



PISA

2015

Julia Mang, Natalia Ustjanzew, Ina Leßke,
Anja Schiepe-Tiska, Kristina Reiss

PISA 2015

Skalenhandbuch

Dokumentation der Erhebungsinstrumente

WAXMANN

Julia Mang, Natalia Ustjanzew, Ina Leßke,
Anja Schiepe-Tiska, Kristina Reiss

PISA 2015

Skalenhandbuch

Dokumentation der Erhebungsinstrumente



Waxmann 2019
Münster • New York

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Print-ISBN 978-3-8309-4032-6

E-Book-ISBN 978-3-8309-9032-1

CC BY-SA 4.0

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.



Waxmann Verlag GmbH, 2019
Steinfurter Straße 555, 48159 Münster

www.waxmann.com
info@waxmann.com

Umschlaggestaltung: Anne Breitenbach, Münster
Umschlagabbildung: Alexandra Großner, Berlin

Inhalt

Einleitung	13
1. Schülerfragebogen	15
1.1 Du, deine Familie und dein zu Hause	15
1.1.1 Klassenstufe	15
1.1.2 Besuchte Schulart	17
1.1.3 Geburtsdatum.....	19
1.1.4 Geschlecht.....	21
1.1.5 Schulabschluss der Mutter	22
1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter (Schülerangabe)	23
1.1.7 Schulabschluss des Vaters	25
1.1.8 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters (Schülerangabe).....	26
1.1.9 Ressourcen zu Hause	28
1.1.10 Familienwohlstand.....	30
1.1.11 Anzahl der Bücher zu Hause.....	31
1.1.12 Beruf der Mutter.....	32
1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter	33
1.1.14 Berufliche Stellung der Mutter	33
1.1.15 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit.....	34
1.1.16 Beruf des Vaters.....	35
1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters.....	35
1.1.18 Berufliche Stellung des Vaters	36
1.1.19 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit.....	37
1.1.20 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Schülerangabe)	38
1.1.21 Geburtsland (Schülerangabe)	40
1.1.22 Alter bei Einwanderung nach Deutschland.....	42
1.1.23 Sprachgebrauch zu Hause.....	44
1.1.24 Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Einschulung in die Vorschule	45
1.1.25 Alter bei Einschulung in die Grundschule (Schülerangabe)	46
1.1.26 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse.....	47
1.2 Wie du über dein Leben denkst	48
1.2.1 Zufriedenheit im Allgemeinen	48
1.2.2 Erwarteter Schulabschluss	49
1.2.3 Naturwissenschaftliche Berufserwartung	50
1.2.4 Testangst.....	51
1.2.5 Leistungsmotivation.....	52
1.2.6 Vignette Motivation	53
1.3 Deine Schule	54
1.3.1 Zusammenarbeit im Team: Freude an der Zusammenarbeit im Team.....	54
1.3.2 Zusammenarbeit im Team: Wertschätzung für die Zusammenarbeit im Team.....	56
1.3.3 Gefühl der Zugehörigkeit.....	57

1.3.4 Lehrer Fairness	59
1.3.5 Mobbing	60
1.4 Dein Stundenplan und deine Lernzeit.....	61
1.4.1 Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern	61
1.4.2 Anzahl der Unterrichtsstunden in naturwissenschaftlichen Schulfächern	62
1.4.3 Anzahl der Unterrichtsstunden in einer vollen Schulwoche.....	64
1.4.4 Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde	65
1.4.5 Fehlen in der Schule.....	66
1.4.6 Zusätzliche Lernzeit in einzelnen Schulfächern	67
1.4.7 Sportunterricht.....	68
1.4.8 Sportliche Betätigung außerhalb der Schule	69
1.5 Dein Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht in der Schule	70
1.5.1 Filterfrage naturwissenschaftliche Unterrichtsfächer.....	70
1.5.2 Naturwissenschaftliche Unterrichtsfächer: Wahlmöglichkeiten	72
1.5.3 Disziplin im Klassenzimmer.....	73
1.5.4 Forschend-entdeckender Unterricht.....	75
1.5.5 Gewähltes naturwissenschaftliches Unterrichtsfach	77
1.5.6 Unterstützung durch die Lehrkraft	79
1.5.7 Instruktionen der Lehrkraft.....	81
1.5.8 Rückmeldung (formatives Assessment).....	83
1.5.9 Differenzierung	84
1.6 Deine Ansichten über Naturwissenschaften	86
1.6.1 Informiertheit über Umweltthemen	86
1.6.2 Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme (Schülerangabe).....	88
1.6.3 Freude und Interesse an Naturwissenschaften	90
1.6.4 Interesse an naturwissenschaftlichen Themen	91
1.6.5 Instrumentelle Motivation.....	94
1.6.6 Selbstwirksamkeitserwartung	95
1.6.7 Erkenntnistheoretische Überzeugungen	97
1.6.8 Naturwissenschaftsbezogene Aktivitäten	99
1.6.9 Aktivitäten vor der Schule.....	101
1.6.10 Aktivitäten nach der Schule	102
1.6.11 Allgemeine Einstellungen	104
1.6.12 Interesse an Schulfächern.....	106
1.7 Schulische Ausbildung (Educational Career)	108
1.7.1 Zusatzunterricht in einzelnen Schulfächern.....	108
1.7.2 Gründe für die Teilnahme an zusätzlichem Unterricht	110
1.7.3 Gründe für die Nicht-Teilnahme an zusätzlichem Unterricht.....	111
1.7.4 Unterstützung bei den Hausaufgaben	113
1.7.5 Schulwechsel in der Grundschulzeit.....	114
1.7.6 Schulwechsel seit der 5. Klasse	114
1.7.7 Recherche zu zukünftigem Studium bzw. Beruf.....	115
1.8 Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT)	116
1.8.1 Computernutzung zu Hause.....	116
1.8.2 Computernutzung für schulbezogene Aufgaben	118
1.8.3 Computernutzung in der Schule	120
1.8.4 Interesse an ICT	122

1.8.5 Persönlich wahrgenommene ICT-Kompetenz.....	124
1.8.6 Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT.....	126
1.8.7 ICT als Thema der sozialen Interaktion.....	127
1.9 Weitere Indizes des Schülerfragebogens.....	129
1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter.....	129
1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters.....	131
1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern.....	133
1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren.....	134
1.9.5 Erwarteter Sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren.....	135
1.9.6 Sozioökonomischer Status der Eltern.....	136
1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern.....	137
1.9.8 Zuwanderungshintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern.....	138
1.9.9 Lernrelevante Besitztümer.....	139
1.9.10 Besitz an Kulturgütern.....	140
1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern.....	141
1.9.12 Häusliche Besitztümer.....	142
1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie.....	143
2. Elternfragebogen.....	145
2.1 Ihre Familie.....	145
2.1.1 Ausfüllende Person.....	145
2.1.2 Naturwissenschaftliche Aktivitäten im Kindesalter.....	146
2.1.3 Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause.....	148
2.1.4 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Elternangabe).....	150
2.2 Die Schule Ihres Kindes.....	151
2.2.1 Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung.....	151
2.2.2 Begründung für Schulwahl.....	152
2.2.3 Beurteilung der Schulqualität.....	153
2.2.4 Schulrichtlinien für Elternbeteiligung.....	155
2.2.5 Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten.....	157
2.2.6 Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten.....	158
2.2.7 Interaktion der Eltern mit Schulfreunden des Kindes und Mitarbeitern der Schule.....	160
2.3 Frühkindliche Bildung.....	161
2.3.1 Alter bei Einschulung in die Grundschule (Elternangabe).....	161
2.3.2 Besuch von Einrichtungen vor der Grundschule.....	161
2.3.3 Alter bei Besuch der Kleinkindbetreuung.....	162
2.3.4 Beteiligte Personen an Kleinkindbetreuung.....	164
2.3.5 Ort der Kleinkindbetreuung.....	165
2.3.6 Grund für den Besuch einer Kinderbetreuung.....	166
2.3.7 Alter bei Besuch einer Einrichtung für frühkindliche Lernentwicklung.....	167
2.3.8 Grund für den Besuch einer Einrichtung für frühkindliche Lernentwicklung.....	168
2.3.9 Alter bei Besuch einer Vorschuleinrichtung.....	169
2.3.10 Träger der Vorschuleinrichtung.....	170
2.3.11 Aufenthaltszeit in der Vorschuleinrichtung.....	171
2.3.12 Grund für den Besuch einer Vorschuleinrichtung.....	172

2.4 Ihre Ansichten über Naturwissenschaften und Umwelt	173
2.4.1 Naturwissenschaftsbezogene Berufe in der Familie und Karriereerwartung der Eltern	173
2.4.2 Genereller Wert von Naturwissenschaften: Elternsicht	174
2.4.3 Wahrnehmung von Umweltproblemen: Elternsicht	176
2.4.4 Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme (Elternangabe).....	178
2.5 Hintergrund der Eltern	180
2.5.1 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters (Elternangabe)	180
2.5.2 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter (Elternangabe)	181
2.5.3 Geburtsland der Eltern und Großeltern (Elternangabe)	183
2.5.4 Ausbildungskosten	185
2.5.5 Jährliches Haushaltseinkommen	186
3. Lehrerfragebogen.....	187
3.1 Allgemeiner Teil.....	187
3.1.1 Geschlecht.....	187
3.1.2 Alter	188
3.1.3 Aktueller Beschäftigungsstatus	188
3.1.4 Arbeitszeit.....	189
3.1.5 Anzahl der Schulen im Laufe des Berufslebens.....	190
3.1.6 Arbeitserfahrung in Jahren	190
3.1.7 Höchster Bildungsabschluss	191
3.1.8 Geplante Tätigkeit nach Erwerb der Hochschulreife	192
3.1.9 Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. eines Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften.....	193
3.1.10 Art der Lehrberechtigung (Fakultas).....	194
3.1.11 Inhalte der naturwissenschaftlichen Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten	195
3.1.12 Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten ..	198
3.1.13 Fort- und Weiterbildungsaktivitäten	199
3.1.14 Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung	200
3.1.15 Zufriedenheit mit Lehrberuf allgemein	201
3.1.16 Mangel an Unterrichtsmaterial (Lehrerangabe).....	203
3.1.17 Mangel an Schulpersonal (Lehrerangabe)	204
3.2 Fragen an Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern	205
3.2.1 Bestandteile der Lehramtsausbildung	205
3.2.2 Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen	206
3.2.3 Formeller Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht der 9. Klassenstufe..	208
3.2.4 Gewichtung im Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht.....	209
3.2.5 Elterninformationen zu Verfügbarkeit und Inhalten des Lehrplans für den naturwissenschaftlichen Unterricht.....	210
3.2.6 Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht..	211
3.2.7 Unterrichtsmethoden in naturwissenschaftlichen Fächern	213
3.2.8 Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkraft im naturwissenschaftlichen Unterricht.....	216
3.2.9 Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkraft im Fachgebiet Naturwissenschaften	217

3.3 Fragen an Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern.....	219
3.3.1 Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- oder Weiterbildungen.....	219
3.3.2 Zusammenarbeit mit der Schulleitung	222
3.3.3 Austausch und Koordination der Lehre	223
3.3.4 Professionelle Zusammenarbeit	225
3.3.5 Gruppenarbeiten im Unterricht	226
3.3.6 Arten von Belohnungen bei Gruppenarbeiten	227
3.3.7 Arten der Zusammenarbeit bei Gruppenarbeiten	228
3.3.8 Arten der Gruppeneinteilung bei Gruppenarbeiten.....	229
3.3.9 Methoden der Beurteilung für Lernerfolge.....	230
3.3.10 Ansätze bei der Notenvergabe	232
4. Schulleiterfragebogen	234
4.1 Hintergrundinformationen zur Schule.....	234
4.1.1 Schulstandort.....	234
4.1.2 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler	235
4.1.3 Klassengröße	236
4.1.4 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse und ICT-Verfügbarkeit an der Schule	237
4.1.5 Außerunterrichtliche Schulangebote	239
4.1.6 Fachbereich Naturwissenschaften	240
4.1.7 Schulangebot: Unterstützung beim Lernen	242
4.2 Schulmanagement	243
4.2.1 Bildungsleitung	243
4.2.2 Curriculare Entwicklung.....	246
4.2.3 Unterrichtsführung.....	248
4.2.4 Professionelle Weiterentwicklung.....	250
4.2.5 Lehrerbeteiligung.....	252
4.2.6 Schulautonomie.....	254
4.2.7 Aufnahmepolitik	259
4.2.8 Schulträger	260
4.2.9 Leitung von Privatschulen	261
4.2.10 Finanzierung der Schule.....	262
4.2.11 Mangel an Unterrichtsmaterial (Schulleiterangabe)	263
4.2.12 Mangel an Schulpersonal (Schulleiterangabe).....	264
4.3 Lehrkräfte	266
4.3.1 Anzahl der Lehrkräfte an der Schule	266
4.3.2 Anzahl naturwissenschaftlicher Lehrkräfte an der Schule.....	269
4.3.3 Teilnahme der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen	271
4.3.4 Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen	272
4.4 Beurteilungspraxis und Evaluation	273
4.4.1 Methoden zur Kontrolle des Unterrichts	273
4.4.2 Häufigkeit der Beurteilung von Schülern	274
4.4.3 Verwendung von Testergebnissen	275
4.4.4 Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht	278
4.4.5 Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung	279

4.4.6 Maßnahmen nach interner Evaluation.....	280
4.4.7 Externe Evaluation	282
4.5 Zielgruppen.....	283
4.5.1. Gruppierungsrichtlinien für Schüler	283
4.5.2 Heterogenität der Schülerschaft	284
4.6 Schulklima	285
4.6.1 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schülerverhalten.....	285
4.6.2 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Lehrerverhalten	287
4.6.3 Schulrichtlinien für Elterneinbindung	288
4.6.4 Elternbeteiligung.....	289
4.6.5 Lehrermoral	290
4.7 Weitere Indizes des Schulleiterfragebogens	292
4.7.1 Unabhängigkeit der Schule bezüglich des Curriculums und der Schülerbeurteilung.....	292
4.7.2 Unabhängigkeit der Schule bezüglich Ressourcenverwaltung.....	293
4.7.3 Schulautonomie.....	294
4.7.4 Lehrerautonomie	296
4.7.5 Kreative außerunterrichtliche Schulangebote.....	297
4.7.6 Träger und Finanzierung der Schule	298
5. Testhefte	299
5.1 Naturwissenschaftliche Kompetenz.....	302
5.2 Lesekompetenz	312
5.3 Mathematische Kompetenz	317
6. Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler	320
6.1 Antwortzeit STIntro1_TT.....	320
6.2 Antwortzeit STInfo1_TT	320
6.3 Antwortzeit ST001_TT.....	321
6.4 Antwortzeit ST002_TT	321
6.5 Antwortzeit ST003_TT.....	322
6.6 Antwortzeit ST004_TT	322
6.7 Antwortzeit ST005_TT.....	323
6.8 Antwortzeit ST006_TT	323
6.9 Antwortzeit ST007_TT.....	324
6.10 Antwortzeit ST008_TT	324
6.11 Antwortzeit ST011_TT.....	325
6.12 Antwortzeit ST012_TT	325
6.13 Antwortzeit ST013_TT.....	326
6.14 Antwortzeit ST014_TT	326
6.15 Antwortzeit ST015_TT.....	327
6.16 Antwortzeit ST123_TT.....	327
6.17 Antwortzeit ST019_TT	328
6.18 Antwortzeit ST021_TT.....	328
6.19 Antwortzeit ST022_TT	329
6.20 Antwortzeit ST125_TT.....	329

6.21 Antwortzeit ST126_TT.....	330
6.22 Antwortzeit ST127_TT.....	330
6.23 Antwortzeit STInfo2_TT.....	331
6.24 Antwortzeit ST016_TT.....	331
6.25 Antwortzeit ST111_TT.....	332
6.26 Antwortzeit ST114_TT.....	332
6.27 Antwortzeit ST118_TT.....	333
6.28 Antwortzeit ST119_TT.....	333
6.29 Antwortzeit ST121_TT.....	334
6.30 Antwortzeit STInfo3_TT.....	334
6.31 Antwortzeit ST082_TT.....	335
6.32 Antwortzeit ST034_TT.....	335
6.33 Antwortzeit ST039_TT.....	336
6.34 Antwortzeit ST038_TT.....	336
6.35 Antwortzeit STInfo4_TT.....	337
6.36 Antwortzeit ST059_TT.....	337
6.37 Antwortzeit ST060_TT.....	338
6.38 Antwortzeit ST061_TT.....	338
6.39 Antwortzeit ST062_TT.....	339
6.40 Antwortzeit ST071_TT.....	339
6.41 Antwortzeit ST031_TT.....	340
6.42 Antwortzeit ST032_TT.....	340
6.43 Antwortzeit STInfo5_TT.....	341
6.44 Antwortzeit ST063_TT.....	341
6.45 Antwortzeit ST064_TT.....	342
6.46 Antwortzeit ST097_TT.....	342
6.47 Antwortzeit ST098_TT.....	343
6.48 Antwortzeit ST065_TT.....	343
6.49 Antwortzeit ST100_TT.....	344
6.50 Antwortzeit ST103_TT.....	344
6.51 Antwortzeit ST104_TT.....	345
6.52 Antwortzeit ST107_TT.....	345
6.53 Antwortzeit STInfo6_TT.....	346
6.54 Antwortzeit ST092_TT.....	346
6.55 Antwortzeit ST093_TT.....	347
6.56 Antwortzeit ST094_TT.....	347
6.57 Antwortzeit ST095_TT.....	348
6.58 Antwortzeit ST113_TT.....	348
6.59 Antwortzeit ST129_TT.....	349
6.60 Antwortzeit ST131_TT.....	349
6.61 Antwortzeit ST146_TT.....	350
6.62 Antwortzeit ST076_TT.....	350
6.63 Antwortzeit ST078_TT.....	351
6.64 Antwortzeit STEnd01_TT.....	351
6.65 Antwortzeit ICIntro1_TT.....	352
6.66 Antwortzeit IC008_TT.....	352

6.67 Antwortzeit IC010_TT.....	353
6.68 Antwortzeit IC011_TT.....	353
6.69 Antwortzeit IC013_TT.....	354
6.70 Antwortzeit IC014_TT.....	354
6.71 Antwortzeit IC015_TT.....	355
6.72 Antwortzeit IC016_TT.....	355
6.73 Antwortzeit ICEND01_TT.....	356
6.74 Antwortzeit ECIntro1_TT.....	356
6.75 Antwortzeit EC001_TT.....	357
6.76 Antwortzeit EC012_TT.....	357
6.77 Antwortzeit EC013_TT.....	358
6.78 Antwortzeit EC030_TT.....	358
6.79 Antwortzeit EC031_TT.....	359
6.80 Antwortzeit EC032_TT.....	359
6.81 Antwortzeit ECend01_TT.....	360
Literatur.....	361

Einleitung

Das vorliegende Skalenhandbuch für das *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2015 umfasst die Dokumentation aller Instrumente, die in der Studie im Jahre 2015 in Deutschland eingesetzt wurden.

Neben den Fragen – den sog. Items – des Schülerfragebogens, des Elternfragebogens, des Lehrerfragebogens sowie des Schulleiterfragebogens werden die mittleren (internationalen und nationalen) Lösungshäufigkeiten der verwendeten Testaufgaben für die Domänen Naturwissenschaften, Lesen und Mathematik aufgelistet. In der Erhebung 2015 bildete die Domäne Naturwissenschaften zum zweiten Mal die Hauptdomäne. Damit ist der zweite Zyklus der Studie (2000–2006, 2009–2015) abgeschlossen, so dass jede der drei untersuchten Grundbildungsdomänen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften zweimal den inhaltlichen Schwerpunkt bildete. Es werden sowohl die internationalen Fragen als auch Fragen abgebildet, welche nur in Deutschland erhoben worden sind. Diese sind mit dem Suffix „_DE“ gekennzeichnet.

Im Berichtsband zu PISA 2015 finden sich eine Reihe veröffentlichter Testaufgaben (Reiss et al., 2016). Fragen, welche in jeder PISA-Erhebung eingesetzt werden und somit die Vergleichbarkeit zwischen den Zyklen sichern, sind nicht für die Öffentlichkeit zugänglich, um Übungseffekte der Schülerinnen und Schüler zu verhindern.

Die Stichprobe der hier berichteten Analysen mit 6504 Schülerinnen und Schülern im Alter von 15 Jahren bezieht sich auf die Grundgesamtheit aller 15-jährigen Jugendlichen in Deutschland im Erhebungsjahr 2015. Des Weiteren nahmen 3407 Elternteile bzw. Erziehungsberechtigte, 205 Schulleiter sowie 5600 (auch fachfremd unterrichtende und teilzeitbeschäftigte) Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer an der Beantwortung der Fragebögen teil. Außerdem wurde zusätzlich noch eine 9. Klasse befragt, um Zusammenhänge im Klassenkontext näher zu untersuchen. Eine genaue Darstellung des in PISA 2015 eingesetzten Stichprobenziehungsdesigns, dessen Realisierung sowie des Einsatzes von Gewichtungsfaktoren findet sich speziell auf Deutschland zugeschnitten in Reiss et al. (2016) sowie international im Technical Report der OECD (2017b).

Für jede Frage der verschiedenen Fragebögen werden neben Eigenschaften, Quellenverweisen und Bezügen zu vorherigen PISA-Zyklen, der genaue Wortlaut der Frage sowie statistische Kennwerte auf Item und Skalenebene angegeben. Des Weiteren werden die in PISA erhobenen Konstrukte 19 politisch relevanten Bereichen zugeordnet, entsprechend in Modulen strukturiert und in diesem Band ausgewiesen. Nähere Erläuterungen dazu finden sich im Berichtsband zu PISA 2015 (Jude, Klieme, Kuger & Zehner, 2016) sowie im Technical Report (OECD, 2017b). Bei Fragen mit offenem Antwortformat wurden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Darüber hinaus wird die Berechnung der in

PISA 2015 verwendeten Indizes beschrieben. In PISA 2015 wurden des Weiteren aufgrund der Umstellung zu computerbasiertem Testen neue Antwortmöglichkeiten eingeführt. Diese sind das Drop-Down-Menü sowie ein Schieberegler. Eine detaillierte Erläuterung dieser Antwortoptionen findet sich in den Anmerkungen der Items selbst. Erhoben wurden ebenfalls durch die Umstellung auf computerbasiertes Testen Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler auf die Fragen des Schülerfragebogens. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich in den Anmerkungen dieser Zeitangaben selbst oder im Technical Report (OECD, 2017b).

Durch die Dokumentation der Instrumente können die im Berichtsband der PISA-Studie 2015 (Reiss et al., 2016) publizierten Ergebnisse nachvollzogen werden.

Für die ausgewiesenen Skalen werden Statistiken mit Hilfe der *Klassischen Testtheorie* (KTT, z. B. Moosbrugger, 2012) angegeben. Die für Analysezwecke – international über die OECD bzw. national durch das *Forschungsdatenzentrum* (FDZ) – erhältlichen Datensätze enthalten Skalenkennwerte, welche mit Hilfe der *Item Response Theory* (IRT, vgl. OECD, 2017b) geschätzt worden sind. Für internationale Skalen orientierte sich die Skalenbildung an den internationalen Vorgaben. Ausführlichere Informationen sind im Technical Report der OECD (2017b) zu finden. In diesem Handbuch werden Skalenkennwerte lediglich dann angegeben, wenn mindestens 50% der Fragen dieser Skala von den Studienteilnehmern beantwortet worden sind. Bei den ausgewiesenen Skalen handelt es sich um errechnete Mittelwerts-Skalen. Bei invertierten Fragen wird der im Fragebogen abgedruckte Wortlaut angegeben; die Angaben der Kategorienhäufigkeiten beziehen sich auf das rekodierte Item. Rekodiert wurden die Ausprägungen in den Antwortkategorien. Die entsprechenden Items sind mit der Endung „_R“ gekennzeichnet. Wie genau sich die fehlenden Werte der einzelnen Fragen zusammensetzen, wird jeweils in der Fußnote angegeben. Eindeutige Ausreißer in Form von unlogischen Antworten wurden nicht aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen. Im Gegensatz zu vorherigen PISA-Erhebungen wurden in PISA 2015 keine Rotationen des Schülerfragebogens eingesetzt, d. h. es gab für jede Schülerin und jeden Schüler die gleiche Form des Fragebogens. Des Weiteren wurde ein Ansatz bzw. Item-Format der Erhebung 2012 genutzt, um interkulturelle Unterschiede zwischen den teilnehmenden Staaten minimieren bzw. relativieren zu können. Es handelt sich hierbei um die Methode der *Ankervignetten*. Detaillierte Informationen zu dieser Methode finden sich in den Anmerkungen der Items selbst sowie im Technical Report zu PISA 2012 (OECD, 2014).

Für weitere, detaillierte Informationen zu international konzipierten Fragebögen, wird auf den nationalen Berichtsband zu PISA 2015 (Reiss et al., 2016), das PISA 2015 Framework (OECD, 2017a) sowie den Technical Report zu PISA 2015 (OECD, 2017b) verwiesen.

1. Schülerfragebogen

1.1 Du, deine Familie und dein zu Hause

1.1.1 Klassenstufe

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Der Index der relativen Klassenstufe im Vergleich zur 9. Jahrgangsstufe wird in der weiteren im Datensatz enthaltenen Variablen GRADE abgebildet. Dieses Item wurde bereits ähnlich in PISA 2000 (st02q01), PISA 2003 (st01q01d), PISA 2006 (ST01Q01), PISA 2009 (ST01Q01) und PISA 2012 (ST01Q01) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 1. Klasse (Berufsschule) 2 = 2. Klasse (Berufsschule) 3 = 3. Klasse (Berufsschule) 4 = 7. Klasse 5 = 8. Klasse 6 = 9. Klasse 7 = 10. Klasse 8 = 11. Klasse 9 = 12. Klasse 10 = 13. Klasse
Variable	Text
ST001C01TA_DE	In welcher Klassenstufe bist du?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST001C01TA_DE	44	0.7	1	0.0	0	0.0	23	0.4	407	6.3	2761	42.5	2467	37.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	8		9		10		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ST001C01TA_DE	101	1.6	3	0.0	3	0.0	694	10.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.2 Besuchte Schulart

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Für jeden Staat an das jeweilige Bildungssystem adaptiertes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Als Antwortmöglichkeiten wurden jeweils alle Arten von Schulen aufgeführt, die in einem Staat von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern besucht werden können. Bei Unstimmigkeiten zwischen Schülerantworten und Angaben in der Schülerliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste verwendet. Die weitere im Datensatz enthaltene Variable PROGN beinhaltet das internationale Pendant zu diesen deutschen Schularten. Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO.</p> <p>Dieses Item wurde auch in PISA 2000 (st25q01d), PISA 2003 (st01q02d), PISA 2006 (ST02Q01), PISA 2009 (ST02Q01) und PISA 2012 (ST02Q01) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Sonderschule/Förderschule</p> <p>2 = Hauptschule/Volksschule</p> <p>3 = Realschule/Wirtschaftsschule (Bayern)</p> <p>4 = Gymnasium</p> <p>5 = Integrative Gesamtschule/Gemeinschaftsschule</p> <p>6 = Kooperative Gesamtschule: <i>Hauptschulzweig</i></p> <p>7 = Kooperative Gesamtschule: <i>Realschulzweig</i></p> <p>8 = Kooperative Gesamtschule: <i>Gymnasialer Zweig</i></p> <p>9 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule/ Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Duale Oberschule/Realschule plus/Integrierte Sekundarschule/Stadteilschule/Werkrealschule: <i>voraussichtlicher Hauptschulabschluss</i></p> <p>10 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule/ Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Duale Oberschule/Realschule plus/Integrierte Sekundarschule/Stadteilschule/Werkrealschule: <i>voraussichtlicher Realschulabschluss</i></p> <p>11 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule/ Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Duale Oberschule/Realschule plus/Integrierte Sekundarschule/Stadteilschule/Werkrealschule: <i>Hauptschulklasse</i></p> <p>12 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule / Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Duale Oberschule/Realschule plus/Integrierte Sekundarschule/Stadteilschule/Werkrealschule: <i>Realschulklasse</i></p> <p>13 = Waldorfschule</p> <p>14 = Berufsvorbereitungsjahr/Berufgrundbildungsjahr</p> <p>15 = Berufsschule</p> <p>16 = Berufsfachschule</p>

Variable	Text
ST002C01TA_DE	Welche Art von Schule besuchst du?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	102	1.6	592	9.1	1335	20.5	2146	33.0	436	6.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	45	0.7	237	3.6	139	2.1	168	2.6	324	5.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	21	0.3	126	1.9	40	0.6	7	0.1	49	0.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	16		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	50	0.8	687	10.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

Anmerkung

Aus den Angaben des jeweiligen Schulkoordinators wurde noch eine weitere Variable **Schulart** gebildet, welche eine zusammengefügte Variante der Kategorien der Frage ST002C01TA_DE sind. Die Kategorien 6 bis 12 der Variablen ST002C01TA_DE wurden in der Kategorie 2 (Schulen mit mehreren Bildungsgängen) zusammengefasst. Die Kategorie 13 (Waldorfschulen) wurde der integrativen Gesamtschule (Kategorie 3) hinzugefügt. Unterschiedliche Ausführungen der Berufsschulen wurden in der Kategorie 6 gebündelt. Die restlichen Kategorien wurden ohne Veränderung übernommen.

Kategorien

- 1 = Hauptschule
- 2 = Schulen mit mehreren Bildungsgängen (MBG)
- 3 = Gesamtschule (IG)
- 4 = Realschule
- 5 = Gymnasium
- 6 = Berufliche Schulen (BS)
- 8 = Sonderschule/Förderschule

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	<i>n</i>	1 %	<i>n</i>	2 %	<i>n</i>	3 %	<i>n</i>	4 %	<i>n</i>	5 %	<i>n</i>	6 %
Schulart	712	10.9	854	13.1	802	12.3	1576	24.2	2266	34.8	160	2.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
Schulart	134	2.1

1.1.3 Geburtsdatum

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Aus der Differenz zwischen Testjahr und –monat und Geburtsjahr und –monat wurde die Variable AGE gebildet. Bei Unstimmigkeiten zwischen Schülerantworten und Angaben in der Schülerliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste verwendet. Diese Items wurden auch in PISA 2000 (birthm, birthy), PISA 2003 (st02q02, st02q03), PISA 2006 (ST03Q02, ST03Q03), PISA 2009 (ST03N01, ST03N02) und PISA 2012 (ST03Q01, ST03Q02) erhoben. Die Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = Januar 2 = Februar 3 = März 4 = April 5 = Mai 6 = Juni 7 = Juli 8 = August 9 = September 10 = Oktober 11 = November 12 = Dezember
Variable	Text
	Wann bist du geboren?
ST003D02T	Monat
ST003C03TA_DE	Jahr

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST003D02T	535	8.2	530	8.1	547	8.4	542	8.3	526	8.1	585	9.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST003D02T	539	8.3	593	9.1	608	9.3	507	7.8	488	7.5	504	7.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
ST003D02T	0	0.0

Anmerkungen: 95–99 = Fehlende Werte.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1995		1996		1997		1998		1999	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST003C03TA_DE	4	0.1	7	0.1	1	0.0	13	0.2	5781	88.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	2000		2003		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST003C03TA_DE	12	0.2	4	0.1	682	10.5

Anmerkungen: 95–99 = Fehlende Werte.

1.1.4 Geschlecht

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Bei Unstimmigkeiten zwischen Schülerantworten und Angaben in der Schülerliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste verwendet. Dieses Item wurde auch in PISA 2000 (st03q01), PISA 2003 (st03q01), PISA 2006 (ST04Q01), PISA 2009 (ST04Q01) und PISA 2012 (ST04Q01) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Weiblich 2 = Männlich

Variable	Text
ST004D01T	Bist du weiblich oder männlich?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST004D01T	3197	49.2	3307	50.8	0	0.0

Anmerkungen: 5–9 = Fehlende Werte.

1.1.5 Schulabschluss der Mutter

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zum Schulabschluss der Mutter wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (st12), PISA 2003 (absm_1), PISA 2006 (ST06), PISA 2009 (ST10) und PISA 2012 (DEU_ST13N01) national ergänzt.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der <i>International Standard Classification of Education</i> (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO (siehe auch Angaben zu MISCED unter 1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur</p> <p>2 = Berufsgrundbildungsjahr/Berufsschule/Berufsfachschule</p> <p>3 = Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss)</p> <p>4 = Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss</p> <p>5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse</p> <p>6 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule</p> <p>7 = Sonstiger Schulabschluss</p> <p>8 = Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.</p> <p>9 = Sie hat keine Schule besucht.</p>

Variable	Text
ST005C01TA_DE	<p>Was ist der höchste Schulabschluss deiner Mutter?</p> <p><i>Wenn du nicht sicher bist, welches Kästchen du ankreuzen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.</i></p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST005C01TA_DE	1759	27.0	512	7.9	1868	28.7	847	13.0	14	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									Fehlende Werte	
	6		7		8		9		<i>n</i>	%	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%			
ST005C01TA_DE	16	0.2	172	2.6	136	2.1	43	0.7	1137	17.5	

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter (Schülerangabe)

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zur Berufsausbildung der Mutter wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (st14), PISA 2003 (st12), PISA 2006 (ST07), PISA 2009 (ST11) und PISA 2012 (DEU_ST14) national ergänzt.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Berufsausbildungen der <i>International Standard Classification of Education</i> (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO (siehe auch weitere Angaben zu MISCED unter 1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Diese Items werden parallel im Elternfragebogen erfasst (PA038, siehe unter 2.5.2 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter (Elternangabe)) und sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat deine Mutter eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen? <i>Wenn du nicht sicher bist, welches Kästchen du ankreuzen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.</i>
ST006Q01TA	Promotion (Doktorprüfung)
ST006C02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST006C03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST006Q03TA	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/ Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006Q04TA	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/ Berufsober- schule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006C05TA_DE	Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006C06TA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST006Q01TA	145	2.2	3876	59.6	2483	38.2
ST006C02TA_DE	716	11.0	3367	51.8	2421	37.2
ST006C03TA_DE	616	9.5	3364	51.7	2524	38.8
ST006Q03TA	743	11.4	3245	49.9	2516	38.7
ST006Q04TA	1374	21.1	2672	41.1	2458	37.8
ST006C05TA_DE	2193	33.7	2065	31.7	2246	34.5
ST006C06TA_DE	859	13.2	3181	48.9	2464	37.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.7 Schulabschluss des Vaters

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zum Schulabschluss des Vaters wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (st13), PISA 2003 (st13), PISA 2006 (ST09), PISA 2009 (ST14) und PISA 2012 (DEU_ST17) national ergänzt.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der International Standard Classification of Education (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO. (siehe auch weitere Angaben zu FISCED unter 1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur</p> <p>2 = Berufgrundbildungsjahr/Berufsschule/Berufsfachschule</p> <p>3 = Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss)</p> <p>4 = Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss</p> <p>5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse</p> <p>6 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule</p> <p>7 = Sonstiger Schulabschluss</p> <p>8 = Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.</p> <p>9 = Er hat keine Schule besucht.</p>
Variable	Text

ST007C01TA_DE

Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters?

Wenn du nicht sicher bist, welches Kästchen du ankreuzen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST007C01TA_DE	1767	27.2	494	7.6	1462	22.5	1105	17.0	21	0.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									Fehlende Werte	
	6		7		8		9		n	%	
	n	%	n	%	n	%	n	%			
ST007C01TA_DE	14	0.2	178	2.7	123	1.9	46	0.7	1294	19.9	

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.8 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters (Schülerangabe)

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zur Berufsausbildung des Vaters wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (st15), PISA 2003 (st14), PISA 2006 (ST10), PISA 2009 (ST15) und PISA 2012 (DEU_ST18) national ergänzt.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Berufsausbildungen der <i>International Standard Classification of Education</i> (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO. (siehe auch weitere Angaben zu FISCED unter 1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Diese Items werden parallel im Elternfragebogen erfasst (PA037, siehe unter 2.5.1 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters (Elternangabe)) und sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat dein Vater eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen? <i>Wenn du nicht sicher bist, welches Kästchen du ankreuzen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.</i>
ST008Q01TA	Promotion (Doktorprüfung)
ST008C02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST008C03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST008Q03TA	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/ Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008Q04TA	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/ Berufsober- schule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008C05TA_DE	Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008C06TA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST008Q01TA	238	3.7	3563	54.8	2703	41.6
ST008C02TA_DE	965	14.8	2930	45.0	2609	40.1
ST008C03TA_DE	749	11.5	3045	46.8	2710	41.7
ST008Q03TA	1281	19.7	2654	40.8	2569	39.5
ST008Q04TA	1360	20.9	2506	38.5	2638	40.6
ST008C05TA_DE	2089	32.1	1948	30.0	2467	37.9
ST008C06TA_DE	764	11.7	3094	47.6	2646	40.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.9 Ressourcen zu Hause

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st21), PISA 2003 (st17), PISA 2006 (ST13), PISA 2009 (ST20) und PISA 2012 (ST26) erhoben. Aus den Angaben werden Indizes zur sozialen Herkunft gebildet (siehe dazu HEDRES unter 1.9.9 Lernrelevante Besitztümer, CULTPOS unter 1.9.10 Besitz an Kulturgütern, ICTRES unter 1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern, HOMEPOS unter 1.9.12 Häusliche Besitztümer, WEALTH unter 1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie und ESCS unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern). Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	19
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST011Q01TA	Einen Schreibtisch zum Lernen
ST011Q02TA	Ein Zimmer für dich allein
ST011Q03TA	Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST011Q04TA	Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST011Q05TA	Lernsoftware
ST011Q06TA	Einen Internet-Anschluss
ST011Q07TA	Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
ST011Q08TA	Bücher mit Gedichten
ST011Q09TA	Kunstwerke (z. B. Bilder)
ST011Q10TA	Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
ST011Q11TA	Technische Nachschlagewerke
ST011Q12TA	Ein Wörterbuch
ST011Q16NA	Bücher über Kunst, Musik und Design
ST011D17TA	Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®)
ST011D18TA	Einen Fernseher in deinem Zimmer
ST011D19TA	Hörbücher
ST011A20TA_DE	Ein oder mehrere Musikinstrumente
ST011A21TA_DE	Ein iPhone™
ST011A22TA_DE	Eine digitale Videokamera

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST011Q01TA	5428	83.5	270	4.2	806	12.4
ST011Q02TA	5349	82.2	354	5.4	801	12.3
ST011Q03TA	5468	84.1	211	3.2	825	12.7
ST011Q04TA	5438	83.6	247	3.8	819	12.6
ST011Q05TA	2481	38.1	3038	46.7	985	15.1
ST011Q06TA	5588	85.9	98	1.5	818	12.6
ST011Q07TA	2363	36.3	3139	48.3	1002	15.4
ST011Q08TA	2952	45.4	2604	40.0	948	14.6
ST011Q09TA	4057	62.4	1533	23.6	914	14.1
ST011Q10TA	4943	76.0	680	10.5	881	13.5
ST011Q11TA	4154	63.9	1376	21.2	974	15.0
ST011Q12TA	5368	82.5	280	4.3	856	13.2
ST011Q16NA	2928	45.0	2618	40.3	958	14.7
ST011D17TA	4926	75.7	721	11.1	857	13.2
ST011D18TA	3637	55.9	1993	30.6	874	13.4
ST011D19TA	2818	43.3	2712	41.7	974	15.0
ST011A20TA_DE	3626	55.8	1949	30.0	929	14.3
ST011A21TA_DE	2870	44.1	2717	41.8	917	14.1
ST011A22TA_DE	4606	70.8	1015	15.6	883	13.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.10 Familienwohlstand

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st22), PISA 2003 (st18), PISA 2006 (ST14), PISA 2009 (ST21) und PISA 2012 (ST27) erhoben.</p> <p>Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Aus den Angaben werden Indizes zur sozialen Herkunft gebildet (siehe dazu WEALTH unter 1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie, CULTPOSS unter 1.9.10 Besitz an Kulturgütern, HOMEPOS unter 1.9.12 Häusliche Besitztümer, ICTRES unter 1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern und ESCS unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern).</p>
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Keine</p> <p>2 = Ein/-e/-n</p> <p>3 = Zwei</p> <p>4 = Drei oder mehr</p>

Variable	Text
	<u>Wie viele</u> der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST012Q01TA	Fernseher
ST012Q02TA	Auto
ST012Q03TA	Zimmer mit Badewanne oder Dusche
ST012Q05NA	Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
ST012Q06NA	Computer (PC, Laptop oder Notebook)
ST012Q07NA	Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook™)
ST012Q08NA	E-Book-Reader (z. B. Kindle™, Kobo, Sony)
ST012Q09NA	Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST012Q01TA	61	0.9	822	12.6	1791	27.5	3033	46.6	797	12.3
ST012Q02TA	221	3.4	1863	28.6	2504	38.5	1026	15.8	890	13.7
ST012Q03TA	90	1.4	2705	41.6	2264	34.8	612	9.4	833	12.8
ST012Q05NA	32	0.5	380	5.8	710	10.9	4561	70.1	821	12.6
ST012Q06NA	64	1.0	829	12.7	1762	27.1	3030	46.6	819	12.6
ST012Q07NA	1770	27.2	2199	33.8	1009	15.5	678	10.4	848	13.0
ST012Q08NA	3938	60.5	1250	19.2	264	4.1	129	2.0	923	14.2
ST012Q09NA	1725	26.5	1379	21.2	1050	16.1	1519	23.4	831	12.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.11 Anzahl der Bücher zu Hause

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st37), PISA 2003 (st19), PISA 2006 (ST15), PISA 2009 (ST22) und PISA 2012 (ST28) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Aus den Angaben werden Indizes zur sozialen Herkunft gebildet (siehe dazu HOMEPOS unter 1.9.12 Häusliche Besitztümer, CULTPOSS unter 1.9.10 Besitz an Kulturgütern und ESCS unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 0–10 Bücher 2 = 11–25 Bücher 3 = 26–100 Bücher 4 = 101–200 Bücher 5 = 201–500 Bücher 6 = Mehr als 500 Bücher
Variable	Text
ST013Q01TA	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten												
	1		2		3		4		5		6		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
ST013Q01TA	562	8.6	764	11.7	1632	25.1	1136	17.5	992	15.3	589	9.1	
											Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten		
											Fehlende Werte		
											Variable	<i>n</i>	%
											ST013Q01TA	829	12.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.12 Beruf der Mutter

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st09), 2003 (st07), 2006 (ST05Qc), 2009 (ST09Q01) und 2012 (ST12Q01) erhoben.</p> <p>Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes (<i>International Standard Classification of Occupation</i>, ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD1) und in Form des <i>International Socioeconomic Index</i> (ISEI; Ganzeboom, 2010; Ganzeboom & Treiman, 2012; Datensatz: BMMJ1) ausgewertet. Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST14Q02TA (siehe unter 1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter) herangezogen. Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST014Q01TA	Welchen Beruf übt deine Mutter aus? (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin)
OCOD1	<i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>

1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st09), 2003 (st08), 2006 (ST05Qd), 2009 (ST09Q02) und 2012 (ST12Q02) erhoben.</p> <p>Die Antwort auf diese Frage diene der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf der Mutter (ST12Q01, siehe unter 1.1.12 Beruf der Mutter, im Datensatz OCOD1). Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST014Q02TA OCOD1	<p>Was macht deine Mutter in ihrem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, dem Koch in einem Restaurant Mahlzeiten zubereiten helfen, ein Verkaufsteam leiten)</p> <p><i>Beschreibe bitte die Tätigkeit in einigen Worten. Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht hat.</i></p>

1.1.14 Berufliche Stellung der Mutter

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Angelehnt an Erikson, Goldthorpe und Portocarero (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	<p>Die Fragen zur beruflichen Stellung der Mutter wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (dst24q01), PISA 2006 (ST11N02), PISA 2009 (ST16N02) und PISA 2012 (DEU_ST13A01) national erhoben.</p> <p>Sie dienen der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Müller und Ehmke (2016) zu finden. Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Angestellte (sie arbeitet für jemand anders)</p> <p>2 = Selbstständig (sie hat ihr eigenes Unternehmen, ist ihr eigener Chef)</p> <p>3 = Weiß ich nicht</p>

Variable	Text
ST048C01NA_DE	Arbeitet deine Mutter als Angestellte oder ist sie selbstständig tätig?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ST048C01NA_DE	4302	66.1	630	9.7	490	7.5	1082	16.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.15 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	Die Frage zur Vorgesetztenfunktion der Mutter wurde in PISA 2015, wie bereits in PISA 2006 (ST11N04), PISA 2009 (ST16N04) und PISA 2012 (ST13A02) national erhoben. Sie dient der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Müller und Ehmke (2016) zu finden. Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 1-10 Personen 2 = Mehr als 10 Personen 3 = Keine 4 = Weiß ich nicht

Variable	Text
ST049C01NA_DE	Ist deine Mutter anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach ihren Anweisungen?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST049C01NA_DE	1130	17.4	373	5.7	1900	29.2	2000	30.8	1101	16.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.16 Beruf des Vaters

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st11), 2003 (st08), 2006 (ST08Qc), 2009 (ST13Q01) und PISA 2012 (ST16Q01) erhoben.</p> <p>Die Antworten wurden in vierstelligen ISCO-Codes (<i>International Standard Classification of Occupation</i>, ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD2) und in Form des International Socioeconomic Index (ISEI) ausgewertet (Ganzeboom, 2010; Ganzeboom & Treiman, 2012; Datensatz: BFMJ2). Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST15Q02 (siehe unter 1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters) herangezogen. Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST015Q01TA	Welchen Beruf übt dein Vater aus? (z. B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter)
OCOD2	<i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>

1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st11), 2003 (st10), 2006 (ST08Qd), 2009 (ST13Q02) und 2012 (ST16Q02) erhoben.</p> <p>Die Antwort auf diese Frage diene der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf des Vaters (ST16Q01, siehe unter 1.1.16 Beruf des Vaters, im Datensatz OCOD2). Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer Status der Eltern) ein (OECD, 2017b). Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST015Q02TA OCOD2	Was macht dein Vater in seinem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, dem Koch in einem Restaurant Mahlzeiten zubereiten helfen, ein Verkaufsteam leiten) <i>Beschreibe bitte die Tätigkeit in einigen Worten. Wenn dein Vater derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was er bei seiner letzten Arbeit gemacht hat.</i>

1.1.18 Berufliche Stellung des Vaters

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	Die Fragen zur beruflichen Stellung des Vaters wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (dst24q02), PISA 2006 (ST11N01), PISA 2009 (ST16N01) und PISA 2012 (DEU_ST16A01) national erhoben. Sie dienen der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Müller und Ehmke (2016) zu finden. Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Angestellter (er arbeitet für jemand anders) 2 = Selbstständig (er hat sein eigenes Geschäft, ist sein eigener Chef) 3 = Weiß ich nicht

Variable	Text
ST053C01NA_DE	Arbeitet dein Vater als Angestellter oder ist er selbstständig tätig?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ST053C01NA_DE	3866	59.4	1174	18.1	326	5.0	1138	17.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.19 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	Die Fragen zur Vorgesetztenfunktion des Vaters wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2006 (ST11N03), PISA 2009 (ST16N03) und PISA 2012 (DEU_ST16A02) national erhoben. Sie dienen der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Müller und Ehmke (2016) zu finden. Das Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 1-10 Personen 2 = Mehr als 10 Personen 3 = Keine 4 = Weiß ich nicht

Variable	Text
ST054C01NA_DE	Ist dein Vater anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach seinen Anweisungen?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST054C01NA_DE	1523	23.4	1191	18.3	1045	16.1	1593	24.5	1152	17.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.20 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Schülerangabe)

Kurzbezeichnung	EMOSUPS – Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Parents Emotional Support)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Parallel zum Fragebogen der Eltern PA004 (2.1.4 Emotionale Unterstützung durch die Eltern).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf die Klassische Testtheorie (KTT). Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der Item Response Theory (IRT) gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn du über das laufende Schuljahr nachdenkst: Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST123Q01NA	Meine Eltern interessieren sich für meine schulischen Aktivitäten.
ST123Q02NA	Meine Eltern unterstützen meine schulischen Anstrengungen und Erfolge.
ST123Q03NA	Meine Eltern unterstützen mich, wenn ich Schwierigkeiten in der Schule habe.
ST123Q04NA	Meine Eltern ermutigen mich, auf mich selbst zu vertrauen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST123Q01NA	48	0.7	197	3.0	1543	23.7	3808	58.5	908	14.0
ST123Q02NA	72	1.1	358	5.5	1732	26.6	3420	52.6	922	14.2
ST123Q03NA	108	1.7	380	5.8	1517	23.3	3576	55.0	923	14.2
ST123Q04NA	180	2.8	465	7.1	1676	25.8	3240	49.8	943	14.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

EMOSUPS				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>	
ST123Q01NA	3.63	0.60	0.59	
ST123Q02NA	3.52	0.67	0.72	
ST123Q03NA	3.53	0.71	0.68	
ST123Q04NA	3.43	0.78	0.60	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.82$		
		<i>M</i> = 3.53		
		<i>SD</i> = 0.56		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 5598		

1.1.21 Geburtsland (Schülerangabe)

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde in PISA 2000 (st16), PISA 2003 (st15), PISA 2006 (ST11), PISA 2009 (ST17) und PISA 2012 (DEU_ST20) erhoben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutschland, Griechenland, Italien, Bosnien-Herzegowina, Kroatien, Mazedonien, Montenegro, Serbien, Slowenien, Polen, Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik, Türkei und in einem anderen Land. Aus den Angaben werden die Indizes zum Migrationsstatus IMMIG (siehe unter 1.9.8 Zuwanderungshintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern) gebildet. Die vollständigen Länderlisten finden sich in den Variablen COBN_S, COBN_M und COBN_F. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Wird bei ST019AC01T_DE mit „Deutschland“ geantwortet, so wird mit Frage ST022 weitergemacht.</p>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Deutschland</p> <p>2 = Griechenland</p> <p>3 = Italien</p> <p>4 = Bosnien-Herzegowina</p> <p>5 = Kroatien</p> <p>6 = Mazedonien</p> <p>7 = Montenegro</p> <p>8 = Serbien</p> <p>9 = Slowenien</p> <p>10 = Polen</p> <p>11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik</p> <p>12 = Türkei</p> <p>13 = Anderes Land</p>

Variable	Text
	In welchem Land wurdest du geboren?
	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
ST019AC01T_DE	Du
ST019BC01T_DE	Mutter
ST019CC01T_DE	Vater

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST019AC01T_DE	5424	83.4	8	0.1	12	0.2	2	0.0	1	0.0	4	0.1
ST019BC01T_DE	4437	68.2	24	0.4	41	0.6	28	0.4	14	0.2	9	0.1
ST019CC01T_DE	4342	66.8	35	0.5	58	0.9	24	0.4	17	0.3	14	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST019AC01T_DE	2	0.0	2	0.0	0	0.0	33	.5	69	1.1	16	0.2
ST019BC01T_DE	4	0.1	13	0.2	1	0.0	135	2.1	273	4.2	255	3.9
ST019CC01T_DE	6	0.1	16	0.2	3	0.0	107	1.6	245	3.8	287	4.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	13		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST019AC01T_DE	146	2.2	785	12.1
ST019BC01T_DE	458	7.0	812	12.5
ST019CC01T_DE	495	7.6	855	13.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.22 Alter bei Einwanderung nach Deutschland

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (st15q04), PISA 2006 (ST11), PISA 2009 (ST18) und PISA 2012 (ST21) erhoben.</p> <p>Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn das Geburtsland nicht Deutschland ist bzw. ein fehlender Wert in ST019AC01T_DE vorhanden ist. Die deskriptive Statistik bezieht sich auf die gefilterten Angaben.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	<p>1 = 0 – 1 Jahre</p> <p>2 = 1 Jahr</p> <p>3 = 2 Jahre</p> <p>4 = 3 Jahre</p> <p>5 = 4 Jahre</p> <p>6 = 5 Jahre</p> <p>7 = 6 Jahre</p> <p>8 = 7 Jahre</p> <p>9 = 8 Jahre</p> <p>10 = 9 Jahre</p> <p>11 = 10 Jahre</p> <p>12 = 11 Jahre</p> <p>13 = 12 Jahre</p> <p>14 = 13 Jahre</p> <p>15 = 14 Jahre</p> <p>16 = 15 Jahre</p> <p>17 = 16 Jahre</p> <p>18 = 17 Jahre</p> <p>19 = 18 Jahre</p> <p>20 = 19 Jahre</p>

Variable	Text
ST021Q01TA	<p>Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?</p> <p><i>Wenn du jünger als 12 Monate warst, wähle „0-1 Jahr“ [null bis ein Jahr].</i></p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST021Q01TA	57	0.9	22	0.3	32	0.5	27	0.4	21	0.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST021Q01TA	20	0.3	14	0.2	13	0.2	12	0.2	11	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST021Q01TA	6	0.1	6	0.1	12	0.2	14	0.2	16	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	16		17		18		19		20		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST021Q01TA	5	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6216	95.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.23 Sprachgebrauch zu Hause

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M08 – Vielfalt und Zuwanderung
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde in PISA 2000 (st17), PISA 2003 (st16q01d), PISA 2006 (ST12), PISA 2009 (ST19) und PISA 2012 (ST25) erhoben.</p> <p>In Deutschland konnten die Schülerinnen und Schüler die Sprachen aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutsch, Griechisch, Italienisch, Kroatisch, Polnisch, Russisch, Serbisch, Türkisch, Kurdisch und eine andere Sprache. Die vollständige Länderliste findet sich auch in der Variablen LANGN. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Deutsch 2 = Griechisch 3 = Italienisch 4 = Kroatisch 5 = Polnisch 6 = Russisch 7 = Serbisch 8 = Türkisch 9 = Kurdisch 10 = eine andere Sprache

Variable Text

ST022C01TA_DE Welche Sprache sprichst du am häufigsten zu Hause?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST022C01TA_DE	5103	78.5	23	0.4	29	0.4	19	0.3	49	0.8	119	1.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	7		8		9		10					
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST022C01TA_DE	14	0.2	161	2.5	40	0.6	237	3.6	710	10.9		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.24 Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Einschulung in die Vorschule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Der weitere im Datensatz befindliche Index DURECEC gibt die Anzahl der Jahre an, die die Schülerin bzw. der Schüler im Kindergarten verbracht hat. Das Item wurde für PISA 2015 neu hinzugefügt. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 1 Jahr oder jünger 2 = 2 Jahre 3 = 3 Jahre 4 = 4 Jahre 5 = 5 Jahre 6 = 6 Jahre oder älter 7 = Ich war nicht im Kindergarten oder in der Vorschule. 8 = Ich erinnere mich nicht.

Variable	Text
ST125Q01NA	Wie alt warst du, als du in den Kindergarten oder in die Vorschule gekommen bist?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST125Q01NA	178	2.7	579	8.9	2687	41.3	682	10.5	265	4.1	245	3.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	7		8		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
ST125Q01NA	60	0.9	1042	16.0	766	11.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.25 Alter bei Einschulung in die Grundschule (Schülerangabe)

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (st21), PISA 2009 (ST06) und PISA 2012 (ST06) erhoben. Der weitere im Datensatz befindliche Index DURECEC gibt die Anzahl der Jahre an, die die Schülerin bzw. der Schüler im Kindergarten verbracht hat. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 3 Jahre oder jünger 2 = 4 Jahre 3 = 5 Jahre 4 = 6 Jahre 5 = 7 Jahre 6 = 8 Jahre 7 = 9 Jahre oder älter

Variable Text

ST126Q01TA Wie alt warst du, als du in die erste Klasse der Grundschule gekommen bist?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST126Q01TA	17	0.3	14	0.2	502	7.7	3970	61.0	1116	17.2	63	1.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	7		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST126Q01TA	37	0.6	785	12.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.26 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (dst05), PISA 2003 (st22), PISA 2009 (ST07) und PISA 2012 (ST07) erhoben. Eine kategorische Zusammenfassung dieser beiden Items findet sich in der weiteren im Datensatz enthaltenen Variablen REPEAT.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein, nie 2 = Ja, einmal 3 = Ja, zweimal oder öfter

Variable	Text
	Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt?
ST127Q01TA	In der Grundschule
ST127Q02TA	Nach der Grundschule

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST127Q01TA	4939	75.9	456	7.0	20	0.3	1089	16.7
ST127Q02TA	4810	74.0	539	8.3	33	0.5	1122	17.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.2 Wie du über dein Leben denkst

1.2.1 Zufriedenheit im Allgemeinen

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling, Marksteiner und Kyllonen (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Frage bezieht sich auf die Zufriedenheit von Schülern allgemein. Sie sollen auf einer Skala von „0“ bis „10“ angeben, wie zufrieden sie mit ihrem Leben allgemein sind. Null bedeutet dabei „überhaupt nicht zufrieden“ und zehn „sehr zufrieden“.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 (überhaupt nicht zufrieden) – 10 (sehr zufrieden)

Variable	Text
ST016Q01NA	Wie zufrieden bist du gerade mit deinem Leben allgemein? <i>Bitte bewege den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.</i>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST016Q01NA	46	0.7	68	1.0	92	1.4	166	2.6	249	3.8	449	6.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	6		7		8		9		10		<i>n</i>	%
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST016Q01NA	469	7.2	890	13.7	1315	20.2	1115	17.1	812	12.5	833	12.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Deskriptive Statistik

Variable	
ST016Q01NA	<p>$M = 7.35$</p> <p>$SD = 2.16$</p> <p>$Min = 0, Max = 10$</p> <p>$N = 5671$</p>

1.2.2 Erwarteter Schulabschluss

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M06 – Bildungsaspirationen
Anmerkung	Für jeden Staat an das jeweilige Bildungssystem adaptiertes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<ul style="list-style-type: none"> 1 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 2 = Hauptschulabschluss/Mittelschulabschluss (Bayern) 3 = Realschulabschluss/Mittlere Reife 4 = Lehrabschluss/Berufsabschluss 5 = Abitur/Hochschulreife 6 = Fachhochschulreife 7 = Abschluss an einer Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/ Technischen Oberschule/Fachoberschule 8 = Abschluss an einer Fachakademie/Berufsakademie, Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens 9 = Fachhochschulabschluss (Bachelor, Master) 10 = Hochschulabschluss (Bachelor, Master, Erstes Staatsexamen) 11 = Promotion (Doktorprüfung)
Variable	Text
ST111C01TA_DE	Welchen der folgenden Abschlüsse glaubst du zu erreichen?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST111C01TA_DE	8	0.1	331	5.1	1568	24.1	136	2.1	1946	29.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST111C01TA_DE	326	5.0	215	3.3	82	1.3	346	5.3	517	7.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	11		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST111C01TA_DE	185	2.8	844	13.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.2.3 Naturwissenschaftliche Berufserwartung

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M06 – Bildungsaspirationen
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016) ; ILO (2012)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes (<i>International Standard Classification of Occupation</i> , ISCO-08; (ILO, 2012)) kodiert (Datensatz: OCOD3). Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index BSMJ (unter 1.9.5 Erwarteter Sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st40q01) sowie PISA 2003 (ec08q01d) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST114Q01TA	Was meinst du, welchen Beruf wirst du mit ca. 30 Jahren haben?
OCOD3	Bitte gib die Berufsbezeichnung an.

1.2.4 Testangst

Kurzbezeichnung	ANXTEST – Testangst (Test Anxiety)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen in Bezug auf deine Person zu?
ST118Q01NA	Ich Sorge mich oft, dass eine Klassenarbeit/ein Test für mich zu schwierig wird.
ST118Q02NA	Ich Sorge mich oft, dass ich in der Schule schlechte Noten bekomme.
ST118Q03NA	Auch wenn ich auf eine Klassenarbeit/einen Test gut vorbereitet bin, habe ich große Angst davor.
ST118Q04NA	Ich werde ganz verkrampt, wenn ich für eine Klassenarbeit/einen Test lernen muss.
ST118Q05NA	Ich werde nervös, wenn ich in der Schule eine Aufgabe nicht lösen kann.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST118Q01NA	674	10.4	2054	31.6	2148	33.0	753	11.6	875	13.5
ST118Q02NA	717	11.0	1919	29.5	2063	31.7	913	14.0	892	13.7
ST118Q03NA	1403	21.6	1914	29.4	1578	24.3	727	11.2	882	13.6
ST118Q04NA	2326	35.8	2037	31.3	917	14.1	340	5.2	884	13.6
ST118Q05NA	1582	24.3	2076	31.9	1438	22.1	536	8.2	872	13.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

ANXTEST				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST118Q01NA		2.53	0.87	0.67
ST118Q02NA		2.57	0.91	0.61
ST118Q03NA		2.29	0.98	0.64
ST118Q04NA		1.87	0.90	0.54
ST118Q05NA		2.16	0.94	0.50
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.80$		
		<i>M</i> = 2.28		
		<i>SD</i> = 0.69		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 5640		

1.2.5 Leistungsmotivation

Kurzbezeichnung	MOTIVAT – Leistungsmotivation (Achieving Motivation)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen in Bezug auf deine Person zu?
ST119Q01NA	Ich möchte in möglichst allen Fächern Bestnoten erzielen.
ST119Q02NA	Ich möchte nach meinem Schulabschluss zwischen den besten Möglichkeiten wählen können.
ST119Q03NA	Ich möchte in allem, was ich tue, der/die Beste sein.
ST119Q04NA	Ich sehe mich selber als ehrgeizige Person.
ST119Q05NA	Ich möchte einer/eine der Besten in meiner Klasse sein.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST119Q01NA	193	3.0	1148	17.7	2613	40.2	1666	25.6	884	13.6
ST119Q02NA	68	1.0	432	6.6	2277	35.0	2810	43.2	917	14.1
ST119Q03NA	900	13.8	2380	36.6	1676	25.8	639	9.8	909	14.0
ST119Q04NA	368	5.7	1557	23.9	2526	38.8	1118	17.2	935	14.4
ST119Q05NA	995	15.3	2203	33.9	1564	24.0	820	12.6	922	14.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

MOTIVAT		M	SD	r _{it}
Variable				
ST119Q01NA		3.02	0.80	0.62
ST119Q02NA		3.40	0.69	0.53
ST119Q03NA		2.37	0.89	0.63
ST119Q04NA		2.79	0.84	0.47
ST119Q05NA		2.40	0.94	0.66

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.80$

$M = 2.80$

$SD = 0.62$

Min = 1, Max = 4

theoret. Max = 4

$N = 5611$

1.2.6 Vignette Motivation

Kurzbezeichnung	Vignette Motivation (Anchoring Vignette: Motivation)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Detaillierte Informationen zu Ankervignetten finden sich im Technical Report zu PISA 2012 (OECD, 2014).
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu

Variable	Text
	Lies bitte die Beschreibungen der folgenden drei Schülerinnen und Schüler. Wie sehr stimmst du aufgrund der hier gegebenen Informationen der Aussage zu, dass diese Schülerin bzw. dieser Schüler motiviert ist?
ST121Q01NA	Stefan gibt schnell auf, wenn er auf ein Problem stößt, und ist oft nicht auf den Unterricht vorbereitet. Stefan ist motiviert.
ST121Q02NA	Anna bleibt an einer Aufgabe dran, bis sie fertig gelöst ist, und macht oft mehr als von ihr erwartet wird. Anna ist motiviert.
ST121Q03NA	Elias möchte Bestnoten in der Schule bekommen und arbeitet so lange an einer Aufgabe, bis sie perfekt gelöst ist. Elias ist motiviert.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST121Q01NA	4367	67.1	993	15.3	143	2.2	42	0.6	959	14.7
ST121Q02NA	50	0.8	202	3.1	1724	26.5	3582	55.1	946	14.5
ST121Q03NA	92	1.4	263	4.0	831	12.8	4347	66.8	971	14.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3 Deine Schule

1.3.1 Zusammenarbeit im Team: Freude an der Zusammenarbeit im Team

Kurzbezeichnung	COOPERATE – Freude an der Zusammenarbeit im Team (Enjoy Cooperation)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M11 – Dispositionen zum kollaborativen Problemlösen
Literatur	Scalise, Mustafic und Greiff (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neu entwickelte Skala für PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen in Bezug auf deine Person zu?
ST082Q02NA	Ich kann gut zuhören.
ST082Q03NA	Ich freue mich über den Erfolg meiner Mitschülerinnen und Mitschüler.
ST082Q08NA	Ich nehme Rücksicht auf die Interessen der anderen.
ST082Q12NA	Es macht mir Spaß, Dinge aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST082Q02NA	62	1.0	501	7.7	3025	46.5	1996	30.7	920	14.1
ST082Q03NA	169	2.6	812	12.5	3200	49.2	1406	21.6	917	14.1
ST082Q08NA	78	1.2	505	7.8	3432	52.8	1566	24.1	923	14.2
ST082Q12NA	124	1.9	886	13.6	2934	45.1	1607	24.7	953	14.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

COOPERATE Variable	M	SD	r_{it}
ST082Q02NA	3.25	0.66	0.36
ST082Q03NA	3.05	0.72	0.49
ST082Q08NA	3.17	0.63	0.51
ST082Q12NA	3.08	0.73	0.38

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.65$

$M = 3.13$

$SD = 0.48$

$Min = 1, Max = 4$

theoret. $Max = 4$

$N = 5610$

1.3.2 Zusammenarbeit im Team: Wertschätzung für die Zusammenarbeit im Team

Kurzbezeichnung	CPSVALUE – Wertschätzung für die Zusammenarbeit im Team (Value Cooperation)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M11 – Dispositionen zum kollaborativen Problemlösen
Literatur	Scalise et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen in Bezug auf deine Person zu?
ST082Q01NA	Ich arbeite lieber in der Gruppe als allein.
ST082Q09NA	Ich finde, dass Gruppen bessere Entscheidungen fällen als Einzelpersonen.
ST082Q13NA	Ich finde, dass sich beim Arbeiten in der Gruppe auch meine persönliche Leistung steigert.
ST082Q14NA	Ich arbeite gern mit Freundinnen und Freunden zusammen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST082Q01NA	502	7.7	1436	22.1	2421	37.2	1255	19.3	890	13.7
ST082Q09NA	326	5.0	1266	19.5	2392	36.8	1597	24.6	923	14.2
ST082Q13NA	425	6.5	1528	23.5	2450	37.7	1161	17.9	940	14.5
ST082Q14NA	105	1.6	361	5.6	1915	29.4	3198	49.2	925	14.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

CPSVALUE Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST082Q01NA	2.79	0.89	0.51
ST082Q09NA	2.94	0.86	0.55
ST082Q13NA	2.78	0.86	0.59
ST082Q14NA	3.47	0.70	0.51
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.74$	
		<i>M</i> = 3.00	
		<i>SD</i> = 0.63	
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4	
		theoret. <i>Max</i> = 4	
		<i>N</i> = 5604	

1.3.3 Gefühl der Zugehörigkeit

Kurzbezeichnung	BELONG – Gefühl der Zugehörigkeit zur eigenen Schule (Sense of Belonging to School)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2000 (ST31POS, ST31PNEG; st31), PISA 2003 (BELONG; st27) und PISA 2012 (BELONG; ST87) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	ST034Q02TA ST034Q03TA ST034Q05TA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn du über deine Schule nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST034Q01TA	Ich fühle mich als Außenseiter/-in (oder von Dingen ausgeschlossen) in der Schule.
ST034Q02TA	In der Schule finde ich leicht neue Freundinnen und Freunde.
ST034Q03TA	Ich hab das Gefühl, zu dieser Schule zu gehören.
ST034Q04TA	Ich fühle mich unbehaglich und fehl am Platz in dieser Schule.
ST034Q05TA	Andere Schülerinnen und Schüler scheinen mich zu mögen.
ST034Q06TA	Ich fühle mich in dieser Schule einsam.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST034Q01TA	305	4.7	496	7.6	1429	22.0	3326	51.1	948	14.6
ST034Q02TA_R	307	4.7	1153	17.7	2803	43.1	1276	19.6	965	14.8
ST034Q03TA_R	410	6.3	956	14.7	2663	40.9	1483	22.8	992	15.3
ST034Q04TA	394	6.1	552	8.5	1515	23.3	3036	46.7	1007	15.5
ST034Q05TA_R	222	3.4	583	9.0	3180	48.9	1525	23.4	994	15.3
ST034Q06TA	378	5.8	309	4.8	1056	16.2	3788	58.2	973	15.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	BELONG		
Variable	M	SD	r_{it}
ST034Q01TA	3.40	0.86	0.64
ST034Q02TA_R	2.91	0.81	0.57
ST034Q03TA_R	2.95	0.86	0.59
ST034Q04TA	3.31	0.92	0.67
ST034Q05TA_R	3.09	0.73	0.64
ST034Q06TA	3.49	0.88	0.74

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.85$
 $M = 3.19$
 $SD = 0.64$
 $Min = 1, Max = 4$
theoret. $Max = 4$
 $N = 5561$

1.3.4 Lehrer Fairness

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M13 – Schulklima
Literatur	OECD (2017b)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Male in diesem Jahr 3 = Ein paar Male im Monat 4 = Einmal pro Woche oder öfter

Variable	Text
	Wie oft hast du in der Schule in den letzten 12 Monaten Folgendes erlebt?
ST039Q01NA	Die Lehrkräfte haben mich seltener aufgerufen als andere Schülerinnen und Schüler.
ST039Q02NA	Die Lehrkräfte haben mich strenger benotet als andere Schülerinnen und Schüler.
ST039Q03NA	Die Lehrkräfte gaben mir das Gefühl, dass sie mich für weniger klug halten, als ich in Wirklichkeit bin.
ST039Q04NA	Die Lehrkräfte haben mich schärfer zurechtgewiesen als andere Schülerinnen und Schüler.
ST039Q05NA	Die Lehrkräfte haben sich vor anderen über mich lustig gemacht.
ST039Q06NA	Die Lehrkräfte haben mich vor anderen beleidigt.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST039Q01NA	1653	25.4	1734	26.7	1203	18.5	877	13.5	1037	15.9
ST039Q02NA	2810	43.2	1644	25.3	721	11.1	287	4.4	1042	16.0
ST039Q03NA	2910	44.7	1359	20.9	715	11.0	456	7.0	1064	16.4
ST039Q04NA	3200	49.2	1260	19.4	582	8.9	359	5.5	1103	17.0
ST039Q05NA	4078	62.7	907	13.9	284	4.4	181	2.8	1054	16.2
ST039Q06NA	4574	70.3	569	8.7	167	2.6	128	2.0	1066	16.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.5 Mobbing

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M13 – Schulklima
Literatur	OECD (2017b)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Male in diesem Jahr 3 = Ein paar Male im Monat 4 = Einmal pro Woche oder öfter

Variable	Text
	Wie oft hast du in der Schule in den letzten 12 Monaten Folgendes erlebt?
ST038Q01NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben mich beschimpft.
ST038Q02NA	Ich wurde von anderen Schülerinnen und/oder Schülern geärgert.
ST038Q03NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben mich ausgeschlossen.
ST038Q04NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben sich über mich lustig gemacht.
ST038Q05NA	Ich wurde von anderen Schülerinnen und/oder Schülern bedroht.
ST038Q06NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben mir Dinge weggenommen oder Dinge, die mir gehören, zerstört.
ST038Q07NA	Ich wurde von anderen Schülerinnen und/oder Schülern geschlagen oder herumgeschubst.
ST038Q08NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben gemeine Gerüchte über mich verbreitet.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST038Q01NA	3521	54.1	1317	20.2	367	5.6	266	4.1	1033	15.9
ST038Q02NA	3788	58.2	1187	18.3	289	4.4	178	2.7	1062	16.3
ST038Q03NA	4413	67.9	730	11.2	190	2.9	101	1.6	1070	16.5
ST038Q04NA	3610	55.5	1334	20.5	318	4.9	183	2.8	1059	16.3
ST038Q05NA	5127	78.8	224	3.4	48	0.7	43	0.7	1062	16.3
ST038Q06NA	4561	70.1	676	10.4	146	2.2	59	0.9	1062	16.3
ST038Q07NA	5117	78.7	191	2.9	71	1.1	52	0.8	1073	16.5
ST038Q08NA	4072	62.6	976	15.0	257	4.0	129	2.0	1070	16.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.4 Dein Stundenplan und deine Lernzeit

1.4.1 Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st27), PISA 2003 (st35), PISA 2009 (ST29) und PISA 2012 (ST70) erhoben. Die Frage ST059 sowie die Frage ST061 bilden die Grundlage für weitere Variablen: LMINS (Learning time [minutes per week] Reading – Lernzeit im Fach Deutsch, MMINS (Learning time [minutes per week] Mathematics – Lernzeit im Fach Mathematik) und SMINS (Learning time [minutes per week] Science – Lernzeit in den naturwissenschaftlichen Fächern).
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Wie viele Unterrichtsstunden <u>musst</u> du normalerweise in einer normalen Schulwoche in den folgenden Fächern besuchen? <i>Bitte gib für jedes Fach eine Zahl ein. Gib 0 [Null] ein, wenn du keine entsprechenden Unterrichtsstunden hast.</i>
ST059Q01TA	Anzahl der Deutsch-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche:
ST059Q02TA	Anzahl der Mathematik-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche:
ST059Q03TA	Anzahl der naturwissenschaftlichen Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche:

Deskriptive Statistik

Variable	
ST059Q01TA	$M = 4.16$ $SD = 2.57$ $Min = 0, Max = 40$ $N = 5336$
ST059Q02TA	$M = 4.04$ $SD = 1.10$ $Min = 0, Max = 23$ $N = 5335$
ST059Q03TA	$M = 4.73$ $SD = 2.59$ $Min = 0, Max = 34$ $N = 5251$

1.4.2 Anzahl der Unterrichtsstunden in naturwissenschaftlichen Schulfächern

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage bezieht sich auf die Unterrichtszeit in einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer Skala von „0“ bis „30 oder mehr“ angeben, wie viele Unterrichtsstunden sie in den entsprechenden Fächern pro Schulwoche besuchen.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 30 oder mehr

Variable	Text
	<p>Unterricht in Naturwissenschaften ist manchmal in einzelne Fächer unterteilt.</p> <p>Wie viele Unterrichtsstunden musst du normalerweise in einer vollständigen Schulwoche in den folgenden Fächern besuchen?</p> <p><i>Bitte bewege den Schieberegler für jedes Fach auf die entsprechende Zahl. Falls du keinen Unterricht in den Fächern hast wähle bitte die 0 [Null].</i></p>
ST802A01NA_DE	Anzahl der Physik-Unterrichtsstunden in einer Schulwoche
ST802A02NA_DE	Anzahl der Chemie-Unterrichtsstunden in einer Schulwoche
ST802A03NA_DE	Anzahl der Biologie-Unterrichtsstunden in einer Schulwoche
ST802A07NA_DE	Anzahl der Unterrichtsstunden in allgemeinem, integriertem oder fächerübergreifendem naturwissenschaftlichen Unterricht (z. B. Natur und Technik)

Deskriptive Statistik

Variable	
ST802A01NA_DE	<p>$M = 2.18$</p> <p>$SD = 2.10$</p> <p>$Min = 0, Max = 30$</p> <p>$N = 4716$</p>
ST802A02NA_DE	<p>$M = 2.18$</p> <p>$SD = 2.09$</p> <p>$Min = 0, Max = 30$</p> <p>$N = 4703$</p>
ST802A03NA_DE	<p>$M = 2.12$</p> <p>$SD = 2.13$</p> <p>$Min = 0, Max = 30$</p> <p>$N = 4607$</p>
ST802A07NA_DE	<p>$M = 3.83$</p> <p>$SD = 4.46$</p> <p>$Min = 0, Max = 30$</p> <p>$N = 3237$</p>

1.4.3 Anzahl der Unterrichtsstunden in einer vollen Schulwoche

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st27), PISA 2003 (st35), PISA 2009 (ST30) und PISA 2012 (ST71) erhoben.</p> <p>Diese Frage bezieht sich auf die gesamte Unterrichtszeit in einer Schulwoche in allen Unterrichtsfächern. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer Skala von „0“ bis „80 oder mehr“ angeben, wie viele Unterrichtsstunden pro Schulwoche sie besuchen.</p> <p>Die Items ST060 und ST061 bilden die Grundlage für die Variable TMINS (Lernzeit allgemein).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 80 oder mehr

Variable	Text
	Wie viele Unterrichtsstunden hast du normalerweise insgesamt in einer Schulwoche?
ST060Q01NA	Anzahl ALLER Unterrichtsstunden

Deskriptive Statistik

Variable	
ST060Q01NA	<p>$M = 33.28$</p> <p>$SD = 6.00$</p> <p>$Min = 0, Max = 80$</p> <p>$N = 5293$</p>

1.4.4 Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc06), PISA 2003 (st35), PISA 2009 (ST28) und PISA 2012 (ST69) erhoben.</p> <p>Die Frage S0T59 sowie die Frage ST061 bilden die Grundlage für weitere Variablen: LMINS (Learning time [minutes per week] Reading – Lernzeit im Fach Deutsch, MMINS (Learning time [minutes per week] Mathematics – Lernzeit im Fach Mathematik) und SMINS (Learning time [minutes per week] Science – Lernzeit in den naturwissenschaftlichen Fächern).</p> <p>Die Items ST060 und ST061 bilden die Grundlage für die Variable TMINS (Lernzeit allgemein).</p> <p>Diese Frage bezieht sich auf die Dauer einer Unterrichtsstunde. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer Skala von „0“ bis „120 oder mehr“ angeben, wie viele Minuten eine Unterrichtsstunde dauert.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 120 oder mehr
Variable	Text
	Wie viele Minuten dauert normalerweise eine Unterrichtsstunde?
ST061Q01NA	Dauer einer Unterrichtsstunde in Minuten

Deskriptive Statistik

Variable	
ST061Q01NA	<p>$M = 48.24$</p> <p>$SD = 11.17$</p> <p>$Min = 20, Max = 120$</p> <p>$N = 5363$</p>

1.4.5 Fehlen in der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st29), 2003 (st28), 2009 (STN14) und 2012 (ST08, ST09, ST115) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie 2 = Ein- oder zweimal 3 = Drei- oder viermal 4 = Fünfmal oder häufiger

Variable	Text
	Wie oft sind die folgenden Dinge in den letzten zwei vollständigen Schulwochen vorgekommen?
ST062Q01TA	Ich habe einen ganzen Schultag geschwänzt.
ST062Q02TA	Ich habe ein paar Unterrichtsstunden geschwänzt.
ST062Q03TA	Ich bin zu spät zur Schule gekommen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST062Q01TA	4867	74.8	359	5.5	53	0.8	62	1.0	1163	17.9
ST062Q02TA	4475	68.8	658	10.1	119	1.8	72	1.1	1180	18.1
ST062Q03TA	3194	49.1	1458	22.4	375	5.8	322	5.0	1155	17.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.4.6 Zusätzliche Lernzeit in einzelnen Schulfächern

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2003 (st29) und PISA 2012 (ST57) erhoben.</p> <p>Diese Frage bezieht sich auf die zusätzliche Lernzeit pro Schulwoche. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer Skala von „0 Stunden pro Woche“ bis „30 Stunden pro Woche oder mehr“ angeben, wie viele Stunden sie für das Lernen zusätzlich zu ihrem Pflichtstundenplan pro Schulwoche aufwenden. Der weitere im Datensatz befindliche Index OUTHOURS gibt die Summe der Stunden für alle Fächer an.</p>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Stunden pro Woche – 30 Stunden pro Woche oder mehr

Variable	Text
	<p>Ungefähr wie viele Stunden pro Woche wendest du in diesem Schuljahr zusätzlich zu deinem Pflichtstundenplan für das Lernen in den folgenden Fächern auf? (Bitte rechne Hausaufgaben, Nachhilfestunden und selbstständiges Lernen in der Gesamtstundenzahl mit ein.)</p> <p>(Bitte bewege den Schieberegler auf die entsprechende Stundenanzahl. Wähle 0 [Null], wenn du in einem Fach keine Zeit für Hausaufgaben, Lernen oder Üben aufwendest.)</p>
ST071Q01NA	Für naturwissenschaftliche Unterrichtsfächer
ST071Q02NA	Für Mathematik
ST071Q03NA	Für Deutsch
ST071Q04NA	Für Fremdsprachen
ST071Q05NA	Sonstiges

Deskriptive Statistik

Variable	
ST071Q01NA	<i>M</i> = 2.13 <i>SD</i> = 2.70 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 30 <i>N</i> = 4032
ST071Q02NA	<i>M</i> = 2.98 <i>SD</i> = 3.21 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 30 <i>N</i> = 4507
ST071Q03NA	<i>M</i> = 2.16 <i>SD</i> = 2.84 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 30 <i>N</i> = 4138
ST071Q04NA	<i>M</i> = 2.82 <i>SD</i> = 3.20 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 30 <i>N</i> = 4359
ST071Q05NA	<i>M</i> = 2.87 <i>SD</i> = 3.76 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 30 <i>N</i> = 4041

1.4.7 Sportunterricht

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 0 Tage 2 = 1 Tag 3 = 2 Tage 4 = 3 Tage 5 = 4 Tage 6 = 5 Tage 7 = 6 Tage

Variable	Text
ST031Q01NA	An durchschnittlich wie vielen Tagen pro Woche besuchst du dieses Schuljahr den Sportunterricht?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST031Q01NA	97	1.5	3468	53.3	1261	19.4	154	2.4	53	0.8	73	1.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	7		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST031Q01NA	52	0.8	1346	20.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.4.8 Sportliche Betätigung außerhalb der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 0 Tage 2 = 1 Tag 3 = 2 Tage 4 = 3 Tage 5 = 4 Tage 6 = 5 Tage 7 = 6 Tage 8 = 7 Tage
Variable	Text
	An wie vielen Tagen der letzten 7 Tage hast du außerhalb der Schule Folgendes gemacht?
ST032Q01NA	Leichte körperliche Betätigung für mindestens insgesamt 60 Minuten pro Tag (z. B. Gehen, Treppensteigen, mit dem Fahrrad zur Schule fahren)
ST032Q02NA	Starke körperliche Betätigung für mindestens 20 Minuten pro Tag, die dich zum Schwitzen gebracht hat und bei der du außer Atem gekommen bist (z. B. Laufen, Radfahren, Aerobic, Fußball, Skaten)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST032Q01NA	277	4.3	431	6.6	513	7.9	526	8.1	416	6.4	684	10.5
ST032Q02NA	573	8.8	699	10.7	996	15.3	972	14.9	700	10.8	506	7.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	7		8		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST032Q01NA	306	4.7	1863	28.6	1488	22.9
ST032Q02NA	199	3.1	402	6.2	1457	22.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5 Dein Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht in der Schule

1.5.1 Filterfrage naturwissenschaftliche Unterrichtsfächer

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	0 = Nicht angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Welche der folgenden naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer hast du dieses oder letztes Schuljahr gehabt?
ST063Q01NA	Dieses Schuljahr: Physik
ST063Q01NB	Letztes Schuljahr: Physik
ST063Q02NA	Dieses Schuljahr: Chemie
ST063Q02NB	Letztes Schuljahr: Chemie
ST063Q03NA	Dieses Schuljahr: Biologie
ST063Q03NB	Letztes Schuljahr: Biologie
ST063Q04NA	Dieses Schuljahr: Geologie oder Astronomie
ST063Q04NB	Letztes Schuljahr: Geologie oder Astronomie
ST063Q05NA	Dieses Schuljahr: Angewandte Naturwissenschaften und Technik
ST063Q05NB	Letztes Schuljahr: Angewandte Naturwissenschaften und Technik
ST063Q06NA	Dieses Schuljahr: Allgemeiner, integrierter oder fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht (z. B. Natur und Technik)
ST063Q06NB	Letztes Schuljahr: Allgemeiner, integrierter oder fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht (z. B. Natur und Technik)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST063Q01NA	917	14.1	4339	66.7	1248	19.2
ST063Q01NB	2558	39.3	2698	41.5	1248	19.2
ST063Q02NA	925	14.2	4331	66.6	1248	19.2
ST063Q02NB	2700	41.5	2556	39.3	1248	19.2
ST063Q03NA	1061	16.3	4195	64.5	1248	19.2
ST063Q03NB	2739	42.1	2517	38.7	1248	19.2
ST063Q04NA	4350	66.9	906	13.9	1248	19.2
ST063Q04NB	4276	65.7	980	15.1	1248	19.2
ST063Q05NA	3932	60.5	1324	20.4	1248	19.2
ST063Q05NB	4127	63.5	1129	17.4	1248	19.2
ST063Q06NA	3977	61.1	1279	19.7	1248	19.2
ST063Q06NB	4181	64.3	1075	16.5	1248	19.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.2 Naturwissenschaftliche Unterrichtsfächer: Wahlmöglichkeiten

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein, überhaupt nicht 2 = Ja, in gewissem Maße 3 = Ja, ich kann frei wählen

Variable	Text
	Kannst du in Bezug auf deine naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer die folgenden Wahlmöglichkeiten treffen?
ST064Q01NA	Ich kann wählen, welche/s naturwissenschaftliche/n Unterrichtsfach/-fächer ich belegen möchte.
ST064Q02NA	Ich kann den Schwierigkeitsgrad wählen.
ST064Q03NA	Ich kann die Anzahl der naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer oder die Anzahl der Unterrichtsstunden wählen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST064Q01NA	2770	42.6	1456	22.4	560	8.6	1718	26.4
ST064Q02NA	3911	60.1	755	11.6	106	1.6	1732	26.6
ST064Q03NA	3805	58.5	802	12.3	118	1.8	1779	27.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.3 Disziplin im Klassenzimmer

Kurzbezeichnung	DISCLISCI – Disziplin in Klassenzimmer (Disciplinary Climate in Science Classes)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken in den Naturwissenschaften
Literatur	Die Skala ist eine Übertragung der von ACER (<i>Australian Council for Educational Research</i>) für den Deutschunterricht entwickelten Items auf der Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992). Sie umfasst vor allem Zeitverschwendung und Disziplin als Aspekte der Unterrichtsführung, welche in sehr ähnlicher Form in TIMSS und BIJU untersucht wurden (vgl. Gruehn, 2000). Müller, Prenzel, Seidel, Schiepe-Tiska und Kjærnsli (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in den PISA-Erhebungsrunden 2000 (DISZ_M; dst26), 2003 (DISCLIM; st38), 2009 (D_DISCLIM; ST36) und 2012 (DISCLIMA; ST81) in ähnlicher Form erhoben. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch im naturwissenschaftlichen Unterricht Folgendes vor?
ST097Q01TA	Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.
ST097Q02TA	Im Klassenzimmer ist es oft laut, und es geht drunter und drüber.
ST097Q03TA	Die Lehrerin/der Lehrer muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.
ST097Q04TA	Die Schülerinnen und Schüler können nicht ungestört arbeiten.
ST097Q05TA	Die Schülerinnen und Schüler fangen erst lange nach Beginn der Stunde an zu arbeiten.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST097Q01TA	426	6.5	1103	17.0	2614	40.2	748	11.5	1613	24.8
ST097Q02TA	315	4.8	951	14.6	2292	35.2	1313	20.2	1633	25.1
ST097Q03TA	391	6.0	1048	16.1	2232	34.3	1178	18.1	1655	25.4
ST097Q04TA	298	4.6	817	12.6	2111	32.5	1580	24.3	1698	26.1
ST097Q05TA	357	5.5	790	12.1	2000	30.8	1661	25.5	1696	26.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

DISCLISCI Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST097Q01TA	2.76	0.81	0.62
ST097Q02TA	2.95	0.85	0.76
ST097Q03TA	2.87	0.87	0.76
ST097Q04TA	3.04	0.86	0.71
ST097Q05TA	3.03	0.90	0.70

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.88$

M = 2.93

SD = 0.71

Min = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

N = 4871

1.5.4 Forschend-entdeckender Unterricht

Kurzbezeichnung	IBTEACH – Forschend-entdeckender Unterricht (Inquiry-based Science Teaching and Learning Practices)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptionen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken in den Naturwissenschaften
Literatur	In Anlehnung an Müller et al. (2016); Kobarg (2011); Frey (2009); Schiepe-Tiska, Rönnebeck et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015, ähnliche Items bereits in PISA 2006 (ST34). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist. Die Häufigkeiten und Skalenskennwerte beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Umgepolte Items	ST098Q01TA ST098Q02TA ST098Q03NA ST098Q05TA ST098Q06TA ST098Q07TA ST098Q08NA ST098Q09TA ST098Q10NA
Skalenbildung	Skalenskennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft kommen die folgenden Aktivitäten in deinem naturwissenschaftlichen Unterricht vor?
ST098Q01TA	Schülerinnen und Schüler bekommen Gelegenheit, ihre Ideen zu erklären.
ST098Q02TA	Die Schülerinnen und Schüler führen praktische Experimente im Labor durch.
ST098Q03NA	Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, über naturwissenschaftliche Fragen zu diskutieren.
ST098Q04NA_DE	Die Schlussfolgerungen aus Experimenten beziehen die Begründungen der Schülerinnen und Schüler ein.
ST098Q05TA	Die Schülerinnen und Schüler sollen Schlüsse aus einem Experiment ziehen, das sie durchgeführt haben.
ST098Q06TA	Der Lehrer/die Lehrerin erklärt, wie ein im Unterricht erlerntes naturwissenschaftliches Prinzip auf eine Reihe verschiedener Phänomene angewendet werden kann (z. B. auf die Bewegung von Objekten oder auf Substanzen mit ähnlichen Eigenschaften).
ST098Q07TA	Die Schülerinnen und Schüler dürfen ihre eigenen Experimente entwickeln.
ST098Q08NA	Die Klasse diskutiert über Untersuchungen.
ST098Q09TA	Der Lehrer/die Lehrerin erklärt deutlich die Wichtigkeit von naturwissenschaftlichen Konzepten für unser Leben.
ST098Q10NA	Die Schülerinnen und Schüler sollen eine Untersuchung durchführen, um Ideen zu überprüfen.
ST098Q12NA_DE	Die Schülerinnen und Schüler werden ermutigt, naturwissenschaftliche Begründungen der anderen zu hinterfragen und kritisch zu beleuchten.
ST098Q13NA_DE	Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, miteinander zu diskutieren.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST098Q01TA_R	345	5.3	1024	15.7	1843	28.3	1394	21.4	1898	29.2
ST098Q02TA_R	1254	19.3	2333	35.9	808	12.4	186	2.9	1923	29.6
ST098Q03NA_R	1252	19.2	1908	29.3	1065	16.4	310	4.8	1969	30.3
ST098Q04NA_DE	584	9.0	1617	24.9	1628	25.0	610	9.4	2065	31.7
ST098Q05TA_R	484	7.4	1315	20.2	1775	27.3	842	12.9	2088	32.1
ST098Q06TA_R	451	6.9	1471	22.6	1720	26.4	749	11.5	2113	32.5
ST098Q07TA_R	2837	43.6	1026	15.8	402	6.2	168	2.6	2071	31.8
ST098Q08NA_R	972	14.9	1753	27.0	1286	19.8	414	6.4	2079	32.0
ST098Q09TA_R	1007	15.5	1745	26.8	1175	18.1	457	7.0	2120	32.6
ST098Q10NA_R	1293	19.9	1798	27.6	988	15.2	277	4.3	2148	33.0
ST098Q12NA_DE	368	5.7	1031	15.9	1673	25.7	1263	19.4	2169	33.3
ST098Q13NA_DE	390	6.0	1160	17.8	1634	25.1	1174	18.1	2146	33.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

IBTEACH Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST098Q01TA_R	2.93	0.90	0.48
ST098Q02TA_R	1.98	0.78	0.54
ST098Q03NA_R	2.09	0.88	0.64
ST098Q05TA_R	2.67	0.90	0.56
ST098Q06TA_R	2.63	0.88	0.55
ST098Q07TA_R	1.52	0.81	0.52
ST098Q08NA_R	2.25	0.90	0.67
ST098Q09TA_R	2.24	0.92	0.54
ST098Q10NA_R	2.05	0.88	0.66

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.85$
M = 2.27
SD = 0.59
Min = 1, *Max* = 4
theoret. *Max* = 4
N = 4477

1.5.5 Gewähltes naturwissenschaftliches Unterrichtsfach

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken in den Naturwissenschaften / M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Kategorien	1 = Physik 2 = Chemie 3 = Biologie 4 = Geologie oder Astronomie 5 = Angewandte Naturwissenschaften und Technik 6 = Allgemeiner, integrierter oder fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht (z. B. Natur und Technik)

Variable	Text
ST065Class	<p><i>Bitte denk beim Beantworten der folgenden Fragen immer an ein bestimmtes naturwissenschaftliches Unterrichtsfach, das du in diesem Schuljahr hast. Du kannst dabei frei wählen, um welches Fach es sich handelt.</i></p> <p>Wie heißt dieses naturwissenschaftliche Unterrichtsfach? (Bitte den Namen des Unterrichtsfachs eingeben.)</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST065Class	838	12.9	1136	17.5	1315	20.2	15	0.2	206	3.2	210	3.2
	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	Variable										<i>n</i>	%
	ST065Class										2784	42.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.6 Unterstützung durch die Lehrkraft

Kurzbezeichnung	TEACHSUP – Unterstützung durch die Lehrkraft im naturwissenschaftlichen Unterricht (Teacher Support in a Science Class of Students Choice)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken in den Naturwissenschaften
Literatur	Adaptiert nach der von ACER (<i>Australian Council for Educational Research</i>) für den Deutschunterricht entwickelten Skala, auf Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992). Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2000 (LUNTER_M; dst26), 2003 (TEACHSUP; st38) und 2012 (TEACHSUP; ST77) verwendet. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Umgepolte Items	ST100Q01TA ST100Q02TA ST100Q03TA ST100Q04TA ST100Q05TA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft kommt Folgendes in deinem naturwissenschaftlichen Unterricht vor?
ST100Q01TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer interessiert sich für den Lernfortschritt jeder einzelnen Schülerin/jedes einzelnen Schülers.
ST100Q02TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer unterstützt uns zusätzlich, wenn wir Hilfe brauchen.
ST100Q03TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer unterstützt uns beim Lernen.
ST100Q04TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer erklärt etwas so lange, bis wir es verstehen.
ST100Q05TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer gibt uns Gelegenheit, unsere Meinung zu sagen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST100Q01TA_R	712	10.9	1383	21.3	1489	22.9	896	13.8	2024	31.1
ST100Q02TA_R	458	7.0	1045	16.1	1515	23.3	1459	22.4	2027	31.2
ST100Q03TA_R	930	14.3	1328	20.4	1345	20.7	841	12.9	2060	31.7
ST100Q04TA_R	607	9.3	1134	17.4	1360	20.9	1350	20.8	2053	31.6
ST100Q05TA_R	517	7.9	1098	16.9	1470	22.6	1361	20.9	2058	31.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

TEACHSUP		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
Variable				
ST100Q01TA_R		2.57	0.98	0.69
ST100Q02TA_R		2.89	0.98	0.78
ST100Q03TA_R		2.47	1.02	0.72
ST100Q04TA_R		2.78	1.03	0.72
ST100Q05TA_R		2.83	1.00	0.69

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.89$
 $M = 2.71$
 $SD = 0.83$
 $Min = 1, Max = 4$
theoret. $Max = 4$
 $N = 4480$

1.5.7 Instruktionen der Lehrkraft

Kurzbezeichnung	TDTEACH – Instruktionen der Lehrkraft (Teacher-directed Science Instruction)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken in den Naturwissenschaften
Literatur	Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch in diesem naturwissenschaftlichen Unterrichtsfach Folgendes vor? <i>(Denk daran, diese Frage in Bezug auf das vorher gewählte naturwissenschaftliche Unterrichtsfach zu beantworten.)</i>
ST103Q01NA	Die Lehrkraft erklärt wissenschaftliche Konzepte.
ST103Q03NA	Die ganze Klasse diskutiert zusammen mit der Lehrkraft.
ST103Q08NA	Die Lehrkraft diskutiert mit uns über unsere Fragen.
ST103Q10NA_DE	Schülerinnen und Schüler schreiben Laborberichte.
ST103Q11NA	Die Lehrkraft führt den Beweis für ein Konzept.
ST103Q12NA_DE	Die Lehrkraft diskutiert über Fragen, die von praktischer Bedeutung sind.
ST103Q14NA_DE	Schülerinnen und Schüler schreiben von der Tafel ab.
ST103Q16NA_DE	Schülerinnen und Schüler schauen Videofilme an.
ST103Q17NA_DE	Schülerinnen und Schüler nutzen das Internet.
ST103Q20NA_DE	Schülerinnen und Schüler präsentieren etwas vor der Klasse.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST103Q01NA	550	8.5	1573	24.2	1373	21.1	735	11.3	2273	34.9
ST103Q03NA	873	13.4	1682	25.9	1202	18.5	474	7.3	2273	34.9
ST103Q08NA	634	9.7	1540	23.7	1441	22.2	598	9.2	2291	35.2
ST103Q10NA_DE	1949	30.0	1239	19.0	640	9.8	362	5.6	2314	35.6
ST103Q11NA	1025	15.8	1583	24.3	1159	17.8	383	5.9	2354	36.2
ST103Q12NA_DE	794	12.2	1633	25.1	1308	20.1	407	6.3	2362	36.3
ST103Q14NA_DE	236	3.6	703	10.8	1144	17.6	2122	32.6	2299	35.3
ST103Q16NA_DE	1112	17.1	2139	32.9	718	11.0	227	3.5	2308	35.5
ST103Q17NA_DE	2125	32.7	1400	21.5	432	6.6	224	3.4	2323	35.7
ST103Q20NA_DE	1008	15.5	2243	34.5	726	11.2	205	3.2	2322	35.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

TDTEACH			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST103Q01NA	2.54	0.93	0.55
ST103Q03NA	2.30	0.92	0.63
ST103Q08NA	2.48	0.91	0.68
ST103Q11NA	2.21	0.92	0.52

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.79$

M = 2.39

SD = 0.72

Min = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

N = 4254

1.5.8 Rückmeldung (formatives Assessment)

Kurzbezeichnung	PERFEED – Rückmeldung (Perceived Feedback)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer, Klieme und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch in diesem naturwissenschaftlichen Unterrichtsfach Folgendes vor?
ST104Q01NA	Die Lehrkraft informiert mich über meine Leistung in diesem Fach.
ST104Q02NA	Die Lehrkraft sagt mir, wo meine Stärken im naturwissenschaftlichen Unterricht liegen.
ST104Q03NA	Die Lehrkraft sagt mir, in welchen Punkten ich mich noch verbessern kann.
ST104Q04NA	Die Lehrkraft sagt mir, wie ich meine Leistungen verbessern kann.
ST104Q05NA	Die Lehrkraft berät mich, wie ich meine Lernziele erreichen kann.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST104Q01NA	1018	15.7	2423	37.3	611	9.4	154	2.4	2298	35.3
ST104Q02NA	2155	33.1	1420	21.8	467	7.2	128	2.0	2334	35.9
ST104Q03NA	1518	23.3	1798	27.6	680	10.5	165	2.5	2343	36.0
ST104Q04NA	1448	22.3	1834	28.2	694	10.7	165	2.5	2363	36.3
ST104Q05NA	1966	30.2	1414	21.7	585	9.0	163	2.5	2376	36.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

PERFEED				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST104Q01NA		1.98	0.73	0.63
ST104Q02NA		1.66	0.80	0.76
ST104Q03NA		1.87	0.82	0.80
ST104Q04NA		1.90	0.82	0.81
ST104Q05NA		1.74	0.84	0.78
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.90$		
		<i>M</i> = 1.83		
		<i>SD</i> = 0.68		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4178		

1.5.9 Differenzierung

Kurzbezeichnung	ADINST – Differenzierung (Adaption of Instruction)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach besuchen bzw. ein fehlender Wert in der Frage ST063 vorhanden ist.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch in diesem naturwissenschaftlichen Unterrichtsfach Folgendes vor? (Denk daran, diese Frage in Bezug auf das vorher gewählte naturwissenschaftliche Unterrichtsfach zu beantworten.)
ST107Q01NA	Die Lehrkraft passt den Unterricht den Bedürfnissen und dem Wissensstand der Klasse an.
ST107Q02NA	Die Lehrkraft bietet individuelle Unterstützung an, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Schwierigkeiten hat, ein Thema oder eine Aufgabe zu verstehen.
ST107Q03NA	Die Lehrkraft ändert den Unterricht, wenn die meisten Schülerinnen und Schüler Mühe haben, das Thema zu verstehen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST107Q01NA	795	12.2	1548	23.8	1175	18.1	606	9.3	2380	36.6
ST107Q02NA	1106	17.0	1603	24.6	986	15.2	400	6.2	2409	37.0
ST107Q03NA	1337	20.6	1433	22.0	925	14.2	387	6.0	2422	37.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

ADINST Variable	M	SD	r_{it}
ST107Q01NA	2.39	0.96	0.64
ST107Q02NA	2.17	0.94	0.63
ST107Q03NA	2.09	0.96	0.61

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.79$

$M = 2.21$

$SD = 0.80$

$Min = 1, Max = 4$

theoret. $Max = 4$

$N = 4113$

1.6 Deine Ansichten über Naturwissenschaften

1.6.1 Informiertheit über Umweltthemen

Kurzbezeichnung	ENVAWARE – Informiertheit über Umweltthemen (Environmental Awareness)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M04 – Interesse, Einstellungen und Motivation bezogen auf die Naturwissenschaften
Literatur	Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde bereits in PISA 2006 (ENVAWARE; ST22) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Ich habe noch nie davon gehört.</p> <p>2 = Ich habe davon gehört, aber ich könnte nicht erklären, worum es dabei wirklich geht.</p> <p>3 = Ich weiß etwas darüber und könnte das in groben Zügen erklären.</p> <p>4 = Ich bin damit vertraut und könnte das gut erklären.</p>
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie gut bist du über folgende Umweltthemen informiert?
ST092Q01TA	Der Anstieg von Treibhausgasen in der Atmosphäre
ST092Q02TA	Verwendung von genetisch veränderten Organismen (GVO)
ST092Q04TA	Atommüll
ST092Q05TA	Die Konsequenzen der Abholzung von Wald zur anderweitigen Nutzung des Bodens
ST092Q06NA	Luftverschmutzung
ST092Q08NA	Aussterben von Pflanzen- und Tierarten
ST092Q09NA	Wasserknappheit

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST092Q01TA	464	7.1	949	14.6	1686	25.9	1066	16.4	2339	36.0
ST092Q02TA	968	14.9	1683	25.9	1114	17.1	366	5.6	2373	36.5
ST092Q04TA	317	4.9	1111	17.1	1804	27.7	888	13.7	2384	36.7
ST092Q05TA	230	3.5	620	9.5	1753	27.0	1501	23.1	2400	36.9
ST092Q06NA	123	1.9	464	7.1	2076	31.9	1445	22.2	2396	36.8
ST092Q08NA	128	2.0	728	11.2	2028	31.2	1218	18.7	2402	36.9
ST092Q09NA	306	4.7	974	15.0	1820	28.0	988	15.2	2416	37.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

ENVAWARE			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST092Q01TA	2.82	0.94	0.60
ST092Q02TA	2.22	0.90	0.47
ST092Q04TA	2.80	0.86	0.63
ST092Q05TA	3.11	0.85	0.69
ST092Q06NA	3.19	0.74	0.70
ST092Q08NA	3.06	0.77	0.67
ST092Q09NA	2.86	0.87	0.63

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.86$

M = 2.86

SD = 0.63

Min = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

N = 4135

1.6.2 Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme (Schülerangabe)

Kurzbezeichnung	ENVOPT – Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme (Environmental Optimism)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M04 – Interesse, Einstellungen und Motivation bezogen auf die Naturwissenschaften
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde bereits in PISA 2006 (ENVOPT; ST25) in ähnlicher Form erhoben. Die Skala PQENVOPT (PA036) beschreibt den Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme aus Elternsicht.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Wird besser 2 = Bleibt ungefähr gleich 3 = Wird schlimmer
Umgepolte Items	ST093Q01TA ST093Q03TA ST093Q04TA ST093Q05TA ST093Q06TA ST093Q07NA ST093Q08NA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Glaubst du, dass die folgenden Umweltprobleme in den nächsten 20 Jahren besser oder schlimmer werden?
ST093Q01TA	Luftverschmutzung
ST093Q03TA	Aussterben von Pflanzen- und Tierarten
ST093Q04TA	Abholzung von Wald zur anderweitigen Nutzung des Bodens
ST093Q05TA	Wasserknappheit
ST093Q06TA	Atommüll
ST093Q07NA	Der Anstieg von Treibhausgasen in der Atmosphäre
ST093Q08NA	Verwendung von genetisch veränderten Organismen (GVO)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST093Q01TA_R	2540	39.1	935	14.4	629	9.7	2400	36.9
ST093Q03TA_R	2491	38.3	1218	18.7	375	5.8	2420	37.2
ST093Q04TA_R	2787	42.9	949	14.6	326	5.0	2442	37.5
ST093Q05TA_R	2183	33.6	1505	23.1	387	6.0	2429	37.3
ST093Q06TA_R	1721	26.5	1419	21.8	907	13.9	2457	37.8
ST093Q07NA_R	2264	34.8	1268	19.5	471	7.2	2501	38.5
ST093Q08NA_R	1565	24.1	1837	28.2	487	7.5	2615	40.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	ENVOPT		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST093Q01TA_R	1.53	0.74	0.52
ST093Q03TA_R	1.48	0.66	0.57
ST093Q04TA_R	1.40	0.63	0.53
ST093Q05TA_R	1.55	0.66	0.47
ST093Q06TA_R	1.79	0.78	0.40
ST093Q07NA_R	1.55	0.69	0.58
ST093Q08NA_R	1.72	0.67	0.42

Skala:

Cronbachs $\alpha = 0.77$

M = 1.58

SD = 0.45

Min = 1, *Max* = 3

theoret. *Max* = 3

N = 4084

1.6.3 Freude und Interesse an Naturwissenschaften

Kurzbezeichnung	JOYSCIE – Freude und Interesse an Naturwissenschaften (Enjoyment of Science)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M04 – Interesse, Einstellungen und Motivation bezogen auf die Naturwissenschaften
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde bereits in PISA 2006 (JOYSCIE; ST16) in ähnlicher Form erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen in Bezug auf deine Person zu?
ST094Q01NA	Im Allgemeinen macht es mir Spaß, mich mit naturwissenschaftlichen Themen zu befassen.
ST094Q02NA	Ich lese gerne etwas über Naturwissenschaften.
ST094Q03NA	Ich beschäftige mich gerne mit naturwissenschaftlichen Problemen.
ST094Q04NA	Ich eigne mir gerne neues Wissen in den Naturwissenschaften an.
ST094Q05NA	Ich bin interessiert, Neues in den Naturwissenschaften zu lernen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST094Q01NA	620	9.5	1044	16.1	1499	23.0	899	13.8	2442	37.5
ST094Q02NA	936	14.4	1453	22.3	1128	17.3	518	8.0	2469	38.0
ST094Q03NA	866	13.3	1425	21.9	1198	18.4	543	8.3	2472	38.0
ST094Q04NA	788	12.1	1208	18.6	1352	20.8	673	10.3	2483	38.2
ST094Q05NA	709	10.9	1032	15.9	1492	22.9	794	12.2	2477	38.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

JOYSCIE				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	ST094Q01NA	2.67	0.99	0.83
	ST094Q02NA	2.31	0.97	0.83
	ST094Q03NA	2.36	0.97	0.84
	ST094Q04NA	2.48	0.99	0.88
	ST094Q05NA	2.59	0.99	0.87
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.95$		
		<i>M</i> = 2.47		
		<i>SD</i> = 0.88		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4057		

1.6.4 Interesse an naturwissenschaftlichen Themen

Kurzbezeichnung	INTBRSCI – Interesse an naturwissenschaftlichen Themen (Interest in Broad Science Topics)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptationen
Modul	M04 – Interesse, Einstellungen und Motivation bezogen auf die Naturwissenschaften
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Für die Bildung der Skala INTBRSCI wurde die Kategorie „Ich weiß nicht, was das ist“, als Missing kodiert (OECD, 2017b).
Anzahl der Items	14
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht interessiert 2 = Kaum interessiert 3 = Eher interessiert 4 = Sehr interessiert 5 = Ich weiß nicht, was das ist
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr bist du an den folgenden naturwissenschaftlichen Themen interessiert?
ST095C01NA_DE	Organismen (z. B. Einzeller, Mehrzeller)
ST095C02NA_DE	Menschen (z. B. Gesundheit, Ernährung)
ST095C03NA_DE	Populationen (z. B. Gattungen, Evolution, Artenvielfalt)
ST095Q04NA	Lebensräume (z. B. Ökosysteme, Nachhaltigkeit)
ST095C05NA_DE	Aufbau der Materie (z. B. Teilchenmodell, Verbindungen)
ST095C06NA_DE	Chemische Veränderungen (z. B. chemische Reaktionen, Energietransfer)
ST095Q07NA	Bewegung und Kräfte (z. B. Geschwindigkeit, Reibung, Magnetismus, Schwerkraft)
ST095Q08NA	Energie und ihre Umwandlung (z. B. Konservierung, chemische Reaktionen)
ST095C09NA_DE	Wechselwirkung von Energie und Materie (z. B. Licht- und Radiowellen)
ST095C12NA_DE	Die Erde als Teil des Universums (z. B. Erdanziehungskraft, Sonnensysteme, Galaxien)
ST095Q13NA	Das Universum und seine Geschichte
ST095C14NA_DE	Erklärungen, wie Dinge funktionieren
ST095Q15NA	Wie Naturwissenschaften uns helfen können, Krankheiten zu verhindern
ST095C16NA_DE	Wie Naturwissenschaften uns helfen können, Umweltprobleme zu lösen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST095C01NA_DE	1122	17.3	1324	20.4	1009	15.5	295	4.5	76	1.2
ST095C02NA_DE	280	4.3	464	7.1	1393	21.4	1576	24.2	94	1.4
ST095C03NA_DE	614	9.4	1006	15.5	1297	19.9	719	11.1	129	2.0
ST095Q04NA	556	8.5	1057	16.3	1342	20.6	709	10.9	86	1.3
ST095C05NA_DE	1007	15.5	1133	17.4	844	13.0	631	9.7	127	2.0
ST095C06NA_DE	983	15.1	1065	16.4	943	14.5	646	9.9	124	1.9
ST095Q07NA	888	13.7	1122	17.3	1020	15.7	616	9.5	104	1.6
ST095Q08NA	931	14.3	1146	17.6	984	15.1	570	8.8	97	1.5
ST095C09NA_DE	971	14.9	1191	18.3	885	13.6	535	8.2	135	2.1
ST095C12NA_DE	518	8.0	714	11.0	1105	17.0	1148	17.7	235	3.6
ST095Q13NA	489	7.5	677	10.4	1056	16.2	1239	19.0	263	4.0
ST095C14NA_DE	408	6.3	576	8.9	1302	20.0	1181	18.2	213	3.3
ST095Q15NA	371	5.7	569	8.7	1198	18.4	1331	20.5	235	3.6
ST095C16NA_DE	440	6.8	635	9.8	1266	19.5	1125	17.3	232	3.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST095C01NA_DE	2678	41.2
ST095C02NA_DE	2697	41.5
ST095C03NA_DE	2739	42.1
ST095Q04NA	2754	42.3
ST095C05NA_DE	2762	42.5
ST095C06NA_DE	2743	42.2
ST095Q07NA	2754	42,3
ST095Q08NA	2776	42.7
ST095C09NA_DE	2787	42.9
ST095C12NA_DE	2784	42.8
ST095Q13NA	2780	42.7
ST095C14NA_DE	2824	43.4
ST095Q15NA	2800	43.1
ST095C16NA_DE	2806	43.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

INTBRSCI Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST095Q04NA	2.65	1.01	0.48
ST095Q07NA	2.45	1.10	0.58
ST095Q08NA	2.40	1.10	0.60
ST095Q13NA	3.03	1.15	0.50
ST095Q15NA	3.13	1.07	0.47

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.76$
M = 2.73
SD = 0.78
Min = 1, *Max* = 5
theoret. *Max* = 5
N = 3755

1.6.5 Instrumentelle Motivation

Kurzbezeichnung	INSTSCIE – Instrumentelle Motivation (Instrumental Motivation)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M04 – Interesse, Einstellungen und Motivation bezogen auf die Naturwissenschaften
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde bereits in PISA 2006 (INTSCIE; ST21) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	ST113Q01TA ST113Q02TA ST113Q03TA ST113Q04TA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du mit den folgenden Aussagen überein?
ST113Q01TA	Sich im Unterricht in naturwissenschaftlichen Fächern anzustrengen, zahlt sich aus, weil mir das bei der Arbeit, die ich später machen möchte, helfen wird.
ST113Q02TA	Was ich in den naturwissenschaftlichen Fächern lerne, ist wichtig für mich, weil ich es für das brauche, was ich später machen möchte.
ST113Q03TA	Für naturwissenschaftliche Unterrichtsfächer zu lernen, lohnt sich für mich, weil das Gelernte meine beruflichen Aussichten verbessern wird.
ST113Q04TA	Viele Dinge, die ich in den naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächern lerne, werden mir dabei helfen, einen Job zu bekommen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST113Q01TA_R	583	9.0	1086	16.7	1295	19.9	687	10.6	2853	43.9
ST113Q02TA_R	714	11.0	1249	19.2	1126	17.3	529	8.1	2886	44.4
ST113Q03TA_R	661	10.2	1175	18.1	1235	19.0	529	8.1	2904	44.6
ST113Q04TA_R	731	11.2	1291	19.8	1086	16.7	480	7.4	2916	44.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

INSTSCIE				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	ST113Q01TA_R	2.57	0.97	0.78
	ST113Q02TA_R	2.41	0.97	0.86
	ST113Q03TA_R	2.45	0.95	0.85
	ST113Q04TA_R	2.36	0.95	0.80
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.92$		
		<i>M</i> = 2.45		
		<i>SD</i> = 0.87		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 3635		

1.6.6 Selbstwirksamkeitserwartung

Kurzbezeichnung	SCIEEFF – Selbstwirksamkeitserwartung (Science Self-Efficacy)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M04 – Interesse, Einstellungen und Motivation bezogen auf die Naturwissenschaften
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde bereits in PISA 2006 (SCIEEFF; ST17) erhoben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Das wäre einfach für mich 2 = Ich könnte das mit ein bisschen Mühe schaffen 3 = Es würde mir schwer fallen das allein zu schaffen 4 = Das könnte ich nicht
Umgepolte Items	ST129Q01TA ST129Q02TA ST129Q03TA ST129Q04TA ST129Q05TA ST129Q06TA ST129Q07TA ST129Q08TA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Inwieweit glaubst du, die folgenden Aufgaben selbstständig lösen zu können?
ST129Q01TA	Die naturwissenschaftliche Fragestellung erkennen, die einem Zeitungsbericht über ein Gesundheitsthema zu Grunde liegt
ST129Q02TA	Erklären, warum Erdbeben in manchen Gegenden häufiger vorkommen als in anderen
ST129Q03TA	Die Rolle der Antibiotika bei der Behandlung von Krankheiten beschreiben
ST129Q04TA	Wissenschaftliche Fragestellungen herausfinden, die mit der Müllentsorgung zusammenhängen
ST129Q05TA	Vorhersagen, wie Änderungen in der Natur das Überleben bestimmter Tierarten beeinflussen können
ST129Q06TA	Die wissenschaftlichen Informationen auf einem Lebensmitteletikett interpretieren
ST129Q07TA	Zeigen, wie neue Erkenntnisse zu einem neuen Verständnis über die Möglichkeit von Leben auf dem Mars führen können
ST129Q08TA	Die bessere von zwei Erklärungen über die Bildung von saurem Regen erkennen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST129Q01TA_R	316	4.9	631	9.7	1712	26.3	700	10.8	3145	48.4
ST129Q02TA_R	189	2.9	516	7.9	1373	21.1	1282	19.7	3144	48.3
ST129Q03TA_R	285	4.4	818	12.6	1424	21.9	806	12.4	3171	48.8
ST129Q04TA_R	374	5.8	998	15.3	1517	23.3	419	6.4	3196	49.1
ST129Q05TA_R	273	4.2	745	11.5	1505	23.1	788	12.1	3193	49.1
ST129Q06TA_R	398	6.1	983	15.1	1349	20.7	555	8.5	3219	49.5
ST129Q07TA_R	603	9.3	1014	15.6	1224	18.8	449	6.9	3214	49.4
ST129Q08TA_R	556	8.5	894	13.7	1201	18.5	626	9.6	3227	49.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

SCIEEFF				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	ST129Q01TA_R	2.83	0.86	0.64
	ST129Q02TA_R	3.12	0.87	0.59
	ST129Q03TA_R	2.83	0.89	0.60
	ST129Q04TA_R	2.60	0.85	0.70
	ST129Q05TA_R	2.84	0.88	0.66
	ST129Q06TA_R	2.63	0.90	0.67
	ST129Q07TA_R	2.46	0.94	0.64
	ST129Q08TA_R	2.59	0.98	0.62
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.88$		
		<i>M</i> = 2.74		
		<i>SD</i> = 0.65		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 3350		

1.6.7 Erkenntnistheoretische Überzeugungen

Kurzbezeichnung	EPIST – Erkenntnistheoretische Überzeugungen (Epistemological Beliefs)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M04 – Interesse, Einstellungen und Motivation bezogen auf die Naturwissenschaften
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST131Q01NA	Eine gute Möglichkeit herauszufinden, ob etwas wahr ist, ist ein Experiment durchzuführen.
ST131Q03NA	Naturwissenschaftliche Erkenntnisse ändern sich manchmal.
ST131Q04NA	Gute Antworten basieren auf Befunden aus vielen unterschiedlichen Experimenten.
ST131Q06NA	Es ist gut Experimente mehrmals durchzuführen, um sicherzustellen, dass die Ergebnisse stimmen.
ST131Q08NA	Manchmal ändern Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler ihre Meinung über das, was in den Naturwissenschaften wahr ist.
ST131Q11NA	Erkenntnisse in naturwissenschaftlichen Fachbüchern ändern sich manchmal.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST131Q01NA	228	3.5	495	7.6	1541	23.7	1077	16.6	3163	48.6
ST131Q03NA	174	2.7	786	12.1	1737	26.7	590	9.1	3217	49.5
ST131Q04NA	156	2.4	524	8.1	1586	24.4	1000	15.4	3238	49.8
ST131Q06NA	176	2.7	588	9.0	1400	21.5	1106	17.0	3234	49.7
ST131Q08NA	188	2.9	925	14.2	1568	24.1	560	8.6	3263	50.2
ST131Q11NA	216	3.3	864	13.3	1548	23.8	600	9.2	3276	50.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	EPIST		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST131Q01NA	3.05	0.86	0.57
ST131Q03NA	2.84	0.78	0.66
ST131Q04NA	3.06	0.81	0.71
ST131Q06NA	3.07	0.85	0.63
ST131Q08NA	2.78	0.80	0.61
ST131Q11NA	2.79	0.82	0.63

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.85$
M = 2.92
SD = 0.62
Min = 1, *Max* = 4
theoret. *Max* = 4
N = 3307

1.6.8 Naturwissenschaftsbezogene Aktivitäten

Kurzbezeichnung	SCIEACT – Naturwissenschaftsbezogene Aktivitäten (Science Activities)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M05 – Erfahrungen mit den Naturwissenschaften außerhalb der Schule
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde bereits in PISA 2006 (INTSCIE; ST19) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Sehr oft 2 = Regelmäßig 3 = Manchmal 4 = Nie oder fast nie
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft machst du folgende Dinge?
ST146Q01TA	Fernsehsendungen über Naturwissenschaften anschauen
ST146Q02TA	Bücher über naturwissenschaftliche Themen ausborgen oder kaufen
ST146Q03TA	Internetseiten zu naturwissenschaftlichen Themen besuchen
ST146Q04TA	Naturwissenschaftliche Zeitschriften oder Artikel in Zeitungen lesen
ST146Q05TA	Eine Naturwissenschafts-AG besuchen
ST146Q06NA	Naturphänomene mithilfe von Computerprogrammen/virtuellen Labors simulieren
ST146Q07NA	Technische Prozesse mithilfe von Computerprogrammen/virtuellen Labors simulieren
ST146Q08NA	Internetseiten von Umweltorganisationen besuchen
ST146Q09NA	Nachrichten von Naturwissenschafts- oder Umweltorganisationen über Blogs und Mikroblogging (z. B. Twitter, Facebook, Google+) verfolgen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST146Q01TA_R	1225	18.8	1497	23.0	365	5.6	226	3.5	3191	49.1
ST146Q02TA_R	2216	34.1	772	11.9	201	3.1	90	1.4	3225	49.6
ST146Q03TA_R	1562	24.0	1181	18.2	353	5.4	157	2.4	3251	50.0
ST146Q04TA_R	1817	27.9	998	15.3	289	4.4	133	2.0	3267	50.2
ST146Q05TA_R	2638	40.6	410	6.3	118	1.8	75	1.2	3263	50.2
ST146Q06NA_R	2446	37.6	532	8.2	169	2.6	86	1.3	3271	50.3
ST146Q07NA_R	2421	37.2	537	8.3	169	2.6	94	1.4	3283	50.5
ST146Q08NA_R	2047	31.5	813	12.5	246	3.8	114	1.8	3284	50.5
ST146Q09NA_R	1786	27.5	884	13.6	352	5.4	180	2.8	3302	50.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

SCIEACT Variable	M	SD	<i>r_{it}</i>
ST146Q01TA_R	1.85	0.84	0.63
ST146Q02TA_R	1.42	0.71	0.74
ST146Q03TA_R	1.71	0.83	0.73
ST146Q04TA_R	1.60	0.81	0.74
ST146Q05TA_R	1.26	0.62	0.65
ST146Q06NA_R	1.33	0.68	0.75
ST146Q07NA_R	1.34	0.69	0.73
ST146Q08NA_R	1.49	0.77	0.68
ST146Q09NA_R	1.64	0.87	0.64

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.91$

$M = 1.54$

$SD = 0.60$

$Min = 1, Max = 4$

theoret. $Max = 4$

$N = 3266$

1.6.9 Aktivitäten vor der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hast du an dem Tag, an dem du zuletzt in der Schule warst, vor der Schule Folgendes gemacht?
ST076Q01NA	Frühstücken
ST076Q02NA	Lernen oder Hausaufgaben machen
ST076Q03NA	Fernsehen, DVD oder Video schauen
ST076Q04NA	Buch/Zeitung/Zeitschrift lesen
ST076Q05NA	Internet/Chat/Soziale Netzwerke (z. B. Facebook, Twitter) benutzen
ST076Q06NA	Videospiele spielen
ST076Q07NA	Freundinnen oder Freunde treffen oder mit ihnen telefonieren
ST076Q08NA	Mit deinen Eltern sprechen
ST076Q09NA	Im Haushalt mithelfen oder dich um ein anderes Familienmitglied kümmern
ST076Q10NA	Einem bezahlten Job nachgehen
ST076Q11NA	Trainieren oder Sport machen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST076Q01NA	2363	36.3	936	14.4	3205	49.3
ST076Q02NA	1274	19.6	1983	30.5	3247	49.9
ST076Q03NA	1163	17.9	2081	32.0	3260	50.1
ST076Q04NA	878	13.5	2320	35.7	3306	50.8
ST076Q05NA	2496	38.4	743	11.4	3265	50.2
ST076Q06NA	664	10.2	2546	39.1	3294	50.6
ST076Q07NA	1388	21.3	1826	28.1	3290	50.6
ST076Q08NA	2818	43.3	417	6.4	3269	50.3
ST076Q09NA	1610	24.8	1588	24.4	3306	50.8
ST076Q10NA	302	4.6	2878	44.2	3324	51.1
ST076Q11NA	1211	18.6	1979	30.4	3314	51.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.6.10 Aktivitäten nach der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Allgemeine Einstellungen, Lernmotivation und Selbstwahrnehmung
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hast du an dem Tag, an dem du zuletzt in der Schule warst, nach der Schule Folgendes gemacht?
ST078Q01NA	Zu Abend essen
ST078Q02NA	Lernen oder Hausaufgaben machen
ST078Q03NA	Fernsehen, DVD oder Video schauen
ST078Q04NA	Buch/Zeitung/Zeitschrift lesen
ST078Q05NA	Internet/Chat/Soziale Netzwerke (z. B. Facebook, Twitter) benutzen
ST078Q06NA	Videospiele spielen
ST078Q07NA	Freundinnen oder Freunde treffen oder mit ihnen telefonieren
ST078Q08NA	Mit deinen Eltern sprechen
ST078Q09NA	Im Haushalt mithelfen oder dich um ein anderes Familienmitglied kümmern
ST078Q10NA	Einem bezahlten Job nachgehen
ST078Q11NA	Trainieren oder Sport machen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST078Q01NA	3028	46.6	151	2.3	3325	51.1
ST078Q02NA	2444	37.6	709	10.9	3351	51.5
ST078Q03NA	2595	39.9	525	8.1	3384	52.0
ST078Q04NA	1305	20.1	1760	27.1	3439	52.9
ST078Q05NA	2850	43.8	255	3.9	3399	52.3
ST078Q06NA	1439	22.1	1634	25.1	3431	52.8
ST078Q07NA	2368	36.4	720	11.1	3416	52.5
ST078Q08NA	2922	44.9	173	2.7	3409	52.4
ST078Q09NA	2463	37.9	593	9.1	3448	53.0
ST078Q10NA	503	7.7	2488	38.3	3513	54.0
ST078Q11NA	2108	32.4	961	14.8	3435	52.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.6.11 Allgemeine Einstellungen

Kurzbezeichnung	ST140_DEU
Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Anmerkung	Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn du über dich selbst nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST140Q01NA_DE	Ich probiere gerne Dinge aus, auch wenn nicht immer etwas dabei herauskommt.
ST140Q02NA_DE	Ich beschäftige mich nur mit Aufgaben, die lösbar sind.
ST140Q03NA_DE	Ich mag es, wenn unverhofft Überraschungen auftreten.
ST140Q04NA_DE	Ich lasse die Dinge gerne auf mich zukommen.
ST140Q05NA_DE	Ich habe es gerne, wenn die Dinge gleichmäßig verlaufen.
ST140Q06NA_DE	Ich warte geradezu darauf, dass etwas Aufregendes passiert.
ST140Q07NA_DE	Wenn um mich herum alles drunter und drüber geht, fühle ich mich so richtig wohl.
ST140Q08NA_DE	Ich weiß gerne, was auf mich zukommt.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST140Q01NA_DE	181	2.8	673	10.3	1464	22.5	634	9.7	3552	54.6
ST140Q02NA_DE	231	3.6	1156	17.8	1285	19.8	249	3.8	3583	55.1
ST140Q03NA_DE	208	3.2	743	11.4	1345	20.7	601	9.2	3607	55.5
ST140Q04NA_DE	189	2.9	680	10.5	1448	22.3	590	9.1	3597	55.3
ST140Q05NA_DE	144	2.2	730	11.2	1510	23.2	486	7.5	3634	55.9
ST140Q06NA_DE	163	2.5	754	11.6	1316	20.2	622	9.6	3649	56.1
ST140Q07NA_DE	686	10.5	1179	18.1	732	11.3	258	4.0	3649	56.1
ST140Q08NA_DE	145	2.2	601	9.2	1441	22.2	667	10.3	3650	56.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

ST140_DEU			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST140Q01NA_DE	2.87	0.81	0.41
ST140Q02NA_DE	2.53	0.76	0.25
ST140Q03NA_DE	2.81	0.85	0.47
ST140Q04NA_DE	2.84	0.82	0.46
ST140Q05NA_DE	2.82	0.77	0.31
ST140Q06NA_DE	2.84	0.83	0.48
ST140Q07NA_DE	2.19	0.90	0.31
ST140Q08NA_DE	2.92	0.80	0.17

Skala:

Cronbachs $\alpha = 0.67$

M = 2.73

SD = 0.45

Min = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

N = 2924

1.6.12 Interesse an Schulfächern

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Anmerkung	Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht interessiert 2 = Kaum interessiert 3 = Eher interessiert 4 = Sehr interessiert 5 = Ich hatte dieses Schulfach nicht
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr bist du an den folgenden Schulfächern interessiert?
ST096C01NA_DE	Deutsch
ST096C02NA_DE	Mathematik
ST096C04NA_DE	Chemie
ST096C05NA_DE	Biologie
ST096C07NA_DE	Physik
ST096C09NA_DE	Allgemeiner, integrierter oder fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht, z. B. Natur und Technik

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST096C01NA_DE	260	4.0	652	10.0	1340	20.6	679	10.4	23	0.4
ST096C02NA_DE	365	5.6	632	9.7	1033	15.9	852	13.1	51	0.8
ST096C04NA_DE	589	9.1	793	12.2	839	12.9	608	9.3	93	1.4
ST096C05NA_DE	321	4.9	598	9.2	1024	15.7	862	13.3	79	1.2
ST096C07NA_DE	657	10.1	762	11.7	775	11.9	576	8.9	99	1.5
ST096C09NA_DE	414	6.4	506	7.8	708	10.9	458	7.0	622	9.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST096C01NA_DE	3550	54.6
ST096C02NA_DE	3571	54.9
ST096C04NA_DE	3582	55.1
ST096C05NA_DE	3620	55.7
ST096C07NA_DE	3635	55.9
ST096C09NA_DE	3796	58.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7 Schulische Ausbildung (Educational Career)

1.7.1 Zusatzunterricht in einzelnen Schulfächern

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	EC optionaler Fragebogen
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage bezieht sich auf die zusätzliche Unterrichtszeit pro Woche. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer Skala von „0“ bis „20 oder mehr“ angeben, wie viele Stunden sie für Unterricht zusätzlich zu ihrem Pflichtstundenplan pro Woche aufwenden. Weitere im Datensatz befindliche Indizes sind HADDINST (Summe aller Stunden des zusätzlichen Unterrichts) und SADDINST (Anzahl der unterschiedlichen Bereiche, in welchen Zusatzunterricht wahrgenommen wird).</p> <p>Wird die Frage EC001Q01NA mit „mehr als 0“ beantwortet, so wird die Frage EC012 beantwortet, wird die Frage mit „kleiner als 1“ beantwortet, dann wird die Frage EC013 beantwortet.</p>
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 20 oder mehr

Variable	Text
	<p>Ungefähr wie viele Stunden pro Woche hast du dieses Schuljahr in den folgenden Bereichen zusätzlichen Unterricht zu deinem Pflichtstundenplan (z. B. Nachhilfe)? (Eine Stunde bezieht sich hier auf 60 Minuten, nicht auf eine Unterrichtsstunde.) (Bitte bewege die Schieberegler auf die entsprechende Anzahl von Stunden. Bitte wähle 0 [Null], falls du gar keinen zusätzlichen Unterricht in diesem Bereich hast.)</p>
EC001Q01NA	Naturwissenschaften
EC001Q02NA	Mathematik
EC001Q03NA	Deutsch
EC001Q04NA	Fremdsprachen
EC001Q05NA	Sozialwissenschaften (z. B. Politische Bildung, Sozialkunde)
EC001Q06NA	Musik (z. B. Musikinstrument, Chor, Komponieren)
EC001Q07NA	Sport (z. B. in Vereinen, einer AG oder Mannschaft)
EC001Q08NA	Darstellende Künste (z. B. Tanz, Schauspiel)
EC001Q09NA	Bildende Künste (z. B. Fotografie, Zeichnen, Bildhauerei)
EC001Q10NA	Sonstiges

Deskriptive Statistik

Variable	
EC001Q01NA	$M = 1.70$ $SD = 3.10$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 2783$
EC001Q02NA	$M = 2.87$ $SD = 4.10$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 3457$
EC001Q03NA	$M = 2.22$ $SD = 3.56$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 2954$
EC001Q04NA	$M = 2.43$ $SD = 3.66$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 3137$
EC001Q05NA	$M = 1.34$ $SD = 2.83$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 2626$
EC001Q06NA	$M = 1.63$ $SD = 3.50$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 2749$
EC001Q07NA	$M = 4.03$ $SD = 5.00$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 3348$
EC001Q08NA	$M = 1.22$ $SD = 3.17$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 2402$
EC001Q09NA	$M = 1.28$ $SD = 3.12$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 2509$
EC001Q10NA	$M = 2.52$ $SD = 4.29$ $Min = 0, Max = 20$ $N = 2613$

1.7.2 Gründe für die Teilnahme an zusätzlichem Unterricht

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	EC optionaler Fragebogen
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr an einem zusätzlichen naturwissenschaftlichen Unterricht teilnehmen bzw. ein fehlender Wert in der Frage EC001Q01NA vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	0 = Nicht angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wieso nimmst du dieses Schuljahr an zusätzlichem naturwissenschaftlichen Unterricht teil (z. B. Nachhilfe)?
EC012Q01NA	Ich möchte mehr lernen.
EC012Q02NA	Ich möchte mich für Klassenarbeiten/Tests vorbereiten.
EC012Q03NA	Mir hat die Werbung für dieses Unterrichtsangebot gefallen.
EC012Q04NA	Meine Eltern wollten, dass ich teilnehme.
EC012Q05NA	Viele meiner Freundinnen oder Freunde nehmen teil.
EC012Q06NA	Meine Lehrkräfte in der Schule empfehlen die Teilnahme.
EC012Q07NA	Ich möchte meine Noten verbessern.
EC012Q08NA	Ich muss meine Noten verbessern.
EC012Q09NA	Es macht Spaß zu lernen.
EC012Q10NA	Es sieht auf einem Lebenslauf gut aus.
EC012Q11NA	Es ist notwendig für einen Job.
EC012Q12NA	Anderer Grund

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC012Q01NA	695	10.7	527	8.1	5282	81.2
EC012Q02NA	555	8.5	667	10.3	5282	81.2
EC012Q03NA	1050	16.1	172	2.6	5282	81.2
EC012Q04NA	941	14.5	281	4.3	5282	81.2
EC012Q05NA	1002	15.4	220	3.4	5282	81.2
EC012Q06NA	979	15.1	243	3.7	5282	81.2
EC012Q07NA	605	9.3	617	9.5	5282	81.2
EC012Q08NA	813	12.5	409	6.3	5282	81.2
EC012Q09NA	995	15.3	227	3.5	5282	81.2
EC012Q10NA	913	14.0	309	4.8	5282	81.2
EC012Q11NA	913	14.0	309	4.8	5282	81.2
EC012Q12NA	960	14.8	262	4.0	5282	81.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.3 Gründe für die Nicht-Teilnahme an zusätzlichem Unterricht

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	EC optionaler Fragebogen
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn die Schülerinnen und Schüler in diesem Schuljahr weniger als eine Stunde an einem zusätzlichen naturwissenschaftlichen Unterricht teilnehmen bzw. ein fehlender Wert in der Frage EC001Q01NA vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	0 = Nicht angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wieso nimmst du dieses Schuljahr nicht an zusätzlichem naturwissenschaftlichen Unterricht teil (z. B. Nachhilfe)?
EC013Q01NA	Ich brauche keinen zusätzlichen naturwissenschaftlichen Unterricht.
EC013Q02NA	Keines der verfügbaren Angebote wäre das, was ich brauche.
EC013Q03NA	Von meinen Freundinnen oder Freunden nimmt niemand oder kaum jemand teil.
EC013Q04NA	Ich habe keine Zeit.
EC013Q05NA	Ich habe dafür kein Geld.
EC013Q06NA	Meine Lehrkräfte in der Schule wissen genug.
EC013Q07NA	Meine Eltern wollen nicht, dass ich teilnehme.
EC013Q08NA	Es scheint nicht das Geld wert zu sein.
EC013Q09NA	Meine Lehrkräfte in der Schule sagen, dass es nichts bringt.
EC013Q10NA	Ich habe niemals in Erwägung gezogen, an zusätzlichem naturwissenschaftlichen Unterricht teilzunehmen.
EC013Q11NA	Es gibt keinen zusätzlichen naturwissenschaftlichen Unterricht, wo ich lebe.
EC013Q12NA	Stattdessen bekomme ich von meiner Familie Hilfe.
EC013Q13NA	Stattdessen bekomme ich von meinen Freundinnen/Freunden/Bekanntem Hilfe.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC013Q01NA	1173	18.0	2952	45.4	2379	36.6
EC013Q02NA	2982	45.8	1143	17.6	2379	36.6
EC013Q03NA	3075	47.3	1050	16.1	2379	36.6
EC013Q04NA	2581	39.7	1544	23.7	2379	36.6
EC013Q05NA	3755	57.7	370	5.7	2379	36.6
EC013Q06NA	2972	45.7	1153	17.7	2379	36.6
EC013Q07NA	4040	62.1	85	1.3	2379	36.6
EC013Q08NA	3460	53.2	665	10.2	2379	36.6
EC013Q09NA	3984	61.3	141	2.2	2379	36.6
EC013Q10NA	2552	39.2	1573	24.2	2379	36.6
EC013Q11NA	3602	55.4	523	8.0	2379	36.6
EC013Q12NA	3115	47.9	1010	15.5	2379	36.6
EC013Q13NA	3168	48.7	957	14.7	2379	36.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.4 Unterstützung bei den Hausaufgaben

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler mit nationalen Adaptio- nen
Modul	EC optionaler Fragebogen
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Selten 3 = Häufig 4 = Immer oder fast immer

Variable	Text
	Wie häufig helfen dir folgende Personen regelmäßig bei deinen Hausaufgaben oder beim selbstständigen Lernen (z. B. für einen Test)?
EC030C01NA_DE	Mutter oder eine andere Erziehungsberechtigte
EC030C02NA_DE	Vater oder ein anderer Erziehungsberechtigter
EC030C03NA_DE	Geschwister
EC030C04NA_DE	Großeltern
EC030C05NA_DE	Andere Verwandte
EC030C06NA_DE	Niemand
EC030C07NA_DE	Andere Person

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC030C01NA_DE	1554	23.9	1853	28.5	1283	19.7	341	5.2	1473	22.6
EC030C02NA_DE	1842	28.3	1831	28.2	1017	15.6	247	3.8	1567	24.1
EC030C03NA_DE	2570	39.5	1344	20.7	813	12.5	181	2.8	1596	24.5
EC030C04NA_DE	3730	57.3	842	12.9	209	3.2	77	1.2	1646	25.3
EC030C05NA_DE	3608	55.5	915	14.1	256	3.9	67	1.0	1658	25.5
EC030C06NA_DE	2503	38.5	451	6.9	646	9.9	1005	15.5	1899	29.2
EC030C07NA_DE	2197	33.8	1414	21.7	964	14.8	192	3.0	1737	26.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.5 Schulwechsel in der Grundschulzeit

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	EC optionaler Fragebogen
Literatur	Anders, Roßbach und Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (ec03) und PISA 2009 (STN36a) erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes SCCHANGE (Summe der Schulwechsel) und CHANGE (Summe der Wechsel insgesamt).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein, ich habe während der gesamten Grundschulzeit die gleiche Schule besucht. 2 = Ja, ich habe einmal die Schule gewechselt. 3 = Ja, ich habe zweimal oder häufiger die Schule gewechselt.
Variable	Text
EC031Q01TA	Hast du während deiner Grundschulzeit die Schule gewechselt?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
EC031Q01TA	4222	64.9	667	10.3	210	3.2	1405	21.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.6 Schulwechsel seit der 5. Klasse

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	EC optionaler Fragebogen
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (dst06) und PISA 2003 (ec04) in ähnlicher Form erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes SCCHANGE (Summe der Schulwechsel) und CHANGE (Summe der Wechsel insgesamt).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein, ich habe seit der 5. Klasse die gleiche Schule besucht. 2 = Ja, ich habe einmal die Schule gewechselt. 3 = Ja, ich habe zweimal oder häufiger die Schule gewechselt.

Variable	Text
EC032Q01TA	Hast du seit der 5. Klasse die Schule gewechselt?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
EC032Q01TA	3879	59.6	1024	15.7	191	2.9	1410	21.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.7 Recherche zu zukünftigem Studium bzw. Beruf

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Anmerkung	Neu in PISA 2015.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein, nie

Variable	Text
	Hast du eines der folgenden Dinge gemacht, um dich über ein zukünftiges Studium oder Berufsfelder zu informieren?
EC801A01NA_DE	Ich habe ein Praktikum gemacht.
EC801A02NA_DE	Ich habe bei einer Person während der Arbeit hospitiert.
EC801A03NA_DE	Ich habe eine Jobmesse besucht.
EC801A04NA_DE	Ich habe mit einem Berufsberater in meiner Schule gesprochen.
EC801A05NA_DE	Ich habe mit einem Berufsberater außerhalb meiner Schule gesprochen.
EC801A06NA_DE	Ich habe einen Fragebogen ausgefüllt, um mehr über meine Interessen und Fähigkeiten zu erfahren.
EC801A07NA_DE	Ich habe im Internet nach Informationen zu Berufen gesucht.
EC801A08NA_DE	Ich habe an einem organisierten Rundgang in einer weiterführenden Schule teilgenommen (wie z. B. Realschule, Gymnasium, Hochschule oder berufsbildende Schule).
EC801A09NA_DE	Ich habe im Internet nach Informationen zu Angeboten über weiterführende Schulen gesucht (wie z. B. Realschule, Gymnasium, Hochschule oder berufsbildende Schule).

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC801A01NA_DE	4344	66.8	731	11.2	1429	22.0
EC801A02NA_DE	1430	22.0	3292	50.6	1782	27.4
EC801A03NA_DE	2368	36.4	2489	38.3	1647	25.3
EC801A04NA_DE	2127	32.7	2715	41.7	1662	25.6
EC801A05NA_DE	1203	18.5	3557	54.7	1744	26.8
EC801A06NA_DE	3147	48.4	1661	25.5	1696	26.1
EC801A07NA_DE	4069	62.6	785	12.1	1650	25.4
EC801A08NA_DE	1628	25.0	3057	47.0	1819	28.0
EC801A09NA_DE	1972	30.3	2715	41.7	1817	27.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8 Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT)

1.8.1 Computernutzung zu Hause

Kurzbezeichnung	ENTUSE – ICT Nutzung außerhalb der Schule für Freizeitaktivitäten (ICT Use Outside of School Leisure)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Literatur	Goldhammer, Gniewosz und Zylka (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_ENTHOM; IC04) und PISA 2012 (ENTUSE; IC08) erhoben.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- oder zweimal im Monat 3 = Ein- oder zweimal in der Woche 4 = Fast jeden Tag 5 = Jeden Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft verwendest du außerhalb der Schule den Computer für folgende Aktivitäten?
IC008Q01TA	Spiele im Einzelspielmodus
IC008Q02TA	Online-Spiele für mehrere Spieler
IC008Q03TA	E-Mails lesen und schreiben
IC008Q04TA	Online-chatten (z. B. mit MSN®)
IC008Q05TA	Teilnahme an sozialen Netzwerken (z. B. Facebook, MySpace, SchülerVZ)
IC008Q07NA	Onlinespiele über soziale Netzwerke spielen (z. B. Farmville®)
IC008Q08TA	Zum Vergnügen im Internet surfen (wie etwa zum Videoschauen, z.B. auf YouTube™)
IC008Q09TA	Lesen von Nachrichten im Internet (z. B. Tagesgeschehen)
IC008Q10TA	Suchen nach praktischen Informationen im Internet (z.B. Ort und Zeit von Veranstaltungen)
IC008Q11TA	Musik, Filme, Spiele oder Software vom Internet herunterladen
IC008Q12TA	Ins-Netz-Stellen von eigenen Inhalten (z. B. Musik, Gedichte, Videos, Computerprogramme)
IC008Q13NA	Neue Apps (Programme) auf ein mobiles Gerät herunterladen (z. B. Smartphone).

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
IC008Q01TA	2417	37.2	840	12.9	1120	17.2	654	10.1	378	5.8	1095	16.8
IC008Q02TA	2766	42.5	455	7.0	654	10.1	772	11.9	733	11.3	1124	17.3
IC008Q03TA	1401	21.5	1390	21.4	1348	20.7	729	11.2	504	7.7	1132	17.4
IC008Q04TA	1650	25.4	518	8.0	553	8.5	836	12.9	1775	27.3	1172	18.0
IC008Q05TA	1206	18.5	459	7.1	668	10.3	1111	17.1	1936	29.8	1124	17.3
IC008Q07NA	3996	61.4	402	6.2	342	5.3	266	4.1	344	5.3	1154	17.7
IC008Q08TA	378	5.8	318	4.9	980	15.1	1523	23.4	2197	33.8	1108	17.0
IC008Q09TA	1429	22.0	994	15.3	1212	18.6	924	14.2	805	12.4	1140	17.5
IC008Q10TA	846	13.0	1154	17.7	1738	26.7	1056	16.2	556	8.5	1154	17.7
IC008Q11TA	1383	21.3	1093	16.8	1162	17.9	878	13.5	846	13.0	1142	17.6
IC008Q12TA	3381	52.0	811	12.5	478	7.3	314	4.8	314	4.8	1206	18.5
IC008Q13NA	1128	17.3	1869	28.7	1265	19.4	587	9.0	508	7.8	1147	17.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

ENTUSE				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
IC008Q01TA		2.23	1.31	0.44
IC008Q02TA		2.31	1.54	0.46
IC008Q03TA		2.55	1.26	0.37
IC008Q04TA		3.10	1.68	0.54
IC008Q05TA		3.39	1.57	0.47
IC008Q07NA		1.60	1.19	0.44
IC008Q08TA		3.90	1.20	0.56
IC008Q09TA		2.75	1.39	0.53
IC008Q10TA		2.88	1.20	0.51
IC008Q11TA		2.75	1.40	0.59
IC008Q12TA		1.73	1.19	0.49
IC008Q13NA		2.52	1.20	0.57
Skala:		Cronbachs α = 0.83		
		<i>M</i> = 2.65		
		<i>SD</i> = 0.81		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 5		
		theoret. <i>Max</i> = 5		
		<i>N</i> = 5421		

1.8.2 Computernutzung für schulbezogene Aufgaben

Kurzbezeichnung	HOMESCH – ICT Nutzung außerhalb der Schule für Hausaufgaben (ICT Use Outside of School for Schoolwork)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_HOMSCH; IC05) und PISA 2012 (HOMSCH; IC09) erhoben.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- oder zweimal im Monat 3 = Ein- oder zweimal in der Woche 4 = Fast jeden Tag 5 = Jeden Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft verwendest du außerhalb der Schule den Computer für folgende Aktivitäten?
IC010Q01TA	Für schulische Aufgaben im Internet surfen (z. B. um einen Aufsatz oder ein Referat vorzubereiten)
IC010Q02NA	Für Unterrichtsnachbereitung im Internet surfen (z. B. um Erklärungen zu finden)
IC010Q03TA	E-Mail zur Kommunikation mit anderen Schülerinnen und Schülern über schulische Aufgaben benutzen
IC010Q04TA	E-Mail zur Kommunikation mit Lehrerinnen und Lehrern und zur Abgabe von Hausübungen oder anderen schulischen Aufgaben benutzen
IC010Q05NA	Soziale Netzwerke für die Kommunikation mit Mitschülerinnen und -schülern über schulische Aufgabe nutzen (z. B. Facebook, MySpace)
IC010Q06NA	Soziale Netzwerke für die Kommunikation mit Lehrerinnen und Lehrern nutzen (z. B. Facebook, MySpace)
IC010Q07TA	Von der Website/Internetseite der Schule etwas herunterladen bzw. hochladen oder die Website/Internetseite durchsuchen (z. B. Stundenpläne oder Unterrichtsmaterialien)
IC010Q08TA	Ankündigungen auf der Website/Internetseite der Schule ansehen, z. B. Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern
IC010Q09NA	Hausaufgaben am Computer machen
IC010Q10NA	Hausaufgaben an einem mobilen Gerät machen (z. B. Tablet-Computer, wie etwa iPad®)
IC010Q11NA	Lernprogramme auf ein mobiles Gerät herunterladen (z. B. Tablet-Computer, wie etwa iPad®)
IC010Q12NA	Naturwissenschaftliche Lernprogramme auf ein mobiles Gerät herunterladen (z. B. Tablet-Computer, wie etwa iPad®)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC010Q01TA	605	9.3	2075	31.9	2001	30.8	530	8.1	143	2.2	1150	17.7
IC010Q02NA	1372	21.1	1771	27.2	1571	24.2	452	6.9	124	1.9	1214	18.7
IC010Q03TA	3118	47.9	977	15.0	707	10.9	313	4.8	154	2.4	1235	19.0
IC010Q04TA	3439	52.9	1208	18.6	416	6.4	144	2.2	49	0.8	1248	19.2
IC010Q05NA	1780	27.4	781	12.0	1032	15.9	895	13.8	778	12.0	1238	19.0
IC010Q06NA	4208	64.7	457	7.0	286	4.4	171	2.6	126	1.9	1256	19.3
IC010Q07TA	3329	51.2	982	15.1	544	8.4	252	3.9	132	2.0	1265	19.4
IC010Q08TA	3173	48.8	840	12.9	569	8.7	403	6.2	247	3.8	1272	19.6
IC010Q09NA	1785	27.4	1899	29.2	1143	17.6	335	5.2	96	1.5	1246	19.2
IC010Q10NA	3125	48.0	962	14.8	693	10.7	314	4.8	132	2.0	1278	19.6
IC010Q11NA	3934	60.5	759	11.7	347	5.3	133	2.0	60	0.9	1271	19.5
IC010Q12NA	4292	66.0	528	8.1	217	3.3	124	1.9	47	0.7	1296	19.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

HOMESCH Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
IC010Q01TA	2.55	0.90	0.52
IC010Q02NA	2.28	1.01	0.56
IC010Q03TA	1.74	1.08	0.55
IC010Q04TA	1.50	0.82	0.61
IC010Q05NA	2.62	1.45	0.34
IC010Q06NA	1.37	0.89	0.56
IC010Q07TA	1.64	1.02	0.58
IC010Q08TA	1.80	1.20	0.48
IC010Q09NA	2.05	0.99	0.55
IC010Q10NA	1.72	1.05	0.56
IC010Q11NA	1.39	0.81	0.62
IC010Q12NA	1.28	0.73	0.62

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.85$
M = 1.84
SD = 0.63
Min = 1, *Max* = 5
theoret. *Max* = 5
N = 5300

1.8.3 Computernutzung in der Schule

Kurzbezeichnung	USESCH – ICT Nutzung innerhalb der Schule (Use of ICT at School at General)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_USESCH; IC06) und identisch in PISA 2012 (USESCH, IC10) erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- oder zweimal im Monat 3 = Ein- oder zweimal in der Woche 4 = Fast jeden Tag 5 = Jeden Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft verwendest du in der Schule den Computer für folgende Aktivitäten?
IC011Q01TA	Online-chatten in der Schule
IC011Q02TA	E-Mail in der Schule benutzen
IC011Q03TA	Für schulische Aufgaben im Internet surfen
IC011Q04TA	Von der Webseite/Internetseite der Schule etwas herunterladen bzw. hochladen, oder die Webseite/Internetseite durchsuchen (z. B. Intranet)
IC011Q05TA	Deine Arbeiten auf die Webseite/Internetseite der Schule stellen
IC011Q06TA	Computersimulationen in der Schule spielen
IC011Q07TA	Üben, z. B. für Fremdsprachen (z.B. Englisch, Französisch) oder Mathematik
IC011Q08TA	Deine Hausaufgaben auf einem Schulcomputer machen
IC011Q09TA	Die Schulcomputer für Gruppenarbeiten und zur Kommunikation mit anderen Schülerinnen und Schülern verwenden

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC011Q01TA	3833	58.9	389	6.0	374	5.8	394	6.1	342	5.3	1172	18.0
IC011Q02TA	4299	66.1	539	8.3	236	3.6	117	1.8	78	1.2	1235	19.0
IC011Q03TA	1412	21.7	2201	33.8	1287	19.8	251	3.9	115	1.8	1238	19.0
IC011Q04TA	4201	64.6	574	8.8	304	4.7	93	1.4	49	0.8	1283	19.7
IC011Q05TA	4646	71.4	297	4.6	192	3.0	66	1.0	40	0.6	1263	19.4
IC011Q06TA	4520	69.5	358	5.5	194	3.0	86	1.3	62	1.0	1284	19.7
IC011Q07TA	3585	55.1	948	14.6	473	7.3	155	2.4	73	1.1	1270	19.5
IC011Q08TA	4318	66.4	570	8.8	248	3.8	71	1.1	44	0.7	1253	19.3
IC011Q09TA	2945	45.3	1644	25.3	482	7.4	100	1.5	54	0.8	1279	19.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

USESCH Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
IC011Q01TA	1.67	1.24	0.41
IC011Q02TA	1.31	0.78	0.61
IC011Q03TA	2.12	0.93	0.54
IC011Q04TA	1.31	0.74	0.65
IC011Q05TA	1.19	0.62	0.66
IC011Q06TA	1.23	0.69	0.64
IC011Q07TA	1.49	0.86	0.57
IC011Q08TA	1.26	0.67	0.64
IC011Q09TA	1.59	0.81	0.52

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.84$
M = 1.48
SD = 0.56
Min = 1, *Max* = 5
theoret. *Max* = 5
N = 5296

1.8.4 Interesse an ICT

Kurzbezeichnung	INTICT – Interesse an ICT (Students' ICT Interest)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? (Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.)
IC013Q01NA	Ich vergesse schnell die Zeit, wenn ich digitale Geräte nutze.
IC013Q04NA	Das Internet ist eine tolle Quelle, um an interessante Informationen zu gelangen (z. B. Nachrichten, Sport, Wörterbuch).
IC013Q05NA	Es ist sehr nützlich, soziale Netzwerke im Internet zu haben.
IC013Q11NA	Ich bin sehr begeistert, wenn ich neue digitale Geräte oder Anwendungen erkunde.
IC013Q12NA	Ich fühle mich wirklich schlecht, wenn gerade keine Verbindung zum Internet möglich ist.
IC013Q13NA	Ich mag es, digitale Geräte zu nutzen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC013Q01NA	482	7.4	1557	23.9	2298	35.3	990	15.2	1177	18.1
IC013Q04NA	220	3.4	458	7.0	2375	36.5	2241	34.5	1210	18.6
IC013Q05NA	316	4.9	749	11.5	2403	36.9	1827	28.1	1209	18.6
IC013Q11NA	359	5.5	1266	19.5	2253	34.6	1368	21.0	1258	19.3
IC013Q12NA	1150	17.7	1983	30.5	1358	20.9	786	12.1	1227	18.9
IC013Q13NA	117	1.8	328	5.0	2559	39.3	2267	34.9	1233	19.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	M	SD	r_{it}
IC013Q01NA	2.72	0.87	0.44
IC013Q04NA	3.26	0.78	0.42
IC013Q05NA	3.09	0.85	0.52
IC013Q11NA	2.89	0.87	0.59
IC013Q12NA	2.34	0.98	0.42
IC013Q13NA	3.32	0.69	0.62

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.75$

$M = 2.93$

$SD = 0.57$

$Min = 1, Max = 4$

theoret. $Max = 4$

$N = 5324$

1.8.5 Persönlich wahrgenommene ICT-Kompetenz

Kurzbezeichnung	COMPICT – Persönlich wahrgenommene ICT-Kompetenz (Students' Perceived ICT Competence)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? (Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.)
IC014Q03NA	Ich fühle mich auch bei der Nutzung digitaler Geräte gut, mit denen ich weniger vertraut bin.
IC014Q04NA	Wenn Freundinnen, Freunde oder Verwandte neue digitale Geräte oder Anwendungen kaufen wollen, kann ich Ihnen Ratschläge geben.
IC014Q06NA	Ich fühle mich gut, wenn ich zu Hause meine digitalen Geräte nutze.
IC014Q08NA	Wenn sich ein Problem mit einem digitalen Gerät ergibt, denke ich, dass ich es lösen kann.
IC014Q09NA	Wenn meine Freundinnen, Freunde oder Verwandte ein Problem mit einem digitalen Gerät haben, kann ich ihnen helfen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
IC014Q03NA	358	5.5	1448	22.3	2439	37.5	993	15.3	1266	19.5
IC014Q04NA	501	7.7	1305	20.1	2193	33.7	1237	19.0	1268	19.5
IC014Q06NA	156	2.4	562	8.6	2832	43.5	1675	25.8	1279	19.7
IC014Q08NA	338	5.2	1176	18.1	2528	38.9	1190	18.3	1272	19.6
IC014Q09NA	480	7.4	1248	19.2	2352	36.2	1126	17.3	1298	20.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	COMPICT		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
IC014Q03NA	2.78	0.83	0.57
IC014Q04NA	2.80	0.91	0.70
IC014Q06NA	3.16	0.72	0.52
IC014Q08NA	2.88	0.83	0.73
IC014Q09NA	2.79	0.88	0.74

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.84$

$M = 2.88$

$SD = 0.66$

$Min = 1, Max = 4$

theoret. $Max = 4$

$N = 5252$

1.8.6 Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT

Kurzbezeichnung	AUTICT – Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT (Students' Perceived Autonomy Related to ICT Use)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? (Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.)
IC015Q02NA	Wenn ich neue Software (Programme) brauche, installiere ich sie selbst.
IC015Q03NA	Um selbstständig zu sein, lese ich Informationen über digitale Geräte.
IC015Q05NA	Ich nutze digitale Geräte so, wie ich sie nutzen möchte.
IC015Q07NA	Wenn ich ein Problem mit einem digitalen Gerät habe, beginne ich es selbst zu lösen.
IC015Q09NA	Wenn ich eine neue Anwendung brauche, wähle ich sie selbst aus.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
IC015Q02NA	768	11.8	1074	16.5	1600	24.6	1807	27.8	1255	19.3
IC015Q03NA	784	12.1	1431	22.0	1967	30.2	1028	15.8	1294	19.9
IC015Q05NA	159	2.4	411	6.3	2383	36.6	2269	34.9	1282	19.7
IC015Q07NA	338	5.2	964	14.8	2347	36.1	1563	24.0	1292	19.9
IC015Q09NA	330	5.1	777	11.9	2243	34.5	1822	28.0	1332	20.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

AUTICT				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	IC015Q02NA	2.86	1.05	0.71
	IC015Q03NA	2.63	0.96	0.57
	IC015Q05NA	3.30	0.74	0.54
	IC015Q07NA	2.99	0.86	0.72
	IC015Q09NA	3.08	0.86	0.75
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.85$		
		<i>M</i> = 2.96		
		<i>SD</i> = 0.71		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 5244		

1.8.7 ICT als Thema der sozialen Interaktion

Kurzbezeichnung	SOIAICT – ICT als Thema der sozialen Interaktion (Students' ICT as Topic in Social Interaction)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? (Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.)
IC016Q01NA	Um etwas Neues über digitale Geräte zu lernen, spreche ich gerne mit Freundinnen und Freunden darüber.
IC016Q02NA	Ich tausche gerne mit anderen Problemlösungen zu digitalen Geräten im Internet aus.
IC016Q04NA	Ich treffe gerne Freundinnen und Freunde, um mit ihnen Computer oder Videospiele zu spielen.
IC016Q05NA	Ich tausche gerne Informationen über digitale Geräte mit meinen Freundinnen und Freunden aus.
IC016Q07NA	Ich lerne in Diskussionen mit Freundinnen, Freunden und Verwandten eine Menge über digitale Medien.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC016Q01NA	687	10.6	1526	23.5	2235	34.4	728	11.2	1328	20.4
IC016Q02NA	1648	25.3	1779	27.4	1261	19.4	453	7.0	1363	21.0
IC016Q04NA	1830	28.1	1193	18.3	1220	18.8	903	13.9	1358	20.9
IC016Q05NA	898	13.8	1215	18.7	1979	30.4	1047	16.1	1365	21.0
IC016Q07NA	1206	18.5	1787	27.5	1565	24.1	558	8.6	1388	21.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

SOIAICT Variable	M	SD	r_{it}
IC016Q01NA	2.58	0.89	0.59
IC016Q02NA	2.10	0.95	0.57
IC016Q04NA	2.24	1.12	0.51
IC016Q05NA	2.62	1.00	0.62
IC016Q07NA	2.29	0.94	0.65

Skala: Cronbachs α = 0.80
 M = 2.36
 SD = 0.73
 Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
 N = 5168

1.9 Weitere Indizes des Schülerfragebogens

1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter

Kurzbezeichnung	MISCED – Index des Bildungsabschlusses der Mutter
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	Der Bildungsgrad der Mutter ist definiert durch die ISCED-Levels (<i>International Standard Classification of Education</i>). Die Antworten der nationalen Items wurden in die internationalen ISCED Levels übertragen. Dieser Bildungsgrad wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA Zyklen ausgewiesen.
Kategorien	<p>0= Unter ISCED-Level 1: „Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>1= ISCED-Level 1: „Abschluss einer Sonderschule/Förderschule“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>2= ISCED-Level 2: „Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse“ oder Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss“ oder „Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>3= ISCED-Level 3B, C: „Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST006C05TA_DE)</p> <p>4= ISCED-Level 3A, 4: „Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur“ (ST005C01TA_DE) oder „Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST006Q04TA)</p> <p>5= ISCED-Level 5B: „Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST006Q03TA)</p> <p>6= ISCED-Level 5A, 6: „Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)“ (ST006C03TA_DE) oder „Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)“ (ST006C02TA_DE) oder „Promotion (Doktorprüfung)“ (ST006Q01TA)</p>

Variable	Text
ST005C01TA_DE	Was ist der höchste Schulabschluss deiner Mutter? Hat deine Mutter eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
ST006Q01TA	a) Promotion (Doktorprüfung)
ST006C02TA_DE	b) Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST006C03TA_DE	c) Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST006Q03TA	d) Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006Q04TA	e) Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006C05TA_DE	f) Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
MISCED	129	2.0	15	0.2	1742	26.8	185	2.8	1452	22.3	566	8.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
MISCED	1146	17.6	1269	19.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters

Kurzbezeichnung	FISCED – Index des Bildungsabschlusses des Vaters
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	Der Bildungsgrad des Vaters ist definiert durch die ISCED-Levels (<i>International Standard Classification of Education</i>). Die Antworten der nationalen Items wurden in die internationalen ISCED Levels übertragen. Dieser Bildungsgrad wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA Zyklen ausgewiesen.
Kategorien	<p>0 = Unter ISCED-Level 1: „Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>1 = ISCED-Level 1: „Abschluss einer Sonderschule/Förderschule“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>2 = ISCED-Level 2: „Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse“ oder Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss“ oder „Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>3 = ISCED-Level 3B, C: „Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST008C05TA_DE)</p> <p>4 = ISCED-Level 3A, 4: „Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur“ (ST007C01TA_DE) oder „Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST008Q04TA)</p> <p>5 = ISCED-Level 5B: „Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST008Q03TA)</p> <p>6 = ISCED-Level 5A, 6: „Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)“ (ST008C03TA_DE) oder „Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)“ (ST008C02TA_DE) oder „Promotion (Doktorprüfung)“ (ST008Q01TA)</p>

Variable	Text
ST007C01TA_DE	Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters? Hat dein Vater eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
ST008Q01TA	a) Promotion (Doktorprüfung)
ST008C02TA_DE	b) Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST008C03TA_DE	c) Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST008Q03TA	d) Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008Q04TA	e) Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008C05TA_DE	f) Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
FISCED	111	1.7	11	0.2	1377	21.2	124	1.9	1035	15.9	976	15.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
FISCED	1436	22.1	1434	22.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern

Kurzbezeichnung	HISCED – Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Der höchste Bildungsgrad der Eltern ist definiert durch das Maximum der ISCED-Levels jedes Elternteils (<i>International Standard Classification of Education</i>). Die entsprechenden Variablen im Datensatz sind MISCED (1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter) und FISCED (1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters). Dieser Bildungsgrad wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA Zyklen ausgewiesen.</p> <p>Die Antworten der nationalen Items wurden in die internationalen ISCED Levels übertragen:</p> <p>0 = Unter ISCED-Level 1: „Sie/Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen“</p> <p>1 = ISCED-Level 1: „Abschluss einer Sonderschule/Förderschule“</p> <p>2 = ISCED-Level 2: „Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse“ oder Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss“ oder „Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse“</p> <p>3 = ISCED-Level 3B, C: „Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“</p> <p>4 = ISCED-Level 3A, 4: „Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur“ oder „Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“</p> <p>5 = ISCED-Level 5B: „Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“</p> <p>6 = ISCED-Level 5A, 6: „Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)“ oder „Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)“ oder „Promotion (Doktorprüfung)“</p>

Variable	Text
MISCED	Index des Bildungsabschlusses der Mutter (Schülerangabe)
FISCED	Index des Bildungsabschlusses des Vaters (Schülerangabe)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
HISCED	67	1.0	9	0.1	1112	17.1	137	2.1	1204	18.5	1006	15.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
HISCED	1890	29.1	1079	16.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren

Kurzbezeichnung	PARED – Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern in Ausbildungsjahren
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (2017b)
Anmerkung	<p>Der Index PARED (Parental Education) bezieht sich auf die höchste Anzahl von Ausbildungsjahren in der Familie. Die Vorschriften für die Umrechnung variieren über die Teilnehmerstaaten (vgl. OECD, 2017b, Annex D). Dieser Index wurde unter der gleichen Bezeichnung auch in PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009 und PISA 2012 erhoben.</p> <p>Für Deutschland wurde aus dem erreichten ISCED-Level der Eltern die Anzahl der Jahre des Schulbesuchs in folgender Weise abgeleitet:</p>
Kategorien	3 Jahre = HISCED 0 4 Jahre = HISCED 1 10 Jahre = HISCED 2 13 Jahre = HISCED 3 oder 4 15 Jahre = HISCED 5 18 Jahre = HISCED 6
Variable	Text
HISCED	Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern (Schülerangabe)

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	3		4		10		13		15		18	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PARED	67	1.0	9	0.1	1112	17.1	1341	20.6	1006	15.5	1890	29.1

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
PARED	1079	16.6

Anmerkungen: Fehlende Werte: 9995-9999.

1.9.5 Erwarteter Sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren

Kurzbezeichnung	BSMJ – Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M06 – Bildungsaspirationen
Antwortformat	Offen
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	Die Antworten der Berufsaspirationen wurden in vierstelligen ISCO-Codes (<i>International Standard Classification of Occupation</i> , ISCO-08; ILO, 2012) kodiert und in Form <i>International Socioeconomic Index</i> (ISEI) ausgewertet (Ganzeboom, 2010; Ganzeboom & Treiman, 2012). Der Index ordnet die verschiedenen Berufe in eine soziale Hierarchie und bildet somit eine Rangskala. Dieser Index wurde bereits in PISA 2000 (s_job_k) und in PISA 2006 (BSMJ5) erhoben.
Variable	Text
ST114Q01TA01	Was meinst du, welchen Beruf wirst du mit ca. 30 Jahren haben?
OCOD3	Bitte gib die Berufsbezeichnung an.

Indexkennwerte

Variable	
BSMJ	<p><i>M</i> = 54.42</p> <p><i>SD</i> = 17.61</p> <p><i>Min</i> = 18.00, <i>Max</i> = 89.00</p> <p><i>N</i> = 4287</p>

1.9.6 Sozioökonomischer Status der Eltern

Kurzbezeichnung	HISEI – Index der höchsten beruflichen Stellung der Eltern
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Antwortformat	Offen
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	Die Antworten der Berufe der Eltern wurden in vierstelligen ISCO-Codes (<i>International Standard Classification of Occupation</i> , ISCO-08; ILO, 2012) kodiert und in Form <i>International Socioeconomic Index</i> (ISEI) ausgewertet (ISEI; Ganzeboom, 2010; Ganzeboom & Treiman, 2012). Zur Bestimmung des HISEI wurde der höchste ISEI-Wert beider Elternteile (BMMJ1 siehe unter 1.1.12 Beruf der Mutter, BFMJ2 siehe unter 1.1.16 Beruf des Vaters) verwendet. Der Index HISEI ordnet die verschiedenen Berufe in eine soziale Hierarchie und bildet somit eine Rangskala. Er wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA Zyklen erhoben.

Variable	Text
BMMJ1	Sozioökonomischer Status der Mutter (Schülerangabe)
BFMJ2	Sozioökonomischer Status des Vaters (Schülerangabe)

Indexkennwerte

Variable	
HISEI	<p>$M = 51.92$</p> <p>$SD = 20.38$</p> <p>$Min = 14.00, Max = 89.00$</p> <p>$N = 5329$</p>

1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern

Kurzbezeichnung	ESCS – Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern (Economic, Social and Cultural Status)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Antwortformat	Offen/Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (2017b), Ganzeboom (2010), Ganzeboom und Treiman (2012), ILO (2012)
Anmerkung	Der ESCS wurde aus dem höchsten sozioökonomischen Status der Eltern (HISEI), dem höchsten Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren (PARED) sowie aus dem Index häuslicher Besitztümer (HOMEPOS) gebildet. Die Werte des ESCS wurden aus einer Hauptkomponentenanalyse der z-standardisierten Variablen (Mittelwert über alle Länder $M = 0$ sowie Standardabweichung über diese Länder $SD = 1$) gewonnen und entsprechen den standardisierten Faktorwerten des ersten unrotierten Faktors. Dieser wird im Anschluss genormt auf die Angaben der OECD Länder, d.h. er hat einen Mittelwert $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$. Dieser Index wurde unter der gleichen Bezeichnung auch in PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009 und PISA 2012 erhoben.

Variable	Text
HISEI	Index der höchsten beruflichen Stellung der Eltern
PARED	Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern in Ausbildungsjahren gemäß ISCED
HOMEPOS	Index der Ausstattung des Elternhauses

Indexkennwerte

Variable	
ESCS	$M = 0.14$ $SD = 0.95$ $Min = -4.16, Max = 3.69$ $N = 5630$

1.9.8 Zuwanderungshintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern

Kurzbezeichnung	IMMIG – Index des Zuwanderungshintergrunds
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Antwortformat	Mehrfachwahl
Literatur	OECD (2017b)
Anmerkung	Der internationale Index zum Zuwanderungshintergrund wurde aus den Items ST019AC01T_DE, ST019BC01T_DE und ST019CC01T_DE zur Herkunft berechnet. Er gruppiert die Jugendlichen in drei Kategorien. Waren bei dem Schüler-Item oder bei beiden Eltern-Items fehlende Werte vorhanden, wurde für die Schülerin bzw. den Schüler kein Wert übertragen. Dieser Index wurde in PISA 2000 (st16_elt) sowie in PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009 und PISA 2012 unter der gleichen Bezeichnung (IMMIG) erhoben.
Kategorien	<p>1 = Ohne Zuwanderungshintergrund (Mindestens ein Elternteil ist in Deutschland geboren)</p> <p>2 = Zweite Generation (Beide Elternteile im Ausland geboren, Jugendliche/r in Deutschland geboren)</p> <p>3 = Erste Generation (Beide Elternteile und Jugendliche/r im Ausland geboren)</p>

Variable	Text
	In welchem Land wurdest du geboren?
	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
ST019AC01T_DE	Du
ST019BC01T_DE	Mutter
ST019CC01T_DE	Vater

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
IMMIG	4724	72.6	752	11.6	215	3.3	813	12.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9.

1.9.9 Lernrelevante Besitztümer

Kurzbezeichnung	HEDRES – Index der Bildungsressourcen im Elternhaus
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom
Anmerkungen	Der Index HEDRES (Home Educational Resources) bezieht sich auf lernbezogene Besitztümer in der Familie. Dieser Index wurde unter der gleichen Bezeichnung auch in PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009 und PISA 2012 erhoben.
Skalenbildung	Indexkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST011Q01TA	a) Einen Schreibtisch zum Lernen
ST011Q03TA	c) Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST011Q04TA	d) Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST011Q05TA	e) Lernsoftware
ST011Q10TA	j) Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
ST011Q11TA	k) Technische Nachschlagewerke
ST011Q12TA	l) Ein Wörterbuch

Skalenkennwerte

Variable	HEDRES		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ST011Q01TA	1.05	0.22	0.25
ST011Q03TA	1.04	0.19	0.25
ST011Q04TA	1.04	0.20	0.24
ST011Q05TA	1.55	0.50	0.26
ST011Q10TA	1.12	0.33	0.34
ST011Q11TA	1.25	0.43	0.31
ST011Q12TA	1.05	0.22	0.29

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.52$

M = 1.15

SD = 0.16

Min = 1 *Max* = 2

theoret. *Max* = 2

N = 5670

1.9.10 Besitz an Kulturgütern

Kurzbezeichnung	CULTPOSS – Index der Kulturgüter
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Anmerkungen	Der Index CULTPOSS (Cultural Possessions) bezieht sich auf den Besitz von Kulturgütern in der Familie. Dieser Index wurde auch in PISA 2000 (KULT_RES) sowie in PISA 2003-2012 unter der gleichen Bezeichnung (CULTPOSS) erhoben.

Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST011Q07TA	g) Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
ST011Q08TA	h) Bücher mit Gedichten
ST011Q09TA	i) Kunstwerke (z. B. Bilder)
ST011Q16NA	m) Bücher über Kunst, Musik oder Design
ST012Q09NA	h) Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)

Indexkennwerte

Variable	
CULTPOSS	$M = 0.72$ $SD = 1.04$ $Min = -1.71, Max = 2.63$ $N = 5590$

1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiesgütern

Kurzbezeichnung	ICTRES – Index Informations- und Technologiesgüter
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Anmerkungen	Der Index ICTRES (Information and Communication Technology Resources) bezieht sich auf computer- und technologiebezogene Besitztümer in der Familie. Er ist genormt auf die Angaben der OECD Länder, d.h. er hat einen Mittelwert $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$. Dieser Index wurde auch in PISA 2000 (COMPUTER), in PISA 2003 (COMPENV) und in PISA 2009 und 2012 (ICTRES) erhoben.

Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
	<u>Wie viele</u> der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST011Q05TA	e) Lernsoftware
ST011Q06TA	f) Einen Internet-Anschluss
ST012Q05NA	d) Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
ST012Q06NA	e) Computer
ST012Q07NA	f) Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry® PlayBook™)
ST012Q08NA	g) E-Book-Reader (z. B. Kindle™, Kobo, Sony)

Indekskennwerte

Variable	
ICTRES	$M = 0.07$ $SD = 0.82$ $Min = -3.27, Max = 3.50$ $N = 5725$

1.9.12 Häusliche Besitztümer

Kurzbezeichnung	HOMEPOS – Index der Ausstattung des Elternhauses
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anzahl der Items	25
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Anmerkungen	Der Index HOMEPOS (Home Possessions) bezieht sich auf klassisch-kulturelle, lernbezogene und computerbezogene Besitztümer in der Familie. Er ist genormt auf die Angaben der OECD Länder, d.h. er hat einen Mittelwert $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$. Dieser Index wurde in PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009 und PISA 2012 unter der gleichen Bezeichnung erhoben.

Variable	Text
ST011	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST012	<u>Wie viele</u> der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST011Q01TA	a) Einen Schreibtisch zum Lernen
ST011Q02TA	b) Ein Zimmer für dich allein
ST011Q03TA	c) Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST011Q04TA	d) Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST011Q05TA	e) Lernsoftware
ST011Q06TA	f) Einen Internet-Anschluss
ST011Q07TA	g) Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
ST011Q08TA	h) Bücher mit Gedichten
ST011Q09TA	i) Kunstwerke (z. B. Bilder)
ST011Q10TA	j) Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
ST011Q11TA	k) Technische Nachschlagewerke
ST011Q12TA	l) Ein Wörterbuch
ST011Q16NA	m) Bücher über Kunst, Musik oder Design
ST011D17TA	n) Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®)
ST011D18TA	o) Einen Fernseher in deinem Zimmer
ST011D19TA	p) Hörbücher
ST012Q01TA	a) Fernseher
ST012Q02TA	b) Auto
ST012Q03TA	c) Zimmer mit Badewanne oder Dusche
ST012Q05NA	d) Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
ST012Q06NA	e) Computer (PC, Laptop oder Notebook)
ST012Q07NA	f) Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry® PlayBook™)
ST012Q08NA	g) E-Book-Reader (z. B. Kindle™, Kobo, Sony)
ST012Q09NA	h) Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)
ST013Q01TA	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?

Indexkennwerte

Variable	
HOMEPOS	$M = 0.19$ $SD = 0.78$ $Min = -6.84$ $Max = 4.40$ $N = 5743$

1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie

Kurzbezeichnung	WEALTH – Index des Wohlstands der Familie
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M07 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Anmerkungen	Der Index WEALTH (Family Wealth Possessions) bezieht sich auf den Besitz von Wohlstandsgütern in der Familie. Er ist genormt auf die Angaben der OECD Länder, d.h. er hat einen Mittelwert $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$. Dieser Index wurde in PISA 2000 (REICHTUM) sowie in PISA 2003-PISA 2012 unter der gleichen Bezeichnung erhoben (WEALTH).

Variable	Text
ST011	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST012	<u>Wie viele</u> der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST011Q02TA	b) Ein Zimmer für dich allein
ST011Q06TA	f) Einen Internet-Anschluss
ST011D17TA	n) Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®)
ST011D18TA	o) Einen Fernseher in deinem Zimmer
ST011D19TA	p) Hörbücher
ST012Q01TA	a) Fernseher
ST012Q02TA	b) Auto
ST012Q03TA	c) Zimmer mit Badewanne oder Dusche
ST012Q05NA	d) Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
ST012Q06NA	e) Computer (PC, Laptop oder Notebook)
ST012Q07NA	f) Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry® PlayBook™)
ST012Q08NA	g) E-Book-Reader (z. B. Kindle™, Kobo, Sony)

Indexkennwerte

Variable	
WEALTH	<i>M</i> = 0.14 <i>SD</i> = 0.83 <i>Min</i> = -7.07, <i>Max</i> = 4.31 <i>N</i> = 5737

2. Elternfragebogen

2.1 Ihre Familie

2.1.1 Ausfüllende Person

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wer füllt diesen Fragebogen aus?
PA001Q01TA	Mutter oder andere Erziehungsberechtigte
PA001Q02TA	Vater oder anderer Erziehungsberechtigter
PA001Q03TA	Sonstige

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
					Fehlende Werte	
	0		1		n	%
	n	%	n	%		
PA001Q01TA	827	12.7	2580	39.7	3097	47.6
PA001Q02TA	2555	39.3	852	13.1	3097	47.6
PA001Q03TA	3373	51.9	34	0,5	3097	47.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.1.2 Naturwissenschaftliche Aktivitäten im Kindesalter

Kurzbezeichnung	PRESUPP – Naturwissenschaftliche Aktivitäten im Kindesalter (Child's past Science Activities)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M05 – Erfahrungen mit den Naturwissenschaften außerhalb der Schule
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde in PISA 2006 (PQSCIEACT, PA02) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Sehr oft 2 = Regelmäßig 3 = Manchmal 4 = Nie
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	<i>Bitte beantworten Sie diese Frage in Bezug auf die Schülerin/den Schüler, die/der diesen Fragebogen mit nach Hause gebracht hat.</i>
	Erinnern Sie sich bitte zurück an die Zeit, als Ihr Kind ca. 10 Jahre alt war. Wie oft hat Ihr Kind folgende Dinge gemacht?
PA002Q01TA	Fernsehsendungen über Naturwissenschaften angesehen
PA002Q02TA	Bücher über naturwissenschaftliche Entdeckungen gelesen
PA002Q03TA	Science-Fiction gelesen, angesehen oder angehört
PA002Q04TA	Internetseiten zu naturwissenschaftlichen Themen besucht
PA002Q05TA	Eine Naturwissenschafts-Arbeitsgruppe besucht
PA002Q06NA	Bauspiele gespielt, z. B. mit Legosteinen
PA002Q07NA	Technische Geräte auseinanderggebaut
PA002Q08NA	Kaputte Gegenstände repariert, z. B. kaputtes elektronisches Spielzeug
PA002Q09NA	Mit Wissenschafts-, Elektronik- oder Chemiebaukästen experimentiert, ein Mikroskop oder Teleskop benutzt
PA002Q10NA	Computerspiele mit naturwissenschaftlichem Inhalt gespielt

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA002Q01TA_R	414	6.4	2019	31.0	757	11.6	184	2.8	3130	48.1
PA002Q02TA_R	1191	18.3	1715	26.4	343	5.3	114	1.8	3141	48.3
PA002Q03TA_R	1746	26.8	1188	18.3	317	4.9	97	1.5	3156	48.5
PA002Q04TA_R	1727	26.6	1442	22.2	159	2.4	29	0.4	3147	48.4
PA002Q05TA_R	2905	44.7	324	5.0	101	1.6	14	0.2	3160	48.6
PA002Q06NA_R	297	4.6	1006	15.5	981	15.1	1083	16.7	3137	48.2
PA002Q07NA_R	1928	29.6	1024	15.7	251	3.9	158	2.4	3143	48.3
PA002Q08NA_R	2229	34.3	916	14.1	128	2.0	90	1.4	3141	48.3
PA002Q09NA_R	1451	22.3	1583	24.3	255	3.9	77	1.2	3138	48.2
PA002Q10NA_R	1738	26.7	1352	20.8	217	3.3	56	0.9	3141	48.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	PRESUPP		
	M	SD	<i>r</i> _{it}
PA002Q01TA_R	2.21	0.72	0.43
PA002Q02TA_R	1.81	0.75	0.44
PA002Q03TA_R	1.63	0.77	0.26
PA002Q04TA_R	1.55	0.63	0.41
PA002Q05TA_R	1.17	0.48	0.27
PA002Q06NA_R	2.84	0.97	0.37
PA002Q07NA_R	1.59	0.82	0.50
PA002Q08NA_R	1.43	0.69	0.47
PA002Q09NA_R	1.69	0.71	0.47
PA002Q10NA_R	1.58	0.68	0.42

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.74$

$M = 1.75$

$SD = 0.40$

$Min = 1, Max = 3.75$

theoret. $Max = 4$

$N = 3374$

2.1.3 Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause

Kurzbezeichnung	CURSUPP – Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause (Parental current Support for Learning at Home)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Skala wurde in PISA 2009 (D_CURSUPP_PA; PA08) und PISA 2012 (PARSUPP, PA13) in ähnlicher Form erhoben. Die Items wurden im Gegensatz zu den vorhergehenden Erhebungen der Hauptdomäne Naturwissenschaften angepasst.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- oder zweimal im Jahr 3 = Ein- oder zweimal im Monat 4 = Ein- oder zweimal in der Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft machen Sie oder eine andere Person in Ihrem Haushalt Folgendes mit Ihrem Kind?
PA003Q01TA	Darüber sprechen, wie gut Ihr Kind in der Schule ist
PA003Q02TA	Die Hauptmahlzeit gemeinsam mit Ihrem Kind an einem Tisch einnehmen
PA003Q03TA	Sich einfach mit Ihrem Kind unterhalten
PA003Q04NA	Ihrem Kind mit den Hausaufgaben in den naturwissenschaftlichen Fächern helfen
PA003Q05NA	Fragen, wie es Ihrem Kind in den naturwissenschaftlichen Fächern ergeht
PA003Q06NA	Naturwissenschaftsbezogenes Material (z. B. Anwendungen, Software, Lernhilfen etc.) für Ihr Kind besorgen
PA003Q07NA	Mit Ihrem Kind darüber sprechen, wie Naturwissenschaften im Alltag angewendet werden
PA003Q08NA	Mit Ihrem Kind über mögliche naturwissenschaftsbezogene Berufswege sprechen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA003Q01TA	29	0.4	100	1.5	735	11.3	1454	22.4	1044	16.1	3142	48.3
PA003Q02TA	17	0.3	4	0.1	44	0.7	498	7.7	2821	43.4	3120	48.0
PA003Q03TA	5	0.1	3	0.0	31	0.5	195	3.0	3156	48.5	3114	47.9
PA003Q04NA	1025	15.8	624	9.6	971	14.9	560	8.6	158	2.4	3166	48.7
PA003Q05NA	264	4.1	289	4.4	1239	19.0	1178	18.1	382	5.9	3152	48.5
PA003Q06NA	1221	18.8	1237	19.0	585	9.0	190	2.9	93	1.4	3178	48.9
PA003Q07NA	555	8.5	702	10.8	1334	20.5	584	9.0	145	2.2	3184	49.0
PA003Q08NA	1075	16.5	1056	16.2	859	13.2	248	3.8	77	1.2	3189	49.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

CURSUPP		M	SD	r_{it}
Variable				
PA003Q01TA		4.00	0.86	0.37
PA003Q02TA		4.80	0.49	0.18
PA003Q03TA		4.92	0.33	0.19
PA003Q04NA		2.45	1.21	0.53
PA003Q05NA		3.33	1.04	0.57
PA003Q06NA		2.00	1.01	0.55
PA003Q07NA		2.71	1.07	0.58
PA003Q08NA		2.16	1.03	0.49

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.75$

$M = 3.31$

$SD = 0.56$

$Min = 1, Max = 5$

theoret. $Max = 5$

$N = 3377$

2.1.4 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Elternangabe)

Kurzbezeichnung	EMOSUPP – Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Parental emotional Activities)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Parallel zum Schülerfragebogen ST123 (1.1.20 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Schülerangabe)).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn Sie an das letzte Schuljahr denken, inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?
PA004Q01NA	Ich interessiere mich für die schulischen Aktivitäten meines Kindes.
PA004Q02NA	Ich unterstütze die Bemühungen meines Kindes in der Schule und fördere seine Leistung.
PA004Q03NA	Ich unterstütze mein Kind, wenn es Schwierigkeiten in der Schule hat.
PA004Q04NA	Ich ermutige mein Kind, an sich zu glauben.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA004Q01NA	9	0.1	45	0.7	638	9.8	2693	41.4	3119	48.0
PA004Q02NA	20	0.3	140	2.2	949	14.6	2272	34.9	3123	48.0
PA004Q03NA	17	0.3	58	0.9	583	9.0	2725	41.9	3121	48.0
PA004Q04NA	13	0.2	31	0.5	437	6.7	2899	44.6	3124	48.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

EMOSUPP				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	PA004Q01NA	3.78	0.46	0.56
	PA004Q02NA	3.62	0.60	0.66
	PA004Q03NA	3.78	0.49	0.64
	PA004Q04NA	3.84	0.42	0.50
Skala:		Cronbachs α = 0.78		
		<i>M</i> = 3.75		
		<i>SD</i> = 0.38		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 3388		

2.2 Die Schule Ihres Kindes*2.2.1 Wahlmöglichkeiten bei der Schulentcheidung*

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in den PISA Zyklen 2009 (PA16) und 2012 (PA11) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Es gibt zwei oder mehr Schulen mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl standen.</p> <p>2 = Es gibt noch eine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p> <p>3 = Es gibt keine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p>

Variable	Text
PA005Q01TA	<p><i>Wir interessieren uns dafür, welche Möglichkeiten Sie als Eltern bei der Wahl der Schule, die Ihr Kind zurzeit besucht, hatten.</i></p> <p>Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, welche Schulen Kindern in Ihrer Wohngegend zur Verfügung stehen?</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
PA005Q01TA	1240	19.1	1093	16.8	987	15.2	3184	49.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.2.2 Begründung für Schulwahl

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items wurden bereits in PISA 2012 (PA12) erhoben.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Unwichtig 2 = Eher wichtig 3 = Wichtig 4 = Sehr wichtig

Variable	Text
	Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Überlegungen bei der Auswahl einer Schule für Ihr Kind?
PA006Q01TA	Die Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung.
PA006Q02TA	Die Schule hat einen guten Ruf.
PA006Q03TA	Die Schule bietet bestimmte Kurse oder Schulfächer an.
PA006Q04TA	Die Schule hat eine bestimmte religiöse/konfessionelle Ausrichtung (z. B. evangelisch, katholisch, islamisch).
PA006Q05TA	Die Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz (z. B. Montessori-Pädagogik).
PA006Q06TA	Andere Familienmitglieder haben die Schule besucht.
PA006Q07TA	Die Kosten sind niedrig (z. B. für Bücher, Schulgeld, Unterkunft und Verpflegung).
PA006Q08TA	Die Schule bietet finanzielle Unterstützung, wie Schuldarlehen, Stipendien oder Zuschüsse.
PA006Q09TA	In der Schule herrscht ein aktives, angenehmes Schulklima.
PA006Q10TA	Die schulischen Leistungen der Schüler/-innen der Schule sind sehr gut.
PA006Q11TA	Die Schule bietet eine sichere Umgebung.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA006Q01TA	381	5.9	913	14.0	1412	21.7	656	10.1	3142	48.3
PA006Q02TA	67	1.0	364	5.6	1631	25.1	1307	20.1	3135	48.2
PA006Q03TA	222	3.4	670	10.3	1639	25.2	818	12.6	3155	48.5
PA006Q04TA	2273	34.9	610	9.4	358	5.5	122	1.9	3141	48.3
PA006Q05TA	1890	29.1	802	12.3	444	6.8	147	2.3	3221	49.5
PA006Q06TA	2231	34.3	523	8.0	410	6.3	182	2.8	3158	48.6
PA006Q07TA	1691	26.0	907	13.9	523	8.0	227	3.5	3156	48.5
PA006Q08TA	2117	32.5	625	9.6	413	6.3	152	2.3	3197	49.2
PA006Q09TA	53	0.8	226	3.5	1262	19.4	1817	27.9	3146	48.4
PA006Q10TA	243	3.7	769	11.8	1632	25.1	687	10.6	3173	48.8
PA006Q11TA	47	0.7	272	4.2	1262	19.4	1786	27.5	3137	48.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.2.3 Beurteilung der Schulqualität

Kurzbezeichnung	PQSCHOOL – Beurteilung der Schulqualität (Parents perceived School Quality)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2006 (PQSCHOOL, PA03), PISA 2009 (D_PQSCHOOL, PA14) und PISA 2012 (PQSCHOOL, PA09) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?
PA007Q01TA	Die meisten Lehrerinnen/Lehrer meines Kindes scheinen kompetent und engagiert zu sein.
PA007Q02TA	Die Leistungsanforderungen in der Schule meines Kindes sind hoch.
PA007Q03TA	Ich bin mit den Inhalten, die in der Schule meines Kindes gelehrt werden, und mit den eingesetzten Lehrmethoden zufrieden.
PA007Q04TA	Ich bin mit der Disziplin in der Schule meines Kindes zufrieden.
PA007Q05TA	Die Fortschritte meines Kindes werden von der Schule sorgfältig beobachtet.
PA007Q06TA	Die Schule meines Kindes stellt regelmäßig nützliche Informationen über die Fortschritte meines Kindes zur Verfügung.
PA007Q07TA	Die Schule meines Kindes leistet gute Arbeit bei der Ausbildung der Schüler/-innen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA007Q01TA_R	46	0.7	438	6.7	2079	32.0	791	12.2	3150	48.4
PA007Q02TA_R	71	1.1	623	9.6	1887	29.0	775	11.9	3148	48.4
PA007Q03TA_R	74	1.1	567	8.7	2096	32.2	609	9.4	3159	48.6
PA007Q04TA_R	112	1.7	566	8.7	1815	27.9	850	13.1	3161	48.6
PA007Q05TA_R	133	2.0	811	12.5	1685	25.9	685	10.5	3190	49.0
PA007Q06TA_R	379	5.8	1156	17.8	1209	18.6	613	9.4	3147	48.4
PA007Q07TA_R	64	1.0	485	7.5	1978	30.4	780	12.0	3197	49.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	PQSCHOOL		
	M	SD	r_{it}
PA007Q01TA_R	3.09	0.64	0.62
PA007Q02TA_R	3.01	0.71	0.29
PA007Q03TA_R	2.97	0.66	0.62
PA007Q04TA_R	3.02	0.75	0.54
PA007Q05TA_R	2.89	0.77	0.68
PA007Q06TA_R	2.63	0.91	0.55
PA007Q07TA_R	3.05	0.68	0.70

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.82$

$M = 2.94$

$SD = 0.51$

$Min = 1, Max = 4$

theoret. $Max = 4$

$N = 3369$

2.2.4 Schulrichtlinien für Elternbeteiligung

Kurzbezeichnung	PASCHPOL – Schulrichtlinien für Elternbeteiligung (School Policies for parental Involvement)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?
PA007Q09NA	Die Schule meines Kindes bietet eine einladende und freundliche Atmosphäre, sodass Eltern sich gerne einbringen.
PA007Q11NA	Die Schule meines Kindes kommuniziert effektiv mit den Familien.
PA007Q12NA	Die Schule meines Kindes bezieht die Eltern in Entscheidungsprozesse ein.
PA007Q13NA	Die Schule meines Kindes bietet Kurse für Eltern (z. B. Sprachförderung in der Familie) oder Programme zur Unterstützung der Familien (z. B. in Gesundheits- oder Ernährungsfragen) an.
PA007Q14NA	Die Schule meines Kindes informiert Familien darüber, wie sie Schüler/-innen bei Hausaufgaben und anderen schulischen Aktivitäten unterstützen können.
PA007Q15NA	Die Schule meines Kindes arbeitet mit Sozialdiensten zusammen, um Schulprogramme und die Entwicklung der Schüler/-innen zu fördern.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA007Q09NA_R	126	1.9	814	12.5	1693	26.0	686	10.5	3185	49.0
PA007Q11NA_R	230	3.5	1095	16.8	1435	22.1	568	8.7	3176	48.8
PA007Q12NA_R	234	3.6	1062	16.3	1453	22.3	562	8.6	3193	49.1
PA007Q13NA_R	1352	20.8	1327	20.4	414	6.4	85	1.3	3326	51.1
PA007Q14NA_R	560	8.6	1160	17.8	1194	18.4	348	5.4	3242	49.8
PA007Q15NA_R	352	5.4	956	14.7	1312	20.2	489	7.5	3395	52.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	PASCHPOL		
	M	SD	r_{it}
PA007Q09NA_R	2.89	0.77	0.59
PA007Q11NA_R	2.70	0.83	0.68
PA007Q12NA_R	2.71	0.83	0.63
PA007Q13NA_R	1.77	0.78	0.45
PA007Q14NA_R	2.41	0.90	0.62
PA007Q15NA_R	2.61	0.88	0.51

Skala: Cronbachs α = 0.82
M = 2.52
SD = 0.61
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 3350

2.2.5 Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2009 (PA15) und in PISA 2012 (PA10) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein 3 = Von der Schule nicht ermöglicht

Variable	Text
	Haben Sie im letzten Schuljahr an einer der folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?
PA008Q01TA	Auf Ihren eigenen Wunsch hin mit einer Lehrerin/einem Lehrer über das Verhalten oder die Fortschritte Ihres Kindes gesprochen
PA008Q02TA	Auf den Wunsch einer Lehrerin/eines Lehrers Ihres Kindes hin mit ihr/ihm über das Verhalten oder die Fortschritte Ihres Kindes gesprochen
PA008Q03TA	Auf Ihren eigenen Wunsch hin mit einer Lehrerin/einem Lehrer über die Entwicklung Ihres Kindes gesprochen
PA008Q04TA	Auf den Wunsch einer Lehrerin/eines Lehrers Ihres Kindes hin mit ihr/ihm über die Entwicklung Ihres Kindes gesprochen
PA008Q05TA	In örtlichen Schulgremien oder schulischen Arbeitskreisen (z. B. Elternbeirat) mitgearbeitet
PA008Q06NA	Freiwillig an handwerklichen oder außerschulischen Aktivitäten (z. B. Gebäudeinstandhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit, Schulaufführungen, Sportveranstaltungen, Exkursionen) teilgenommen
PA008Q07NA	Freiwillig schulische Aktivitäten unterstützt (Bibliothek, Medienzimmer, Kantine, eine Lehrkraft unterstützt oder als Gastredner aufgetreten)
PA008Q08NA	Einen Elternabend oder eine Elternkonferenz besucht
PA008Q09NA	Sich mit den Lehrkräften Ihres Kindes unterhalten, wie Sie beim Lernen und den Hausaufgaben zu Hause unterstützen können
PA008Q10NA	Vorstellungen über Erziehung, familiäre Unterstützung oder die Entwicklung Ihres Kindes mit der Lehrkraft ausgetauscht

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
PA008Q01TA	2089	32.1	1235	19.0	34	0.5	3146	48.4
PA008Q02TA	1241	19.1	2037	31.3	62	1.0	3164	48.6
PA008Q03TA	1760	27.1	1535	23.6	33	0.5	3176	48.8
PA008Q04TA	925	14.2	2313	35.6	68	1.0	3198	49.2
PA008Q05TA	580	8.9	2743	42.2	30	0.5	3151	48.4
PA008Q06NA	555	8.5	2513	38.6	272	4.2	3164	48.6
PA008Q07NA	365	5.6	2741	42.1	232	3.6	3166	48.7
PA008Q08NA	3059	47.0	300	4.6	9	0.1	3136	48.2
PA008Q09NA	1486	22.8	1816	27.9	49	0.8	3153	48.5
PA008Q10NA	922	14.2	2338	35.9	75	1.2	3169	48.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.2.6 Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M08 – Vielfalt und Zuwanderung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Waren Sie während des letzten Schuljahres aus den folgenden Gründen verhindert, an Aktivitäten in der Schule Ihres Kindes teilzunehmen?
PA009Q01NA	Die Zeiten waren unpassend.
PA009Q02NA	Ich konnte mir nicht freinehmen.
PA009Q03NA	Ich hatte niemanden, der sich um mein(e) Kind(er) kümmern konnte.
PA009Q04NA	Der Schulweg ist nicht sicher.
PA009Q05NA	Ich hatte Probleme mit der Verkehrsanbindung.
PA009Q06NA	Ich fühlte mich in der Schule meines Kindes nicht willkommen.
PA009Q08NA	Meine Sprachkenntnisse waren nicht ausreichend.
PA009Q09NA	Ich bin der Meinung, dass meine Teilnahme für die Entwicklung meines Kindes nicht relevant ist.
PA009Q10NA	Ich weiß nicht, wie ich an Aktivitäten in der Schule teilnehmen kann.
PA009Q11NA	Mein Kind möchte nicht, dass ich teilnehme.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
PA009Q01NA	1136	17.5	2105	32.4	3263	50.2
PA009Q02NA	1156	17.8	2082	32.0	3266	50.2
PA009Q03NA	242	3.7	2964	45.6	3298	50.7
PA009Q04NA	62	1.0	3145	48.4	3297	50.7
PA009Q05NA	89	1.4	3126	48.1	3289	50.6
PA009Q06NA	111	1.7	3104	47.7	3289	50.6
PA009Q08NA	90	1.4	3124	48.0	3290	50.6
PA009Q09NA	481	7.4	2713	41.7	3310	50.9
PA009Q10NA	209	3.2	2983	45.9	3312	50.9
PA009Q11NA	225	3.5	2964	45.6	3315	51.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.2.7 Interaktion der Eltern mit Schulfreunden des Kindes und Mitarbeitern der Schule

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 0 2 = 1-2 3 = 3-5 4 = 6 oder mehr

Variable	Text
	Wir interessieren uns für die Interaktion der Eltern mit den Schulfreunden Ihres Kindes und den Mitarbeitern der Schule.
PA011Q01NA	Wie viele Eltern von Freunden Ihres Kindes an dieser Schule kennen Sie?
PA011Q02NA	Wie viele Freunde Ihres Kindes an dieser Schule kennen Sie namentlich?
PA011Q03NA	Mit wie vielen Mitarbeitern der Schule würden Sie mit einem guten Gefühl sprechen können, wenn Sie eine Frage zu Ihrem Kind hätten?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA011Q01NA	152	2.3	575	8.8	1083	16.7	1553	23.9	3141	48.3
PA011Q02NA	50	0.8	250	3.8	864	13.3	2200	33.8	3140	48.3
PA011Q03NA	165	2.5	1346	20.7	1139	17.5	688	10.6	3166	48.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3 Frühkindliche Bildung

2.3.1 Alter bei Einschulung in die Grundschule (Elternangabe)

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wird parallel im Schülerfragebogen (ST126 unter 1.1.25 Alter bei Einschulung in die Grundschule) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
PA014Q01NA	In welchem Alter kam Ihr Kind in die erste Klasse der Grundschule?

Deskriptive Statistik

Variable	
PA014Q01NA	<p>$M = 6.17$</p> <p>$SD = 0.58$</p> <p>$Min = 5, Max = 14$</p> <p>$N = 3317$</p>

2.3.2 Besuch von Einrichtungen vor der Grundschule

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).</p> <p>Durch die Fragen PA018 werden die Eltern jeweils zu Ihrem nächsten Frageblock gelotst. Bei einem „Ja“ auf die erste Variable sollen anschließend die Fragen PA019-PA022 beantwortet werden, auf die zweite Variable soll daraufhin mit den Fragen PA023-PA026 weitergemacht werden und auf die dritte Variable sollen die Fragen PA027-PA030 bearbeitet werden.</p> <p>Kann keine der Fragen von PA018 mit „Ja“ beantwortet werden, so soll der Fragebogen bei PA032 fortgesetzt werden.</p>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Ja</p> <p>2 = Nein</p>

Variable	Text
	Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse regelmäßig eine Einrichtung mit einem der folgenden Zwecke besucht?
PA018Q01NA	Kleinkindbetreuung (z. B. Tagesmutter, Kindertagesstätte, Kinderhort, Kinderkrippe)
PA018Q02NA	Frühkindliche Lernentwicklung (z. B. Frühförderung, Früherziehung)
PA018Q03NA	Vorschulernziehung (z. B. Schulkindergarten, Vorschule)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA018Q01NA	2319	35.7	907	13.9	3278	50.4
PA018Q02NA	481	7.4	2189	33.7	3834	58.9
PA018Q03NA	1534	23.6	1303	20.0	3667	56.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.3 Alter bei Besuch der Kleinkindbetreuung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q01TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	In welchem Alter hat Ihr Kind vor der ersten Klasse eine Einrichtung der Kleinkindbetreuung besucht?
PA019Q01NA	Bis zum Alter von 1 Jahr
PA019Q02NA	Mit 1 Jahr
PA019Q03NA	Mit 2 Jahren
PA019Q04NA	Mit 3 Jahren
PA019Q05NA	Mit 4 Jahren
PA019Q06NA	Mit 5 Jahren
PA019Q07NA	Mit 6 Jahren
PA019Q08NA	Mit 7 Jahren

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA019Q01NA	2418	37.2	82	1.3	4004	61.6
PA019Q02NA	2188	33.6	312	4.8	4004	61.6
PA019Q03NA	1999	30.7	501	7.7	4004	61.6
PA019Q04NA	944	14.5	1556	23.9	4004	61.6
PA019Q05NA	1712	26.3	788	12.1	4004	61.6
PA019Q06NA	1882	28.9	618	9.5	4004	61.6
PA019Q07NA	2063	31.7	437	6.7	4004	61.6
PA019Q08NA	2445	37.6	55	0.8	4004	61.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.4 Beteiligte Personen an Kleinkindbetreuung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q01TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wer hat Ihr Kind im Rahmen der Kleinkindbetreuung betreut oder erzogen?
PA020Q01NA	Ein minderjähriges Geschwister des Kindes
PA020Q02NA	Ein erwachsener Verwandter des Kindes (z. B. Großeltern)
PA020Q03NA	Ein in Kinderbetreuung nicht ausgebildeter Erwachsener (nicht verwandt, z. B. Babysitterin/Babysitter, Freundin/Freund, Nachbarin/Nachbar)
PA020Q04NA	Ein entsprechend ausgebildeter Erwachsener (z. B. Lehrkraft, Kindergärtnerin/Kindergärtner)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
					Fehlende Werte	
	0		1		n	%
	n	%	n	%	n	%
PA020Q01NA	2416	37.1	84	1.3	4004	61.6
PA020Q02NA	2001	30.8	499	7.7	4004	61.6
PA020Q03NA	2299	35.3	201	3.1	4004	61.6
PA020Q04NA	378	5.8	2122	32.6	4004	61.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.5 Ort der Kleinkindbetreuung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q01TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wo wurde Ihr Kind im Rahmen der Kleinkindbetreuung betreut oder erzogen?
PA021Q01NA	Zu Hause
PA021Q02NA	Am privaten Wohnort einer anderen Person
PA021Q03NA	In einer entsprechenden Einrichtung (z. B. Tagesmutter, Kinderkrippe, Kinderhort)
PA021Q04NA	An einem anderen Ort

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA021Q01NA	1781	27.4	719	11.1	4004	61.6
PA021Q02NA	2282	35.1	218	3.4	4004	61.6
PA021Q03NA	588	9.0	1912	29.4	4004	61.6
PA021Q04NA	2420	37.2	80	1.2	4004	61.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.6 Grund für den Besuch einer Kinderbetreuung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q01TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Der Besuch war verpflichtend. 2 = Wir/Ich konnte/n das Kind nicht betreuen (z. B. aufgrund von Arbeit oder Krankheit). 3 = Wir/Ich wollte/n zusätzliche Lernanreize für das Kind schaffen (z. B. sozial, schulisch). 4 = Die meisten anderen Kinder besuchten eine Einrichtung der Kleinkindbetreuung.

Variable	Text
PA022Q01NA	Welcher war der wichtigste Grund dafür, dass Ihr Kind eine Einrichtung der Kleinkindbetreuung besucht hat?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA022Q01NA	47	0.7	571	8.8	1081	16.6	208	3.2	4597	70.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.7 Alter bei Besuch einer Einrichtung für frühkindliche Lernentwicklung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q02TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	In welchem Alter hat Ihr Kind vor der ersten Klasse eine Einrichtung für frühkindliche Lernentwicklung besucht?
PA023Q01NA	Bis zum Alter von 1 Jahr
PA023Q02NA	Mit 1 Jahr
PA023Q03NA	Mit 2 Jahren
PA023Q04NA	Mit 3 Jahren
PA023Q05NA	Mit 4 Jahren
PA023Q06NA	Mit 5 Jahren
PA023Q07NA	Mit 6 Jahren
PA023Q08NA	Mit 7 Jahren

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
					Fehlende Werte	
	0		1		n	%
	n	%	n	%		
PA023Q01NA	1195	18.4	23	0.4	5286	81.3
PA023Q02NA	1170	18.0	48	0.7	5286	81.3
PA023Q03NA	1116	17.2	102	1.6	5286	81.3
PA023Q04NA	949	14.6	269	4.1	5286	81.3
PA023Q05NA	997	15.3	221	3.4	5286	81.3
PA023Q06NA	989	15.2	229	3.5	5286	81.3
PA023Q07NA	1096	16.9	122	1.9	5286	81.3
PA023Q08NA	1188	18.3	30	0.5	5286	81.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.8 Grund für den Besuch einer Einrichtung für frühkindliche Lernentwicklung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q02TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Der Besuch war verpflichtend. 2 = Wir/Ich konnte/n das Kind nicht betreuen (z. B. aufgrund von Arbeit oder Krankheit). 3 = Wir/Ich wollte/n zusätzliche Lernanreize für das Kind schaffen (z. B. sozial, schulisch). 4 = Die meisten anderen Kinder besuchten eine Einrichtung für frühkindliche Lernentwicklung.

Variable Text

PA026Q01NA Welcher war der wichtigste Grund dafür, dass Ihr Kind eine Einrichtung für frühkindliche Lernentwicklung besucht hat?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA026Q01NA	29	0.4	51	0.8	394	6.1	41	0.6	5989	92.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.9 Alter bei Besuch einer Vorschuleinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q03TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	In welchem Alter hat Ihr Kind vor der ersten Klasse Vorschuleinrichtung besucht?
PA027Q01NA	Bis zum Alter von 1 Jahr
PA027Q02NA	Mit 1 Jahr
PA027Q03NA	Mit 2 Jahren
PA027Q04NA	Mit 3 Jahren
PA027Q05NA	Mit 4 Jahren
PA027Q06NA	Mit 5 Jahren
PA027Q07NA	Mit 6 Jahren
PA027Q08NA	Mit 7 Jahren

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	0				1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%		
PA027Q01NA	2097	32.2	7	0.1	4400	67.7		
PA027Q02NA	2090	32.1	14	0.2	4400	67.7		
PA027Q03NA	2055	31.6	49	0.8	4400	67.7		
PA027Q04NA	1524	23.4	580	8.9	4400	67.7		
PA027Q05NA	1709	26.3	395	6.1	4400	67.7		
PA027Q06NA	1375	21.1	729	11.2	4400	67.7		
PA027Q07NA	1678	25.8	426	6.5	4400	67.7		
PA027Q08NA	2073	31.9	31	0.5	4400	67.7		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.10 Träger der Vorschuleinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q03TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Öffentlicher Träger, hauptsächlich öffentlich finanziert (z. B. Stadt, Gemeinde, Land des Bundes) 2 = Privater Träger, hauptsächlich öffentlich finanziert (z. B. Kirche) 3 = Privater Träger, hauptsächlich privat finanziert (z. B. Stiftungen, private Institutionen, Unternehmen)

Variable	Text
PA028Q01NA	<i>Denken Sie nun an die letzte Vorschuleinrichtung, die Ihr Kind vor der ersten Klasse besucht hat.</i> Welche Art von Träger stellte diese Vorschuleinrichtung zur Verfügung?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA028Q01NA	933	14.3	531	8.2	95	1.5	4945	76.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.11 Aufenthaltszeit in der Vorschuleinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q03TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 0 Stunden pro Woche 2 = Bis zu 10 Stunden pro Woche 3 = 11-20 Stunden pro Woche 4 = 21-30 Stunden pro Woche 5 = 31-40 Stunden pro Woche 6 = 41-50 Stunden pro Woche 7 = 51 oder mehr Stunden pro Woche

Variable Text

PA029Q01NA Wie viele Stunden pro Woche hat Ihr Kind im Alter von drei Jahren eine Vorschuleinrichtung besucht?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA029Q01NA	341	5.2	176	2.7	490	7.5	408	6.3	138	2.1	22	0.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	7		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA029Q01NA	2	0.0	4927	75.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.12 Grund für den Besuch einer Vorschuleinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M09 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn PA018Q03TA mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Der Besuch war verpflichtend. 2 = Wir/Ich konnte/n das Kind nicht betreuen (z. B. aufgrund von Arbeit oder Krankheit). 3 = Wir/Ich wollte/n zusätzliche Lernanreize für das Kind schaffen (z. B. sozial, schulisch). 4 = Die meisten anderen Kinder besuchten eine Vorschuleinrichtung.
Variable	Text

PA030Q01NA	Welcher war der wichtigste Grund dafür, dass Ihr Kind eine Vorschuleinrichtung besucht hat?
------------	---

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA030Q01NA	140	2.2	212	3.3	868	13.3	172	2.6	5112	78.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.4 Ihre Ansichten über Naturwissenschaften und Umwelt

2.4.1 Naturwissenschaftsbezogene Berufe in der Familie und Karriereerwartung der Eltern

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Wiseman (2005)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items wurden bereits in PISA 2006 (PA05) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	<p><i>Die folgenden Fragen beziehen sich auf naturwissenschaftsbezogene Berufe. Ein naturwissenschaftsbezogener Beruf ist ein Beruf, der eine weiterführende Ausbildung oder ein Studium in einem naturwissenschaftlichen Bereich beinhaltet (z. B. an einer Universität). Berufe wie Ingenieur (erfordert Kenntnisse in Physik oder Chemie), Meteorologe (erfordert Kenntnisse der Geowissenschaften oder Physik), Optiker (erfordert Kenntnisse in Biologie und Physik), Arzt (erfordert medizinisch naturwissenschaftliche Kenntnisse) oder Technische Assistenten und Laboranten (erfordert Kenntnisse in Biologie, Chemie oder Physik) sind alles Beispiele für naturwissenschaftsbezogene Berufe.</i></p> <p>Bitte beantworten Sie die unten stehenden Fragen.</p>
PA032Q01TA	Arbeitet jemand in Ihrer Familie (Sie selbst eingeschlossen) in einem naturwissenschaftsbezogenen Beruf?
PA032Q02TA	Zeigt Ihr Kind Interesse daran, in einem naturwissenschaftsbezogenen Beruf zu arbeiten?
PA032Q03TA	Erwarten Sie, dass Ihr Kind einen naturwissenschaftsbezogenen Beruf ergreifen wird?
PA032Q04TA	Hat Ihr Kind Interesse daran gezeigt, nach dem Schulabschluss ein naturwissenschaftliches Fach zu studieren?
PA032Q05TA	Erwarten Sie, dass Ihr Kind nach dem Schulabschluss ein naturwissenschaftliches Fach studieren wird?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA032Q01TA	1113	17.1	2222	34.2	3169	48.7
PA032Q02TA	1139	17.5	2165	33.3	3200	49.2
PA032Q03TA	367	5.6	2938	45.2	3199	49.2
PA032Q04TA	798	12.3	2487	38.2	3219	49.5
PA032Q05TA	288	4.4	3012	46.3	3204	49.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.4.2 Genereller Wert von Naturwissenschaften: Elternsicht

Kurzbezeichnung	PQGENSCI – Genereller Wert von Naturwissenschaften: Elternsicht (Parents' View on Science)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2006 (PQGENSCI, PA06) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme ganz zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme gar nicht zu
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	<i>Die Naturwissenschaften sind ein wichtiger Teil der PISA-Studie. Uns interessieren die Meinungen der Eltern zu naturwissenschaftlichen und zu Umweltthemen. Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Einstellung gegenüber den Naturwissenschaften.</i>
	Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?
PA033Q02TA	Die Naturwissenschaften sind wichtig, damit wir die Welt um uns herum verstehen können.
PA033Q06TA	Die Naturwissenschaften sind wertvoll für die Gesellschaft.
PA033Q07TA	Die Naturwissenschaften sind für mich sehr wichtig.
PA033Q08TA	Ich finde, dass die Naturwissenschaften mir helfen, die Dinge um mich herum zu verstehen.
PA033Q09TA	Fortschritte in Naturwissenschaften und Technik bringen normalerweise soziale Verbesserungen mit sich.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA033Q02TA_R	16	0.2	101	1.6	1185	18.2	2037	31.3	3165	48.7
PA033Q06TA_R	24	0.4	155	2.4	1459	22.4	1691	26.0	3175	48.8
PA033Q07TA_R	90	1.4	771	11.9	1583	24.3	872	13.4	3188	49.0
PA033Q08TA_R	62	1.0	383	5.9	1617	24.9	1258	19.3	3184	49.0
PA033Q09TA_R	60	0.9	498	7.7	1760	27.1	991	15.2	3195	49.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

PQGENSCI Variable	M	SD	r_{it}
PA033Q02TA_R	3.57	0.58	0.66
PA033Q06TA_R	3.45	0.62	0.66
PA033Q07TA_R	2.98	0.78	0.69
PA033Q08TA_R	3.23	0.72	0.73
PA033Q09TA_R	3.12	0.71	0.50

Skala: Cronbachs α = 0.84

M = 3.27

SD = 0.53

Min = 1, Max = 4

theoret. Max = 4

N = 3336

2.4.3 Wahrnehmung von Umweltproblemen: Elternsicht

Kurzbezeichnung	PQENPERC – Wahrnehmung von Umweltproblemen: Elternsicht (Parents Concerns regarding Enviromental Topics)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2006 (PQENPERC, PA07) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Das ist ein ernstes Anliegen für mich persönlich wie auch für andere.</p> <p>2 = Das ist ein ernstes Anliegen für andere Leute in Deutschland, aber nicht für mich.</p> <p>3 = Das ist für Leute in anderen Ländern ein ernstes Anliegen.</p> <p>4 = Das ist für niemanden ein ernstes Anliegen.</p>
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Empfinden Sie die folgenden Umweltthemen als Besorgnis erregend für sich selbst und/oder andere?
PA035Q01TA	Luftverschmutzung
PA035Q03TA	Aussterben von Pflanzen und Tierarten
PA035Q04TA	Abholzung von Wald zur anderweitigen Nutzung des Bodens
PA035Q05TA	Wasserknappheit
PA035Q06TA	Atommüll
PA035Q07NA	Extreme Wetterbedingungen
PA035Q08NA	Menschenkontakt mit Tierseuchen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA035Q01TA_R	7	0.1	82	1.3	177	2.7	3049	46.9	3189	49.0
PA035Q03TA_R	15	0.2	77	1.2	288	4.4	2919	44.9	3205	49.3
PA035Q04TA_R	9	0.1	181	2.8	273	4.2	2833	43.6	3208	49.3
PA035Q05TA_R	12	0.2	507	7.8	200	3.1	2586	39.8	3199	49.2
PA035Q06TA_R	17	0.3	50	0.8	274	4.2	2957	45.5	3206	49.3
PA035Q07NA_R	23	0.4	231	3.6	343	5.3	2695	41.4	3212	49.4
PA035Q08NA_R	33	0.5	301	4.6	562	8.6	2374	36.5	3234	49.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	PQENPERC		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
PA035Q01TA_R	3.89	0.40	0.50
PA035Q03TA_R	3.85	0.45	0.54
PA035Q04TA_R	3.80	0.53	0.59
PA035Q05TA_R	3.62	0.75	0.57
PA035Q06TA_R	3.87	0.42	0.52
PA035Q07NA_R	3.73	0.61	0.59
PA035Q08NA_R	3.62	0.69	0.55

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.80$

M = 3.77

SD = 0.38

Min = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

N = 3317

2.4.4 Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme (Elternangabe)

Kurzbezeichnung	PQENVOPT – Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme: Elternsicht (Parents' View on future Environmental Topics)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2006 (PQENVOPT, PA08) in ähnlicher Form erhoben. Die Skala ENVOPT (ST093 unter 1.6.2 Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme) beschreibt den Optimismus in Bezug auf Umweltprobleme aus Schülersicht.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Wird besser 2 = Bleibt ungefähr gleich 3 = Wird schlimmer
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Glauben Sie, dass die folgenden Umweltprobleme in den nächsten 20 Jahren besser oder schlimmer werden?
PA036Q01TA	Luftverschmutzung
PA036Q03TA	Aussterben von Pflanzen- und Tierarten
PA036Q04TA	Abholzung von Wald zur anderweitigen Nutzung des Bodens
PA036Q05TA	Wasserknappheit
PA036Q06TA	Atommüll
PA036Q07NA	Extreme Wetterbedingungen
PA036Q08NA	Menschenkontakt mit Tierseuchen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA036Q01TA_R	1728	26.6	1199	18.4	400	6.2	3177	48.8
PA036Q03TA_R	2197	33.8	981	15.1	138	2.1	3188	49.0
PA036Q04TA_R	2304	35.4	866	13.3	148	2.3	3186	49.0
PA036Q05TA_R	2323	35.7	888	13.7	100	1.5	3193	49.1
PA036Q06TA_R	1749	26.9	1187	18.3	372	5.7	3196	49.1
PA036Q07NA_R	2783	42.8	480	7.4	54	0.8	3187	49.0
PA036Q08NA_R	1338	20.6	1679	25.8	252	3.9	3235	49.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	PQENVOPT		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
PA036Q01TA_R	1.60	0.69	0.47
PA036Q03TA_R	1.38	0.56	0.56
PA036Q04TA_R	1.35	0.56	0.53
PA036Q05TA_R	1.33	0.53	0.47
PA036Q06TA_R	1.59	0.69	0.43
PA036Q07NA_R	1.17	0.42	0.41
PA036Q08NA_R	1.67	0.61	0.44

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.75$

M = 1.44

SD = 0.37

Min = 1, *Max* = 3

theoret. *Max* = 3

N = 3332

2.5 Hintergrund der Eltern

2.5.1 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters (Elternangabe)

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (e17q01), PISA 2003 (vocaf), PISA 2006 (PA12), PISA 2009 (PA09) und PISA 2012 (PA03) erfasst. Diese Items werden auch parallel im Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST008 unter 1.1.8 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters (Schülerangabe)) erfasst.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat der Vater des Kindes eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
PA037Q01TA_DE	Promotion (Doktorprüfung)
PA037Q02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
PA037Q03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
PA037Q04TA_DE	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
PA037Q05TA_DE	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/ Berufsoberschule/Technische Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
PA037Q06TA_DE	Abgeschlossene Lehre (Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
PA037Q07TA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA037Q01TA_DE	135	2.1	2756	42.4	3613	55.6
PA037Q02TA_DE	630	9.7	2338	35.9	3536	54.4
PA037Q03TA_DE	459	7.1	2392	36.8	3653	56.2
PA037Q04TA_DE	804	12.4	2058	31.6	3642	56.0
PA037Q05TA_DE	1281	19.7	1585	24.4	3638	55.9
PA037Q06TA_DE	2009	30.9	955	14.7	3540	54.4
PA037Q07TA_DE	412	6.3	2288	35.2	3804	58.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.2 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter (Elternangabe)

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items wurden in PISA 2015, wie bereits in PISA 2000 (e17q02), PISA 2003 (vocam), PISA 2006 (PA14), PISA 2009 (PA10) und PISA 2012 (PA05) erfasst. Diese Items werden auch parallel im Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST006 unter 1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter (Schülerangabe)) erfasst.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat die Mutter des Kindes eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
PA038Q01TA_DE	Promotion (Doktorprüfung)
PA038Q02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
PA038Q03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
PA038Q04TA_DE	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
PA038Q05TA_DE	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Beruffachschule/Berufsober- schule/Technische Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
PA038Q06TA_DE	Abgeschlossene Lehre (Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
PA038Q07TA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
PA038Q01TA_DE	58	0.9	2775	42.7	3671	56.4
PA038Q02TA_DE	487	7.5	2452	37.7	3565	54.8
PA038Q03TA_DE	315	4.8	2518	38.7	3671	56.4
PA038Q04TA_DE	640	9.8	2235	34.4	3629	55.8
PA038Q05TA_DE	1338	20.6	1581	24.3	3585	55.1
PA038Q06TA_DE	1963	30.2	1032	15.9	3509	54.0
PA038Q07TA_DE	384	5.9	2365	36.4	3755	57.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.3 Geburtsland der Eltern und Großeltern (Elternangabe)

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M08 – Vielfalt und Zuwanderung
Literatur	Vieluf (2016)
Anmerkung	Die Eltern in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutschland, Griechenland, Italien, Bosnien-Herzegowina, Kroatien, Mazedonien, Montenegro, Serbien, Slowenien, Polen, Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik, Türkei und in einem anderen Land mit Angabe des Testlandes. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST019 unter 1.1.21 Geburtsland).
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl/Offen
Kategorien	<ul style="list-style-type: none"> 1 = Deutschland 2 = Griechenland 3 = Italien 4 = Bosnien-Herzegowina 5 = Kroatien 6 = Mazedonien 7 = Montenegro 8 = Serbien 9 = Slowenien 10 = Polen 11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik 12 = Türkei 13 = Anderes Land

Variable	Text
	In welchem Land wurden die Eltern und Großeltern des Kindes geboren?
PA039C01TA_DE	Mutter
PA039C02TA_DE	Vater
PA039C03TA_DE	Großmutter mütterlicher Seite
PA039C04TA_DE	Großvater mütterlicher Seite
PA039C05TA_DE	Großmutter väterlicher Seite
PA039C06TA_DE	Großvater väterlicher Seite
PA039C07TA_DE	Mutter – In einem anderen Land und zwar: _____
PA039C08TA_DE	Vater – In einem anderen Land und zwar: _____
PA039C09TA_DE	Großmutter mütterlicher Seite – In einem anderen Land und zwar: _____
PA039C10TA_DE	Großvater mütterlicher Seite – In einem anderen Land und zwar: _____
PA039C11TA_DE	Großmutter väterlicher Seite – In einem anderen Land und zwar: _____
PA039C12TA_DE	Großvater väterlicher Seite – In einem anderen Land und zwar: _____

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA039C01TA_DE	2825	43.4	11	0.2	13	0.2	7	0.1	11	0.2	7	0.1
PA039C02TA_DE	2790	42.9	13	0.2	23	0.4	11	0.2	6	0.1	7	0.1
PA039C03TA_DE	2641	40.6	14	0.2	21	0.3	7	0.1	13	0.2	7	0.1
PA039C04TA_DE	2604	40.0	15	0.2	33	0.5	7	0.1	13	0.2	7	0.1
PA039C05TA_DE	2599	40.0	16	0.2	29	0.4	11	0.2	11	0.2	8	0.1
PA039C06TA_DE	2543	39.1	20	0.3	44	0.7	10	0.2	12	0.2	8	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA039C01TA_DE	1	0.0	3	0.0	1	0.0	62	1.0	121	1.9	85	1.3
PA039C02TA_DE	2	0.0	5	0.1	0	0.0	35	0.5	115	1.8	92	1.4
PA039C03TA_DE	2	0.0	7	0.1	5	0.1	93	1.4	123	1.9	100	1.5
PA039C04TA_DE	3	0.0	9	0.1	2	0.0	92	1.4	119	1.8	96	1.5
PA039C05TA_DE	2	0.0	8	0.1	2	0.0	66	1.0	112	1.7	103	1.6
PA039C06TA_DE	4	0.1	8	0.1	4	0.1	73	1.1	107	1.6	104	1.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	13		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA039C01TA_DE	150	2.3	3207	49.3
PA039C02TA_DE	175	2.7	3230	49.7
PA039C03TA_DE	180	2.8	3291	50.6
PA039C04TA_DE	195	3.0	3309	50.9
PA039C05TA_DE	205	3.2	3332	51.2
PA039C06TA_DE	223	3.4	3344	51.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.4 Ausbildungskosten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits PISA 2006 (PA09), PISA 2009 (PA12) und PISA 2012 (PA08) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nichts 2 = 1 € oder mehr, aber weniger als 50 € 3 = 50 € oder mehr, aber weniger als 250 € 4 = 250 € oder mehr, aber weniger als 500 € 5 = 500 € oder mehr, aber weniger als 1 200 € 6 = 1 200 € oder mehr

Variable	Text
PA041Q01TA	<p><i>Bitte beantworten Sie die folgende Frage nur in Bezug auf die Kosten im Zusammenhang mit der Schülerin/dem Schüler, die/der diesen Fragebogen mit nach Hause gebracht hat.</i></p> <p>Wie viel haben Sie in den letzten zwölf Monaten ungefähr für Leistungen von Bildungseinrichtungen ausgegeben?</p> <p><i>Um dies auszurechnen, schließen Sie bitte Schulgebühren/Schulgeld ein, die/das Sie an die Schule des Kindes bezahlen, andere Honorare, die sie einzelnen Lehrerinnen/Lehrern in der Schule oder anderen Lehrerinnen/Lehrern für Unterricht bezahlen, den Ihr Kind erhält, sowie Gebühren für Nachhilfeinstitute.</i></p> <p><i>Schließen Sie die folgenden Dinge nicht ein: Sportausrüstung, Schuluniformen, Computer oder Lehrbücher, die in den allgemeinen Gebühren nicht eingeschlossen sind (d. h. wenn Sie diese Dinge extra kaufen müssen).</i></p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA041Q01TA	655	10.1	501	7.7	942	14.5	487	7.5	377	5.8	292	4.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	n	%
PA041Q01TA	3250	50.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.5 Jährliches Haushaltseinkommen

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (PA15), PISA 2009 (PA11) und PISA 2012 (PA07) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Weniger als 20 000 € 2 = 20 000 € oder mehr, aber weniger als 30 000 € 3 = 30 000 € oder mehr, aber weniger als 40 000 € 4 = 40 000 € oder mehr, aber weniger als 50 000 € 5 = 50 000 € oder mehr, aber weniger als 60 000 € 6 = 60 000 € oder mehr

Variable	Text
PA042Q01TA	<p>Wie hoch ist Ihr jährliches Haushaltseinkommen?</p> <p><i>Bitte summieren Sie das gesamte Bruttoeinkommen aller Familienmitglieder in Ihrem Haushalt.</i></p> <p><i>Bitte denken Sie daran, dass Sie nur Fragen beantworten müssen, die Sie beantworten wollen. Alle Angaben werden streng vertraulich behandelt.</i></p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA042Q01TA	284	4.4	340	5.2	385	5.9	331	5.1	323	5.0	834	12.8
	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	Variable										<i>n</i>	%
	PA042Q01TA										4007	61.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

3. Lehrerfragebogen

3.1 Allgemeiner Teil

3.1.1 Geschlecht

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = weiblich 2 = männlich
Variable	Text
TC001Q01NA	Sind Sie weiblich oder männlich?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC001Q01NA	3498	62.5	2020	36.1	82	1.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.2 Alter

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Frage bezieht sich auf das Alter der Lehrkräfte. Sie sollen auf einer Skala von „20 Jahre oder jünger“ bis „70 Jahre oder älter“ ihr Alter angeben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	20 Jahre oder jünger – 70 Jahre oder älter
Variable	Text
TC002Q01NA	Wie alt sind Sie?

Deskriptive Statistik

Variable	
TC002Q01NA	<p>$M = 45.08$</p> <p>$SD = 11.33$</p> <p>$Min = 23, Max = 70$</p> <p>$N = 5497$</p>

3.1.3 Aktueller Beschäftigungsstatus

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index EMPLSTATd, welcher dichotom die Dauer der Beschäftigung angibt.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Unbefristete Beschäftigung (fortdauernder Vertrag ohne festen Endzeitpunkt vor Erreichen des Ruhestandsalters)</p> <p>2 = Befristeter Vertrag für einen Zeitraum von mehr als einem Schuljahr</p> <p>3 = Befristeter Vertrag für einen Zeitraum von einem Schuljahr oder weniger</p>
Variable	Text
TC004Q01NA	Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie als Lehrkraft an dieser Schule?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC004Q01NA	5060	90.4	241	4.3	210	3.8	89	1.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.4 Arbeitszeit

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes EMPLTIM1 (zusammengefasste Skala der beiden Items TC005Q01NA und TC005Q02NA), EMPLTIM2 (dichotome Skala des Beschäftigungsstatus) und NSCHEMPL (dichotome Angabe der Schulen, in welcher die Lehrkraft angestellt ist).
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Vollzeit (mehr als 90% der Vollzeit-Stunden) 2 = Teilzeit (71-90% der Vollzeit-Stunden) 3 = Teilzeit (50-70% der Vollzeit-Stunden) 4 = Teilzeit (weniger als 50% der Vollzeit-Stunden)

Variable	Text
	Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie derzeit als Lehrkraft? <i>Bitte berücksichtigen Sie Ihren Beschäftigungsstatus an dieser Schule sowie alle ihre Beschäftigungsverhältnisse als Lehrkraft.</i>
TC005Q01NA	Mein Beschäftigungsstatus an dieser Schule
TC005Q02NA	Alle meine Beschäftigungsverhältnisse als Lehrkraft zusammen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC005Q01NA	3687	65.8	734	13.1	725	12.9	311	5.6	143	2.6
TC005Q02NA	2736	48.9	628	11.2	467	8.3	176	3.1	1593	28.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5–9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.5 Anzahl der Schulen im Laufe des Berufslebens

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Frage bezieht sich auf die Anzahl der Schulen, an denen die befragte Lehrkraft gearbeitet hat. Auf einer Skala von „1 Schule“ bis „20 oder mehr Schulen“ soll die entsprechende Anzahl ausgewählt werden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	1 Schule – 20 Schulen oder mehr

Variable	Text
TC006Q01NA	An wie vielen Schulen haben Sie im Laufe Ihres Berufslebens als Lehrkraft gearbeitet? <i>Beziehen Sie alle Schulen mit ein, auch wenn Sie an mehreren Schulen gleichzeitig gearbeitet haben.</i>

Deskriptive Statistik

Variable	
TC006Q01NA	$M = 3.45$ $SD = 2.01$ $Min = 1, Max = 20$ $N = 5264$

3.1.6 Arbeitserfahrung in Jahren

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Frage bezieht sich auf die Arbeitserfahrung der Lehrkraft in Jahren. Auf einer Skala von „0 Jahren“ bis „50 oder mehr Jahren“ soll die entsprechende Anzahl ausgewählt werden.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Jahre – 50 Jahre oder mehr

Variable	Text
	Über wie viele Jahre Arbeitserfahrung verfügen Sie? <i>Bitte runden Sie auf ganze Jahre, unabhängig davon, ob Sie Vollzeit oder Teilzeit gearbeitet haben, und bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl. Wenn eine der Optionen nicht auf Sie zutrifft, wählen Sie 0 [Null].</i>
TC007Q01NA	Jahr(e) als Lehrkraft an dieser Schule
TC007Q02NA	Jahr(e) als Lehrkraft insgesamt

Deskriptive Statistik

Variable	
TC007Q01NA	<p><i>M = 11.07</i></p> <p><i>SD = 9.64</i></p> <p><i>Min = 0, Max = 47</i></p> <p><i>N = 5440</i></p>
TC007Q02NA	<p><i>M = 17.04</i></p> <p><i>SD = 11.61</i></p> <p><i>Min = 0, Max = 49</i></p> <p><i>N = 5378</i></p>

3.1.7 Höchster Bildungsabschluss

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Niedrigerer Abschluss als Fachschul-, Fachakademieabschluss oder Bachelor</p> <p>2 = Abschluss der Fachschule oder Fachakademie</p> <p>3 = Bachelor oder gleichwertiger Abschluss an einer Fachhochschule, pädagogischer Hochschule oder Universität</p> <p>4 = Master oder 1. Staatsexamen an einer Fachhochschule, pädagogischen Hochschule oder Universität</p> <p>5 = 2. Staatsexamen</p> <p>6 = Promotion oder Habilitation an einer Universität</p>

Variable	Text
TC012C01NA_DE	Welcher ist der höchste formale Bildungsabschluss, den Sie erworben haben?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC012C01NA_DE	25	0.4	61	1.1	132	2.4	597	10.7	4556	81.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	6		Fehlende Werte			
	n	%	n	%	n	%
TC012C01NA_DE	164	2.9	65	1.2		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.8 Geplante Tätigkeit nach Erwerb der Hochschulreife

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes OTT1 (verschiedene Berufswege zur Lehramtsausbildung) und OTT2 (klassischer Berufsweg zur Lehramtsausbildung).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC013Q01NA	Hatten Sie nach dem Erwerb Ihrer Hochschulreife oder eines niedrigeren Abschlusses vor, eine Lehrtätigkeit aufzunehmen?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
TC013Q01NA	4482	80.0	1039	18.6	79	1.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.9 Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. eines Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes OTT1 (verschiedene Berufswege zur Lehramtsausbildung) und OTT2 (klassischer Berufsweg zur Lehramtsausbildung).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC014Q01NA	Haben Sie eine Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften absolviert?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC014Q01NA	5244	93.6	282	5.0	74	1.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.10 Art der Lehrberechtigung (Fakultas)

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes OTT1 (verschiedene Berufswege zur Lehramtsausbildung) und OTT2 (klassischer Berufsweg zur Lehramtsausbildung).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Ich absolvierte eine übliche Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften an einer Allgemeinen, Pädagogischen, Angewandten oder Technischen Hochschule oder Fachakademie.</p> <p>2 = Ich befinde mich gerade in meinem Referendariat.</p> <p>3 = Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zur schulischen Lehrtätigkeit stattfand.</p> <p>4 = Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zu einer anderen Tätigkeit als der schulischen Lehrtätigkeit stattfand.</p> <p>5 = Ich habe an einer Ausbildung in einem anderen pädagogischen Beruf teilgenommen.</p> <p>6 = Sonstiges</p>

Variable	Text
TC015C01NA_DE	Wie haben Sie Ihre Lehrberechtigung (Fakultas) erworben?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC015C01NA_DE	4822	86.1	248	4.4	216	3.9	25	0.4	31	0.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
TC015C01NA_DE	178	3.2	80	1.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95–99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.11 Inhalte der naturwissenschaftlichen Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes NTEACH1-NTEACH11 (dichotome Angaben der fachspezifischen Lehrerausbildung) sowie STTMG1-STTMG11 (Angaben der fachspezifischen Lehrerausbildung in Kombination mit dem aktuellen Unterricht der Lehrkraft).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	0 = Nicht angekreuzt 1 = Angekreuzt
Variable	Text

War Folgendes Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und unterrichten Sie darin im aktuellen Schuljahr in der 9. Klassenstufe?

Da es sich hierbei um eine internationale Studie handelt, mussten wir viele der tatsächlich unterrichteten Fächer in breiteren Kategorien zusammenfassen. Falls die genaue Bezeichnung eines von Ihnen unterrichteten Fachs nicht aufgelistet ist, kreuzen Sie bitte die Kategorie an, die diesem Fach Ihrer Meinung nach am nächsten kommt.

Lesen, Schreiben und Literatur: Lesen und Schreiben (und Literatur) in der Muttersprache, in der Unterrichtssprache oder in der Landessprache (bzw. Regionalsprache) als Zweitsprache (für Nichtmuttersprachler); sprachwissenschaftlicher Unterricht, Rhetorik, Literatur

Mathematik: Mathematik, Mathematik mit Statistik, Geometrie, Algebra etc.

Naturwissenschaften: Naturwissenschaften, Physik, physikalische Wissenschaft, Chemie, Biologie, Humanbiologie, Geologie und Astronomie, Umweltwissenschaft, Landwirtschaft/Gartenbau/Forstwirtschaft

Technik: Fächer mit Schwerpunkt Technik, einschließlich Informationstechnologie, Informatik, Bau-/Vermessungstechnik, Ingenieurwesen, Elektronik, Grafik und Design, Tastatur-Schreiben, Textverarbeitung, Werkstatt-/Designtechnik

Gesellschaftswissenschaften: Sozialkunde, Gemeinschaftskunde, Zeitgeschichte, Wirtschaft, Umweltkunde, Geografie, Geschichte, Geisteswissenschaften, Recht, Heimatkunde, Sozialwissenschaften, ethisches Denken, Philosophie

Moderne Fremdsprachen: Sprachen, die nicht Unterrichtssprache sind

Alte Sprachen (z. B. Latein)

Kunst: Kunst, Musik, bildende Kunst, praktische Kunst, Schauspiel, Chor-/Instrumentalunterricht, Fotografie, Zeichnen, Kreatives Werken, Kreative Handarbeit

Sport: Sport, Gymnastik, Tanz, Gesundheitslehre

Religion und/oder Ethik: Religion, Religionsgeschichte, Religionskultur, Ethik

Praktischer und berufsbezogener Unterricht: Berufsbezogener Unterricht (Vorbereitung auf einen bestimmten Beruf), AWT (Arbeit-Wirtschaft-Technik),

Hauswirtschaft, Rechnungswesen, Betriebswirtschaft, Berufswahlkunde, Kleidungs- und Textilkunde, Fahrzeugführung, Sekretariatswesen, Tourismus und Bewirtung, Handwerk.

In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer meiner anderen Berufsausbildungen erhalten:

TC018Q01NA	Lesen, Schreiben und Literatur
TC018Q02NA	Mathematik
TC018Q03NA	Naturwissenschaften
TC018Q04NA	Technik
TC018Q05NA	Gesellschaftswissenschaften
TC018Q06NA	Moderne Fremdsprachen
TC018Q07NA	Alte Sprachen (z. B. Latein)
TC018Q08NA	Kunst
TC018Q09NA	Sport
TC018Q10NA	Religion und/oder Ethik
TC018Q11NA	Praktischer und berufsbezogener Unterricht

Ich unterrichte dieses Fach im aktuellen Schuljahr in der 9. Klassestufe:

TC018Q01NB	Lesen, Schreiben und Literatur
TC018Q02NB	Mathematik
TC018Q03NB	Naturwissenschaften
TC018Q04NB	Technik
TC018Q05NB	Gesellschaftswissenschaften
TC018Q06NB	Moderne Fremdsprachen
TC018Q07NB	Alte Sprachen (z. B. Latein)
TC018Q08NB	Kunst
TC018Q09NB	Sport
TC018Q10NB	Religion und/oder Ethik
TC018Q11NB	Praktischer und berufsbezogener Unterricht

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC018Q01NA	3567	63.7	2027	36.2	6	0.1
TC018Q02NA	3867	69.1	1727	30.8	6	0.1
TC018Q03NA	3615	64.6	1979	35.3	6	0.1
TC018Q04NA	5125	91.5	469	8.4	6	0.1
TC018Q05NA	3764	67.2	1830	32.7	6	0.1
TC018Q06NA	4136	73.9	1458	26.0	6	0.1
TC018Q07NA	5262	94.0	332	5.9	6	0.1
TC018Q08NA	5101	91.1	493	8.8	6	0.1
TC018Q09NA	4632	82.7	962	17.2	6	0.1
TC018Q10NA	4699	83.9	895	16.0	6	0.1
TC018Q11NA	4630	82.8	964	17.2	6	0.1
TC018Q01NB	4926	88.0	668	11.9	6	0.1
TC018Q02NB	4947	88.3	647	11.6	6	0.1
TC018Q03NB	4534	81.0	1060	18.9	6	0.1
TC018Q04NB	5365	95.8	229	4.1	6	0.1
TC018Q05NB	4789	85.5	805	14.4	6	0.1
TC018Q06NB	4880	87.1	714	12.8	6	0.1
TC018Q07NB	5510	98.4	84	1.5	6	0.1
TC018Q08NB	5302	94.7	292	5.2	6	0.1
TC018Q09NB	5145	91.9	449	8.0	6	0.1
TC018Q10NB	5134	91.7	460	8.2	6	0.1
TC018Q11NB	5191	92.7	403	7.2	6	0.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.12 Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index PROPDT20, welcher dichotom die berufliche Entwicklung in den letzten 12 Monaten anzeigt.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie in den letzten 12 Monaten an folgenden Aktivitäten teilgenommen?
TC020Q01NA	Qualifizierungsprogramm (z. B. zum Erwerb eines akademischen Grades)
TC020Q02NA	Beteiligung an einem Lehrernetzwerk, das speziell für die berufliche Fort- oder Weiterbildung von Lehrkräften gegründet wurde
TC020Q03NA	Eigenständige oder gemeinschaftliche Recherche zu einem Thema, das für Sie von beruflichem Interesse ist
TC020Q04NA	Mentoring und/oder Lehrhospitation und -beratung im Rahmen einer offiziellen Schulvereinbarung
TC020Q05NA	Lesen berufsbezogener Literatur (z. B. Fachzeitschriften, evidenzbasierte Artikel oder Abschlussarbeiten)
TC020Q06NA	Informeller Dialog mit Kollegen über Möglichkeiten, Ihren Unterricht zu verbessern

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
					Fehlende Werte	
	1		2		n	%
	n	%	n	%	n	%
TC020Q01NA	437	7.8	4171	74.5	992	17.7
TC020Q02NA	1471	26.3	3308	59.1	821	14.7
TC020Q03NA	4201	75.0	970	17.3	429	7.7
TC020Q04NA	1692	30.2	2978	53.2	930	16.6
TC020Q05NA	4811	85.9	528	9.4	261	4.7
TC020Q06NA	5192	92.7	251	4.5	157	2.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.13 Fort- und Weiterbildungsaktivitäten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC021Q01NA	Sind Sie verpflichtet, an beruflichen Fort- und Weiterbildungsaktivitäten teilzunehmen?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
					Fehlende Werte	
	1		2		n	%
n	%	n	%			
TC021Q01NA	3403	60.8	2119	37.8	78	1.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.14 Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung

Kurzbezeichnung	SATJOB – Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung (Satisfaction with the current Job Environment)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skalen in PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Beruf? Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?
TC026Q05NA	Ich genieße die Arbeit an dieser Schule.
TC026Q07NA	Ich würde meine Schule als einen guten Arbeitsplatz weiterempfehlen.
TC026Q09NA	Ich bin mit meiner Leistung an dieser Schule zufrieden.
TC026Q10NA	Alles in allem bin ich mit meinem Job zufrieden.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC026Q05NA	153	2.7	717	12.8	2867	51.2	1762	31.5	101	1.8
TC026Q07NA	234	4.2	752	13.4	2466	44.0	2059	36.8	89	1.6
TC026Q09NA	36	0.6	219	3.9	2723	48.6	2532	45.2	90	1.6
TC026Q10NA	54	1.0	343	6.1	2080	37.1	3049	54.4	74	1.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

SATJOB				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	TC026Q05NA	3.14	0.74	0.69
	TC026Q07NA	3.15	0.81	0.63
	TC026Q09NA	3.41	0.60	0.42
	TC026Q10NA	3.48	0.65	0.63
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.78$		
		<i>M</i> = 3.29		
		<i>SD</i> = 0.55		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 5540		

3.1.15 Zufriedenheit mit Lehrberuf allgemein

Kurzbezeichnung	SATTEACH – Zufriedenheit mit dem Lehrberuf allgemein (Satisfaction with Teaching Profession)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skalen in PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu
Umgepolte Items	TC026Q04NA TC026Q06NA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Beruf? Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?
TC026Q01NA	Für mich überwiegen in unserem Beruf eindeutig die Vorteile.
TC026Q02NA	Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrer/-in werden.
TC026Q04NA	Ich bereue, Lehrer/-in geworden zu sein.
TC026Q06NA	Ich frage mich, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC026Q01NA	124	2.2	562	10.0	2591	46.3	2233	39.9	90	1.6
TC026Q02NA	234	4.2	723	12.9	1967	35.1	2570	45.9	106	1.9
TC026Q04NA_R	48	0.9	166	3.0	1007	18.0	4289	76.6	90	1.6
TC026Q06NA_R	153	2.7	501	8.9	1417	25.3	3430	61.3	99	1.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

SATTEACH		M	SD	r_{it}
Variable				
TC026Q01NA		3.26	0.73	0.57
TC026Q02NA		3.26	0.84	0.72
TC026Q04NA_R		3.73	0.55	0.63
TC026Q06NA_R		3.48	0.77	0.66

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.81$
 $M = 3.43$
 $SD = 0.59$
 $Min = 1, Max = 4$
theoret. $Max = 4$
 $N = 5540$

3.1.16 Mangel an Unterrichtsmaterial (Lehrerangabe)

Kurzbezeichnung	TCEDUSHORT – Mangel an Unterrichtsmaterial (Educational Material Shortage Teachers View)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skalen in PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
TC028Q05NA	Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
TC028Q06NA	Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
TC028Q07NA	Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)
TC028Q08NA	Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC028Q05NA	919	16.4	1874	33.5	1999	35.7	726	13.0	82	1.5
TC028Q06NA	935	16.7	1975	35.3	1997	35.7	588	10.5	105	1.9
TC028Q07NA	1700	30.4	1934	34.5	1378	24.6	505	9.0	83	1.5
TC028Q08NA	1457	26.0	1954	34.9	1513	27.0	575	10.3	101	1.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

TCEDUSHORT				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
TC028Q05NA		2.45	0.92	0.69
TC028Q06NA		2.41	0.89	0.69
TC028Q07NA		2.12	0.96	0.72
TC028Q08NA		2.22	0.96	0.71
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.86$		
		<i>M</i> = 2.30		
		<i>SD</i> = 0.78		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 5546		

3.1.17 Mangel an Schulpersonal (Lehrerangabe)

Kurzbezeichnung	TCSTAFFSHORT – Mangel an Schulpersonal (Staff Shortage Teachers View)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skalen in PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
TC028Q01NA	Ein Mangel an Lehrkräften
TC028Q02NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte
TC028Q03NA	Ein Mangel an Hilfspersonal
TC028Q04NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC028Q01NA	741	13.2	1865	33.3	2308	41.2	626	11.2	60	1.1
TC028Q02NA	1844	32.9	2628	46.9	907	16.2	76	1.4	145	2.6
TC028Q03NA	932	16.6	1561	27.9	2014	36.0	915	16.3	178	3.2
TC028Q04NA	2264	40.4	1863	33.3	780	13.9	238	4.3	455	8.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

TCSTAFFSHORT			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
TC028Q01NA	2.50	0.87	0.37
TC028Q02NA	1.86	0.73	0.41
TC028Q03NA	2.50	0.96	0.54
TC028Q04NA	1.81	0.86	0.51

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.67$

M = 2.19

SD = 0.62

Min = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

N = 5519

3.2 Fragen an Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern*3.2.1 Bestandteile der Lehramtsausbildung*

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Zu welchem Anteil bestand Ihre Lehramtsausbildung bzw. Ihr Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder eine andere Ihrer Berufsausbildungen aus folgenden Bereichen?</p> <p><i>Bitte geben Sie für jeden Bereich eine entsprechende Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile, wenn 20 % der Ausbildungszeit für naturwissenschaftliche und technische Inhalte verwendet wurden.</i></p> <p><i>Beachten Sie bitte, dass die Summe der Prozentangaben 100 ergeben muss.</i></p>
TC029Q01NA	Naturwissenschaftliche und technische Inhalte: Wissen und Fertigkeiten in einer beliebigen naturwissenschaftlichen Disziplin
TC029Q02NA	Lehren und Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Lehrmethoden im naturwissenschaftlichen Unterricht, Lehrfertigkeiten (z. B. Einsatz von Experimenten), Fehlauffassungen der Schülerinnen und Schüler
TC029Q03NA	Allgemeine Themen im Bildungsbereich: z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenführung, Schulevaluation, Sonder-/Förderunterricht
TC029Q04NA	Sonstige Themen

Deskriptive Statistik

Variable	
TC029Q01NA	<p>$M = 45.08$ $SD = 23.02$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1917$</p>
TC029Q02NA	<p>$M = 24.23$ $SD = 14.02$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1903$</p>
TC029Q03NA	<p>$M = 18.19$ $SD = 13.48$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1864$</p>
TC029Q04NA	<p>$M = 20.62$ $SD = 21.01$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1488$</p>

3.2.2 Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Zu welchem Anteil bezogen sich Ihre beruflichen Fort- bzw. Weiterbildungsaktivitäten in den letzten 12 Monaten jeweils auf folgende Bereiche?</p> <p><i>Bitte geben Sie für jeden Bereich eine entsprechende Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile, wenn 20 % der Fort- bzw. Weiterbildungszeit für naturwissenschaftliche und technische Inhalte verwendet wurden.</i></p> <p><i>Beachten Sie bitte, dass die Summe der Prozentangaben 100 ergeben muss.</i></p>
TC030Q01NA	Naturwissenschaftliche und technische Inhalte: Wissen und Fertigkeiten in einer beliebigen naturwissenschaftlichen Disziplin
TC030Q02NA	Lehren und Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Lehrmethoden im naturwissenschaftlichen Unterricht, Lehrfertigkeiten (z. B. Einsatz von Experimenten), Fehlauffassungen der Schülerinnen und Schüler
TC030Q03NA	Allgemeine Themen im Bildungsbereich: z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Sonder-/Förderunterricht
TC030Q04NA	Sonstige Themen

Deskriptive Statistik

Variable	
TC030Q01NA	<p>$M = 28.64$ $SD = 25.83$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1659$</p>
TC030Q02NA	<p>$M = 29.79$ $SD = 22.64$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1676$</p>
TC030Q03NA	<p>$M = 33.87$ $SD = 26.25$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1667$</p>
TC030Q04NA	<p>$M = 27.00$ $SD = 26.28$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1385$</p>

3.2.3 Formeller Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht der 9. Klassenstufe

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015), es handelt sich um eine Filterfrage. Wenn diese Frage mit „Ja“ beantwortet wird, werden zusätzlich die Items TC041 und TC043 abgefragt. Dieses Item ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Variable	Text
TC039Q01NA	Gibt es einen formellen Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht in der 9. Klassenstufe?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1				2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%		
TC039Q01NA	1934	34.5	64	1.1	3602	64.3		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.4 Gewichtung im Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn es einen formellen Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht in der 9. Klassenstufe gibt bzw. ein fehlender Wert in TC039 vorhanden ist. Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Kein Gewicht 2 = Wenig Gewicht 3 = Etwas Gewicht 4 = Viel Gewicht

Variable	Text
	Wie viel Gewicht legt der vorgesehene Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht für die 9. Klassenstufe auf folgende Ansätze und Abläufe?
TC041Q01NA	Kenntnis grundlegender wissenschaftlicher Fakten und Prinzipien
TC041Q02NA	Beobachten und Beschreiben von Naturphänomenen
TC041Q03NA	Erklärung der Lerninhalte
TC041Q04NA	Entwicklung und Planung von Experimenten oder Untersuchungen
TC041Q05NA	Durchführen von Experimenten oder Untersuchungen
TC041Q06NA	Integration von Naturwissenschaften in andere Fächer
TC041Q07NA	Bezug der Lerninhalte auf den Alltag der Schülerinnen und Schüler
TC041Q08NA	Einbeziehen der Erfahrungen von unterschiedlichen ethnischen/kulturellen Gruppen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC041Q01NA	9	0.2	91	1.6	518	9.3	1232	22.0	3750	67.0
TC041Q02NA	12	0.2	176	3.1	713	12.7	946	16.9	3753	67.0
TC041Q03NA	7	0.1	143	2.6	688	12.3	984	17.6	3778	67.5
TC041Q04NA	39	0.7	339	6.1	858	15.3	614	11.0	3750	67.0
TC041Q05NA	26	0.5	256	4.6	776	13.9	785	14.0	3757	67.1
TC041Q06NA	91	1.6	717	12.8	823	14.7	217	3.9	3752	67.0
TC041Q07NA	18	0.3	226	4.0	832	14.9	769	13.7	3755	67.1
TC041Q08NA	666	11.9	746	13.3	333	5.9	100	1.8	3755	67.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.5 Elterninformationen zu Verfügbarkeit und Inhalten des Lehrplans für den naturwissenschaftlichen Unterricht

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn es einen formellen Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht in der 9. Klassenstufe gibt bzw. ein fehlender Wert in TC039 vorhanden ist. Dieses Item ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Variable	Text

TC043Q01NA	Werden die Eltern über die Verfügbarkeit und Inhalte des Lehrplans für naturwissenschaftlichen Unterricht informiert (z. B. bei einem Elternabend oder durch einen Newsletter)?
------------	---

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC043Q01NA	1131	20.2	766	13.7	3703	66.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.6 Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht

Kurzbezeichnung	COLSCIT – Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht (Science Teacher Collaboration)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über die reguläre Zusammenarbeit zwischen Ihnen und anderen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht zu oder nicht zu?
TC031Q04NA	Wir diskutieren die Leistungsanforderungen für naturwissenschaftlichen Unterricht, wenn Tests/Klassenarbeiten erstellt werden.
TC031Q07NA	Für uns ist es selbstverständlich, dass wir bei der Hausaufgabenvergabe zusammenarbeiten.
TC031Q11NA	Wir besprechen die Kriterien, die wir für die Bewertung schriftlicher Tests/Klassenarbeiten heranziehen.
TC031Q13NA	Wir tauschen Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden für Unterricht und Hausaufgaben aus.
TC031Q14NA	Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten zusammen mit anderen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht vor.
TC031Q15NA	Wir diskutieren Möglichkeiten, unsere Schülerinnen und Schüler Lernstrategien und -techniken zu lehren.
TC031Q18NA	Die anderen Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht profitieren von meinen persönlichen Fertigkeiten und Interessen.
TC031Q20NA	Wir diskutieren, wie wir die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler besser erkennen können.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC031Q04NA	97	1.7	381	6.8	917	16.4	571	10.2	3634	64.9
TC031Q07NA	701	12.5	826	14.8	331	5.9	101	1.8	3641	65.0
TC031Q11NA	137	2.4	396	7.1	843	15.1	586	10.5	3638	65.0
TC031Q13NA	165	2.9	490	8.8	822	14.7	481	8.6	3642	65.0
TC031Q14NA	335	6.0	768	13.7	623	11.1	233	4.2	3641	65.0
TC031Q15NA	137	2.4	534	9.5	957	17.1	330	5.9	3642	65.0
TC031Q18NA	102	1.8	502	9.0	1007	18.0	338	6.0	3651	65.2
TC031Q20NA	152	2.7	649	11.6	849	15.2	311	5.6	3639	65.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

COLSCIT				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	TC031Q04NA	2.99	0.83	0.64
	TC031Q07NA	1.91	0.85	0.59
	TC031Q11NA	2.95	0.88	0.64
	TC031Q13NA	2.83	0.90	0.63
	TC031Q14NA	2.38	0.91	0.61
	TC031Q15NA	2.75	0.82	0.61
	TC031Q18NA	2.81	0.78	0.57
	TC031Q20NA	2.66	0.83	0.59
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.86$		
		<i>M</i> = 2.67		
		<i>SD</i> = 0.61		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 1968		

3.2.7 Unterrichtsmethoden in naturwissenschaftlichen Fächern

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken in den Naturwissenschaften
Literatur	Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	22
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In vielen Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	Wie oft kommt Folgendes in Ihren naturwissenschaftlichen Unterrichtsstunden vor?
TC037Q01NA	Die Schülerinnen und Schüler sollen Schlüsse aus einem Experiment ziehen, das sie durchgeführt haben.
TC037Q02NA	Schülerinnen und Schüler bekommen Gelegenheit, ihre Ideen zu erklären.
TC037Q03NA	Ich erkläre wissenschaftliche Konzepte.
TC037Q04NA	Es findet eine Kleingruppendiskussion unter den Schülerinnen und Schülern statt.
TC037Q05NA	Es findet eine Diskussion mit der gesamten Klasse und mir selbst statt.
TC037Q06NA	Es werden aktuelle wissenschaftliche Themen besprochen.
TC037Q07NA	Die Schülerinnen und Schüler stellen Berechnungen mit wissenschaftlichen Formeln an.
TC037Q08NA	Ich verwende ein interaktives Whiteboard.
TC037Q09NA	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich selbst wissenschaftliche Themen und betreiben entsprechend Recherche.
TC037Q10NA	Ich diskutiere Fragen von Schülerinnen und Schülern.
TC037Q11NA	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten praktisch.
TC037Q12NA	Die Schülerinnen und Schüler verfassen Laborberichte.
TC037Q13NA	Ich demonstriere ein Konzept.
TC037Q14NA	Ich bespreche praxisrelevante Fragen.
TC037Q15NA	Die Schülerinnen und Schüler lesen Unterrichtsstoff in einem Schulbuch.
TC037Q16NA	Die Schülerinnen und Schüler machen sich Notizen von der Tafel.
TC037Q17NA	Die Schülerinnen und Schüler diskutieren über Informationen aus einem Schulbuch.
TC037Q18NA	Die Schülerinnen und Schüler sehen sich Videos an.
TC037Q19NA	Die Schülerinnen und Schüler nutzen das Internet.
TC037Q20NA	In der Klasse werden Lösungen von Hausaufgaben oder Tests/Klassenarbeiten besprochen.
TC037Q21NA	Die Schülerinnen und Schüler füllen Arbeitsblätter aus.
TC037Q22NA	Die Schülerinnen und Schüler halten eine Präsentation vor dem Rest der Klasse.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC037Q01NA	74	1.3	826	14.8	858	15.3	210	3.8	3632	64.9
TC037Q02NA	20	0.4	369	6.6	985	17.6	597	10.7	3629	64.8
TC037Q03NA	89	1.6	713	12.7	901	16.1	256	4.6	3641	65.0
TC037Q04NA	179	3.2	948	16.9	676	12.1	164	2.9	3633	64.9
TC037Q05NA	39	0.7	493	8.8	1017	18.2	420	7.5	3631	64.8
TC037Q06NA	161	2.9	1042	18.6	636	11.4	122	2.2	3639	65.0
TC037Q07NA	475	8.5	861	15.4	502	9.0	109	1.9	3653	65.2
TC037Q08NA	1242	22.2	315	5.6	174	3.1	231	4.1	3638	65.0
TC037Q09NA	318	5.7	1163	20.8	438	7.8	47	0.8	3634	64.9
TC037Q10NA	28	0.5	508	9.1	970	17.3	462	8.3	3632	64.9
TC037Q11NA	84	1.5	841	15.0	859	15.3	172	3.1	3644	65.1
TC037Q12NA	727	13.0	806	14.4	376	6.7	45	0.8	3646	65.1
TC037Q13NA	269	4.8	1104	19.7	509	9.1	49	0.9	3669	65.5
TC037Q14NA	65	1.2	672	12.0	1011	18.1	199	3.6	3653	65.2
TC037Q15NA	269	4.8	935	16.7	605	10.8	151	2.7	3640	65.0
TC037Q16NA	33	0.6	308	5.5	818	14.6	808	14.4	3633	64.9
TC037Q17NA	255	4.6	969	17.3	626	11.2	114	2.0	3636	64.9
TC037Q18NA	318	5.7	1246	22.3	370	6.6	33	0.6	3633	64.9
TC037Q19NA	396	7.1	1140	20.4	387	6.9	41	0.7	3636	64.9
TC037Q20NA	46	0.8	506	9.0	899	16.1	508	9.1	3641	65.0
TC037Q21NA	69	1.2	715	12.8	935	16.7	250	4.5	3631	64.8
TC037Q22NA	126	2.3	1236	22.1	536	9.6	67	1.2	3635	64.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.8 Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkraft im naturwissenschaftlichen Unterricht

Kurzbezeichnung	SETEACH – Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkraft im naturwissenschaftlichen Unterricht (Self-efficacy related to Teaching Science Content)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Geringfügig 3 = Teilweise 4 = Zu großen Teilen
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Inwiefern sind (oder wären) Sie in der Lage, Folgendes zu tun?
TC033Q04NA	Experimente und praktische Übungen für forschungsorientiertes Lernen gestalten
TC033Q05NA	Sowohl den schwächsten als auch den stärksten Schülerinnen und Schülern jeweils auf sie zugeschnittene Aufgaben stellen
TC033Q06NA	Eine Vielzahl von Beurteilungsstrategien anwenden
TC033Q08NA	Eine Diskussion unter Schülerinnen und Schülern zur Interpretation von Versuchsergebnissen anregen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC033Q04NA	65	1.2	274	4.9	749	13.4	898	16.0	3614	64.5
TC033Q05NA	42	0.8	351	6.3	969	17.3	626	11.2	3612	64.5
TC033Q06NA	38	0.7	340	6.1	995	17.8	599	10.7	3628	64.8
TC033Q08NA	20	0.4	133	2.4	713	12.7	1111	19.8	3623	64.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

SETEACH				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	TC033Q04NA	3.25	0.81	0.42
	TC033Q05NA	3.10	0.75	0.47
	TC033Q06NA	3.09	0.74	0.50
	TC033Q08NA	3.48	0.67	0.51
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.69$		
		<i>M</i> = 3.23		
		<i>SD</i> = 0.54		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 1991		

3.2.9 Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkraft im Fachgebiet Naturwissenschaften

Kurzbezeichnung	SECONT – Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkraft im Fachgebiet Naturwissenschaften (Self-Efficacy related to Science Content)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Sehr geringfügig 3 = Teilweise 4 = Zu großen Teilen
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Inwiefern sind (oder wären) Sie in der Lage, Folgendes zu tun? <i>Ihre „wissenschaftliche Disziplin“ bezieht sich auf eine spezifische Disziplin der Naturwissenschaften, der Ihr Hauptunterrichtsfach des naturwissenschaftlichen Unterrichts zuzuordnen ist. Falls Sie in mehreren Fächern des naturwissenschaftlichen Unterrichts die gleiche Anzahl an Stunden lehren, wählen Sie bitte nur eines davon aus und beziehen Sie Ihre Antwort auf dieses.</i>
TC034Q01NA	Einer anderen Lehrkraft ein komplexes naturwissenschaftliches Konzept erklären
TC034Q02NA	Eine auf Fakten basierte Position zu ethischen Problemen hinsichtlich der Naturwissenschaften einnehmen und verteidigen
TC034Q04NA	Aktuelle Fachartikel meiner wissenschaftlichen Disziplin lesen
TC034Q06NA	Die Verbindungspunkte zwischen Biologie, Physik und Chemie erklären

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC034Q01NA	48	0.9	115	2.1	618	11.0	1192	21.3	3627	64.8
TC034Q02NA	39	0.7	215	3.8	761	13.6	951	17.0	3634	64.9
TC034Q04NA	35	0.6	153	2.7	589	10.5	1198	21.4	3625	64.7
TC034Q06NA	45	0.8	194	3.5	770	13.8	963	17.2	3628	64.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	SECONT		
	M	SD	r_{it}
TC034Q01NA	3.50	0.71	0.63
TC034Q02NA	3.34	0.75	0.55
TC034Q04NA	3.49	0.72	0.57
TC034Q06NA	3.35	0.75	0.58

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.78$

$M = 3.42$

$SD = 0.57$

Min = 1, Max = 4

theoret. Max = 4

N = 1980

3.3 Fragen an Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern

3.3.1 Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- oder Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Waren folgende Themen Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und/oder Ihrer beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten? In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen meiner Berufsausbildungen enthalten:
TC045Q01NA	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q02NA	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q03NA	Wissen über den Lehrplan
TC045Q04NA	Methoden der Schülerbewertung
TC045Q05NA	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC045Q06NA	Schülerverhalten und Klassenführung
TC045Q07NA	Schulmanagement und -verwaltung
TC045Q08NA	Ansätze für individualisiertes Lernen
TC045Q09NA	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen
TC045Q10NA	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld
TC045Q11NA	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC045Q12NA	Bildungslaufbahn- oder Berufsberatung für Schülerinnen und Schüler
TC045Q13NA	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC045Q14NA	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC045Q15NA	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern

	In den letzten 12 Monaten waren in meinen beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten enthalten:
TC045Q01NB	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q02NB	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q03NB	Wissen über den Lehrplan
TC045Q04NB	Methoden der Schülerbewertung
TC045Q05NB	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC045Q06NB	Schülerverhalten und Klassenführung
TC045Q07NB	Schulmanagement und -verwaltung
TC045Q08NB	Ansätze für individualisiertes Lernen
TC045Q09NB	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen
TC045Q10NB	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld
TC045Q11NB	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC045Q12NB	Bildungslaufbahn- oder Berufsberatung für Schülerinnen und Schüler
TC045Q13NB	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC045Q14NB	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC045Q15NB	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC045Q01NA	225	4.0	3335	59.6	2040	36.4
TC045Q02NA	251	4.5	3309	59.1	2040	36.4
TC045Q03NA	540	9.6	3020	53.9	2040	36.4
TC045Q04NA	593	10.6	2967	53.0	2040	36.4
TC045Q05NA	1901	33.9	1659	29.6	2040	36.4
TC045Q06NA	975	17.4	2585	46.2	2040	36.4
TC045Q07NA	2909	51.9	651	11.6	2040	36.4
TC045Q08NA	1342	24.0	2218	39.6	2040	36.4
TC045Q09NA	2530	45.2	1030	18.4	2040	36.4
TC045Q10NA	2764	49.4	796	14.2	2040	36.4
TC045Q11NA	1506	26.9	2054	36.7	2040	36.4
TC045Q12NA	2984	53.3	576	10.3	2040	36.4
TC045Q13NA	2624	46.9	936	16.7	2040	36.4
TC045Q14NA	2832	50.6	728	13.0	2040	36.4
TC045Q15NA	1664	29.7	1896	33.9	2040	36.4
TC045Q01NB	1968	35.1	1592	28.4	2040	36.4
TC045Q02NB	2138	38.2	1422	25.4	2040	36.4
TC045Q03NB	1992	35.6	1568	28.0	2040	36.4
TC045Q04NB	2514	44.9	1046	18.7	2040	36.4
TC045Q05NB	2578	46.0	982	17.5	2040	36.4
TC045Q06NB	2676	47.8	884	15.8	2040	36.4
TC045Q07NB	3079	55.0	481	8.6	2040	36.4
TC045Q08NB	2166	38.7	1394	24.9	2040	36.4
TC045Q09NB	2437	43.5	1123	20.1	2040	36.4
TC045Q10NB	3077	54.9	483	8.6	2040	36.4
TC045Q11NB	2569	45.9	991	17.7	2040	36.4
TC045Q12NB	3005	53.7	555	9.9	2040	36.4
TC045Q13NB	2608	46.6	952	17.0	2040	36.4
TC045Q14NB	2911	52.0	649	11.6	2040	36.4
TC045Q15NB	2623	46.8	937	16.7	2040	36.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.2 Zusammenarbeit mit der Schulleitung

Kurzbezeichnung	TCLEAD – Zusammenarbeit mit der Schulleitung (Transformational Leadership Teachers View)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M15 – Schulleitung und Schulmanagement
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015. Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über Ihre Schule zu?
TC060Q02NA	Die Schulleitung versucht bei der Festlegung von Prioritäten und Zielen innerhalb der Schule einen Konsens mit allen Lehrkräften zu erzielen.
TC060Q04NA	Der Schulleitung sind meine Bedürfnisse bewusst.
TC060Q06NA	Die Schulleitung regt neue Ideen für meine berufliche Fort- und Weiterbildung an.
TC060Q07NA	Die Schulleitung behandelt die Lehrkräfte als Fachleute.
TC060Q09NA	Die Schulleitung gewährleistet unsere Miteinbeziehung in Entscheidungsfindungen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC060Q02NA	133	2.4	628	11.2	1891	33.8	876	15.6	2072	37.0
TC060Q04NA	165	2.9	776	13.9	1721	30.7	842	15.0	2096	37.4
TC060Q06NA	441	7.9	1187	21.2	1349	24.1	517	9.2	2106	37.6
TC060Q07NA	91	1.6	314	5.6	1592	28.4	1518	27.1	2085	37.2
TC060Q09NA	197	3.5	822	14.7	1693	30.2	810	14.5	2078	37.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

TCLEAD				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	TC060Q02NA	2.99	0.76	0.73
	TC060Q04NA	2.92	0.80	0.71
	TC060Q06NA	2.56	0.89	0.55
	TC060Q07NA	3.29	0.74	0.68
	TC060Q09NA	2.88	0.82	0.71
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.86$		
		<i>M</i> = 2.93		
		<i>SD</i> = 0.64		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 3530		

3.3.3 Austausch und Koordination der Lehre

Kurzbezeichnung	EXCHT – Austausch und Koordination der Lehre (Exchange and Co-ordination for Teaching)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skalen in PISA 2015. Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Einmal im Jahr oder seltener 3 = 2-4 Mal im Jahr 4 = 5-10 Mal im Jahr 5 = 1-3 Mal im Monat 6 = Einmal in der Woche oder häufiger
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft machen Sie im Durchschnitt Folgendes an dieser Schule?
TC046Q04NA	Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen
TC046Q05NA	Gespräche über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler führen
TC046Q06NA	Mit anderen Lehrkräften meiner Schule zusammenarbeiten, um einheitliche Standards für die Fortschrittsbewertung der Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten
TC046Q07NA	An Teamkonferenzen teilnehmen (z. B. Fachbereichs- oder Klassenstufenkonferenz)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC046Q04NA	34	0.6	144	2.6	491	8.8	798	14.3	1235	22.1	825	14.7
TC046Q05NA	10	0.2	36	0.6	280	5.0	405	7.2	1078	19.3	1716	30.6
TC046Q06NA	211	3.8	500	8.9	847	15.1	669	11.9	788	14.1	494	8.8
TC046Q07NA	27	0.5	104	1.9	1125	20.1	1286	23.0	752	13.4	226	4.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
TC046Q04NA	2073	37.0
TC046Q05NA	2075	37.1
TC046Q06NA	2091	37.3
TC046Q07NA	2080	37.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

EXCHT			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
TC046Q04NA	4.57	1.16	0.51
TC046Q05NA	5.17	1.02	0.50
TC046Q06NA	3.79	1.45	0.57
TC046Q07NA	3.94	0.99	0.40

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.70$
M = 4.37
SD = 0.85
Min = 1, *Max* = 6
 theoret. *Max* = 6
N = 3538

3.3.4 Professionelle Zusammenarbeit

Kurzbezeichnung	PROFCOLT – Professionelle Zusammenarbeit (Professional Collaboration)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skalen in PISA 2015. Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Einmal im Jahr oder seltener 3 = 2-4 Mal im Jahr 4 = 5-10 Mal im Jahr 5 = 1-3 Mal im Monat 6 = Einmal in der Woche oder häufiger
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie oft machen Sie im Durchschnitt Folgendes an dieser Schule?
TC046Q01NA	Gemeinsam mit mindestens einer anderen Lehrkraft in derselben Klasse unterrichten
TC046Q02NA	Unterrichtseinheiten anderer Lehrkräfte besuchen und Feedback geben
TC046Q03NA	An gemeinsamen Aktivitäten über mehrere Klassen und Altersgruppen hinweg teilnehmen (z. B. Projekte)
TC046Q08NA	An gemeinschaftlichen Fortbildungsmaßnahmen teilnehmen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC046Q01NA	1331	23.8	691	12.3	347	6.2	166	3.0	191	3.4	798	14.3
TC046Q02NA	1585	28.3	1029	18.4	439	7.8	165	2.9	148	2.6	147	2.6
TC046Q03NA	302	5.4	1451	25.9	1229	21.9	314	5.6	106	1.9	117	2.1
TC046Q08NA	111	2.0	1107	19.8	1806	32.3	357	6.4	100	1.8	35	0.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
TC046Q01NA	2076	37.1
TC046Q02NA	2087	37.3
TC046Q03NA	2081	37.2
TC046Q08NA	2084	37.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

PROFCOLT Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
TC046Q02NA	2.06	1.34	0.42
TC046Q03NA	2.66	1.07	0.34
TC046Q08NA	2.81	0.84	0.25

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.52$
M = 2.61
SD = 0.89
Min = 1, *Max* = 6
theoret. *Max* = 6
N = 3536

3.3.5 Gruppenarbeiten im Unterricht

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M11 – Dispositionen zum kollaborativen Problemlösen
Literatur	Scalise et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie 2 = Einmal im Jahr oder seltener 3 = 2-4 Mal im Jahr 4 = 5-9 Mal im Jahr 5 = 1-3 Mal im Monat 6 = Einmal in der Woche oder häufiger

Variable	Text
	Wie oft lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler Folgendes machen?
TC048Q01NA	Kurze Gruppenarbeit (10 Minuten bis 2 Stunden), z. B. Übungen oder Problembearbeitung
TC048Q02NA	Längeres Gruppenprojekt (über mehrere Wochen), beispielsweise Verfassen eines Dokuments, Erfindungen usw.
TC048Q03NA	Gemeinsames Vorbereiten und Halten eines Vortrags / einer Präsentation

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC048Q01NA	16	0.3	19	0.3	145	2.6	345	6.2	1102	19.7	1901	33.9
TC048Q02NA	362	6.5	833	14.9	1203	21.5	680	12.1	335	6.0	110	2.0
TC048Q03NA	94	1.7	365	6.5	1088	19.4	984	17.6	763	13.6	225	4.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
TC048Q01NA	2072	37.0
TC048Q02NA	2077	37.1
TC048Q03NA	2081	37.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.6 Arten von Belohnungen bei Gruppenarbeiten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M11 – Dispositionen zum kollaborativen Problemlösen
Literatur	Scalise et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Manchmal 3 = Häufig 4 = Immer oder fast immer

Variable	Text
	Wie oft erteilen Sie auf folgende Arten Belohnungen (z. B. Lob), wenn die Schülerinnen und Schüler im Team arbeiten?
TC051Q01NA	Keine Belohnung
TC051Q02NA	Individuelle Belohnung für Einzelleistungen
TC051Q03NA	Gemeinsame Belohnung für ein Gruppenprodukt
TC051Q04NA	Gemeinsame Belohnung für Einzelleistungen
TC051Q05NA	Individuelle Belohnung für ein Gruppenprodukt

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC051Q01NA	1911	34.1	803	14.3	437	7.8	249	4.4	2200	39.3
TC051Q02NA	100	1.8	772	13.8	1595	28.5	998	17.8	2135	38.1
TC051Q03NA	98	1.8	592	10.6	1588	28.4	1202	21.5	2120	37.9
TC051Q04NA	760	13.6	1095	19.6	1035	18.5	528	9.4	2182	39.0
TC051Q05NA	535	9.6	1156	20.6	1130	20.2	606	10.8	2173	38.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.7 Arten der Zusammenarbeit bei Gruppenarbeiten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M11 – Dispositionen zum kollaborativen Problemlösen
Literatur	Scalise et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Manchmal 3 = Häufig 4 = Immer oder fast immer

Variable	Text
	Wie oft nutzen Sie folgende Arten der Zusammenarbeit, wenn die Schülerinnen und Schüler im Team arbeiten?
TC052Q01NA	Gruppenmitglieder arbeiten entsprechend ihren jeweiligen besonderen Fertigkeiten
TC052Q02NA	Gruppenmitglieder arbeiten auf ein gemeinsames Ergebnis hin
TC052Q03NA	Gruppenmitglieder erhalten unterschiedliche Informationen (Zusammenwirken der Arbeitsmittel)
TC052Q04NA	Gruppenmitgliedern werden unterschiedliche Rollen zugeteilt (Zusammenwirken der Rollen)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC052Q01NA	312	5.6	1493	26.7	1393	24.9	286	5.1	2116	37.8
TC052Q02NA	22	0.4	268	4.8	1720	30.7	1484	26.5	2106	37.6
TC052Q03NA	465	8.3	1642	29.3	1195	21.3	189	3.4	2109	37.7
TC052Q04NA	311	5.6	1661	29.7	1278	22.8	237	4.2	2113	37.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.8 Arten der Gruppeneinteilung bei Gruppenarbeiten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M11 – Dispositionen zum kollaborativen Problemlösen
Literatur	Scalise et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Manchmal 3 = Häufig 4 = Immer oder fast immer

Variable	Text
	Wie oft nutzen Sie folgende Arten der Gruppeneinteilung, wenn die Schülerinnen und Schüler im Team arbeiten?
TC053Q01NA	Gruppen aus Schülerinnen und Schülern mit gemischten Fähigkeiten
TC053Q02NA	Gruppen aus Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten
TC053Q03NA	Gruppen, wie sie die Schülerinnen und Schüler selbst zusammenstellen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC053Q01NA	125	2.2	840	15.0	1935	34.6	606	10.8	2094	37.4
TC053Q02NA	496	8.9	2115	37.8	826	14.8	55	1.0	2108	37.6
TC053Q03NA	244	4.4	1477	26.4	1487	26.6	303	5.4	2089	37.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.9 Methoden der Beurteilung für Lernerfolge

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In vielen Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	Wie oft nutzen Sie folgende Methoden für die Beurteilung der Lernerfolge der Schülerinnen und Schüler? <i>Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier standardisierte verpflichtende Tests (vorgeschrieben z. B. durch bundesweite, landesweite oder regionale Behörden) sowie nicht verpflichtende Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell verfügbare, standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.</i>
TC054Q01NA	Ich entwickle meine eigenen Tests/Klassenarbeiten und wende diese an.
TC054Q02NA	Ich wende einen standardisierten Test an.
TC054Q03NA	Ich lasse einzelne Schülerinnen und Schüler Fragen vor der Klasse beantworten.
TC054Q04NA	Zusätzlich zu einer Note vergebe ich schriftliches Feedback für die Arbeit der Schülerinnen und Schüler.
TC054Q05NA	Ich lasse die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Fortschritt selbst einschätzen.
TC054Q06NA	Ich beobachte die Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit an bestimmten Aufgaben und gebe sofort Feedback.
TC054Q07NA	Ich sammle Daten aus Aufgaben im Klassenzimmer oder in Hausaufgaben.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC054Q01NA	37	0.7	880	15.7	2007	35.8	584	10.4	2092	37.4
TC054Q02NA	1884	33.6	1388	24.8	202	3.6	9	0.2	2117	37.8
TC054Q03NA	1112	19.9	1266	22.6	759	13.6	335	6.0	2128	38.0
TC054Q04NA	745	13.3	1630	29.1	922	16.5	188	3.4	2115	37.8
TC054Q05NA	473	8.4	1940	34.6	960	17.1	123	2.2	2104	37.6
TC054Q06NA	66	1.2	947	16.9	1764	31.5	714	12.8	2109	37.7
TC054Q07NA	456	8.1	1253	22.4	1287	23.0	468	8.4	2136	38.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.10 Ansätze bei der Notenvergabe

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items sind nur im Fragebogen für Lehrkräfte mit nicht-naturwissenschaftlichen Fächern enthalten.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Geringfügig 3 = Teilweise 4 = Zu großen Teilen

Variable	Text
	Inwieweit verwenden Sie folgende Ansätze, um die endgültige Schul(halb)jahresnote für Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe festzulegen? <i>Diese Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar. Von Lehrkräften entworfene Tests sind von dieser Definition ausgeschlossen!</i>
TC055Q01NA	Ich berücksichtige die individuelle Leistungsverbesserung der Schülerinnen und Schüler seit dem Beginn des Schul(halb)jahres.
TC055Q02NA	Ich berücksichtige die Problemlösungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.
TC055Q03NA	Ich berücksichtige die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zu kritischem Denken.
TC055Q04NA	Ich berücksichtige die Leistung der Schülerinnen und Schüler bei gemeinschaftlichen Problemlösungen.
TC055Q05NA	Ich erkenne die Bemühungen der Schülerinnen und Schüler an, auch wenn sich die Leistung nicht verbessert.
TC055Q06NA	Ich vergleiche die Leistungen der Schülerinnen und Schüler im aktuellen Jahrgang mit den Leistungen der Schülerinnen und Schüler aus dem Jahrgang davor.
TC055Q07NA	Ich vergleiche die Leistungen der Schülerinnen und Schüler mit den Leistungen anderer Schülerinnen und Schüler in der Klasse.
TC055Q08NA	Ich vergleiche die Leistungen der Schülerinnen und Schüler mit schriftlich festgelegten nationalen oder regionalen Leistungsstandards.
TC055Q11NA	Ich berücksichtige die Mitarbeit der Schülerinnen und Schüler im Unterricht.
TC055Q13NA	Ich vergebe Noten auf Grundlage standardisierter Tests, die von bundesweiten, landesweiten oder regionalen Behörden angeordnet werden, z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA.
TC055Q14NA	Ich vergebe Noten auf Grundlage nicht vorgeschriebener, öffentlich oder kommerziell zugänglicher standardisierter Tests, z. B. Salzburger Lese- und Rechtschreibtest (SLRT), Deutscher Mathematiktest für neunte Klassen (DEMAT 9).

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC055Q01NA	46	0.8	248	4.4	1402	25.0	1663	29.7	2241	40.0
TC055Q02NA	56	1.0	293	5.2	1536	27.4	1468	26.2	2247	40.1
TC055Q03NA	53	0.9	278	5.0	1392	24.9	1619	28.9	2258	40.3
TC055Q04NA	56	1.0	421	7.5	1733	30.9	1123	20.1	2267	40.5
TC055Q05NA	46	0.8	404	7.2	1542	27.5	1360	24.3	2248	40.1
TC055Q06NA	1177	21.0	1137	20.3	805	14.4	225	4.0	2256	40.3
TC055Q07NA	261	4.7	796	14.2	1409	25.2	875	15.6	2259	40.3
TC055Q08NA	1149	20.5	936	16.7	885	15.8	345	6.2	2285	40.8
TC055Q11NA	38	0.7	45	0.8	498	8.9	2747	49.1	2272	40.6
TC055Q13NA	1793	32.0	868	15.5	536	9.6	126	2.3	2277	40.7
TC055Q14NA	2574	46.0	452	8.1	207	3.7	75	1.3	2292	40.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4. Schulleiterfragebogen

4.1 Hintergrundinformationen zur Schule

4.1.1 Schulstandort

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (sc01), PISA 2003 (sc01), PISA 2006 (SC07), PISA 2009 (SC04) und PISA 2012 (SC03) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Dorf (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner) 2 = Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 3 = Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 4 = Stadt (100 000 bis 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 5 = Großstadt (mehr als 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

Variable	Text
SC001Q01TA	Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort ihrer Schule?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
SC001Q01TA	13	6.3	48	23.4	87	42.4	44	21.5	11	5.4	2	1.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.2 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (sc02), PISA 2003 (sc02), PISA 2006 (SC01), PISA 2009 (SC06) und PISA 2012 (SC07) erhoben. Der Index SCHSIZE gibt die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an dieser Schule an.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. März 2015 an Ihrer Schule? <i>Bitte tragen Sie in jede Zeile eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.</i>
SC002Q01TA	Anzahl der Jungen:
SC002Q02TA	Anzahl der Mädchen:

Deskriptive Statistik

Variable	
SC002Q01TA	$M = 372.02$ $SD = 287.39$ $Min = 0, Max = 2598$ $N = 195$
SC002Q02TA	$M = 351.18$ $SD = 291.90$ $Min = 10, Max = 3337$ $N = 195$

4.1.3 Klassengröße

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2012 (SC05) erhoben. Der weitere im Datensatz enthaltene Index CLSIZE gibt die durchschnittliche Klassengröße an.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 15 Schülerinnen und Schüler oder weniger 2 = 16–20 Schülerinnen und Schüler 3 = 21–25 Schülerinnen und Schüler 4 = 26–30 Schülerinnen und Schüler 5 = 31–35 Schülerinnen und Schüler 6 = 36–40 Schülerinnen und Schüler 7 = 41–45 Schülerinnen und Schüler 8 = 46–50 Schülerinnen und Schüler 9 = Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler

Variable	Text
SC003Q01TA	Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Deutschunterricht in der 9. Klasse an Ihrer Schule? <i>Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klasse gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.</i>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC003Q01TA	14	6.8	22	10.7	72	35.1	83	40.5	8	3.9	1	0.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	7		8		9		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC003Q01TA	0	0.0	0	0.0	1	0.5	4	2.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.4 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse und ICT-Verfügbarkeit an der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc13), PISA 2003 (sc09), PISA 2006 (SC13), PISA 2009 (SC10) und PISA 2012 (SC11) erhoben. Der Index RATCMP1 gibt das Verhältnis der Anzahl der Computer im Zusammenhang mit der Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse an. Der Index RATCMP2 gibt das Verhältnis dieser Computer zu der Anzahl der Computer, welche mit dem Internet verbunden sind, an.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden. (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)</p> <p><i>Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.</i></p>
SC004Q01TA	Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?
SC004Q02TA	Ungefähr wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?
SC004Q03TA	Ungefähr wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?
SC004Q04NA	Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?
SC004Q05NA	Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?
SC004Q06NA	Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?
SC004Q07NA	Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?

Deskriptive Statistik

Variable	
SC004Q01TA	<i>M</i> = 100.91 <i>SD</i> = 66.87 <i>Min</i> = 3, <i>Max</i> = 700 <i>N</i> = 193
SC004Q02TA	<i>M</i> = 55.82 <i>SD</i> = 53.23 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 405 <i>N</i> = 196
SC004Q03TA	<i>M</i> = 53.77 <i>SD</i> = 51.97 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 405 <i>N</i> = 196
SC004Q04NA	<i>M</i> = 11.25 <i>SD</i> = 21.20 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 180 <i>N</i> = 194
SC004Q05NA	<i>M</i> = 6.11 <i>SD</i> = 9.59 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 196
SC004Q06NA	<i>M</i> = 17.89 <i>SD</i> = 15.50 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 196
SC004Q07NA	<i>M</i> = 21.03 <i>SD</i> = 35.31 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 300 <i>N</i> = 196

4.1.5 Außerunterrichtliche Schulangebote

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M05 – Erfahrungen mit den Naturwissenschaften außerhalb der Schule
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Items wurde in PISA 2009 (sc13) und PISA 2015 (SC16) in ähnlicher Form erhoben. Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index CREATIV (unter 4.7.5 Kreative außerunterrichtliche Schulangebote).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten? <i>Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klasse gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.</i>
SC053Q01TA	Band, Orchester oder Chor der Schule
SC053Q02TA	Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical
SC053Q03TA	Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung
SC053Q04TA	Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe, Schülercafé
SC053Q05NA	Naturwissenschafts-AG
SC053Q06NA	Naturwissenschaftswettbewerbe, z. B. Jugend forscht, Biologie-, Chemie- oder Physik-Olympiade, Wettbewerb „Schüler experimentieren“, Wettbewerb „Experimente antworten“
SC053Q07TA	Schach-AG
SC053Q08TA	AG zu Inhalten aus den Informations- und Kommunikationstechnologien
SC053Q09TA	Künstlerische Aktivitäten
SC053Q10TA	Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC053Q01TA	151	73.7	49	23.9	5	2.4
SC053Q02TA	116	56.6	79	38.5	10	4.9
SC053Q03TA	102	49.8	89	43.4	14	6.8
SC053Q04TA	186	90.7	12	5.9	7	3.4
SC053Q05NA	87	42.4	99	48.3	19	9.3
SC053Q06NA	107	52.2	83	40.5	15	7.3
SC053Q07TA	47	22.9	140	68.3	18	8.8
SC053Q08TA	106	51.7	82	40.0	17	8.3
SC053Q09TA	143	69.8	48	23.4	14	6.8
SC053Q10TA	182	88.8	14	6.8	9	4.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.6 Fachbereich Naturwissenschaften

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M03 – Lernbedingungen für die Naturwissenschaften auf Schulebene
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index SCIRES, welcher die Summe der „Ja“ Antworten der Fragen SC059Q01NA-SC059Q08NA darstellt.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Aussagen trifft auf den Fachbereich Naturwissenschaften Ihrer Schule zu?
SC059Q01NA	Im Vergleich zu anderen Fachbereichen ist der Fachbereich Naturwissenschaften gut ausgestattet.
SC059Q02NA	Falls wir einmal zusätzliche Gelder zur Verfügung haben, wird ein großer Teil davon für die Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts verwendet.
SC059Q03NA	Naturwissenschaftslehrkräfte gehören zu unseren am besten qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.
SC059Q04NA	Verglichen mit ähnlichen Schulen haben wir ein gut ausgestattetes Labor.
SC059Q05NA	Das Material für praktische Tätigkeiten im naturwissenschaftlichen Unterricht ist in gutem Zustand.
SC059Q06NA	Wir haben ausreichend Labormaterial, damit alle Klassen dieses regelmäßig nutzen können.
SC059Q07NA	Wir haben zusätzliche Labormitarbeiter, die den naturwissenschaftlichen Unterricht unterstützen.
SC059Q08NA	Unsere Schule verwendet zusätzliche Gelder für eine zeitgemäße Ausrüstung im naturwissenschaftlichen Unterricht.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC059Q01NA	144	70.2	53	25.9	8	3.9
SC059Q02NA	102	49.8	95	46.3	8	3.9
SC059Q03NA	88	42.9	101	49.3	16	7.8
SC059Q04NA	97	47.3	100	48.8	8	3.9
SC059Q05NA	166	81.0	31	15.1	8	3.9
SC059Q06NA	146	71.2	51	24.9	8	3.9
SC059Q07NA	8	3.9	188	91.7	9	4.4
SC059Q08NA	100	48.8	95	46.3	10	4.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.7 Schulangebot: Unterstützung beim Lernen

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M12 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an? <i>Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe mit den meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schülern.</i>
SC052Q01NA	Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können
SC052Q02NA	Personal, das bei den Hausaufgaben hilft

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC052Q01NA	137	66.8	62	30.2	6	2.9
SC052Q02NA	92	44.9	106	51.7	7	3.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.2 Schulmanagement

4.2.1 Bildungsleitung

Kurzbezeichnung	LEAD – Bildungsleitung (Educational Leadership)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M15 – Schulleitung und Schulmanagement
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2012 (SC34) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Ist nicht vorgekommen</p> <p>2 = 1-2 mal während des Jahres</p> <p>3 = 3-4 mal während des Jahres</p> <p>4 = Einmal pro Monat</p> <p>5 = Einmal pro Woche</p> <p>6 = Mehr als einmal pro Woche</p>
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.
SC009Q01TA	Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.
SC009Q02TA	Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrerinnen und Lehrer auf die Lehrziele abgestimmt werden.
SC009Q03TA	Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrerinnen und Lehrer mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.
SC009Q04TA	Ich fördere Lehrmethoden, die auf neuester Bildungsforschung basieren.
SC009Q05TA	Ich lobe Lehrerinnen und Lehrer, deren Schülerinnen und Schüler aktiv am Lernen teilnehmen.
SC009Q06TA	Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.
SC009Q07TA	Ich lenke die Aufmerksamkeit der Lehrerinnen und Lehrer auf die Bedeutung der Entwicklung von Kritikfähigkeit und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler.
SC009Q08TA	Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.
SC009Q09TA	Ich biete den Lehrerinnen und Lehrern Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.
SC009Q10TA	Ich binde die Lehrerinnen und Lehrer beim Aufbau einer Schulkultur bei der kontinuierlichen Entwicklung mit ein.
SC009Q11TA	Ich bitte die Lehrerinnen und Lehrer, an der Bewertung der Führungspraxis teilzunehmen.
SC009Q12TA	Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.
SC009Q13TA	Ich diskutiere mit den Lehrerinnen und Lehrern die pädagogischen Zielsetzungen der Schule an den Fachbereichskonferenzen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SC009Q01TA	18	8.8	96	46.8	55	26.8	20	9.8	6	2.9	3	1.5
SC009Q02TA	5	2.4	81	39.5	58	28.3	30	14.6	17	8.3	6	2.9
SC009Q03TA	0	0.0	49	23.9	60	29.3	47	22.9	23	11.2	17	8.3
SC009Q04TA	6	2.9	61	29.8	70	34.1	37	18.0	5	2.4	14	6.8
SC009Q05TA	4	2.0	20	9.8	38	18.5	51	24.9	44	21.5	37	18.0
SC009Q06TA	3	1.5	20	9.8	52	25.4	53	25.9	40	19.5	26	12.7
SC009Q07TA	1	0.5	39	19.0	53	25.9	55	26.8	31	15.1	16	7.8
SC009Q08TA	0	0.0	10	4.9	28	13.7	59	28.8	44	21.5	53	25.9
SC009Q09TA	0	0.0	3	1.5	39	19.0	53	25.9	50	24.4	50	24.4
SC009Q10TA	0	0.0	9	4.4	37	18.0	63	30.7	40	19.5	46	22.4
SC009Q11TA	31	15.1	90	43.9	39	19.0	17	8.3	10	4.9	4	2.0
SC009Q12TA	1	0.5	14	6.8	43	21.0	59	28.8	39	19.0	40	19.5
SC009Q13TA	6	2.9	61	29.8	72	35.1	39	19.0	9	4.4	8	3.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	n	%
SC009Q01TA	7	3.4
SC009Q02TA	8	3.9
SC009Q03TA	9	4.4
SC009Q04TA	12	5.9
SC009Q05TA	11	5.4
SC009Q06TA	11	5.4
SC009Q07TA	10	4.9
SC009Q08TA	11	5.4
SC009Q09TA	10	4.9
SC009Q10TA	10	4.9
SC009Q11TA	14	6.8
SC009Q12TA	9	4.4
SC009Q13TA	10	4.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

LEAD				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
SC009Q01TA		2.56	1.01	0.52
SC009Q02TA		2.98	1.14	0.48
SC009Q03TA		3.48	1.22	0.59
SC009Q04TA		3.08	1.17	0.60
SC009Q05TA		4.13	1.32	0.66
SC009Q06TA		3.96	1.24	0.56
SC009Q07TA		3.64	1.22	0.73
SC009Q08TA		4.52	1.17	0.55
SC009Q09TA		4.54	1.09	0.57
SC009Q10TA		4.40	1.14	0.59
SC009Q11TA		2.51	1.16	0.50
SC009Q12TA		4.30	1.17	0.63
SC009Q13TA		3.06	1.10	0.50
Skala:		Cronbachs α = 0.89		
		<i>M</i> = 3.61		
		<i>SD</i> = 0.76		
		<i>Min</i> = 2, <i>Max</i> = 6		
		theoret. <i>Max</i> = 6		
		<i>N</i> = 196		

4.2.2 Curriculare Entwicklung

Kurzbezeichnung	LEADCOM – Curriculare Entwicklung (Curricular Development)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M15 – Schulleitung und Schulmanagement
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2012 (LEADCOM, SC34) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<ul style="list-style-type: none"> 1 = Ist nicht vorgekommen 2 = 1-2 mal während des Jahres 3 = 3-4 mal während des Jahres 4 = Einmal pro Monat 5 = Einmal pro Woche 6 = Mehr als einmal pro Woche
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.
SC009Q01TA	Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.
SC009Q02TA	Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrerinnen und Lehrer auf die Lehrziele abgestimmt werden.
SC009Q03TA	Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrerinnen und Lehrer mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.
SC009Q13TA	Ich diskutiere mit den Lehrerinnen und Lehrern die pädagogischen Zielsetzungen der Schule an den Fachbereichskonferenzen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC009Q01TA	18	8.8	96	46.8	55	26.8	20	9.8	6	2.9	3	1.5
SC009Q02TA	5	2.4	81	39.5	58	28.3	30	14.6	17	8.3	6	2.9
SC009Q03TA	0	0.0	49	23.3	60	29.3	47	22.9	23	11.2	17	8.3
SC009Q13TA	6	2.9	61	29.8	72	35.1	39	19.0	9	4.4	8	3.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
SC009Q01TA	7	3.4
SC009Q02TA	8	3.9
SC009Q03TA	9	4.4
SC009Q13TA	10	4.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

LEADCOM				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
SC009Q01TA		2.55	1.01	0.54
SC009Q02TA		2.96	1.14	0.50
SC009Q03TA		3.50	1.23	0.52
SC009Q13TA		3.06	1.09	0.33
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.69$		
		<i>M</i> = 3.00		
		<i>SD</i> = 0.81		
		<i>Min</i> = 1.67, <i>Max</i> = 6		
		theoret. <i>Max</i> = 6		
		<i>N</i> = 198		

4.2.3 Unterrichtsführung

Kurzbezeichnung	LEADINST – Unterrichtsführung (Instructional Leadership)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M15 – Schulleitung und Schulmanagement
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2012 (LEADINST, SC34) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<ul style="list-style-type: none"> 1 = Ist nicht vorgekommen 2 = 1-2 mal während des Jahres 3 = 3-4 mal während des Jahres 4 = Einmal pro Monat 5 = Einmal pro Woche 6 = Mehr als einmal pro Woche
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.
SC009Q04TA	Ich fördere Lehrmethoden, die auf neuester Bildungsforschung basieren.
SC009Q05TA	Ich lobe Lehrerinnen und Lehrer, deren Schülerinnen und Schüler aktiv am Lernen teilnehmen.
SC009Q07TA	Ich lenke die Aufmerksamkeit der Lehrerinnen und Lehrer auf die Bedeutung der Entwicklung von Kritikfähigkeit und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC009Q04TA	6	2.9	61	29.8	70	34.1	37	18.0	5	2.4	14	6.8
SC009Q05TA	4	2.0	20	9.8	38	18.5	51	24.9	44	21.5	37	18.0
SC009Q07TA	1	0.5	39	19.0	53	25.9	55	26.8	31	15.1	16	7.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
SC009Q04TA	12	5.9
SC009Q05TA	11	5.4
SC009Q07TA	10	4.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

LEADINST Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
SC009Q04TA	3.09	1.18	0.54
SC009Q05TA	4.14	1.33	0.58
SC009Q07TA	3.63	1.20	0.60

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.75$

M = 3.63

SD = 1.02

Min = 1.33, *Max* = 6

theoret. *Max* = 6

N = 194

4.2.4 Professionelle Weiterentwicklung

Kurzbezeichnung	LEADPD – Professionelle Weiterentwicklung (Professional Development)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M15 – Schulleitung und Schulmanagement
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2012 (LEADPD, SC34) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ist nicht vorgekommen 2 = 1-2 mal während des Jahres 3 = 3-4 mal während des Jahres 4 = Einmal pro Monat 5 = Einmal pro Woche 6 = Mehr als einmal pro Woche
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.
SC009Q06TA	Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.
SC009Q08TA	Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.
SC009Q12TA	Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC009Q06TA	3	1.5	20	9.8	52	25.4	53	25.9	40	19.5	26	12.7
SC009Q08TA	0	0.0	10	4.9	28	13.7	59	28.8	44	21.5	53	25.9
SC009Q12TA	1	0.5	14	6.8	43	21.0	59	28.8	39	19.0	40	19.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
SC009Q06TA	11	5.4
SC009Q08TA	11	5.4
SC009Q12TA	9	4.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
SC009Q06TA	3.97	1.25	0.62
SC009Q08TA	4.53	1.19	0.68
SC009Q12TA	4.25	1.22	0.59

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.79$

$M = 4.23$

$SD = 1.04$

$Min = 1.33, Max = 6$

theoret. $Max = 6$

$N = 197$

4.2.5 Lehrerbeteiligung

Kurzbezeichnung	LEADTCH – Lehrerbeteiligung (Teachers Participation)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M15 – Schulleitung und Schulmanagement
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2012 (LEADTCH, SC34) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ist nicht vorgekommen 2 = 1-2 mal während des Jahres 3 = 3-4 mal während des Jahres 4 = Einmal pro Monat 5 = Einmal pro Woche 6 = Mehr als einmal pro Woche
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.
SC009Q09TA	Ich biete den Lehrerinnen und Lehrern Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.
SC009Q10TA	Ich binde die Lehrerinnen und Lehrer beim Aufbau einer Schulkultur bei der kontinuierlichen Entwicklung mit ein.
SC009Q11TA	Ich bitte die Lehrerinnen und Lehrer, an der Bewertung der Führungspraxis teilzunehmen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC009Q09TA	0	0.0	3	1.5	39	19.0	53	25.9	50	24.4	50	24.4
SC009Q10TA	0	0.0	9	4.4	37	18.0	63	30.7	40	19.5	46	22.4
SC009Q11TA	31	15.1	90	43.9	39	19.0	17	8.3	10	4.9	4	2.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
SC009Q09TA	10	4.9
SC009Q10TA	10	4.9
SC009Q11TA	14	6.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
SC009Q09TA	4.54	1.12	0.68
SC009Q10TA	4.39	1.17	0.65
SC009Q11TA	2.46	1.15	0.38

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.74$

M = 3.81

SD = 0.93

Min = 1.67, *Max* = 6

theoret. *Max* = 6

N = 195

4.2.6 Schulautonomie

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter mit nationalen Adaptionen
Modul	M17 – Entscheidungshoheit im Schulsystem
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Items wurden in PISA 2000 (sc22), PISA 2003 (sc26), PISA 2006 (SC11), PISA 2009 (Sc24) und PISA 2012 (DEU_SC33) erhoben und für PISA 2015 modifiziert. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes RESPCUR (4.7.1 Unabhängigkeit der Schule bezüglich des Curriculums und pder Schülerbeurteilung (4.7.2 Unabhängigkeit der Schule bezüglich Ressourcenverwaltung), SCHAUT (4.7.3 Schulautonomie) und TEACHPART (4.7.4 Lehrerautonomie).
Anzahl der Items	48
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wer trägt an Ihrer Schule maßgebliche Verantwortung für die folgenden Aufgaben/Bereiche?
SC010Q01TA	Einstellung von Lehrkräften – <i>Schulleitung</i>
SC010Q01TB	Einstellung von Lehrkräften – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q01TC	Einstellung von Lehrkräften – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C01TD1	Einstellung von Lehrkräften – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C01TD2	Einstellung von Lehrkräften – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>
SC010C01TD3	Einstellung von Lehrkräften – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamt</i>
SC010Q02TA	Entlassung von Lehrkräften – <i>Schulleitung</i>
SC010Q02TB	Entlassung von Lehrkräften – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q02TC	Entlassung von Lehrkräften – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C02TD1	Entlassung von Lehrkräften – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C02TD2	Entlassung von Lehrkräften – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>
SC010C02TD3	Entlassung von Lehrkräften – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamt</i>
SC010Q03TA	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulleitung</i>
SC010Q03TB	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q03TC	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C03TD1	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C03TD2	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>

SC010C03TD3	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamts</i>
SC010Q04TA	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulleitung</i>
SC010Q04TB	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q04TC	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C04TD1	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C04TD2	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulbehörde/Schulamts</i>
SC010C04TD3	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamts</i>
SC010Q05TA	Festlegung des Schulbudgets – <i>Schulleitung</i>
SC010Q05TB	Festlegung des Schulbudgets – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q05TC	Festlegung des Schulbudgets – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C05TD1	Festlegung des Schulbudgets – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C05TD2	Festlegung des Schulbudgets – <i>Schulbehörde/Schulamts</i>
SC010C05TD3	Festlegung des Schulbudgets – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamts</i>
SC010Q06TA	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Schulleitung</i>
SC010Q06TB	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q06TC	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C06TD1	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C06TD2	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Schulbehörde/Schulamts</i>
SC010C06TD3	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamts</i>
SC010Q07TA	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Schulleitung</i>
SC010Q07TB	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q07TC	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C07TD1	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C07TD2	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Schulbehörde/Schulamts</i>
SC010C07TD3	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamts</i>
SC010Q08TA	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Schulleitung</i>
SC010Q08TB	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q08TC	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>

SC010C08TD1	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C08TD2	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>
SC010C08TD3	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamt</i>
SC010Q09TA	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Schulleitung</i>
SC010Q09TB	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q09TC	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C09TD1	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C09TD2	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>
SC010C09TD3	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamt</i>
SC010Q10TA	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Schulleitung</i>
SC010Q10TB	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q10TC	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C10TD1	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C10TD2	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>
SC010C10TD3	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamt</i>
SC010Q11TA	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Schulleitung</i>
SC010Q11TB	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q11TC	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C11TD1	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C11TD2	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>
SC010C11TD3	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamt</i>
SC010Q12TA	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Schulleitung</i>
SC010Q12TB	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q12TC	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010C12TD1	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)</i>
SC010C12TD2	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Schulbehörde/Schulamt</i>
SC010C12TD3	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Kultusministerium des Landes/Landesschulamt</i>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC010Q01TA	76	37.1	123	60.0	6	2.9
SC010Q01TB	179	87.3	20	9.8	6	2.9
SC010Q01TC	185	90.2	14	6.8	6	2.9
SC010C01TD1	188	91.7	11	5.4	6	2.9
SC010C01TD2	102	49.8	97	47.3	6	2.9
SC010C01TD3	145	70.7	54	26.3	6	2.9
SC010Q02TA	162	79.0	37	18.0	6	2.9
SC010Q02TB	197	96.1	2	1.0	6	2.9
SC010Q02TC	196	95.6	3	1.5	6	2.9
SC010C02TD1	185	90.2	14	6.8	6	2.9
SC010C02TD2	88	42.9	111	54.1	6	2.9
SC010C02TD3	116	56.6	83	40.5	6	2.9
SC010Q03TA	197	96.1	2	1.0	6	2.9
SC010Q03TB	199	97.1	0	0.0	6	2.9
SC010Q03TC	198	96.6	1	0.5	6	2.9
SC010C03TD1	188	91.7	11	5.4	6	2.9
SC010C03TD2	161	78.5	38	18.5	6	2.9
SC010C03TD3	36	17.6	163	79.5	6	2.9
SC010Q04TA	191	93.2	8	3.9	6	2.9
SC010Q04TB	199	97.7	0	0.0	6	2.9
SC010Q04TC	198	96.6	1	0.5	6	2.9
SC010C04TD1	186	90.7	13	6.3	6	2.9
SC010C04TD2	159	77.6	40	19.5	6	2.9
SC010C04TD3	42	20.5	157	76.6	6	2.9
SC010Q05TA	181	88.3	18	8.8	6	2.9
SC010Q05TB	196	95.6	3	1.5	6	2.9
SC010Q05TC	192	93.7	7	3.4	6	2.9
SC010C05TD1	49	23.9	150	73.2	6	2.9
SC010C05TD2	171	83.4	28	13.7	6	2.9
SC010C05TD3	152	74.1	47	22.9	6	2.9
SC010Q06TA	52	25.4	147	71.7	6	2.9
SC010Q06TB	118	57.6	81	39.5	6	2.9
SC010Q06TC	76	37.1	123	60.0	6	2.9
SC010C06TD1	156	76.1	43	21.0	6	2.9
SC010C06TD2	193	94.1	6	2.9	6	2.9

SC010C06TD3	195	95.1	4	2.0	6	2.9
SC010Q07TA	37	18.0	162	79.0	6	2.9
SC010Q07TB	40	19.5	159	77.6	6	2.9
SC010Q07TC	139	67.8	60	29.3	6	2.9
SC010C07TD1	196	95.6	3	1.5	6	2.9
SC010C07TD2	174	84.9	25	12.2	6	2.9
SC010C07TD3	190	92.7	9	4.4	6	2.9
SC010Q08TA	96	46.8	103	50.2	6	2.9
SC010Q08TB	33	16.1	166	81.0	6	2.9
SC010Q08TC	126	61.5	73	35.6	6	2.9
SC010C08TD1	196	95.6	3	1.5	6	2.9
SC010C08TD2	186	90.7	13	6.3	6	2.9
SC010C08TD3	158	77.1	41	20.0	6	2.9
SC010Q09TA	11	5.4	188	91.7	6	2.9
SC010Q09TB	184	89.8	15	7.3	6	2.9
SC010Q09TC	196	95.6	3	1.5	6	2.9
SC010C09TD1	177	86.3	22	10.7	6	2.9
SC010C09TD2	164	80.0	35	17.1	6	2.9
SC010C09TD3	188	91.7	11	5.4	6	2.9
SC010Q10TA	139	67.8	60	29.3	6	2.9
SC010Q10TB	32	15.6	167	81.5	6	2.9
SC010Q10TC	94	45.9	105	51.2	6	2.9
SC010C10TD1	196	95.6	3	1.5	6	2.9
SC010C10TD2	197	96.1	2	1.0	6	2.9
SC010C10TD3	167	81.5	32	15.6	6	2.9
SC010Q11TA	153	74.6	46	22.4	6	2.9
SC010Q11TB	74	36.1	125	61.0	6	2.9
SC010Q11TC	154	75.1	45	22.0	6	2.9
SC010C11TD1	198	96.6	1	0.5	6	2.9
SC010C11TD2	187	91.2	12	5.9	6	2.9
SC010C11TD3	64	31.2	135	65.9	6	2.9
SC010Q12TA	24	11.7	175	85.4	6	2.9
SC010Q12TB	105	51.2	94	45.9	6	2.9
SC010Q12TC	143	69.8	56	27.3	6	2.9
SC010C12TD1	197	96.1	2	1.0	6	2.9
SC010C12TD2	187	91.2	12	5.9	6	2.9
SC010C12TD3	168	82.0	31	15.1	6	2.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.2.7 Aufnahmepolitik

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M18 – Schulwahl
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc07), PISA 2003 (sc10), PISA 2006 (SC19), PISA 2009 (SC19) und PISA 2012 (SC32) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie 2 = Manchmal 3 = Immer

Variable	Text
	Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an Ihrer Schule berücksichtigt?
SC012Q01TA	Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Aufnahmeprüfungen)
SC012Q02TA	Empfehlungen der letzten Schule
SC012Q03TA	Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule
SC012Q04TA	Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen/Schülern an einem Bildungsgang
SC012Q05TA	Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schülerinnen/Schüler
SC012Q06TA	Wohnsitz/Wohnort (Schuleinzugsgebiet, Schulsprengel)
SC012Q07TA	Sonstiges

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten						Fehlende Werte	
	1		2		3		n	%
	n	%	n	%	n	%		
SC012Q01TA	41	20.0	60	29.3	96	46.8	8	3.9
SC012Q02TA	38	18.5	88	42.9	68	33.2	11	5.4
SC012Q03TA	130	63.4	40	19.5	26	12.7	9	4.4
SC012Q04TA	29	14.1	78	38.0	89	43.4	9	4.4
SC012Q05TA	93	45.4	66	32.2	37	18.0	9	4.4
SC012Q06TA	24	11.7	63	30.7	111	54.1	7	3.4
SC012Q07TA	39	19.0	76	37.1	25	12.2	65	31.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.2.8 Schulträger

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).</p> <p>Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (SC02), PISA 2009 (SC02) und PISA 2012 (SC01) erhoben, es handelt sich um eine Filterfrage.</p> <p>Wird bei der Beantwortung der Frage die Kategorie „Eine private Schule“ gewählt, wird zusätzlich SC014 abgefragt.</p> <p>Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index SCHLTYPE (unter 4.7.6 Träger und Finanzierung der Schule).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	<p>1 = Eine öffentliche Schule <i>(Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie zum Beispiel ein Land des Bundes oder eine Stadt oder Gemeinde verantwortlich ist.)</i></p> <p>2 = Eine private Schule <i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, zum Beispiel einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer sonstigen privaten Institution.)</i></p>
Variable	Text
SC013Q01TA	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC013Q01TA	183	89.3	15	7.3	7	3.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.2.9 Leitung von Privatschulen

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn der Schulträger privat ist bzw. ein fehlender Wert in SC013 vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Von einer Kirche oder einer anderen religiösen Organisation 2 = Von einer anderen gemeinnützigen Organisation 3 = Von einer gewinnorientierten Organisation

Variable Text

SC014Q01NA Von welcher Organisation wird Ihre Schule geleitet?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC014Q01NA	10	4.9	5	2.4	0	0.0	190	92.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.2.10 Finanzierung der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (SC03), PISA 2009 (SC03) und PISA 2012 (SC02) erhoben. Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index SCHLTYPE (unter 4.7.6 Träger und Finanzierung der Schule).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen? <i>Tragen Sie 0 (Null) ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.</i>
SC016Q01TA	Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)
SC016Q02TA	Von den Eltern bezahlte Schulgebühren
SC016Q03TA	Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden
SC016Q04TA	Andere Quellen

Deskriptive Statistik

Variable	
SC016Q01TA	$M = 93.98$ $SD = 10.96$ $Min = 30, Max = 100$ $N = 196$
SC016Q02TA	$M = 1.91$ $SD = 6.30$ $Min = 0, Max = 45$ $N = 132$
SC016Q03TA	$M = 4.01$ $SD = 7.89$ $Min = 0, Max = 70$ $N = 153$
SC016Q04TA	$M = 2.45$ $SD = 5.93$ $Min = 0, Max = 45$ $N = 128$

4.2.11 Mangel an Unterrichtsmaterial (Schulleiterangabe)

Kurzbezeichnung	EDUSHORT – Mangel an Unterrichtsmaterial einschließlich Mängel bei der Infrastruktur (Shortage of educational Material including physical Infrastructure)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
SC017Q05NA	Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
SC017Q06NA	Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
SC017Q07NA	Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)
SC017Q08NA	Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SC017Q05NA	56	27.3	70	34.1	53	25.9	16	7.8	10	4.9
SC017Q06NA	54	26.3	75	36.6	55	26.8	11	5.4	10	4.9
SC017Q07NA	67	32.7	53	25.9	60	29.3	18	8.8	7	3.4
SC017Q08NA	59	28.8	59	28.8	62	30.2	18	8.8	7	3.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

EDUSHORT				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
SC017Q05NA		2.15	0.93	0.67
SC017Q06NA		2.13	0.88	0.68
SC017Q07NA		2.14	0.99	0.67
SC017Q08NA		2.19	0.96	0.72
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.85$		
		<i>M</i> = 2.15		
		<i>SD</i> = 0.79		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 198		

4.2.12 Mangel an Schulpersonal (Schulleiterangabe)

Kurzbezeichnung	STAFFSHORT – Personalmangel (Shortage of educational Staff)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Neue Skala in PISA 2015.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
SC017Q01NA	Ein Mangel an Lehrkräften
SC017Q02NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte
SC017Q03NA	Ein Mangel an Hilfspersonal
SC017Q04NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC017Q01NA	25	12.2	64	31.2	82	40.0	27	13.2	7	3.4
SC017Q02NA	46	22.4	100	48.8	49	23.9	2	1.0	8	3.9
SC017Q03NA	34	16.6	55	26.8	69	33.7	36	17.6	11	5.4
SC017Q04NA	79	38.5	64	31.2	29	14.1	6	2.9	27	13.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

STAFFSHORT				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>	
SC017Q01NA	2.55	0.89	0.49	
SC017Q02NA	2.05	0.71	0.40	
SC017Q03NA	2.47	0.96	0.52	
SC017Q04NA	1.79	0.84	0.55	

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.70$

M = 2.25

SD = 0.63

Min = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

N = 198

4.3 Lehrkräfte

4.3.1 Anzahl der Lehrkräfte an der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Items wurden bereits in PISA 2006 (SC09), PISA 2009 (SC09) und PISA 2012 (SC09) in ähnlicher Form erhoben.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index PROAT5AB gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROAT5AM gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen bzw. 2. Staatsexamen abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROAT6 gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an.</p> <p>Weitere Indizes sind PROATCE (Verhältnis der Lehrkräfte, welche ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben im Zusammenhang zur Gesamtzahl der Lehrer), TOTAT (Gesamtzahl der Lehrkräfte) und STRATIO (Verhältnis der Schülerinnen und Schüler an einer Schule im Verhältnis zur Gesamtzahl der Lehrkräfte).</p>
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?</p> <p><i>Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren höchsten Abschluss. (Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)</i></p> <p><i>Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.</i></p>
SC018Q01TA01	Vollzeit – GESAMTZAHL der Lehrkräfte
SC018Q01TA02	Teilzeit – GESAMTZAHL der Lehrkräfte
SC018Q02TA01	Vollzeit – Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben
SC018Q02TA02	Teilzeit – Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben
SC018Q05NA01	Vollzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben
SC018Q05NA02	Teilzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben
SC018Q06NA01	Vollzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen abgeschlossen haben Lehrkräfte, welche das 2. Staatsexamen abgeschlossen haben
SC018Q06NA02	Teilzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen abgeschlossen haben Lehrkräfte, welche das 2. Staatsexamen abgeschlossen haben
SC018Q07NA01	Vollzeit – Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben
SC018Q07NA02	Teilzeit – Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben

Deskriptive Statistik

Variable	
SC018Q01TA01	<i>M</i> = 38.83 <i>SD</i> = 22.50 <i>Min</i> = 5, <i>Max</i> = 115 <i>N</i> = 195
SC018Q01TA02	<i>M</i> = 20.15 <i>SD</i> = 14.76 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 191
SC018Q02TA01	<i>M</i> = 35.38 <i>SD</i> = 23.41 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 114 <i>N</i> = 177
SC018Q02TA02	<i>M</i> = 17.34 <i>SD</i> = 14.10 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 73 <i>N</i> = 176
SC018Q05NA01	<i>M</i> = 6.29 <i>SD</i> = 14.37 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 85 <i>N</i> = 156
SC018Q05NA02	<i>M</i> = 3.62 <i>SD</i> = 8.01 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 36 <i>N</i> = 148
SC018Q06NA01	<i>M</i> = 34.02 <i>SD</i> = 24.08 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 112 <i>N</i> = 172
SC018Q06NA02	<i>M</i> = 16.77 <i>SD</i> = 14.09 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 65 <i>N</i> = 174
SC018Q07NA01	<i>M</i> = 1.25 <i>SD</i> = 1.87 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 10 <i>N</i> = 178
SC018Q07NA02	<i>M</i> = 0.52 <i>SD</i> = 1.51 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 16 <i>N</i> = 150

4.3.2 Anzahl naturwissenschaftlicher Lehrkräfte an der Schule

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).</p> <p>Ähnliche Items (unterschiedlicher Domänenschwerpunkt) wurden bereits in PISA 2003 (sc19) und PISA 2012 (SC10) erhoben.</p> <p>Der weitere in Datensatz befindliche Index PROSTAT gibt die Anzahl der Naturwissenschaftslehrkräfte im Verhältnis zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROSTCE gibt das Verhältnis der Naturwissenschaftslehrkräfte, welche eine anerkannte Lehrbefähigung haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROSTMAS gibt das Verhältnis der Naturwissenschaftslehrkräfte, welche einem Universitäts- oder Hochschulabschluss oder höheren Abschluss mit naturwissenschaftlichem Hauptfach besitzen, zur Gesamtzahl der Naturwissenschaftslehrkräfte an. Die Gesamtzahl der Naturwissenschaftslehrkräfte findet sich im Index TOTST.</p>
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Wie viele der unten aufgeführten Naturwissenschaftslehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?</p> <p>Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.</p>
SC019Q01NA01	Vollzeit – Naturwissenschaftslehrkräfte INSGESAMT
SC019Q01NA02	Teilzeit – Naturwissenschaftslehrkräfte INSGESAMT
SC019Q02NA01	Vollzeit – Naturwissenschaftslehrkräfte mit einer anerkannten Lehrbefähigung
SC019Q02NA02	Teilzeit – Naturwissenschaftslehrkräfte mit einer anerkannten Lehrbefähigung
SC019Q03NA01	Vollzeit – Naturwissenschaftslehrkräfte mit einem Universitäts- oder Hochschulabschluss oder höheren Abschluss mit naturwissenschaftlichem Hauptfach
SC019Q03NA02	Teilzeit – Naturwissenschaftslehrkräfte mit einem Universitäts- oder Hochschulabschluss oder höheren Abschluss mit naturwissenschaftlichem Hauptfach

Deskriptive Statistik

Variable	
SC019Q01NA01	<i>M</i> = 10.23 <i>SD</i> = 8.10 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 62 <i>N</i> = 191
SC019Q01NA02	<i>M</i> = 3.88 <i>SD</i> = 3.94 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 25 <i>N</i> = 179
SC019Q02NA01	<i>M</i> = 8.03 <i>SD</i> = 7.44 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 40 <i>N</i> = 178
SC019Q02NA02	<i>M</i> = 3.11 <i>SD</i> = 3.84 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 25 <i>N</i> = 165
SC019Q03NA01	<i>M</i> = 8.43 <i>SD</i> = 8.44 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 47 <i>N</i> = 176
SC019Q03NA02	<i>M</i> = 3.22 <i>SD</i> = 4.10 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 25 <i>N</i> = 163

4.3.3 Teilnahme der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Frage bezieht sich auf den Anteil der Lehrer in Prozent, die in den letzten 3 Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen haben. Auf einer Skala von „0 Prozent“ bis „100 Prozent“ soll der entsprechende Anteil ausgewählt werden. Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (sc15), PISA 2009 (SCN39) und PISA 2012 (DEU_SC90) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Prozent – 100 Prozent

Variable	Text
	<p>Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?</p> <p><i>Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind offizielle Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.</i></p> <p><i>Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.</i></p>
SC025Q01NA	Von allen Lehrkräften unserer Schule
SC025Q02NA	Von allen Naturwissenschaftslehrkräften unserer Schule

Deskriptive Statistik

Variable	
SC025Q01NA	$M = 40.13$ $SD = 30.74$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 190$
SC025Q02NA	$M = 41.03$ $SD = 33.50$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 175$

4.3.4 Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen gibt es an Ihrer Schule?
SC027Q01NA	Die Lehrkräfte unserer Schule arbeiten zusammen, indem sie Ideen und Materialien zu bestimmten Unterrichtseinheiten oder Unterrichtsreihen austauschen.
SC027Q02NA	Unsere Schule lädt Fachexperten ein, um schulinterne Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen durchzuführen.
SC027Q03NA	Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Probleme behandeln, denen unsere Schule gegenüber steht.
SC027Q04NA	Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC027Q01NA	191	93.2	4	2.0	10	4.9
SC027Q02NA	177	86.3	17	8.3	11	5.4
SC027Q03NA	184	89.8	8	3.9	13	6.3
SC027Q04NA	154	75.1	39	19.0	12	5.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4 Beurteilungspraxis und Evaluation

4.4.1 Methoden zur Kontrolle des Unterrichts

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde in PISA 2012 (SC30) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Wurden in diesem Schuljahr folgende Methoden eingesetzt, um den Unterricht der Lehrkräfte an Ihrer Schule zu überprüfen?
SC032Q01TA	Prüfungsleistungen der Schülerinnen und Schüler
SC032Q02TA	Gegenseitige Überprüfung im Lehrerteam (Stundenpläne, Beurteilungsinstrumente, Unterricht)
SC032Q03TA	Schulbesuche durch die Schulleitung oder dienstältere Lehrerinnen und Lehrer
SC032Q04TA	Schulbesuche durch Inspektoren oder andere schulexterne Personen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC032Q01TA	155	75.6	40	19.5	10	4.9
SC032Q02TA	85	41.5	108	52.7	12	5.9
SC032Q03TA	173	84.4	22	10.7	10	4.9
SC032Q04TA	63	30.7	132	64.4	10	4.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.2 Häufigkeit der Beurteilung von Schülern

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015), es handelt sich um eine Filterfrage.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie 2 = 1-2 Mal pro Jahr 3 = 3-5 Mal pro Jahr 4 = Monatlich 5 = Mehr als einmal im Monat

Variable	Text
	Wie oft werden in Ihrer Schule die Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe durch Folgendes beurteilt? <i>Standardisierte Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.</i>
SC034Q01NA	Verpflichtende standardisierte Tests (z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)
SC034Q02NA	Nicht verpflichtende standardisierte Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial)
SC034Q03TA	Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests, Klassenarbeiten
SC034Q04TA	Beurteilungen durch die Lehrkraft (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
SC034Q01NA	115	56.1	74	36.1	4	2.0	0	0.0	0	0.0	12	5.9
SC034Q02NA	133	64.9	56	27.3	4	2.0	0	0.0	0	0.0	12	5.9
SC034Q03TA	3	1.5	26	12.7	58	28.3	36	17.6	72	35.1	10	4.9
SC034Q04TA	1	0.5	15	7.3	23	11.2	28	13.7	125	61.0	13	6.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.3 Verwendung von Testergebnissen

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei einer der Fragen SC034Q01, Q02, Q03 nicht mit „Nie“ geantwortet wurde bzw. ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	22
Antwortformat	Drop-down Menü
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	<p>Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)</p> <p><i>Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier standardisierte verpflichtende Tests (vorgeschrieben z. B. durch bundesweite, landesweite oder regionale Behörden) sowie nicht verpflichtende Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell verfügbare, standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.</i></p>
SC035Q01NA	Standardisierte Tests – Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken
SC035Q01NB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken
SC035Q02TA	Standardisierte Tests – Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren
SC035Q02TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren
SC035Q03TA	Standardisierte Tests – Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen
SC035Q03TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen
SC035Q04TA	Standardisierte Tests – Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen
SC035Q04TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen
SC035Q05TA	Standardisierte Tests – Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen

SC035Q05TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen
SC035Q06TA	Standardisierte Tests – Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten
SC035Q06TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten
SC035Q07TA	Standardisierte Tests – Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen
SC035Q07TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen
SC035Q08TA	Standardisierte Tests – Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann
SC035Q08TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann
SC035Q09NA	Standardisierte Tests – Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen
SC035Q09NB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen
SC035Q10TA	Standardisierte Tests – Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen
SC035Q10TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen
SC035Q11NA	Standardisierte Tests – Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen
SC035Q11NB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC035Q01NA	36	17.6	125	61.0	44	21.5
SC035Q01NB	176	85.9	11	5.4	18	8.8
SC035Q02TA	43	21.0	119	58.0	43	21.0
SC035Q02TB	168	82.0	19	9.3	18	8.8
SC035Q03TA	21	10.2	139	67.8	45	22.0
SC035Q03TB	143	69.8	44	21.5	18	8.8
SC035Q04TA	19	9.3	143	69.8	43	21.0
SC035Q04TB	88	42.9	97	47.3	20	9.8
SC035Q05TA	55	26.8	109	53.2	41	20.0
SC035Q05TB	26	12.7	158	77.1	21	10.2
SC035Q06TA	43	21.0	121	59.0	41	20.0
SC035Q06TB	98	47.8	88	42.9	19	9.3
SC035Q07TA	8	3.9	154	75.1	43	21.0
SC035Q07TB	27	13.2	157	76.6	21	10.2
SC035Q08TA	22	10.7	140	68.3	43	21.0
SC035Q08TB	93	45.4	93	45.4	19	9.3
SC035Q09NA	22	10.7	141	68.8	42	20.5
SC035Q09NB	123	60.0	62	30.2	20	9.8
SC035Q10TA	41	20.0	124	60.5	40	19.5
SC035Q10TB	21	10.2	163	79.5	21	10.2
SC035Q11NA	31	15.1	131	63.9	43	21.0
SC035Q11NB	165	80.5	25	12.2	15	7.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.4 Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2006 (SC17), PISA 2009 (SC22) und PISA 2012 (SC19) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Maßnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet? <i>Leistungsdaten umfassen aggregierte Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenebene.</i>
SC036Q01TA	Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).
SC036Q02TA	Leistungsdaten werden fortlaufend von der Schulaufsicht beobachtet.
SC036Q03NA	Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC036Q01TA	27	13.2	167	81.5	11	5.4
SC036Q02TA	70	34.1	123	60.0	12	5.9
SC036Q03NA	124	60.5	68	33.2	13	6.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.5 Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieses Item wurde in ähnlicher Form in PISA 2012 (SC39) erhoben, es handelt sich um eine Filterfrage.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf den Richtlinien des Schulträgers oder des Ministeriums 2 = Ja, basierend auf der Initiative der Schule 3 = Nein

Variable	Text
	Über welche der folgenden Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen Sie an Ihrer Schule? <i>Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.</i> <i>Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines Prozesses, der von einer externen Stelle kontrolliert und geleitet wird. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.</i>
SC037Q01TA	Interne Evaluation/Selbstbeurteilung
SC037Q02TA	Externe Evaluation
SC037Q03TA	Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele
SC037Q04TA	Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler
SC037Q05NA	Systematische Erfassung von Daten wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte
SC037Q06NA	Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten
SC037Q07TA	Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrerinnen und Lehrer oder der vorhandenen Ressourcen)
SC037Q08TA	Mentorat (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin/Kollegen) für die Lehrerinnen und Lehrer
SC037Q09TA	Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einem oder mehreren Experten für Schulentwicklung
SC037Q10NA	Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Naturwissenschaftsunterricht (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SC037Q01TA	55	26.8	115	56.1	22	10.7	13	6.3
SC037Q02TA	129	62.9	11	5.4	50	24.4	15	7.3
SC037Q03TA	79	38.5	95	46.3	15	7.3	16	7.8
SC037Q04TA	62	30.2	78	38.0	47	22.9	18	8.8
SC037Q05NA	80	39.0	87	42.4	24	11.7	14	6.8
SC037Q06NA	128	62.4	52	25.4	13	6.3	12	5.9
SC037Q07TA	6	2.9	111	54.1	76	37.1	12	5.9
SC037Q08TA	12	5.9	66	32.2	115	56.1	12	5.9
SC037Q09TA	6	2.9	60	29.3	127	62.0	12	5.9
SC037Q10NA	55	26.8	65	31.7	71	34.6	14	6.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.6 Maßnahmen nach interner Evaluation

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei der Frage SC037Q01 nicht mit „Nein“ geantwortet wurde bzw. ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein, weil die Ergebnisse zufriedenstellend waren 3 = Nein, aus anderen Gründen nicht

Variable	Text
	Hat Ihre Schule auf Grund der Ergebnisse aus der letzten internen Evaluation der Schule Maßnahmen in den folgenden Bereichen umgesetzt? <i>Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.</i>
SC040Q02NA	Schulpersonal (z. B. Arbeitspensum, persönlicher Bedarf, Qualifikationen)
SC040Q03NA	Umsetzung des Lehrplans
SC040Q05NA	Qualität des Lehrens und Lernens
SC040Q11NA	Einbindung der Eltern in die Schule
SC040Q12NA	Berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte
SC040Q15NA	Leistungen der Schülerinnen und Schüler
SC040Q16NA	Lehrplanübergreifende Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler
SC040Q17NA	Chancengleichheit in der Schule

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SC040Q02NA	65	31.7	49	23.9	54	26.3	37	18.0
SC040Q03NA	91	44.4	54	26.3	22	10.7	38	18.5
SC040Q05NA	124	60.5	27	13.2	16	7.8	38	18.5
SC040Q11NA	93	45.4	48	23.4	27	13.2	37	18.5
SC040Q12NA	102	49.8	46	22.4	18	8.8	39	19.0
SC040Q15NA	97	47.3	42	20.5	26	12.7	40	19.5
SC040Q16NA	99	48.3	39	19.0	29	14.1	38	18.5
SC040Q17NA	43	21.0	86	42.0	35	17.1	41	20.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.7 Externe Evaluation

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M19 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei der Frage SC037Q02 nicht mit „Nein“ geantwortet wurde bzw. ein fehlender Wert vorhanden ist. Die Häufigkeiten beziehen sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation Ihrer Schule. Treffen die folgenden Aussagen zu? <i>Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines Prozesses, der von einer externen Stelle kontrolliert und geleitet wird. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.</i>
SC041Q01NA	Die Ergebnisse der externen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.
SC041Q03NA	Wir nutzten die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.
SC041Q04NA	Wir nutzten die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.
SC041Q05NA	Wir setzten Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen der externen Evaluationen ergeben, umgehend in die Praxis um.
SC041Q06NA	Der Impuls, der durch die externe Evaluation ausgelöst wurde, verflüchtigte sich an unserer Schule sehr schnell wieder.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC041Q01NA	63	30.7	74	36.1	68	33.2
SC041Q03NA	129	62.9	9	4.4	67	32.7
SC041Q04NA	119	58.0	19	9.3	67	32.7
SC041Q05NA	89	43.4	49	23.9	67	32.7
SC041Q06NA	27	13.2	111	54.1	67	32.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.5 Zielgruppen

4.5.1. Gruppierungsrichtlinien für Schüler

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M18 – Schulwahl
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = In allen Fächern 2 = In einigen Fächern 3 = In keinem Fach

Variable	Text
	Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen. Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe zu? Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.
SC042Q01TA	Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.
SC042Q02TA	Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SC042Q01TA	16	7.8	42	20.5	135	65.9	12	5.9
SC042Q02TA	10	4.9	81	39.5	101	49.3	13	6.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.5.2 Heterogenität der Schülerschaft

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M08 – Vielfalt und Zuwanderung
Literatur	Vieluf (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Frage beschreibt den Anteil verschiedener Schülergruppen an der Schule in Prozent. Auf einer Skala von „0 Prozent“ bis „100 Prozent“ soll der entsprechende Anteil ausgewählt werden.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Prozent – 100 Prozent

Variable	Text
	Bitte schätzen Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben. <i>Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen.</i> <i>Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schülerinnen oder Schüler zutrifft.</i>
SC048Q01NA	Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache NICHT Deutsch ist
SC048Q02NA	Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf
SC048Q03NA	Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Verhältnissen

Deskriptive Statistik

Variable	
SC048Q01NA	$M = 19.83$ $SD = 22.72$ $Min = 0, Max = 95$ $N = 178$
SC048Q02NA	$M = 18.71$ $SD = 26.20$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 174$
SC048Q03NA	$M = 26.59$ $SD = 24.69$ $Min = 1, Max = 100$ $N = 182$

4.6 Schulklima

4.6.1 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schülerverhalten

Kurzbezeichnung	STUBEHA – Schülerbedingte Faktoren des Schulklimas (Student-related Factors affecting School Climate)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter mit nationalen Adaptionen
Modul	M13 – Schulklima
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skalen wurden in PISA 2012 (STUDCLIM; SC22) in ähnlicher Form erhoben. Einige der Fragen wurden in vorhergehenden PISA-Erhebungen verwendet.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Sehr wenig 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
SC061Q01TA	Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule
SC061Q02TA	Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden
SC061Q03TA	Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen
SC061Q04TA	Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler
SC061Q05TA	Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC061Q01TA	16	7.8	133	64.9	41	20.0	4	2.0	11	5.4
SC061Q02TA	23	11.2	130	63.4	38	18.5	2	1.0	12	5.9
SC061Q03TA	26	12.7	128	62.4	37	18.0	3	1.5	11	5.4
SC061Q04TA	51	24.9	121	59.0	20	9.8	1	0.5	12	5.9
SC061Q05TA	13	6.3	141	68.8	38	18.5	0	0.0	13	6.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

STUBEHA Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
SC061Q01TA	2.17	0.59	0.58
SC061Q02TA	2.10	0.59	0.60
SC061Q03TA	2.09	0.62	0.56
SC061Q04TA	1.86	0.61	0.45
SC061Q05TA	2.13	0.50	0.54

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.77$

$M = 2.07$

$SD = 0.42$

$Min = 1, Max = 3.40$

theoret. $Max = 4$

$N = 194$

4.6.2 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Lehrerverhalten

Kurzbezeichnung	TEACHBEHA – Lehrerbedingte Faktoren des Schulklimas (Teacher-related Factors affecting School Climate)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter mit nationalen Adaptionen
Modul	M13 – Schulklima
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2012 (TEACCLIM; SC22) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Sehr wenig 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
SC061Q06TA	Lehrerinnen und Lehrer gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein
SC061Q07TA	Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern
SC061Q08TA	Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen
SC061Q09TA	Lehrerinnen und Lehrer sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng
SC061Q10TA	Lehrerinnen und Lehrer erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SC061Q06TA	45	22.0	109	53.2	35	17.1	4	2.0	12	5.9
SC061Q07TA	28	13.7	87	42.4	71	34.6	6	2.9	13	6.3
SC061Q08TA	29	14.1	98	47.8	63	30.7	3	1.5	12	5.9
SC061Q09TA	50	24.4	124	60.5	20	9.8	0	0.0	11	5.4
SC061Q10TA	21	10.2	153	74.6	19	9.3	0	0.0	12	5.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

TEACHBEHA				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
	SC061Q06TA	1.99	0.71	0.28
	SC061Q07TA	2.27	0.74	0.40
	SC061Q08TA	2.20	0.71	0.45
	SC061Q09TA	1.84	0.57	0.47
	SC061Q10TA	1.99	0.46	0.36
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.63$		
		<i>M</i> = 2.06		
		<i>SD</i> = 0.41		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 3		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 194		

4.6.3 Schulrichtlinien für Elterneinbindung

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015).
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Treffen die folgenden Aussagen über die Einbindung von Eltern auf Ihre Schule zu?
SC063Q02NA	Unsere Schule bietet eine einladende und offene Atmosphäre an, um Eltern einzubinden.
SC063Q03NA	Unsere Schule gestaltet wirkungsvolle Kommunikationsformen zwischen Schule und Elternhaus über Schulaktivitäten und die Fortschritte des Kindes.
SC063Q04NA	Unsere Schule bindet Eltern in Entscheidungen, die die Schule betreffen, mit ein.
SC063Q06NA	Unsere Schule bietet Familien Informationen und Ideen an, wie sie Schülerinnen und Schüler zu Hause bei den Hausaufgaben und anderen Lehrplan-bezogenen Aktivitäten, Entscheidungen und Planungen unterstützen können.
SC063Q07NA	Unsere Schule identifiziert und integriert Ressourcen und Angebote des Gemeinwesens, um die Schulaktivitäten, Familiengewohnheiten und das Lernen und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu stärken.
SC063Q09NA	Unsere Schule identifiziert und integriert Ressourcen und Angebote des Gemeinwesens, um die Schulaktivitäten, Familiengewohnheiten und das Lernen und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu stärken.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC063Q02NA	191	93.2	2	1.0	12	5.9
SC063Q03NA	187	91.2	7	3.4	11	5.4
SC063Q04NA	185	90.2	8	3.9	12	5.9
SC063Q06NA	162	79.0	26	12.7	17	8.3
SC063Q07NA	143	69.8	47	22.9	15	7.3
SC063Q09NA	167	81.5	23	11.2	15	7.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.6.4 Elternbeteiligung

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M14 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Frage bezieht sich auf den Prozentsatz der Eltern, die bei einer der beschriebenen Aktivitäten teilgenommen haben. Auf einer Skala von „0 Prozent“ bis „100 Prozent“ soll der entsprechende Anteil ausgewählt werden. Diese Items wurden in PISA 2012 (SC25) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Prozent – 100 Prozent
Variable	Text
	Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen? <i>Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.</i>
SC064Q01TA	Aus eigener Initiative mit einer Lehrerin/einem Lehrer über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen
SC064Q02TA	Auf die Initiative einer Lehrperson hin über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen
SC064Q03TA	Mitarbeit in der lokalen Schulbehörde (z. B. Elternrat, Schulleitungsausschuss)
SC064Q04NA	Freiwillige Teilnahme an körperlicher Betätigung oder Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Gebäudeerhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit oder Arbeiten am Schulhof, Schultheater, Sport, Exkursionen)

Deskriptive Statistik

Variable	
SC064Q01TA	<i>M</i> = 41.86 <i>SD</i> = 23.23 <i>Min</i> = 2, <i>Max</i> = 100 <i>N</i> = 192
SC064Q02TA	<i>M</i> = 49.86 <i>SD</i> = 30.05 <i>Min</i> = 4, <i>Max</i> = 100 <i>N</i> = 192
SC064Q03TA	<i>M</i> = 10.87 <i>SD</i> = 12.84 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 90 <i>N</i> = 181
SC064Q04NA	<i>M</i> = 11.92 <i>SD</i> = 17.35 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 92 <i>N</i> = 166

4.6.5 Lehrermoral

Kurzbezeichnung	TCMORALE – Lehrermoral (Teacher Morale)
Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Die Skala wurde in PISA 2000 (MORAL, sc20), PISA 2003 (TCMORALE, sc24), PISA 2006 (SL33) und PISA 2012 (TCMORALE) international erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	SC062Q01TA_DE SC062Q02TA_DE SC062Q03TA_DE SC062Q04TA_DE
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2017b).

Variable	Text
	Wenn Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule denken, wie sehr stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?
SC062Q01TA_DE	Stimmung und Arbeitshaltung der Lehrkräfte an dieser Schule sind sehr gut.
SC062Q02TA_DE	Die Lehrkräfte arbeiten mit großem Engagement.
SC062Q03TA_DE	Die Lehrkräfte sind stolz auf diese Schule.
SC062Q04TA_DE	Die Lehrkräfte legen großen Wert auf schulische Leistung.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
SC062Q01TA_DE_R	0	0.0	4	2.0	110	53.7	79	38.5	12	5.9
SC062Q02TA_DE_R	0	0.0	3	1.5	94	45.9	96	46.8	12	5.9
SC062Q03TA_DE_R	0	0.0	5	2.4	115	56.1	73	35.6	12	5.9
SC062Q04TA_DE_R	0	0.0	8	3.9	101	49.3	85	41.5	11	5.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenkennwerte

TCMORALE			
Variable	M	SD	r_{it}
SC062Q01TA_DE_R	3.39	0.53	0.63
SC062Q02TA_DE_R	3.48	0.53	0.62
SC062Q03TA_DE_R	3.36	0.52	0.57
SC062Q04TA_DE_R	3.41	0.56	0.44

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.76$

$M = 3.40$

$SD = 0.41$

$Min = 2.50, Max = 4$

theoret. $Max = 4$

$N = 194$

4.7 Weitere Indizes des Schulleiterfragebogens

4.7.1 Unabhängigkeit der Schule bezüglich des Curriculums und der Schülerbeurteilung

Kurzbezeichnung	RESPCUR – Index zur Unabhängigkeit der Schule bezüglich des Curriculums und der Schülerbeurteilung (Index of School Responsibility for Curriculum and Assessment)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter mit nationalen Adaptionen
Modul	M17 – Entscheidungshoheit im Schulsystem
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieser Index wurde bereits in PISA 2006, PISA 2009 (RESPCUR) und PISA 2012 (RESPCUR) erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes TEACHPART (unter 4.7.4 Lehrerautonomie), RESPRES (unter 4.7.2 Unabhängigkeit der Schule bezüglich Ressourcenverwaltung) und SCHAUT (unter 4.7.3 Schulautonomie).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Mehrfachwahl
Indexbildung	Der Index wird aus vier Items der Frage SC010 gebildet. Angekreuzte Kategorien der Schulleitung, Lehrerinnen und Lehrer sowie Schulkonferenz werden ins Verhältnis zu Schulträger, Schulbehörde/Schulamt und Kultusministerium des Landes/Landesschulamt gesetzt. Der Index wurde auf den OECD Mittelwert von 0 sowie einer Standardabweichung von 1 normiert.

Variable	Text
	Wer trägt an Ihrer Schule maßgebliche Verantwortung für die folgenden Aufgaben/Bereiche?
SC010Q08	h) Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung
SC010Q10	j) Wahl der verwendeten Schulbücher
SC010Q11	k) Bestimmung des Lehrstoffs
SC010Q12	l) Entscheidungen über das Kursangebot

Indexkennwerte

Variable	
RESPCUR	<p>$M = -0.03$</p> <p>$SD = 0.78$</p> <p>$Min = -1.08, Max = 1.48$</p> <p>$N = 199$</p>

4.7.2 Unabhängigkeit der Schule bezüglich Ressourcenverwaltung

Kurzbezeichnung	RESPRES – Index zur Unabhängigkeit der Schule bezüglich Ressourcenverwaltung (Index of School Responsibility for Resource Allocation)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter mit nationalen Adaptionen
Modul	M17 – Entscheidungshoheit im Schulsystem
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieser Index wurde bereits in PISA 2006, 2009 und 2012 unter der gleichen Bezeichnung erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes TEACHPART (unter 4.7.4 Lehrerautonomie), RESCUR (4.7.1 Unabhängigkeit der Schule bezüglich des Curriculums und der Schülerbeurteilung) und SCHAUT (unter 4.7.3 Schulautonomie).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Mehrfachwahl
Indexbildung	Der Index wird aus sechs Items der Frage SC010 gebildet. Angekreuzte Kategorien der Schulleitung, Lehrerinnen und Lehrer sowie Schulkonferenz werden ins Verhältnis zu Schulträger, Schulbehörde/Schulamt und Kultusministerium des Landes/Landesschulamt gesetzt. Der Index wurde auf den OECD Mittelwert von 0 sowie einer Standardabweichung von 1 normiert.

Variable	Text
	Wer trägt an Ihrer Schule maßgebliche Verantwortung für die folgenden Aufgaben/Bereiche?
SC010Q01	a) Einstellung von Lehrkräften
SC010Q02	b) Entlassung von Lehrkräften
SC010Q03	c) Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer
SC010Q04	d) Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer
SC010Q05	e) Festlegung des Schulbudgets
SC010Q06	f) Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule

Indexkennwerte

Variable	
RESPRES	<p>$M = -0.61$</p> <p>$SD = 0.15$</p> <p>$Min = -0.80, Max = 0.01$</p> <p>$N = 199$</p>

4.7.3 Schulautonomie

Kurzbezeichnung	SCHAUT – Schulautonomie (Index of School Autonomy)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter mit nationalen Adaptionen
Modul	M17 – Entscheidungshoheit im Schulsystem
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieser Index wurde bereits in PISA 2003, PISA 2009 und PISA 2012 unter der Bezeichnung SCHAUTON erhoben, allerdings mit den Methoden der IRT aufbereitet. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes RESPCUR (unter 4.7.1 Unabhängigkeit der Schule bezüglich des Curriculums und der Schülerbeurteilung), RESPRES (unter 4.7.2 Unabhängigkeit der Schule bezüglich Ressourcenverwaltung) und TEACHPART (unter 4.7.4 Lehrerautonomie).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Mehrfachwahl
Indexbildung	Der Index gibt den prozentualen Anteil der Schulleitung, Lehrerinnen und Lehrer sowie Schulkonferenz an, welche die Verantwortung an ihrer Schule maßgeblich tragen. Die Antworten der einzelnen Items werden gruppiert und so ausgewiesen, dass sich die Verantwortung der einzelnen Instanzen innerhalb einer Schule auf 100 Prozent aufsummiert.

Variable	Text
	Wer trägt an Ihrer Schule maßgebliche Verantwortung für die folgenden Aufgaben/Bereiche?
SC010Q01TA	Einstellung von Lehrkräften – <i>Schulleitung</i>
SC010Q01TB	Einstellung von Lehrkräften – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q01TC	Einstellung von Lehrkräften – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q02TA	Entlassung von Lehrkräften – <i>Schulleitung</i>
SC010Q02TB	Entlassung von Lehrkräften – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q02TC	Entlassung von Lehrkräften – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q03TA	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulleitung</i>
SC010Q03TB	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q03TC	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q04TA	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulleitung</i>
SC010Q04TB	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q04TC	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q05TA	Festlegung des Schulbudgets – <i>Schulleitung</i>
SC010Q05TB	Festlegung des Schulbudgets – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q05TC	Festlegung des Schulbudgets – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>

SC010Q06TA	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Schulleitung</i>
SC010Q06TB	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q06TC	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q07TA	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Schulleitung</i>
SC010Q07TB	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q07TC	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q08TA	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Schulleitung</i>
SC010Q08TB	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q08TC	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q09TA	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Schulleitung</i>
SC010Q09TB	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q09TC	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q10TA	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Schulleitung</i>
SC010Q10TB	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q10TC	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q11TA	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Schulleitung</i>
SC010Q11TB	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q11TC	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>
SC010Q12TA	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Schulleitung</i>
SC010Q12TB	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q12TC	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)</i>

Indexkennwerte

Variable	
SCHAUT	$M = 0.62$ $SD = 0.12$ $Min = 0.00, Max = 1.00$ $N = 199$

4.7.4 Lehrerautonomie

Kurzbezeichnung	TEACHPART – Lehrerautonomie (Teacher Participation/Autonomy)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter mit nationalen Adaptionen
Modul	M17 – Entscheidungshoheit im Schulsystem
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieser Index wurde bereits in PISA 2000, PISA 2003, PISA 2009 und PISA 2012 unter der Bezeichnung TCHPARTI erhoben, allerdings mit den Methoden der IRT aufbereitet. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes RESPCUR (unter 4.7.1 Unabhängigkeit der Schule bezüglich des Curriculums und der Schülerbeurteilung), RESPRES (unter 4.7.2 Unabhängigkeit der Schule bezüglich Ressourcenverwaltung) und SCHAUT (unter 4.7.3 Schulautonomie).
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Mehrfachwahl
Indexbildung	Der Index gibt die numerische Anzahl der Items an, für welche (unter anderem) die Lehrer maßgeblich die Verantwortung an ihrer Schule tragen.

Variable	Text
	Wer trägt an Ihrer Schule maßgebliche Verantwortung für die folgenden Aufgaben/Bereiche?
SC010Q01TB	Einstellung von Lehrkräften – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q02TB	Entlassung von Lehrkräften – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q03TB	Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q04TB	Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q05TB	Festlegung des Schulbudgets – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q06TB	Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q07TB	Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q08TB	Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q09TB	Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q10TB	Wahl der verwendeten Schulbücher – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q11TB	Bestimmung des Lehrstoffs – <i>Lehrkräfte</i>
SC010Q12TB	Entscheidungen über das Kursangebot – <i>Lehrkräfte</i>

Indexkennwerte

	Variable	
	TEACHPART	$M = 4.18$ $SD = 1.76$ $Min = 0.00, Max = 8.00$ $N = 199$

4.7.5 Kreative außerunterrichtliche Schulangebote

Kurzbezeichnung	CREACTIV – Index zu kreativen außerunterrichtlichen Schulangeboten (Extra-curricular creative Activities at School)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M05 – Erfahrungen mit den Naturwissenschaften außerhalb der Schule
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieser Index wurde bereits in PISA 2012 unter der gleichen Bezeichnung erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Skalenbildung	Summenindex der „Ja“ Antworten über die ersten drei Items der Frage SC053.

Variable	Text
	<p>Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten?</p> <p><i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klasse gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)</i></p>
SC053Q01TA	a) Band, Orchester oder Chor der Schule
SC053Q02TA	b) Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical
SC053Q09TA	i) Künstlerische Aktivitäten

Indexkennwerte

	Variable	
	CREACTIV	$M = 2.05$ $SD = 0.98$ $Min = 0, Max = 3$ $N = 200$

4.7.6 Träger und Finanzierung der Schule

Kurzbezeichnung	SCHLTYPE – Index zum Träger in Kombination mit der Finanzierung der Schule (School Ownership)
Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter
Modul	M16 – Personelle und materielle Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2015). Dieser Index wurde in allen vorhergehenden PISA-Erhebungen verwendet. In der PISA-Erhebung 2009 wurde dieser Index unter der Kurzbezeichnung SCHTYPE erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala/Dichotom
Indexbildung	Der Index wird als Kombination aus den Frage SC013 sowie SC016 gebildet. Die einzelnen Kategorien sind:
Kategorien	1 = Private Schule (staatlich unabhängig) 2 = Private Schule (staatlich abhängig) 3 = Öffentliche Schule

Variable	Text
SC013Q01TA	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?
Variable	Text
	Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen? <i>(Bitte schreiben Sie auf jede Linie eine Zahl. Tragen Sie 0 (Null) ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)</i>
SC016Q01TA	a) Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)
SC016Q02TA	b) Von den Eltern bezahlte Schulgebühren
SC016Q03TA	c) Stiftungen, Schenkungen, Vermächnisse, Patenschaften, Elternspenden
SC016Q04TA	d) Andere Quellen

Indexkennwerte

Variable	
SCHLTYPE	$M = 2.92$ $SD = 0.28$ $Min = 1, Max = 3$ $N = 197$

5. Testhefte

In PISA 2015 wurden neben den Fragen des Schülerfragebogens vor allem kognitive Testaufgaben zur Kompetenzmessung in den Domänen Naturwissenschaften, Mathematik und Lesen eingesetzt. Des Weiteren nahm Deutschland an der optionalen Testung im Bereich „Kollaboratives Problemlösen“ teil (vgl. OECD, 2017b). In diesem Bericht werden nur die Domänen Naturwissenschaften, Mathematik und Lesen ausgewiesen. Die Domäne Naturwissenschaften bildete in PISA 2015 zum zweiten Mal die Hauptdomäne.

Durch die Umstellung auf das computerbasierte Testen in PISA 2015, wurde das Spektrum der Aufgabenstellungen und Aufgabenoptionen in der Hauptdomäne Naturwissenschaften erweitert (siehe dazu Beispielaufgaben sowie Erläuterungen in Reiss et al., 2016, sowie im Technical Report der OECD, 2017b). Entgegen der bisherigen Handhabung die Hauptdomäne differenzierter, d. h. mit mehr Testaufgaben zu erheben, findet sich für die PISA 2015 Erhebung die gleiche Anzahl an Testaufgaben (Items) pro Domäne wie in der jeweils letzten Erhebung, in der die Domäne die Hauptdomäne bildete (OECD, 2017b).

In diesem Kapitel werden Lösungshäufigkeiten für Deutschland, sowie weitere statistische Kenngrößen für die teilnehmenden OECD Staaten zu den einzelnen Testaufgaben aus allen Domänen ausgewiesen.

Im Einzelnen handelt es sich um Testaufgaben zur Messung:

- der naturwissenschaftlichen Kompetenz,
- der Lesekompetenz,
- und der mathematischen Kompetenz.

Die Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Testaufgaben in PISA 2015 bildeten die Grundlage für insgesamt sechs Kompetenzskalen. Dabei handelt es sich um Skalen der Kompetenzbereiche Naturwissenschaften, Mathematik, Lesen sowie für die drei naturwissenschaftlichen Inhaltsbereiche *Phänomene naturwissenschaftlich erklären*, *Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & naturwissenschaftliche Untersuchungen planen*, *Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren* (Schiepe-Tiska, Rönnebeck et al., 2016).

Um die Kompetenzen aus allen Domänen valide abbilden zu können, wurden insgesamt 368 kognitive Aufgaben für die Messung (99 neue und 85 Trend Items für die Domäne Naturwissenschaften, 81 Items für die Domäne Mathematik und 103 Items für die Domäne Lesen) eingesetzt. Diese Aufgabenzahl übersteigt jedoch bei Weitem die Anzahl der Aufgaben, die ein Studienteilnehmer innerhalb der zur Verfügung stehenden Testzeit von 120 Minuten bearbeiten kann. Deshalb wurden die Aufgaben auf sogenannte Testhefte verteilt, von welchem jeder Schüler bzw. jede Schülerin eines bearbeitete.

Für die ausbalancierte Zuordnung der einzelnen Aufgaben zu den Testheften, wurden diese in einem ersten Schritt in sogenannte Cluster zugeordnet. Die Hauptdomäne Naturwissenschaften umfasste sechs Cluster (S7-S16) mit neu entwickelten Aufgaben sowie sechs Trend Cluster (S1-S6), welche bereits in vorherigen PISA Erhebungen eingesetzt wurden. Die Domänen Lesen und Mathematik umfassten jeweils sechs Trend Cluster (R1-R6; M1-M6). Für ein Cluster war jeweils eine Bearbeitungszeit von 30 Minuten vorgesehen. Jedem Studienteilnehmer wurden dementsprechend vier Cluster vorgelegt. Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erhielten ein verkürztes Testheft, welches nicht rotiert wurde. Eine Übersicht über die Kompetenzbereiche und ihre Cluster gibt Tabelle 1.

Tabelle 1: Überblick über die Cluster und Kompetenzbereiche mit Trend-Aufgaben und neu entwickelten Aufgaben

Kompetenzbereich	neu entwickelte Items	Trend-Items
Lesen	<i>keine</i>	Sechs 30-Min.-Cluster (R1 – R6)
Mathematik	<i>keine</i>	Sechs 30-Min.-Cluster (M1 – M6)
Naturwissenschaften	Sechs 30-Min.-Cluster (S7 – S16)	Sechs 30-Min.-Cluster (S1 – S6)
Problemlösen im Team	Drei 30-Min.-Cluster (C1 – C3)	<i>keine</i>

Da einzelnen Schülerinnen und Schülern nicht alle Testaufgaben zur Bearbeitung vorgelegt wurden, spricht man von einem Multi-Matrix-Design. Die einzelnen Cluster wurden für die Erhebung in unterschiedlicher Reihenfolge zusammengestellt. Diese unterschiedlichen Zusammenstellungen von Aufgaben werden als Booklets, Itemsets oder auch Testformen bezeichnet. Die einzelnen Cluster für die vier Domänen werden bei PISA 2015 zunächst in 66 verschiedenen Basis-Testformen organisiert (siehe Tabelle 2).

Dieses Versuchsdesign ermöglicht, dass die in einzelnen Aufgaben erhobenen Informationen mit gleicher Gewichtung in die Kompetenzwerte einfließen. Die bei der Aufgabenkonstruktion berücksichtigte inhaltliche Balancierung der Inhalte bleibt somit erhalten. Mögliche Effekte der Darbietungsposition werden durch die gleich häufige Vorgebe der Testaufgaben auf den unterschiedlichen Positionen ausbalanciert. Eine detailliertere Auflistung der Cluster Kombinationen für die Hauptdomäne Naturwissenschaften sowie das orthogonale Design zur Zuordnung dieser Aufgaben zu den Basis-Testheften findet sich in Heine et al. (2016). Nähere Informationen finden sich auch im PISA 2015 Technical Report (OECD, 2017a)

Tabelle 2: Basis-Testformen nach Clustern

Anteil in Stichprobe	Testform (basis)	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	Anteil in Stichprobe	Testform (basis)	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	
33%	31	S	S	R01	R02	4%	67	S	S	C01	M01	
	32	S	S	R02	R03		68	S	S	M02	C02	
	33	S	S	R03	R04		69	S	S	C03	M03	
	34	S	S	R04	R05		70	S	S	M04	C03	
	35	S	S	R05	R06		71	S	S	C02	M05	
	36	S	S	R06	R01		72	S	S	M06	C01	
	37	R01	R03	S	S		73	M01	C02	S	S	
	38	R02	R04	S	S		74	C03	M02	S	S	
	39	R03	R05	S	S		75	M03	C01	S	S	
	40	R04	R06	S	S		76	C01	M04	S	S	
	41	R05	R01	S	S		77	M05	C03	S	S	
	42	R06	R02	S	S		78	C02	M06	S	S	
33%	43	S	S	M01	M02	4%	79	S	S	R01	C01	
	44	S	S	M02	M03		80	S	S	C02	R02	
	45	S	S	M03	M04		81	S	S	R03	C03	
	46	S	S	M04	M05		82	S	S	C03	R04	
	47	S	S	M05	M06		83	S	S	R05	C02	
	48	S	S	M06	M01		84	S	S	C01	R06	
	49	M01	M03	S	S		85	C02	R01	S	S	
	50	M02	M04	S	S		86	R02	C03	S	S	
	51	M03	M05	S	S		87	C01	R03	S	S	
	52	M04	M06	S	S		88	R04	C01	S	S	
	53	M05	M01	S	S		89	C03	R05	S	S	
	54	M06	M02	S	S		90	R06	C02	S	S	
4%	55	S	S	M01	R01	22%	91	S	S	C01	C02	
	56	S	S	R02	M02		92	S	S	C02	C03	
	57	S	S	M03	R03		93	S	S	C03	C01	
	58	S	S	R04	M04		94	C02	C01	S	S	
	59	S	S	M05	R05		95	C03	C02	S	S	
	60	S	S	R06	M06		96	C01	C03	S	S	
	61	R01	M01	S	S							
	62	M02	R02	S	S							
	63	R03	M03	S	S							
	64	M04	R04	S	S							
	65	R05	M05	S	S							
	66	M06	R06	S	S							

Anmerkungen: Mathematik Trend-Aufgaben (M01 – M06), Lesen Trend-Aufgaben (R01 – R06); Naturwissenschaften Trend-Aufgaben und neue Aufgaben (S); Problemlösen im Team, neue Aufgaben (C01-C03)

5.1 Naturwissenschaftliche Kompetenz

Tabelle 5: Naturwissenschaftliche Kompetenz: Kennwerte der Items

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	% kor-	% kor-	OECD	OECD	OECD
				rekt DEU	rekt OECD	(SE)	Slope	Difficulty
S269Q01	Temperatur der Erde	Phänomene naturwi. erklären	S01	70.57	44.54	(0.26)	1.54	0.05
S269Q03	Temperatur der Erde	Phänomene naturwi. erklären	S01	52.17**)	37.35	(0.25)	1.63	0.23
S269Q04	Temperatur der Erde	Phänomene naturwi. erklären	S01	31.52	29.24	(0.25)	0.80	0.64
S408Q01	Flughäfer	Phänomene naturwi. erklären	S01	68.67	56.24	(0.26)	0.97	-0.34
S408Q03	Flughäfer	Phänomene naturwi. erklären	S01	22.08	24.14	(0.23)	0.98	0.62
S408Q04	Flughäfer	Phänomene naturwi. erklären	S01	57.51	47.99	(0.26)	0.65	-0.10
S408Q05	Flughäfer	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S01	49.78	37.75	(0.26)	0.94	0.23
S521Q02	Kochen im Freien	Phänomene naturwi. erklären	S01	60.03	50.07	(0.27)	0.60	-0.12
S521Q06	Kochen im Freien	Phänomene naturwi. erklären	S01	94.42	86.63	(0.18)	1.55	-1.10
S519Q01	Airbags	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S01	22.78**)	31.42	(0.22)	0.74	0.38
S519Q02	Airbags	Phänomene naturwi. erklären	S01	54.66	48.36	(0.27)	0.49	-0.20
S519Q03	Airbags	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S01	40.51	23.89	(0.22)	0.84	0.87
S527Q01	Das Aussterben der Dinosaurier	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S01	16.42	11.81	(0.17)	1.00	1.30
S527Q03	Das Aussterben der Dinosaurier	Phänomene naturwi. erklären	S01	60.61	49.25	(0.27)	0.63	-0.07
S527Q04	Das Aussterben der Dinosaurier	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S01	65.50	48.20	(0.27)	0.85	-0.05
S466Q01	Waldbrände	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S01	68.27	64.33	(0.27)	1.00	-0.58
S466Q07	Waldbrände	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S01	77.81	65.83	(0.27)	0.77	-0.75
S466Q05	Waldbrände	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S01	67.21	49.42	(0.28)	0.69	-0.07

S326Q01	Milch	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	48.97	48.17	(0.27)	1.21	-0.19
S326Q02	Milch	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	71.84	54.09	(0.28)	1.82	-0.21
S326Q03	Milch	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	68.01	52.33	(0.27)	1.42	-0.14
S326Q04	Milch	Phänomene naturwi. erklären	S02	29.53	23.33	(0.23)	1.00	0.85
S256Q01	Löffel	Phänomene naturwi. erklären	S02	89.50	87.63	(0.18)	1.00	-1.41
S478Q01	Antibiotika	Phänomene naturwi. erklären	S02	42.98	42.75	(0.27)	0.71	0.23
S478Q02	Antibiotika	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	56.15	47.25	(0.27)	1.20	-0.05
S478Q03	Antibiotika	Phänomene naturwi. erklären	S02	75.88	60.37	(0.26)	0.97	-0.43
S413Q06	Kunststoffzeitalter	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	39.49	32.43	(0.26)	1.62	0.24
S413Q04	Kunststoffzeitalter	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	53.25	36.78	(0.26)	0.96	0.25
S413Q05	Kunststoffzeitalter	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	72.49	64.88	(0.26)	0.91	-0.50
S498Q02	Versuch der Verdauung	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S02	45.32	38.94	(0.27)	0.68	0.23
S498Q03	Versuch der Verdauung	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S02	36.17	38.92	(0.27)	0.50	0.49
S498Q04	Versuch der Verdauung	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	61.66**)	52.62	(0.26)	0.95	-0.18
S425Q03	Die Pinguin-Insel	Phänomene naturwi. erklären	S02	45.75	39.20	(0.27)	0.92	0.21
S425Q05	Die Pinguin-Insel	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S02	69.62	62.24	(0.27)	1.00	-0.45
S425Q02	Die Pinguin-Insel	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S02	55.57	47.19	(0.29)	1.00	0.09
S425Q04	Die Pinguin-Insel	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S02	41.51	27.07	(0.26)	1.11	0.65
S465Q01	Klima-Unterschiede	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S03	36.59**)	38.68	(0.23)	0.99	0.18

S465Q02	Klima-Unterschiede	Phänomene naturwi. erklären	S03	64.31	55.57	(0.27)	0.92	-0.26
S465Q04	Klima-Unterschiede	Phänomene naturwi. erklären	S03	39.14	36.29	(0.30)	0.56	0.56
S131Q02	Schwingungen	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S03	63.71**)	45.02	(0.27)	1.43	0.08
S131Q04	Schwingungen	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S03	40.30**)	26.78	(0.24)	1.21	0.55
S428Q01	Bakterien in der Milch	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S03	56.79	52.53	(0.27)	1.33	-0.18
S428Q03	Bakterien in der Milch	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S03	74.13	67.44	(0.26)	1.68	-0.50
S428Q05	Bakterien in der Milch	Phänomene naturwi. erklären	S03	63.96	39.23	(0.27)	1.76	0.11
S514Q02	Bauprojekte und Naturkatastrophen	Phänomene naturwi. erklären	S03	88.58	72.97	(0.25)	1.68	-0.67
S514Q03	Bauprojekte und Naturkatastrophen	Phänomene naturwi. erklären	S03	50.53	36.26	(0.27)	1.20	0.26
S514Q04	Bauprojekte und Naturkatastrophen	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S03	67.17	49.01	(0.28)	1.91	-0.12
S438Q01	Grüne Parks	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S03	84.75	71.99	(0.24)	1.14	-0.76
S438Q02	Grüne Parks	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S03	58.73	57.19	(0.27)	1.18	-0.29
S438Q03	Grüne Parks	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S03	34.13**)	30.75	(0.25)	1.39	0.35
S415Q07	Solarzellen	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S03	79.30	69.27	(0.26)	0.90	-0.68
S415Q02	Solarzellen	Phänomene naturwi. erklären	S03	84.24	71.67	(0.26)	1.41	-0.67
S415Q08	Solarzellen	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S03	47.89	54.94	(0.28)	1.11	-0.21
S476Q01	Herzoperation	Phänomene naturwi. erklären	S04	72.20	67.07	(0.26)	1.00	-0.62
S476Q02	Herzoperation	Phänomene naturwi. erklären	S04	77.46	65.58	(0.25)	0.88	-0.73
S476Q03	Herzoperation	Phänomene naturwi. erklären	S04	68.97	56.40	(0.27)	1.18	-0.30

S495Q04	Strahlentherapie	Naturwi. For- schung bewerten & naturwi. Unter- suchungen planen	S04	39.50	31.91	(0.25)	0.89	0.42
S495Q01	Strahlentherapie	Daten und Evi- denz naturwi. in- terpretieren	S04	42.42	35.71	(0.25)	0.90	0.41
S495Q02	Strahlentherapie	Daten und Evi- denz naturwi. in- terpretieren	S04	59.55	55.01	(0.26)	0.86	-0.25
S495Q03	Strahlentherapie	Daten und Evi- denz naturwi. in- terpretieren	S04	53.20	34.28	(0.26)	1.63	0.24
S268Q01	Algen	Naturwi. For- schung bewerten & naturwi. Unter- suchungen planen	S04	77.32	66.37	(0.26)	1.00	-0.58
S268Q02	Algen	Phänomene na- turwi. erklären	S04	31.90	29.94	(0.25)	1.57	0.34
S268Q06	Algen	Phänomene na- turwi. erklären	S04	55.05	45.11	(0.27)	0.92	-0.09
S524Q06	Herstellung von Penicillin	Daten und Evi- denz naturwi. in- terpretieren	S05	72.97	59.15	(0.26)	0.98	-0.42
S524Q07	Herstellung von Penicillin	Phänomene na- turwi. erklären	S05	55.56	32.43	(0.25)	1.38	0.44
S510Q01	Magnetschwebe- bahn	Phänomene na- turwi. erklären	S05	45.35	46.62	(0.27)	0.59	0.09
S510Q04	Magnetschwebe- bahn	Phänomene na- turwi. erklären	S05	57.33**)	36.85	(0.25)	1.18	0.32
S437Q01	Feuer löschen	Phänomene na- turwi. erklären	S05	69.48	66.40	(0.25)	1.11	-0.57
S437Q03	Feuer löschen	Phänomene na- turwi. erklären	S05	47.19	47.96	(0.27)	0.68	0.09
S437Q04	Feuer löschen	Phänomene na- turwi. erklären	S05	62.56	47.96	(0.27)	1.00	-0.05
S437Q06	Feuer löschen	Phänomene na- turwi. erklären	S05	86.96	69.29	(0.25)	1.81	-0.46
S304Q01	Wasser	Daten und Evi- denz naturwi. in- terpretieren	S05	41.17	31.91	(0.25)	1.39	0.37
S304Q02	Wasser	Phänomene na- turwi. erklären	S05	62.01	54.64	(0.27)	1.00	-0.32
S304Q03a	Wasser	Phänomene na- turwi. erklären	S05	56.61	33.74	(0.26)	1.59	0.26
S304Q03b	Wasser	Phänomene na- turwi. erklären	S05	73.97	44.28	(0.27)	2.48	0.01
S416Q01	Der Mond	Daten und Evi- denz naturwi. in- terpretieren	S05	49.53	40.41	(0.27)	1.07	0.22
S458Q01	Die Eismumie	Phänomene na- turwi. erklären	S06	13.74	13.20	(0.19)	1.03	1.28
S458Q02	Die Eismumie	Daten und Evi- denz naturwi. in- terpretieren	S06	51.44	45.38	(0.27)	0.99	0.01

S421Q01	Groß und Klein	Phänomene naturwi. erklären	S06	38.04	40.64	(0.27)	1.07	0.18
S421Q02	Groß und Klein	Phänomene naturwi. erklären	S06	25.18	27.11	(0.25)	0.40	1.52
S421Q03	Groß und Klein	Phänomene naturwi. erklären	S06	59.01	56.73	(0.27)	1.36	-0.28
S252Q01	Südrainea	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S06	60.69	49.38	(0.28)	0.86	0.03
S252Q02	Südrainea	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S06	71.47	63.78	(0.27)	0.46	-0.82
S252Q03	Südrainea	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S06	59.33	52.79	(0.28)	0.71	-0.20
S327Q01	Gezeitenkraft	Phänomene naturwi. erklären	S06	51.04	49.47	(0.27)	0.99	-0.07
S627Q01	Autoreifen	Phänomene naturwi. erklären	S07	37.96	39.80	(0.19)	0.67	0.38
S627Q03	Autoreifen	Phänomene naturwi. erklären	S07	79.22	71.32	(0.18)	0.93	-0.80
S627Q04	Autoreifen	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S07	66.96	57.69	(0.19)	0.91	-0.40
S635Q01	Rettet die Fische	Phänomene naturwi. erklären	S07	39.50**)	51.32	(0.17)	0.68	-0.17
S635Q02	Rettet die Fische	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S07	74.05	66.07	(0.19)	1.37	-0.50
S635Q03	Rettet die Fische	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S07	44.63	36.14	(0.19)	2.19	0.17
S635Q04	Rettet die Fische	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S07	32.40**)	41.46	(0.16)	1.06	0.11
S635Q05	Rettet die Fische	Phänomene naturwi. erklären	S07	12.63**)	13.74	(0.13)	1.49	0.75
S603Q01	Elefanten und Akazienbäume	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S07	77.17	69.68	(0.19)	1.76	-0.54
S603Q02	Elefanten und Akazienbäume	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S07	38.64	31.29	(0.19)	1.52	0.33
S603Q03	Elefanten und Akazienbäume	Phänomene naturwi. erklären	S07	66.11	66.03	(0.19)	1.11	-0.53
S603Q04	Elefanten und Akazienbäume	Phänomene naturwi. erklären	S07	54.27	52.66	(0.20)	0.72	-0.20
S603Q05	Elefanten und Akazienbäume	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S07	62.85	52.66	(0.20)	1.14	-0.17

S602Q01	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S07	85.74	76.40	(0.17)	1.44	-0.81
S602Q02	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Phänomene naturwi. erklären	S07	45.14	30.24	(0.19)	0.81	0.61
S602Q03	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Phänomene naturwi. erklären	S07	37.33	23.55	(0.17)	1.06	0.71
S602Q04	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S07	77.39	67.53	(0.20)	1.28	-0.56
S607Q01	Vögel und Raupen	Phänomene naturwi. erklären	S08	87.12	79.42	(0.16)	1.29	-0.93
S607Q02	Vögel und Raupen	Phänomene naturwi. erklären	S08	43.35	43.81	(0.20)	1.65	0.05
S607Q03	Vögel und Raupen	Phänomene naturwi. erklären	S08	41.47**)	38.35	(0.17)	0.81	0.20
S646Q01	Nanopartikel	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S08	83.35	75.69	(0.17)	1.89	-0.69
S646Q02	Nanopartikel	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S08	54.61	47.16	(0.20)	1.24	-0.05
S646Q03	Nanopartikel	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S08	74.04	65.91	(0.19)	1.34	-0.51
S646Q04	Nanopartikel	Phänomene naturwi. erklären	S08	28.91	25.30	(0.18)	1.51	0.52
S646Q05	Nanopartikel	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S08	11.17	11.48	(0.16)	1.55	1.00
S608Q01	Ammoniten	Phänomene naturwi. erklären	S08	36.75	32.48	(0.18)	0.58	0.79
S608Q02	Ammoniten	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S08	64.85	56.40	(0.20)	1.38	-0.27
S608Q03	Ammoniten	Phänomene naturwi. erklären	S08	45.45	40.08	(0.20)	0.67	0.27
S608Q04	Ammoniten	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S08	52.66	42.36	(0.21)	1.90	0.05
S605Q01	Geothermische Energie	Phänomene naturwi. erklären	S08	56.70	37.80	(0.19)	1.04	0.23
S605Q02	Geothermische Energie	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S08	39.81	28.75	(0.19)	1.58	0.39
S605Q03	Geothermische Energie	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S08	56.83	51.94	(0.20)	0.68	-0.18
S605Q04	Geothermische Energie	Phänomene naturwi. erklären	S08	58.86**)	52.23	(0.20)	1.16	-0.10

S649Q01	Wetterballon	Phänomene naturwi. erklären	S09	36.33	24.89	(0.17)	0.52	1.26
S649Q02	Wetterballon	Phänomene naturwi. erklären	S09	27.29	14.51	(0.14)	1.06	1.28
S649Q03	Wetterballon	Phänomene naturwi. erklären	S09	39.69	27.21	(0.18)	1.15	0.54
S649Q04	Wetterballon	Phänomene naturwi. erklären	S09	39.86	42.52	(0.20)	0.63	0.22
S634Q01	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S09	25.30	15.96	(0.15)	1.58	0.79
S634Q02	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S09	21.57**)	30.60	(0.15)	1.15	0.43
S634Q03	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Phänomene naturwi. erklären	S09	19.44	16.49	(0.15)	1.63	0.76
S634Q05	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S09	12.92	10.27	(0.12)	1.55	1.05
S634Q04	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S09	63.90	44.30	(0.20)	1.50	0.02
S620Q01	Tornados	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S09	85.23	78.08	(0.17)	1.06	-0.97
S620Q02	Tornados	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S09	42.96	32.86	(0.19)	0.99	0.41
S620Q04	Tornados	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S09	43.72	31.09	(0.19)	1.25	0.40
S638Q01	Ölteppich	Phänomene naturwi. erklären	S09	63.79	47.75	(0.20)	1.53	-0.05
S638Q02	Ölteppich	Phänomene naturwi. erklären	S09	84.70	72.44	(0.18)	1.41	-0.67
S638Q04	Ölteppich	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S09	44.46	26.98	(0.18)	1.07	0.59
S638Q05	Ölteppich	Phänomene naturwi. erklären	S09	67.48	49.56	(0.26)	1.57	0.05
S625Q01	Flächenbrand und das Verbrennungsdreieck	Phänomene naturwi. erklären	S10	49.64	39.57	(0.20)	1.41	0.14
S625Q02	Flächenbrand und das Verbrennungsdreieck	Phänomene naturwi. erklären	S10	68.56	56.76	(0.19)	0.83	-0.43
S625Q03	Flächenbrand und das Verbrennungsdreieck	Phänomene naturwi. erklären	S10	63.43	51.44	(0.20)	1.07	-0.19
S615Q07	Tsunamis verstehen	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S10	37.98	26.86	(0.18)	1.50	0.45

S615Q01	Tsunamis verstehen	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S10	87.41	76.93	(0.17)	1.46	-0.81
S615Q02	Tsunamis verstehen	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S10	48.71	38.33	(0.20)	1.60	0.15
S615Q05	Tsunamis verstehen	Phänomene naturwi. erklären	S10	16.24	17.36	(0.15)	0.48	1.95
S604Q02	Wasser aus Nebel	Phänomene naturwi. erklären	S10	52.17	40.70	(0.19)	0.98	0.17
S604Q04	Wasser aus Nebel	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S10	23.82	24.65	(0.17)	1.23	0.59
S645Q01	Kohlendioxid in der Erdatmosphäre	Phänomene naturwi. erklären	S10	42.78**)	50.05	(0.18)	0.74	-0.13
S645Q03	Kohlendioxid in der Erdatmosphäre	Phänomene naturwi. erklären	S10	62.91	51.84	(0.20)	1.09	-0.20
S645Q04	Kohlendioxid in der Erdatmosphäre	Phänomene naturwi. erklären	S10	66.78	49.51	(0.20)	1.72	-0.08
S645Q05	Kohlendioxid in der Erdatmosphäre	Phänomene naturwi. erklären	S10	26.17	22.39	(0.16)	1.29	0.85
S657Q01	Invasive Arten	Phänomene naturwi. erklären	S10	79.84	67.14	(0.19)	0.76	-0.81
S657Q02	Invasive Arten	Phänomene naturwi. erklären	S10	39.63	37.32	(0.20)	0.69	0.42
S657Q03	Invasive Arten	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S10	54.71	45.36	(0.21)	1.11	0.03
S657Q04	Invasive Arten	Phänomene naturwi. erklären	S10	20.82**)	26.63	(0.17)	0.96	0.64
S656Q01	Vogelzug	Phänomene naturwi. erklären	S11	58.27	54.14	(0.20)	1.00	-0.23
S656Q02	Vogelzug	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S11	52.52	27.69	(0.18)	1.05	0.55
S656Q04	Vogelzug	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S11	51.31	36.25	(0.19)	1.18	0.25
S643Q03	Lampen im Vergleich	Phänomene naturwi. erklären	S11	48.07	28.55	(0.19)	1.43	0.48
S643Q01	Lampen im Vergleich	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S11	78.55	64.15	(0.19)	2.18	-0.39
S643Q02	Lampen im Vergleich	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S11	68.14	50.59	(0.20)	1.99	-0.11
S643Q04	Lampen im Vergleich	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S11	31.72	24.47	(0.17)	1.81	0.47

S643Q05	Lampen im Vergleich	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S11	27.02	21.06	(0.16)	1.09	0.79
S629Q01	Solarkocher	Phänomene naturwi. erklären	S11	56.76**)	54.31	(0.18)	0.70	-0.20
S629Q02	Solarkocher	Phänomene naturwi. erklären	S11	48.60	37.96	(0.19)	0.92	0.25
S629Q03	Solarkocher	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S11	60.13	49.72	(0.20)	1.40	-0.11
S629Q04	Solarkocher	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S11	59.83	50.35	(0.20)	0.86	-0.14
S648Q01	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S11	36.80	33.66	(0.20)	1.90	0.25
S648Q02	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S11	42.18	37.24	(0.19)	0.95	0.28
S648Q03	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S11	63.03	57.29	(0.20)	0.51	-0.47
S648Q05	Habitable Zone	Phänomene naturwi. erklären	S11	51.28	35.53	(0.22)	1.45	0.37
S641Q01	Meteoriten und Krater	Phänomene naturwi. erklären	S12	56.85	55.83	(0.19)	0.65	-0.49
S641Q02	Meteoriten und Krater	Phänomene naturwi. erklären	S12	73.83	64.76	(0.19)	1.04	-0.52
S641Q03	Meteoriten und Krater	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S12	92.23	88.29	(0.13)	1.13	-1.40
S641Q04	Meteoriten und Krater	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S12	72.91	67.05	(0.19)	1.32	-0.53
S637Q01	Untersuchung von Hangflächen	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S12	69.76	47.51	(0.20)	1.36	-0.05
S637Q02	Untersuchung von Hangflächen	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S12	4.03**)	14.53	(0.10)	0.49	1.96
S637Q05	Untersuchung von Hangflächen	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S12	41.98	31.89	(0.19)	1.33	0.37
S601Q01	Nachhaltige Fischzucht	Phänomene naturwi. erklären	S12	14.76	5.48	(0.09)	1.65	1.31
S601Q02	Nachhaltige Fischzucht	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S12	65.34	62.79	(0.20)	1.38	-0.41
S601Q04	Nachhaltige Fischzucht	Phänomene naturwi. erklären	S12	35.77	35.48	(0.19)	1.03	0.28
S610Q01	Gedankengesteuerte Roboter	Phänomene naturwi. erklären	S12	29.42	25.93	(0.17)	1.27	0.58

S610Q02	Gedankengesteuerte Roboter	Phänomene naturwi. erklären	S12	90.37	82.10	(0.15)	1.27	-1.04
S610Q04	Gedankengesteuerte Roboter	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S12	68.04	43.85	(0.20)	1.58	0.04
S626Q01	Schall im Lebensraum Meer	Phänomene naturwi. erklären	S12	71.33	56.15	(0.20)	0.80	-0.33
S626Q02	Schall im Lebensraum Meer	Naturwi. Forschung bewerten & naturwi. Untersuchungen planen	S12	55.46	48.27	(0.20)	0.93	-0.06
S626Q03	Schall im Lebensraum Meer	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S12	71.94	63.51	(0.20)	1.14	-0.47
S626Q04	Schall im Lebensraum Meer	Daten und Evidenz naturwi. interpretieren	S12	59.80	48.34	(0.21)	2.05	-0.07

Anmerkung: % korrekt DEU = national beobachtete Lösungshäufigkeit in Prozent; % korrekt OECD = in den OECD-Staaten beobachtete Lösungshäufigkeit in Prozent; *SE* = Standardfehler der Lösungshäufigkeit in den OECD-Staaten in Prozent; *Slope* = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; *Difficulty* = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit, -) = Items wurden in der deutschen Stichprobe nicht erhoben; **) = Double-digit-Items (OECD, 2017b), die Angaben unter % korrekt DEU beziehen sich auf Antworten, welche mit Score 2 (komplett richtig) bewertet wurden.

5.2 Lesekompetenz

Tabelle 6: Lesekompetenz: Kennwerte der Items

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	% kor-	% kor-	OECD	OECD	OECD
				rekt	rekt	(SE)	Slope	Difficulty
R219Q01	Bewerbung	Informationen suchen und extrahieren	R01	84.99	66.06	(0.23)	1.52	0.00
R219Q01EC	Bewerbung	Kombinieren und Interpretieren	R01	87.10	59.30	(0.24)	1.34	-0.01
R219Q02	Bewerbung	Reflektieren und Bewerten	R01	87.04	71.89	(0.23)	1.18	-0.49
R067Q01	Aesop	Kombinieren und Interpretieren	R01	91.61	84.79	(0.18)	1.00	-1.22
R067Q04	Aesop	Reflektieren und Bewerten	R01	46.87**)	55.11	(0.22)	0.54	0.05
R067Q05	Aesop	Reflektieren und Bewerten	R01	72.75**)	66.00	(0.23)	0.59	-0.19
R102Q04	Hemden	Kombinieren und Interpretieren	R01	49.45	22.13	(0.21)	1.15	1.21
R102Q05	Hemden	Kombinieren und Interpretieren	R01	38.53	31.63	(0.24)	1.05	0.86
R102Q07	Hemden	Kombinieren und Interpretieren	R01	84.01	80.43	(0.21)	1.14	-0.79
R220Q01	Südpol	Informationen suchen und extrahieren	R01	25.11	18.17	(0.20)	1.24	1.27
R220Q02	Südpol	Kombinieren und Interpretieren	R01	56.55	49.46	(0.26)	1.00	0.31
R220Q04	Südpol	Kombinieren und Interpretieren	R01	74.08	58.17	(0.26)	0.86	0.04
R220Q05	Südpol	Kombinieren und Interpretieren	R01	88.22	78.55	(0.21)	1.00	-0.74
R220Q06	Südpol	Kombinieren und Interpretieren	R01	78.53	59.42	(0.26)	0.77	-0.08
R227Q01	Optiker	Kombinieren und Interpretieren	R02	69.65	54.82	(0.25)	0.60	0.08
R227Q02	Optiker	Informationen suchen und extrahieren	R02	39.03**)	44.69	(0.18)	0.78	0.54
R227Q03	Optiker	Reflektieren und Bewerten	R02	74.29	52.12	(0.26)	1.15	0.25
R227Q06	Optiker	Informationen suchen und extrahieren	R02	86.22	66.08	(0.25)	1.36	-0.18
R111Q01	Schüleraustausch	Kombinieren und Interpretieren	R02	77.68	63.43	(0.25)	1.02	-0.11
R111Q02B	Schüleraustausch	Reflektieren und Bewerten	R02	22.42**)	33.42	(0.19)	0.79	0.88
R111Q06	Schüleraustausch	Reflektieren und Bewerten	R02	45.06**)	37.83	(0.22)	0.72	0.66
R055Q01	Spinnen unter Drogen	Kombinieren und Interpretieren	R02	85.22	76.02	(0.22)	1.00	-0.63

R055Q02	Spinnen unter Drogen	Reflektieren und Bewerten	R02	65.84	44.05	(0.25)	1.01	0.46
R055Q03	Spinnen unter Drogen	Kombinieren und Interpretieren	R02	44.86	50.99	(0.23)	1.24	0.45
R055Q05	Spinnen unter Drogen	Kombinieren und Interpretieren	R02	80.03	65.23	(0.25)	1.42	-0.14
R104Q01	Telefoninformationen	Informationen suchen und extrahieren	R02	66.11	53.74	(0.26)	1.18	0.22
R104Q02	Telefoninformationen	Informationen suchen und extrahieren	R02	26.32	38.24	(0.26)	0.54	1.14
R104Q05	Telefoninformationen	Informationen suchen und extrahieren	R02	0.87**)	11.26	(0.12)	0.94	2.07
R420Q02	Die Zukunft der Kinder	Informationen suchen und extrahieren	R03	90.38	73.12	(0.23)	1.14	-0.49
R420Q10	Die Zukunft der Kinder	Kombinieren und Interpretieren	R03	79.55**)	59.83	(0.24)	1.00	0.08
R420Q06	Die Zukunft der Kinder	Reflektieren und Bewerten	R03	50.45	40.52	(0.25)	0.73	0.66
R420Q09	Die Zukunft der Kinder	Informationen suchen und extrahieren	R03	75.64	71.88	(0.24)	1.00	-0.43
R453Q01	Wie man einen Ferienjob findet	Kombinieren und Interpretieren	R03	80.05	77.33	(0.22)	1.17	-0.55
R453Q04	Wie man einen Ferienjob findet	Reflektieren und Bewerten	R03	78.21	61.20	(0.25)	0.99	-0.06
R453Q05	Wie man einen Ferienjob findet	Informationen suchen und extrahieren	R03	69.94	51.67	(0.25)	1.17	0.23
R453Q06	Wie man einen Ferienjob findet	Reflektieren und Bewerten	R03	87.53	66.64	(0.24)	1.44	-0.20
R412Q01	Die Sprachen der Welt	Informationen suchen und extrahieren	R03	84.70	81.54	(0.20)	1.00	-0.96
R412Q05	Die Sprachen der Welt	Kombinieren und Interpretieren	R03	66.19	53.84	(0.26)	0.72	0.12
R412Q08	Die Sprachen der Welt	Kombinieren und Interpretieren	R03	45.76	34.96	(0.25)	1.26	0.70
R412Q06	Die Sprachen der Welt	Kombinieren und Interpretieren	R03	39.27	38.22	(0.27)	0.15	2.66
R437Q01	Narziss	Kombinieren und Interpretieren	R03	47.45	43.90	(0.27)	0.56	0.59
R437Q07	Narziss	Kombinieren und Interpretieren	R03	14.91	16.90	(0.20)	0.77	1.78
R437Q06	Narziss	Kombinieren und Interpretieren	R03	70.59	53.30	(0.26)	0.69	0.22
R456Q01	Kekse	Informationen suchen und extrahieren	R04	96.20	94.41	(0.12)	1.00	-1.91
R456Q02	Kekse	Kombinieren und Interpretieren	R04	89.73	72.62	(0.23)	1.00	-0.50
R456Q06	Kekse	Kombinieren und Interpretieren	R04	78.39	76.48	(0.23)	1.00	-0.66

R466Q02	Richtig Arbeiten	Informationen suchen und extrahieren	R04	68.35	41.40	(0.25)	1.29	0.54
R466Q03	Richtig Arbeiten	Kombinieren und Interpretieren	R04	20.24	13.00	(0.17)	1.00	1.62
R466Q06	Richtig Arbeiten	Informationen suchen und extrahieren	R04	86.84	78.34	(0.21)	1.47	-0.43
R446Q03	Stellenangebot	Informationen suchen und extrahieren	R04	94.89	88.45	(0.16)	1.00	-1.29
R446Q06	Stellenangebot	Reflektieren und Bewerten	R04	82.42	68.14	(0.24)	1.12	-0.25
R432Q01	Über ein Buch	Kombinieren und Interpretieren	R04	88.44	80.37	(0.20)	1.48	-0.65
R432Q05	Über ein Buch	Reflektieren und Bewerten	R04	73.32	65.79	(0.24)	1.40	-0.12
R432Q06	Über ein Buch	Kombinieren und Interpretieren	R04	9.03	8.12	(0.14)	1.00	2.10
R460Q01	Der Golf von Mexiko	Informationen suchen und extrahieren	R04	70.41	63.88	(0.25)	1.15	-0.12
R460Q05	Der Golf von Mexiko	Informationen suchen und extrahieren	R04	88.26	77.09	(0.22)	1.00	-0.64
R460Q06	Der Golf von Mexiko	Kombinieren und Interpretieren	R04	65.50	60.08	(0.26)	0.83	0.03
R424Q02	Fairer Handel	Kombinieren und Interpretieren	R05	46.64	36.36	(0.25)	0.53	0.84
R424Q03	Fairer Handel	Reflektieren und Bewerten	R05	64.72	50.57	(0.25)	0.57	0.27
R424Q07	Fairer Handel	Reflektieren und Bewerten	R05	79.71	73.80	(0.23)	1.00	-0.53
R404Q03	Schlaf	Kombinieren und Interpretieren	R05	77.15	70.55	(0.23)	1.00	-0.46
R404Q06	Schlaf	Kombinieren und Interpretieren	R05	49.01	43.56	(0.26)	0.70	0.49
R404Q07	Schlaf	Kombinieren und Interpretieren	R05	53.61	28.70	(0.23)	0.90	1.16
R404Q10A	Schlaf	Reflektieren und Bewerten	R05	63.65	43.69	(0.26)	1.56	0.55
R404Q10B	Schlaf	Reflektieren und Bewerten	R05	59.41	36.72	(0.25)	1.45	0.72
R406Q01	Kokeshi-Puppen	Kombinieren und Interpretieren	R05	81.64	60.25	(0.26)	1.03	-0.02
R406Q05	Kokeshi-Puppen	Kombinieren und Interpretieren	R05	83.62	66.75	(0.24)	1.00	-0.32
R406Q02	Kokeshi-Puppen	Kombinieren und Interpretieren	R05	30.11	31.33	(0.23)	0.76	1.09
R455Q02	Schokolade und Gesundheit	Reflektieren und Bewerten	R05	32.05	31.95	(0.24)	0.76	1.04
R455Q03	Schokolade und Gesundheit	Informationen suchen und extrahieren	R05	80.92	76.57	(0.23)	0.92	-0.67
R455Q04	Schokolade und Gesundheit	Kombinieren und Interpretieren	R05	54.35	57.98	(0.26)	0.84	0.03

R455Q05	Schokolade und Gesundheit	Kombinieren und Interpretieren	R05	14.45	21.65	(0.21)	1.14	1.28
R083Q01	Aufgaben im Haushalt	Kombinieren und Interpretieren	R06A	67.09	59.15	(0.30)	1.15	0.17
R083Q02	Aufgaben im Haushalt	Informationen suchen und extrahieren	R06A	78.53	77.80	(0.25)	1.00	-0.55
R083Q03	Aufgaben im Haushalt	Informationen suchen und extrahieren	R06A	76.89	73.33	(0.26)	1.00	-0.34
R083Q04	Aufgaben im Haushalt	Kombinieren und Interpretieren	R06A	66.88	65.37	(0.28)	0.71	-0.18
R442Q02	Galileo	Informationen suchen und extrahieren	R06A	75.58	72.09	(0.27)	0.97	-0.30
R442Q03	Galileo	Kombinieren und Interpretieren	R06A	77.44	70.37	(0.27)	1.79	-0.06
R442Q05	Galileo	Reflektieren und Bewerten	R06A	38.48	32.46	(0.28)	1.67	0.84
R442Q06	Galileo	Reflektieren und Bewerten	R06A	29.05	22.41	(0.25)	1.55	1.23
R442Q07	Galileo	Kombinieren und Interpretieren	R06A	46.87	39.11	(0.29)	1.45	0.76
R245Q01	Filmbesprechung	Informationen suchen und extrahieren	R06A	76.61	60.82	(0.29)	0.98	0.00
R245Q02	Filmbesprechung	Kombinieren und Interpretieren	R06A	75.16	64.03	(0.28)	1.09	-0.01
R101Q01	Nashörner	Kombinieren und Interpretieren	R06A	57.25	52.18	(0.29)	0.82	0.45
R101Q02	Nashörner	Kombinieren und Interpretieren	R06A	88.62	83.96	(0.22)	1.00	-0.80
R101Q03	Nashörner	Reflektieren und Bewerten	R06A	73.60	64.16	(0.29)	1.13	0.08
R101Q04	Nashörner	Kombinieren und Interpretieren	R06A	82.96	77.16	(0.25)	1.09	-0.53
R101Q05	Nashörner	Kombinieren und Interpretieren	R06A	50.45	43.47	(0.29)	0.63	0.77
R445Q03	Straße [Road]	Kombinieren und Interpretieren	R06B*	_*)	79.85	(0.43)	1.07	-1.28
R445Q01	Straße [Road]	Kombinieren und Interpretieren	R06B*	_*)	68.35	(0.47)	0.74	-0.57
R445Q04	Straße [Road]	Kombinieren und Interpretieren	R06B*	_*)	82.35	(0.38)	0.96	-1.29
R445Q06	Straße [Road]	Kombinieren und Interpretieren	R06B*	_*)	58.19	(0.51)	0.84	-0.46
R462Q02	Paketpost [Parcel Post]	Informationen suchen und extrahieren	R06B*	_*)	37.35	(0.49)	1.02	0.31
R462Q05	Paketpost [Parcel Post]	Kombinieren und Interpretieren	R06B*	_*)	36.72	(0.50)	1.08	0.21
R462Q04	Paketpost [Parcel Post]	Informationen suchen und extrahieren	R06B*	_*)	64.69	(0.48)	0.72	-0.88
R435Q02	Staubmilben [Dust Mites]	Informationen suchen und extrahieren	R06B*	_*)	82.93	(0.38)	1.00	-1.43

R435Q01	Staubmilben [Dust Mites]	Kombinieren und Interpretieren	R06B* _*)	65.55	(0.50)	0.83	-0.65
R435Q05	Staubmilben [Dust Mites]	Reflektieren und Bewerten	R06B* _*)	60.39	(0.52)	1.00	-0.44
R435Q08	Staubmilben [Dust Mites]	Reflektieren und Bewerten	R06B* _*)	51.90	(0.50)	1.17	-0.11
R465Q01	Wie man bei der Arbeit überlebt [How to survive at work]	Informationen suchen und extrahieren	R06B* _*)	87.60	(0.34)	1.14	-1.62
R465Q02	Wie man bei der Arbeit überlebt [How to survive at work]	Kombinieren und Interpretieren	R06B* _*)	48.36	(0.54)	1.54	0.05
R465Q06	Wie man bei der Arbeit überlebt [How to survive at work]	Reflektieren und Bewerten	R06B* _*)	57.84	(0.54)	1.06	-0.16
R465Q05	Wie man bei der Arbeit überlebt [How to survive at work]	Reflektieren und Bewerten	R06B* _*)	43.77	(0.54)	1.09	0.20

Anmerkung: % korrekt DEU = national beobachtete Lösungshäufigkeit in Prozent; % korrekt OECD = in den OECD-Staaten beobachtete Lösungshäufigkeit in Prozent; *SE* = Standardfehler der Lösungshäufigkeit in den OECD-Staaten in Prozent; *Slope* = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; *Difficulty* = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit, -) = Items wurden in der deutschen Stichprobe nicht erhoben; **) = Double-digit-Items (OECD, 2017b), die Angaben unter % korrekt DEU beziehen sich auf Antworten, welche mit Score 2 (komplett richtig) bewertet wurden.

5.3 Mathematische Kompetenz

Tabelle 7: Mathematische Kompetenz: Kennwerte der Items

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	% kor-	% kor-	OECD	OECD	OECD
				rekt	rekt			
M033Q01	Ansicht eines Zimmers	Raum und Form	M01	83.46	74.66	(0.22)	1.00	-0.96
M474Q01	Laufzeit	Quantität	M01	72.16	62.20	(0.24)	1.00	-0.67
M155Q02	Bevölkerungspyramide	Veränderungen und Beziehungen	M01	70.87**)	54.57	(0.22)	1.00	-0.36
M155Q01	Bevölkerungspyramide	Veränderungen und Beziehungen	M01	77.14	62.23	(0.25)	1.00	-0.67
M155Q03	Bevölkerungspyramide	Veränderungen und Beziehungen	M01	20.49**)	17.44	(0.18)	1.09	0.74
M155Q04	Bevölkerungspyramide	Veränderungen und Beziehungen	M01	54.74	48.01	(0.25)	1.00	-0.28
M411Q01	Turmspringen	Quantität	M01	55.40	41.46	(0.25)	1.43	-0.08
M411Q02	Turmspringen	Unsicherheit und Daten	M01	50.93	40.97	(0.25)	0.69	0.06
M803Q01	Etiketten	Unsicherheit und Daten	M01	32.92	20.86	(0.21)	1.70	0.51
M442Q02	Blindenschrift	Quantität	M01	31.42	24.37	(0.22)	1.48	0.44
M462Q01	Die dritte Seite	Raum und Form	M01	5.05**)	9.68	(0.14)	0.88	1.14
M034Q01	Ziegelsteine	Raum und Form	M01	45.41	33.77	(0.25)	1.00	0.25
M305Q01	Straßenkarte	Raum und Form	M02	45.66	40.34	(0.25)	0.62	0.15
M496Q01	Geld abheben	Quantität	M02	53.40	41.85	(0.25)	1.00	-0.02
M496Q02	Geld abheben	Quantität	M02	71.41	60.48	(0.25)	1.00	-0.61
M423Q01	Münzwurf	Unsicherheit und Daten	M02	83.14	75.91	(0.22)	0.59	-1.55
M406Q01	Sportplatz	Raum und Form	M02	34.78	20.64	(0.21)	1.78	0.51
M406Q02	Sportplatz	Raum und Form	M02	16.70	10.94	(0.16)	2.30	0.78
M603Q01	Zahlenüberprüfung	Quantität	M02	48.27	33.78	(0.24)	0.77	0.33
M571Q01	Stopp das Auto	Veränderungen und Beziehungen	M02	54.71	39.84	(0.26)	1.00	0.03
M564Q01	Sessellift	Quantität	M02	53.00	46.10	(0.26)	0.63	-0.04
M564Q02	Sessellift	Unsicherheit und Daten	M02	51.28	44.38	(0.26)	1.00	-0.09
M447Q01	Fliesenanordnung	Raum und Form	M03	72.58	58.66	(0.24)	1.00	-0.55
M273Q01	Rohrleitungen	Raum und Form	M03	44.85	41.32	(0.25)	0.74	0.06
M408Q01	Lotterien	Unsicherheit und Daten	M03	51.02	32.15	(0.23)	1.06	0.31
M420Q01	Transportmittel	Unsicherheit und Daten	M03	50.00	43.22	(0.25)	0.84	-0.04
M446Q01	Die Thermometer-Grille	Veränderungen und Beziehungen	M03	64.86	59.88	(0.25)	1.40	-0.56
M446Q02	Die Thermometer-Grille	Veränderungen und Beziehungen	M03	9.73	7.09	(0.13)	1.00	1.71
M559Q01	Telefongebühr	Quantität	M03	63.02	58.74	(0.25)	1.00	-0.62
M828Q02	Kohlenstoffdioxid	Unsicherheit und Daten	M03	70.78	57.80	(0.25)	1.01	-0.53
M828Q03	Kohlenstoffdioxid	Quantität	M03	45.63	27.75	(0.23)	1.07	0.45
M464Q01	Der Zaun	Raum und Form	M03	33.20	20.59	(0.21)	1.64	0.52
M800Q01	Computerspiel	Quantität	M03	86.28	88.52	(0.16)	1.00	-1.81

M982Q01	Beschäftigungs- zahlen	Unsicherheit und Daten	M04	86.76	81.34	(0.20)	1.00	-1.48
M982Q02	Beschäftigungs- zahlen	Unsicherheit und Daten	M04	34.24	29.39	(0.23)	0.83	0.51
M982Q03	Beschäftigungs- zahlen	Unsicherheit und Daten	M04	67.43	61.83	(0.25)	1.00	-0.63
M982Q04	Beschäftigungs- zahlen	Unsicherheit und Daten	M04	56.11	43.61	(0.25)	1.09	-0.10
M992Q01	Abstandhalter	Raum und Form	M04	80.68	70.40	(0.23)	1.00	-0.94
M992Q02	Abstandhalter	Raum und Form	M04	12.77	14.53	(0.18)	1.32	0.88
M992Q03	Abstandhalter	Veränderungen und Beziehungen	M04	14.07	6.85	(0.14)	2.10	1.02
M915Q01	CO2-Steuer	Unsicherheit und Daten	M04	33.64	38.50	(0.25)	0.83	0.15
M915Q02	CO2-Steuer	Veränderungen und Beziehungen	M04	78.91	63.40	(0.25)	1.23	-0.74
M906Q01	Gelbe Spinner- ameise	Quantität	M04	64.42	57.25	(0.25)	1.00	-0.50
M906Q02	Gelbe Spinner- ameise	Quantität	M04	52.17**)	39.53	(0.23)	1.01	-0.01
M00KQ02	Rollstuhlbasketball	Raum und Form	M04	14.16	12.45	(0.18)	1.00	1.12
M909Q01	Strafe für zu schnelles Fahren	Quantität	M05	88.07	81.00	(0.21)	1.00	-1.46
M909Q02	Strafe für zu schnelles Fahren	Quantität	M05	66.01	52.93	(0.25)	1.00	-0.44
M909Q03	Strafe für zu schnelles Fahren	Veränderungen und Beziehungen	M05	41.84	27.40	(0.23)	1.82	0.26
M949Q01	Dachstuhl- konstruktion	Raum und Form	M05	70.59	62.51	(0.25)	1.28	-0.64
M949Q02	Dachstuhl- konstruktion	Raum und Form	M05	25.49	31.91	(0.23)	1.23	0.17
M949Q03	Dachstuhl- konstruktion	Raum und Form	M05	40.69**)	28.09	(0.23)	0.63	0.31
M00GQ01	Litfaßsäule	Raum und Form	M05	6.88	6.19	(0.13)	1.00	1.62
M955Q01	Migration	Unsicherheit und Daten	M05	80.24	65.19	(0.23)	0.86	-0.85
M955Q02	Migration	Unsicherheit und Daten	M05	45.51	29.96	(0.24)	1.27	0.31
M955Q03	Migration	Unsicherheit und Daten	M05	10.14**)	9.31	(0.14)	1.00	0.99
M998Q02	Fahrradverleih	Veränderungen und Beziehungen	M05	78.17	65.30	(0.24)	1.00	-0.73
M998Q04	Fahrradverleih	Veränderungen und Beziehungen	M05	44.38	37.26	(0.28)	0.22	1.13
M905Q01	Tennisbälle	Quantität	M06A	78.63	74.44	(0.25)	1.00	-0.94
M905Q02	Tennisbälle	Quantität	M06A	45.62	39.16	(0.29)	1.87	0.12
M919Q01	Fanartikel	Quantität	M06A	91.11	80.97	(0.22)	1.00	-1.25
M919Q02	Fanartikel	Quantität	M06A	51.41	43.07	(0.29)	0.83	0.10
M954Q01	Dosierung von Medikamenten	Veränderungen und Beziehungen	M06A	70.45	66.99	(0.28)	1.51	-0.61
M954Q02	Dosierung von Medikamenten	Veränderungen und Beziehungen	M06A	51.69	33.15	(0.27)	1.29	0.36
M954Q04	Dosierung von Medikamenten	Veränderungen und Beziehungen	M06A	41.59	25.38	(0.25)	1.59	0.50
M943Q01	Bögen	Veränderungen und Beziehungen	M06A	55.79	52.95	(0.29)	0.74	-0.20
M943Q02	Bögen	Raum und Form	M06A	4.86	5.26	(0.14)	1.80	1.33

M953Q02	Gripptest	Unsicherheit und Daten	M06A	52.29	42.17	(0.30)	1.00	0.08
M953Q03	Gripptest	Unsicherheit und Daten	M06A	64.71	53.34	(0.31)	1.66	-0.19
M953Q04	Gripptest	Unsicherheit und Daten	M06A	19.75 ^{**})	19.87	(0.25)	1.00	0.73
M948Q01	Teilzeitarbeit [Part Time Work]	Quantität	M06B*	_*)	77.19	(0.44)	1.14	-1.70
M948Q02	Teilzeitarbeit [Part Time Work]	Quantität	M06B*	_*)	53.57	(0.54)	1.00	-1.02
M948Q03	Teilzeitarbeit [Part Time Work]	Quantität	M06B*	_*)	6.05	(0.26)	1.00	0.98
M936Q01	Sitze in einem Theater [Seats in a Theatre]	Veränderungen und Beziehungen	M06B*	_*)	33.25	(0.54)	1.93	-0.46
M936Q02	Sitze in einem Theater [Seats in a Theatre]	Veränderungen und Beziehungen	M06B*	_*)	26.13	(0.47)	1.86	-0.40
M961Q02	Schokolade [Chocolate]	Veränderungen und Beziehungen	M06B*	_*)	3.98	(0.21)	1.00	1.29
M961Q03	Schokolade [Chocolate]	Veränderungen und Beziehungen	M06B*	_*)	35.84	(0.53)	1.00	-0.47
M961Q05	Schokolade [Chocolate]	Unsicherheit und Daten	M06B*	_*)	34.61	(0.47)	0.71	-0.41
M939Q01	Das Rennen [Racing]	Unsicherheit und Daten	M06B*	_*)	47.78	(0.54)	0.50	-0.56
M939Q02	Das Rennen [Racing]	Unsicherheit und Daten	M06B*	_*)	34.61	(0.52)	1.00	-0.31
M967Q01	Holzeisenbahn [Wooden Train Set]	Raum und Form	M06B*	_*)	22.80	(0.47)	1.59	-0.16
M967Q03	Holzeisenbahn [Wooden Train Set]	Raum und Form	M06B*	_*)	6.22	(0.27)	1.00	0.96

Anmerkung: % korrekt DEU = national beobachtete Lösungshäufigkeit in Prozent; % korrekt OECD = in den OECD-Staaten beobachtete Lösungshäufigkeit in Prozent; *SE* = Standardfehler der Lösungshäufigkeit in den OECD-Staaten in Prozent; *Slope* = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; *Difficulty* = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit, ⁻⁾ = Items wurden in der deutschen Stichprobe nicht erhoben; ^{**}) = Double-digit-Items (OECD, 2017b), die Angaben unter % korrekt DEU beziehen sich auf Antworten, welche mit Score 2 (komplett richtig) bewertet wurden.

6. Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler

6.1 Antwortzeit *STIntro1_TT*

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STIntro1_TT	<i>M</i> = 17953.70 <i>SD</i> = 22617.79 <i>Min</i> = 1142, <i>Max</i> = 1037083 <i>N</i> = 5766

6.2 Antwortzeit *STInfo1_TT*

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STInfo1_TT	<i>M</i> = 13264.44 <i>SD</i> = 24791.53 <i>Min</i> = 720, <i>Max</i> = 1159180 <i>N</i> = 5764

6.3 Antwortzeit ST001_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST001_TT	<p>$M = 9389.88$</p> <p>$SD = 6644.96$</p> <p>$Min = 424, Max = 134718$</p> <p>$N = 5763$</p>

6.4 Antwortzeit ST002_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST002_TT	<p>$M = 26565.21$</p> <p>$SD = 23437.84$</p> <p>$Min = 2716, Max = 459392$</p> <p>$N = 5763$</p>

6.5 Antwortzeit ST003_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST003_TT	<p><i>M</i> = 14803.79</p> <p><i>SD</i> = 8741.85</p> <p><i>Min</i> = 1058, <i>Max</i> = 134556</p> <p><i>N</i> = 5763</p>

6.6 Antwortzeit ST004_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST004_TT	<p><i>M</i> = 5289.74</p> <p><i>SD</i> = 3862.26</p> <p><i>Min</i> = 1003, <i>Max</i> = 105198</p> <p><i>N</i> = 5763</p>

6.7 Antwortzeit ST005_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST005_TT	<p><i>M</i> = 29644.98</p> <p><i>SD</i> = 22357.92</p> <p><i>Min</i> = 1054, <i>Max</i> = 1055854</p> <p><i>N</i> = 5763</p>

6.8 Antwortzeit ST006_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST006_TT	<p><i>M</i> = 45760.13</p> <p><i>SD</i> = 27610.03</p> <p><i>Min</i> = 717, <i>Max</i> = 352031</p> <p><i>N</i> = 5763</p>

6.9 Antwortzeit ST007_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST007_TT	<p><i>M</i> = 15585.95</p> <p><i>SD</i> = 17920.73</p> <p><i>Min</i> = 630, <i>Max</i> = 1000728</p> <p><i>N</i> = 5763</p>

6.10 Antwortzeit ST008_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST008_TT	<p><i>M</i> = 22192.48</p> <p><i>SD</i> = 18823.95</p> <p><i>Min</i> = 421, <i>Max</i> = 741327</p> <p><i>N</i> = 5763</p>

6.11 Antwortzeit ST011_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST011_TT	<i>M</i> = 66132.37 <i>SD</i> = 24988.47 <i>Min</i> = 2026, <i>Max</i> = 403626 <i>N</i> = 5763

6.12 Antwortzeit ST012_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST012_TT	<i>M</i> = 44897.39 <i>SD</i> = 19850.21 <i>Min</i> = 1216, <i>Max</i> = 890309 <i>N</i> = 5763

6.13 Antwortzeit ST013_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST013_TT	<p><i>M</i> = 18361.81</p> <p><i>SD</i> = 11811.27</p> <p><i>Min</i> = 640, <i>Max</i> = 173036</p> <p><i>N</i> = 5762</p>

6.14 Antwortzeit ST014_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST014_TT	<p><i>M</i> = 58996.63</p> <p><i>SD</i> = 35073.13</p> <p><i>Min</i> = 491, <i>Max</i> = 333645</p> <p><i>N</i> = 5762</p>

6.15 Antwortzeit ST015_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST015_TT	<p><i>M</i> = 45053.76</p> <p><i>SD</i> = 55303.48</p> <p><i>Min</i> = 75, <i>Max</i> = 3389931</p> <p><i>N</i> = 5757</p>

6.16 Antwortzeit ST123_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST123_TT	<p><i>M</i> = 26762.24</p> <p><i>SD</i> = 17334.23</p> <p><i>Min</i> = 151, <i>Max</i> = 792375</p> <p><i>N</i> = 5653</p>

6.17 Antwortzeit ST019_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST019_TT	<p><i>M</i> = 15504.14</p> <p><i>SD</i> = 14580.98</p> <p><i>Min</i> = 1130, <i>Max</i> = 927975</p> <p><i>N</i> = 5750</p>

6.18 Antwortzeit ST021_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST021_TT	<p><i>M</i> = 14148.13</p> <p><i>SD</i> = 10025.83</p> <p><i>Min</i> = 751, <i>Max</i> = 80318</p> <p><i>N</i> = 319</p>

6.19 Antwortzeit ST022_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST022_TT	<p><i>M</i> = 8668.89</p> <p><i>SD</i> = 43982.85</p> <p><i>Min</i> = 5748, <i>Max</i> = 3320650</p> <p><i>N</i> = 5748</p>

6.20 Antwortzeit ST125_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST125_TT	<p><i>M</i> = 16029.07</p> <p><i>SD</i> = 9663.21</p> <p><i>Min</i> = 785, <i>Max</i> = 131046</p> <p><i>N</i> = 5748</p>

6.21 Antwortzeit ST126_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST126_TT	<p><i>M</i> = 11417.60</p> <p><i>SD</i> = 44520.23</p> <p><i>Min</i> = 127, <i>Max</i> = 3306783</p> <p><i>N</i> = 5747</p>

6.22 Antwortzeit ST127_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST127_TT	<p><i>M</i> = 10306.92</p> <p><i>SD</i> = 44106.65</p> <p><i>Min</i> = 93, <i>Max</i> = 3306200</p> <p><i>N</i> = 5646</p>

6.23 Antwortzeit STInfo2_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STInfo2_TT	<p>$M = 6560.42$</p> <p>$SD = 15239.74$</p> <p>$Min = 76, Max = 978204$</p> <p>$N = 5744$</p>

6.24 Antwortzeit ST016_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST016_TT	<p>$M = 14035.75$</p> <p>$SD = 8017.64$</p> <p>$Min = 131, Max = 232792$</p> <p>$N = 5644$</p>

6.25 Antwortzeit ST111_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST111_TT	<p><i>M</i> = 24198.60</p> <p><i>SD</i> = 89227.82</p> <p><i>Min</i> = 1015, <i>Max</i> = 3386135</p> <p><i>N</i> = 5643</p>

6.26 Antwortzeit ST114_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST114_TT	<p><i>M</i> = 24195.36</p> <p><i>SD</i> = 64814.12</p> <p><i>Min</i> = 868, <i>Max</i> = 3382563</p> <p><i>N</i> = 5641</p>

6.27 Antwortzeit ST118_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST118_TT	<p><i>M</i> = 41030.55</p> <p><i>SD</i> = 89132.86</p> <p><i>Min</i> = 169, <i>Max</i> = 3345400</p> <p><i>N</i> = 5637</p>

6.28 Antwortzeit ST119_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST119_TT	<p><i>M</i> = 31662.59</p> <p><i>SD</i> = 45575.12</p> <p><i>Min</i> = 158, <i>Max</i> = 3339826</p> <p><i>N</i> = 5630</p>

6.29 Antwortzeit ST121_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST121_TT	<p><i>M</i> = 42031.26</p> <p><i>SD</i> = 77483.60</p> <p><i>Min</i> = 70, <i>Max</i> = 3347487</p> <p><i>N</i> = 5621</p>

6.30 Antwortzeit STInfo3_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STInfo3_TT	<p><i>M</i> = 3806.63</p> <p><i>SD</i> = 44131.36</p> <p><i>Min</i> = 145, <i>Max</i> = 3296361</p> <p><i>N</i> = 5606</p>

6.31 Antwortzeit ST082_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST082_TT	<p><i>M</i> = 43564.51</p> <p><i>SD</i> = 46281.30</p> <p><i>Min</i> = 741, <i>Max</i> = 3327923</p> <p><i>N</i> = 5599</p>

6.32 Antwortzeit ST034_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST034_TT	<p><i>M</i> = 42549.62</p> <p><i>SD</i> = 64331.30</p> <p><i>Min</i> = 90, <i>Max</i> = 3340219</p> <p><i>N</i> = 5586</p>

6.33 Antwortzeit ST039_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST039_TT	<p><i>M</i> = 49144.47</p> <p><i>SD</i> = 18646.04</p> <p><i>Min</i> = 243, <i>Max</i> = 234246</p> <p><i>N</i> = 5560</p>

6.34 Antwortzeit ST038_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST038_TT	<p><i>M</i> = 36935.75</p> <p><i>SD</i> = 15734.13</p> <p><i>Min</i> = 613, <i>Max</i> = 173670</p> <p><i>N</i> = 5531</p>

6.35 Antwortzeit STInfo4_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STInfo4_TT	<p>$M = 3180.22$</p> <p>$SD = 3078.00$</p> <p>$Min = 202, Max = 86210$</p> <p>$N = 5506$</p>

6.36 Antwortzeit ST059_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST059_TT	<p>$M = 38733.11$</p> <p>$SD = 23196.96$</p> <p>$Min = 155, Max = 260364$</p> <p>$N = 5499$</p>

6.37 Antwortzeit ST060_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST060_TT	<p><i>M</i> = 28707.68</p> <p><i>SD</i> = 19614.41</p> <p><i>Min</i> = 740, <i>Max</i> = 264906</p> <p><i>N</i> = 5430</p>

6.38 Antwortzeit ST061_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST061_TT	<p><i>M</i> = 11373.74</p> <p><i>SD</i> = 8368.76</p> <p><i>Min</i> = 119, <i>Max</i> = 206185</p> <p><i>N</i> = 5402</p>

6.39 Antwortzeit ST062_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST062_TT	<p><i>M</i> = 16550.76</p> <p><i>SD</i> = 7867.05</p> <p><i>Min</i> = 73, <i>Max</i> = 131262</p> <p><i>N</i> = 5382</p>

6.40 Antwortzeit ST071_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST071_TT	<p><i>M</i> = 37262.26</p> <p><i>SD</i> = 19794.92</p> <p><i>Min</i> = 554, <i>Max</i> = 213723</p> <p><i>N</i> = 5357</p>

6.41 Antwortzeit ST031_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST031_TT	<p><i>M</i> = 17186.40</p> <p><i>SD</i> = 10474.90</p> <p><i>Min</i> = 661, <i>Max</i> = 353893</p> <p><i>N</i> = 5304</p>

6.42 Antwortzeit ST032_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST032_TT	<p><i>M</i> = 28003.65</p> <p><i>SD</i> = 12460.45</p> <p><i>Min</i> = 201, <i>Max</i> = 134804</p> <p><i>N</i> = 5271</p>

6.43 Antwortzeit STInfo5_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STInfo5_TT	<p><i>M</i> = 3631.26</p> <p><i>SD</i> = 5192.60</p> <p><i>Min</i> = 196, <i>Max</i> = 281906</p> <p><i>N</i> = 5220</p>

6.44 Antwortzeit ST063_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST063_TT	<p><i>M</i> = 26078.87</p> <p><i>SD</i> = 11833.14</p> <p><i>Min</i> = 76, <i>Max</i> = 172225</p> <p><i>N</i> = 5184</p>

6.45 Antwortzeit ST064_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST064_TT	<p><i>M</i> = 22321.37</p> <p><i>SD</i> = 10531.20</p> <p><i>Min</i> = 385, <i>Max</i> = 152315</p> <p><i>N</i> = 4962</p>

6.46 Antwortzeit ST097_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST097_TT	<p><i>M</i> = 33722.29</p> <p><i>SD</i> = 13973.46</p> <p><i>Min</i> = 121, <i>Max</i> = 240459</p> <p><i>N</i> = 4988</p>

6.47 Antwortzeit ST098_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST098_TT	<p><i>M</i> = 69795.22</p> <p><i>SD</i> = 31129.33</p> <p><i>Min</i> = 754, <i>Max</i> = 717259</p> <p><i>N</i> = 4820</p>

6.48 Antwortzeit ST065_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST065_TT	<p><i>M</i> = 22666.50</p> <p><i>SD</i> = 20541.48</p> <p><i>Min</i> = 649, <i>Max</i> = 1176896</p> <p><i>N</i> = 4666</p>

6.49 Antwortzeit ST100_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST100_TT	<p><i>M</i> = 27161.04</p> <p><i>SD</i> = 11985.55</p> <p><i>Min</i> = 126, <i>Max</i> = 161246</p> <p><i>N</i> = 4697</p>

6.50 Antwortzeit ST103_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST103_TT	<p><i>M</i> = 44063.96</p> <p><i>SD</i> = 19439.78</p> <p><i>Min</i> = 431, <i>Max</i> = 233738</p> <p><i>N</i> = 4534</p>

6.51 Antwortzeit ST104_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST104_TT	<p><i>M</i> = 22803.61</p> <p><i>SD</i> = 10026.84</p> <p><i>Min</i> = 464, <i>Max</i> = 139942</p> <p><i>N</i> = 4420</p>

6.52 Antwortzeit ST107_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST107_TT	<p><i>M</i> = 19789.34</p> <p><i>SD</i> = 11627.20</p> <p><i>Min</i> = 167, <i>Max</i> = 280324</p> <p><i>N</i> = 4350</p>

6.53 Antwortzeit STInfo6_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STInfo6_TT	<p><i>M</i> = 2937.78</p> <p><i>SD</i> = 7422.14</p> <p><i>Min</i> = 208, <i>Max</i> = 467912</p> <p><i>N</i> = 4483</p>

6.54 Antwortzeit ST092_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST092_TT	<p><i>M</i> = 29480.51</p> <p><i>SD</i> = 13686.60</p> <p><i>Min</i> = 617, <i>Max</i> = 377293</p> <p><i>N</i> = 4457</p>

6.55 Antwortzeit ST093_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST093_TT	<p><i>M</i> = 26049.61</p> <p><i>SD</i> = 13298.37</p> <p><i>Min</i> = 404, <i>Max</i> = 377149</p> <p><i>N</i> = 4369</p>

6.56 Antwortzeit ST094_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST094_TT	<p><i>M</i> = 20849.95</p> <p><i>SD</i> = 11275.22</p> <p><i>Min</i> = 127, <i>Max</i> = 254768</p> <p><i>N</i> = 4396</p>

6.57 Antwortzeit ST095_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST095_TT	<p><i>M</i> = 45241.75</p> <p><i>SD</i> = 20990.20</p> <p><i>Min</i> = 460, <i>Max</i> = 191552</p> <p><i>N</i> = 4204</p>

6.58 Antwortzeit ST113_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST113_TT	<p><i>M</i> = 25000.83</p> <p><i>SD</i> = 23666.11</p> <p><i>Min</i> = 550, <i>Max</i> = 1213287</p> <p><i>N</i> = 4052</p>

6.59 Antwortzeit ST129_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST129_TT	<p><i>M</i> = 40036.16</p> <p><i>SD</i> = 24394.63</p> <p><i>Min</i> = 331, <i>Max</i> = 258743</p> <p><i>N</i> = 3938</p>

6.60 Antwortzeit ST131_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST131_TT	<p><i>M</i> = 27789.75</p> <p><i>SD</i> = 16590.86</p> <p><i>Min</i> = 556, <i>Max</i> = 279061</p> <p><i>N</i> = 3779</p>

6.61 Antwortzeit ST146_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST146_TT	<i>M</i> = 27020.89 <i>SD</i> = 18256.13 <i>Min</i> = 289, <i>Max</i> = 633477 <i>N</i> = 3673

6.62 Antwortzeit ST076_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST076_TT	<i>M</i> = 33788.47 <i>SD</i> = 19569.73 <i>Min</i> = 68, <i>Max</i> = 733545 <i>N</i> = 3566

6.63 Antwortzeit ST078_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ST078_TT	<p><i>M</i> = 24475.91</p> <p><i>SD</i> = 14243.98</p> <p><i>Min</i> = 120, <i>Max</i> = 387981</p> <p><i>N</i> = 3490</p>

6.64 Antwortzeit STEnd01_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
STEnd01_TT	<p><i>M</i> = 3636.68</p> <p><i>SD</i> = 17320.28</p> <p><i>Min</i> = 53, <i>Max</i> = 834026</p> <p><i>N</i> = 3311</p>

6.65 Antwortzeit ICIntro1_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ICIntro1_TT	<p><i>M</i> = 6497.47</p> <p><i>SD</i> = 15076.20</p> <p><i>Min</i> = 1065, <i>Max</i> = 682808</p> <p><i>N</i> = 5578</p>

6.66 Antwortzeit IC008_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
IC008_TT	<p><i>M</i> = 61592.17</p> <p><i>SD</i> = 25556.90</p> <p><i>Min</i> = 955, <i>Max</i> = 328664</p> <p><i>N</i> = 5564</p>

6.67 Antwortzeit IC010_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
IC010_TT	<p><i>M</i> = 56918.51</p> <p><i>SD</i> = 25590.60</p> <p><i>Min</i> = 1209, <i>Max</i> = 310582</p> <p><i>N</i> = 5553</p>

6.68 Antwortzeit IC011_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
IC011_TT	<p><i>M</i> = 35891.64</p> <p><i>SD</i> = 15651.13</p> <p><i>Min</i> = 722, <i>Max</i> = 250187</p> <p><i>N</i> = 5537</p>

6.69 Antwortzeit IC013_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
IC013_TT	<p><i>M</i> = 33581.28</p> <p><i>SD</i> = 14147.60</p> <p><i>Min</i> = 770, <i>Max</i> = 201172</p> <p><i>N</i> = 5522</p>

6.70 Antwortzeit IC014_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
IC014_TT	<p><i>M</i> = 31417.91</p> <p><i>SD</i> = 14997.11</p> <p><i>Min</i> = 102, <i>Max</i> = 379422</p> <p><i>N</i> = 5512</p>

6.71 Antwortzeit IC015_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
IC015_TT	<p><i>M</i> = 25288.96</p> <p><i>SD</i> = 12482.44</p> <p><i>Min</i> = 518, <i>Max</i> = 349918</p> <p><i>N</i> = 5493</p>

6.72 Antwortzeit IC016_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
IC016_TT	<p><i>M</i> = 27053.25</p> <p><i>SD</i> = 13660.47</p> <p><i>Min</i> = 75, <i>Max</i> = 268622</p> <p><i>N</i> = 5478</p>

6.73 Antwortzeit ICEND01_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ICEND01_TT	<p><i>M</i> = 3232.76</p> <p><i>SD</i> = 8429.92</p> <p><i>Min</i> = 693, <i>Max</i> = 378907</p> <p><i>N</i> = 5456</p>

6.74 Antwortzeit ECIntro1_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
ECIntro1_TT	<p><i>M</i> = 5556.05</p> <p><i>SD</i> = 13562.23</p> <p><i>Min</i> = 983, <i>Max</i> = 661426</p> <p><i>N</i> = 5368</p>

6.75 Antwortzeit EC001_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
EC001_TT	<p><i>M</i> = 40159.68</p> <p><i>SD</i> = 26535.25</p> <p><i>Min</i> = 913, <i>Max</i> = 411973</p> <p><i>N</i> = 5351</p>

6.76 Antwortzeit EC012_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
EC012_TT	<p><i>M</i> = 29205.78</p> <p><i>SD</i> = 14089.19</p> <p><i>Min</i> = 994, <i>Max</i> = 99775</p> <p><i>N</i> = 1244</p>

6.77 Antwortzeit EC013_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
EC013_TT	<i>M</i> = 35220.81 <i>SD</i> = 16628.19 <i>Min</i> = 413, <i>Max</i> = 139849 <i>N</i> = 4111

6.78 Antwortzeit EC030_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
EC030_TT	<i>M</i> = 26452.01 <i>SD</i> = 14349.53 <i>Min</i> = 828, <i>Max</i> = 644170 <i>N</i> = 5289

6.79 Antwortzeit EC031_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
EC031_TT	<p><i>M</i> = 10536.92</p> <p><i>SD</i> = 14511.70</p> <p><i>Min</i> = 234, <i>Max</i> = 709996</p> <p><i>N</i> = 5261</p>

6.80 Antwortzeit EC032_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

Variable	
EC032_TT	<p><i>M</i> = 8029.37</p> <p><i>SD</i> = 5134.60</p> <p><i>Min</i> = 58, <i>Max</i> = 124475</p> <p><i>N</i> = 5245</p>

6.81 Antwortzeit ECend01_TT

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2017b)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report (OECD, 2017b).

Deskriptive Statistik

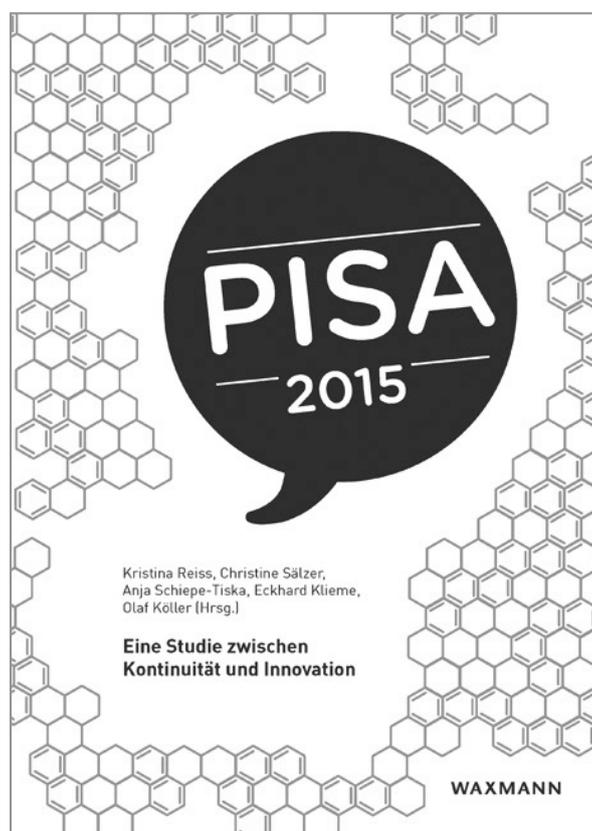
Variable	
ECend01_TT	<p><i>M</i> = 2891.23</p> <p><i>SD</i> = 9324.64</p> <p><i>Min</i> = 649, <i>Max</i> = 396631</p> <p><i>N</i> = 5199</p>

Literatur

- Anders, Y., Roßbach, H.-G. & Kuger, S. (2016). Early Childhood Learning Experiences. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 179–208). Cham: Springer International Publishing.
- Bayer, S., Klieme, E. & Jude, N. (2016). Assessment and Evaluation in Educational Contexts. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 469–488). Cham: Springer International Publishing.
- Bertling, J. P., Marksteiner, T. & Kyllonen, P. C. (2016). General Noncognitive Outcomes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 255–282). Cham: Springer International Publishing.
- Carroll, J. B. (1989). The Carroll Model. A 25-Year Retrospective and Prospective View. *Educational Researcher*, 18(1), 26–31.
- Elacqua, G. (2016). Building More Effective Education Systems. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 375–394). Cham: Springer International Publishing.
- Erikson, R. & Goldthorpe, J. H. (2002). Intergenerational Inequality: A Sociological Perspective. *Journal of Economic Perspectives*, 16(3), 31–44.
- Erikson, R., Goldthorpe, J. H. & Portocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. *British Journal of Sociology*, 30(4), 415–441.
- Frey, A. (Hrsg.). (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Ganzeboom, H. B. G. (2010). *A new international socio-economic index [ISEI] of occupational status for the International Standard Classification of Occupation 2008 [ISCO-08] constructed with data from the ISSP 2002–2007; with an analysis of quality of occupational measurement in ISSP*, Paper presented at the Annual Conference of the International Social Survey. Zugriff am 08.06.2017. Verfügbar unter [http://www.harryganzeboom.nl/pdf/2010-ganzeboom-isei08-issp-lisbon-\(paper\).pdf](http://www.harryganzeboom.nl/pdf/2010-ganzeboom-isei08-issp-lisbon-(paper).pdf)
- Ganzeboom, H. B. G. & Treiman, D. (2012). *International Stratification and Mobility File: Conversion Tools*, Department of Social Research Methodology. Zugriff am 24.07.2017. Verfügbar unter <http://www.harryganzeboom.nl/ismf/index.htm>
- Goldhammer, F., Gniewosz, G. & Zylka, J. (2016). ICT Engagement in Learning Environments. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 331–354). Cham: Springer International Publishing.
- Gruehn, S. (2000). *Unterricht und schulisches Lernen. Schüler als Quellen der Unterrichtsbeschreibung*. Münster: Waxmann.
- Heine, J.-H., Mang, J., Borchert, L., Gomolka, J., Kröhme, U., Goldhammer, F. et al. (2016). Kompetenzmessung in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 383–430). Münster: Waxmann.
- Hertel, S. & Jude, N. (2016). Parental Support and Involvement in School. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 209–228). Cham: Springer International Publishing.
- ILO. (2012). *International Standard Classification of Occupations: ISCO-08*. Genf: ILO.

- Jude, N., Klieme, E., Kuger, S. & Zehner, F. (2016). Die Erhebung von Lern- und Lehrkontexten, Hintergrundmerkmalen und nichtleistungsbezogenen Lernergebnissen in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 431–446). Münster: Waxmann.
- Klingebiel, F. & Klieme, E. (2016). Teacher Qualifications and Professional Knowledge. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 447–468). Cham: Springer International Publishing.
- Kobarg, M. (2011). *An international comparison of science teaching and learning. Further results from PISA 2006*. Münster u.a: Waxmann.
- Kreuter, F. (2015). The Use of Paradata to Monitor and Manage Survey Data Collection. In U. Engel, B. Jann, P. Lynn, A. Scherpenzeel & P. Sturgis (Hrsg.), *Improving Survey Methods: Lessons From Recent Research* (European Association of Methodology Series, S. 303–315). New York: Routledge.
- Kuger, S. (2016). Curriculum and Learning Time in International School Achievement Studies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 395–422). Cham: Springer International Publishing.
- Moosbrugger, H. (2012). Klassische Testtheorie (KTT). In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (Springer-Lehrbuch, 2., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 99–112). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Müller, K. & Ehmke, T. (2016). Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 285–316). Münster: Waxmann.
- Müller, K., Prenzel, M., Seidel, T., Schiepe-Tiska, A. & Kjærnsli, M. (2016). Science Teaching and Learning in Schools: Theoretical and Empirical Foundations for Investigating Classroom-Level Processes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 423–446). Cham: Springer International Publishing.
- OECD. (1999). *Classifying educational programmes. Manual for ISCED- 97 implementation in OECD countries*. Paris: OECD.
- OECD. (2014). *PISA 2012 Technical Report*.
- OECD. (2017a). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework*: OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264281820-en>
- OECD. (2017b). *PISA 2015 Technical Report*. Paris: OECD.
- Reiss, K., Sälzer, C., Schiepe-Tiska, A., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). (2016). *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. Münster: Waxmann.
- Scalise, K., Mustafic, M. & Greiff, S. (2016). Dispositions for Collaborative Problem Solving. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 283–300). Cham: Springer International Publishing.
- Schiepe-Tiska, A., Roczen, N., Müller, K., Prenzel, M. & Osborne, J. (2016). Science-Related Outcomes: Attitudes, Motivation, Value Beliefs, Strategies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 301–330). Cham: Springer International Publishing.
- Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Schöps, K., Neumann, K., Schmidtner, S., Parchmann, I. et al. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2015–Ergebnisse des internationalen Vergleichs mit einem modifizierten Testansatz. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 45–98). Münster: Waxmann.

- Stringfield, S. C. & Slavin, R. E. (1992). A hierarchical longitudinal model for elementary school effects. In B.P.M. Creemers & G. J. Reezigt (Hrsg.), *Evaluation of Effectiveness*. Groningen: ICO.
- Vieluf, S. (2016). Ethnicity and Migration. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 147–178). Cham: Springer International Publishing.
- Wiseman, A. W. (2005). Research area 7: Scientific attainment and the labour market. In *Contextual framework for PISA 2006* (S. 96–111). Warsaw: OECD.



Kristina Reiss, Christine Sälzer,
Anja Schiepe-Tiska, Eckhard Klieme,
Olaf Köller (Hrsg.)

PISA 2015 Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation

2016, 506 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-3555-1

E-Book: Open Access

Alle drei Jahre testet PISA den Stand der Grundbildung fünfzehnjähriger Jugendlicher in den Bereichen Naturwissenschaften, Mathematik und Lesen und untersucht so Stärken und Schwächen von Bildungssystemen im Vergleich der OECD-Staaten. Zentral ist dabei die Frage, inwieweit es den teilnehmenden Staaten gelingt, die Schülerinnen und Schüler während der Schulpflicht auf ihre weiteren Bildungs- und Berufswege vorzubereiten. Der nationale Berichtsband stellt die Ergebnisse aus PISA 2015 vor, die von den Schülerinnen und Schülern in Deutschland erreicht wurden, und setzt sie in Relation zu den Ergebnissen in anderen OECD-Staaten. Der Schwerpunkt der Erhebungen und Auswertungen liegt dabei auf den Naturwissenschaften.

PISA 2015 bildet als sechste Erhebungsrunde des Programme for International Student Assessment der OECD zugleich den Abschluss des zweiten Zyklus der Studie und den Beginn der computerbasierten Testung. Unter Beibehaltung wesentlicher Standards der Datenerhebung und -auswertung wurden in PISA 2015 mit dem Erhebungsmodus am Computer, einem differenzierteren Skalierungsmodell und einem erweiterten Testdesign mehrere Neuerungen eingeführt. Sie tragen Veränderungen in der Lern- und Lebenswelt Rechnung und werden die Aussagekraft der PISA-Studien auf lange Sicht verbessern. Mit Blick auf diese Balance zwischen Kontinuität und Innovation werden die Befunde aus PISA 2015 in diesem Band eingeordnet und diskutiert.

