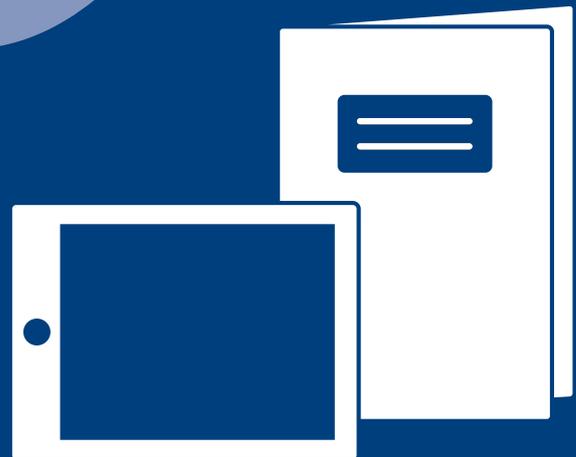


**2.,  
aktualisierte  
Auflage**

**PISA**  
2018

Julia Mang  
Ludwig Seidl  
Anja Schiepe-Tiska  
Ana Tupac-Yupanqui  
Lisa Ziernwald  
Anastasia Doroganova  
Mirjam Weis  
Jennifer Diedrich  
Jörg-Henrik Heine  
Elisabeth González Rodríguez  
Kristina Reiss



# **PISA 2018 Skalenhandbuch**

Dokumentation der Erhebungsinstrumente

**WAXMANN**



Julia Mang, Ludwig Seidl, Anja Schiepe-Tiska, Ana Tupac-Yupanqui,  
Lisa Ziernwald, Anastasia Doroganova, Mirjam Weis, Jennifer  
Diedrich, Jörg-Henrik Heine, Elisabeth González Rodríguez,  
Kristina Reiss

# **PISA 2018**

# **Skalenhandbuch**

Dokumentation der Erhebungsinstrumente



**Waxmann 2023**  
Münster • New York

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

E-Book-ISBN 978-3-8309-1996-4

<https://doi.org/10.31244/9783830994961>



Creative Commons Attribution – Share Alike – 4.0 International

Waxmann Verlag GmbH, Münster 2023  
2., aktualisierte Auflage

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)  
[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Anne Breitenbach, Münster

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>13</b>
<b>1. Schülerfragebogen</b> .....	<b>15</b>
<b>1.1 Du, deine Familie und dein zu Hause</b> .....	<b>15</b>
1.1.1 Klassenstufe .....	15
1.1.2 Besuchte Schulart .....	16
1.1.3 Geburtsdatum.....	18
1.1.4 Geschlecht.....	20
1.1.5 Schulabschluss der Mutter .....	20
1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter .....	21
1.1.7 Schulabschluss des Vaters .....	23
1.1.8 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters .....	24
1.1.9 Ressourcen zu Hause .....	25
1.1.10 Familienwohlstand.....	27
1.1.11 Anzahl der Bücher zu Hause.....	28
1.1.12 Beruf der Mutter.....	29
1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter .....	30
1.1.14 Berufliche Stellung der Mutter .....	30
1.1.15 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit.....	31
1.1.16 Beruf des Vaters.....	32
1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters.....	32
1.1.18 Berufliche Stellung des Vaters .....	33
1.1.19 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit.....	34
1.1.20 Geburtsland (Schülerangabe) .....	35
1.1.21 Alter bei Einwanderung nach Deutschland.....	36
1.1.22 Sonstiges Geburtsland .....	38
1.1.23 Sonstiges Geburtsland Mutter .....	38
1.1.24 Sonstiges Geburtsland Vater.....	38
1.1.25 Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Start in einer Kindertagesstätte .....	38
1.1.26 Alter bei Einschulung in die Grundschule.....	39
1.1.27 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse.....	40
1.1.28 Sprachgebrauch zu Hause .....	41
1.1.29 Sonstige Sprache .....	42
1.1.30 Sprachpräferenz für die Kommunikation .....	42
<b>1.2 Dein Lernen im Deutschunterricht in der Schule</b> .....	<b>43</b>
1.2.1 Disziplin im Klassenzimmer.....	43
1.2.2 Unterstützung durch die Lehrkraft .....	45
1.2.3 Steuerung der Lehrkraft.....	46
1.2.4 Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrkraft.....	48
1.2.5 Differenzierung .....	48
1.2.6 Rückmeldung (formatives Assessment).....	50
1.2.7 Wahrgenommenes Interesse der Lehrkraft.....	51

1.2.8 Textarten im Deutschunterricht .....	52
1.2.9 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses .....	53
1.2.10 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Textlänge .....	54
1.2.11 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Buchfragen .....	55
1.2.12 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Internetverständnis .....	56
1.2.13 Lesefreude.....	58
1.2.14 Lesevielfalt.....	59
1.2.15 Bevorzugte Leseart – Bücher .....	60
1.2.16 Lesen zum Vergnügen .....	61
1.2.17 Internetbasiertes Lesen .....	61
1.2.18 Leseselbstkonzept.....	62
1.2.19 Wahrnehmung der PISA-Testschwierigkeit.....	64
<b>1.3 Metakognitive Strategien beim Lesen von Texten .....</b>	<b>65</b>
1.3.1 Metakognitive Strategien I – Verstehen und Erinnern .....	65
1.3.2 Metakognitive Strategien II – Zusammenfassen .....	67
1.3.3 Metakognitive Strategien III – Bewertung der Glaubwürdigkeit.....	69
<b>1.4 Wie du über dein Leben und deine Schule denkst.....</b>	<b>70</b>
1.4.1 Lebenszufriedenheit .....	70
1.4.2 Allgemeine Einstellungen zur Schule: Lernaktivitäten.....	71
1.4.3 Erwarteter Schulabschluss .....	72
1.4.4 Berufserwartung .....	74
1.4.5 Wettbewerbsfähigkeit .....	74
1.4.6 Lern- und Arbeitsorientierung .....	75
1.4.7 Allgemeine Furcht vor Misserfolg .....	76
1.4.8 Statisches Selbstbild .....	78
1.4.9 Sinn des Lebens.....	78
1.4.10 Subjektives Wohlbefinden – Positiver Affekt .....	79
1.4.11 Lernzielorientierung.....	81
1.4.12 Resilienz .....	82
1.4.13 Gefühl der Zugehörigkeit.....	83
<b>1.5 Global Competence.....</b>	<b>85</b>
1.5.1 Selbstwirksamkeit bezüglich globaler Themen.....	85
1.5.2 Vertrautheit mit globalen Themen .....	87
1.5.3 Perspektivübernahme.....	88
1.5.4 Kognitive Flexibilität/Anpassungsfähigkeit.....	90
1.5.5 Bewusstheit interkultureller Kommunikation.....	92
1.5.6 Handlungsbereitschaft.....	93
1.5.7 Interesse der Fünfzehnjährigen etwas über andere Kulturen zu lernen.....	94
1.5.8 Kontakt mit Menschen aus anderen Ländern.....	96
1.5.9 Respekt für Menschen aus anderen Kulturen .....	97
1.5.10 Handlungsfähigkeit bezüglich globaler Themen.....	98
1.5.11 Einstellung zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer .....	100
1.5.12 Anzahl der gesprochenen Sprachen .....	101
1.5.13 In der Schule erlernte Fremdsprachen.....	102
1.5.14 Aktivitäten zu Global Competence in der Schule .....	103
1.5.15 Diskriminierendes Schulklima.....	104

<b>1.6 Dein Stundenplan und deine Lernzeit .....</b>	<b>106</b>
1.6.1 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Schülerangabe) .....	106
1.6.2 Wahrnehmung der Wettbewerbsfähigkeit in der Schule .....	107
1.6.3 Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern .....	108
1.6.4 Anzahl der Unterrichtsstunden in einer vollen Schulwoche .....	109
1.6.5 Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde .....	110
1.6.6 Lernzeit in Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften und Gesamtlernzeit.....	111
1.6.7 Fehlen in der Schule.....	112
1.6.8 Erfahrung, gemobbt zu werden .....	113
1.6.9 Mobbing.....	114
1.6.10 Wahrnehmung der Zusammenarbeit in der Schule.....	115
1.6.11 Lesesprachen .....	116
1.6.12 Häufigkeit des Lesens außerhalb der Schule in einer anderen Sprache als Deutsch .....	117
1.6.13 Anzahl der Lesesprachen.....	118
1.6.14 Auswahlmöglichkeiten Bücher.....	118
1.6.15 Teilnahme an zusätzlichen Lernangeboten.....	119
<b>1.7 Schulische Ausbildung (Educational Career).....</b>	<b>120</b>
1.7.1 Schulwechsel in der Grundschulzeit.....	120
1.7.2 Schulwechsel seit der 5. Klasse .....	121
1.7.3 Informieren über zukünftige Berufe und Studium .....	121
1.7.4 Austauschprogramm – geplante Teilnahme .....	123
1.7.5 Unterstützung der Arbeiten für die Schule.....	124
1.7.6 Häufigkeit Schulschwänzen.....	124
1.7.7 Anzahl Schulschwänzen in diesem Schuljahr .....	126
1.7.8 Reaktion der Schule auf Schulschwänzen .....	126
1.7.9 Krankheitsbedingter Ausfall in der Schule.....	127
1.7.10 Abwesenheit in der Schule aus anderen Gründen .....	127
1.7.11 Selbstkontrolle .....	128
1.7.12 Handlungskontrolle; Anstrengung und Ausdauer beim Lernen (allgemein) .....	131
1.7.13 Uhrzeit Schulstart .....	132
1.7.14 Uhrzeit Schulende .....	134
1.7.15 Transportmittel zur Schule.....	135
1.7.16 Dauer Hinweg zur Schule.....	136
1.7.17 Dauer Rückweg von der Schule .....	137
1.7.18 Dauer Aufenthalt im Freien an einem Schultag.....	139
1.7.19 Dauer Aufenthalt im Freien an einem freien Tag.....	141
1.7.20 Uhrzeit Bettruhe an einem Schultag.....	143
1.7.21 Uhrzeit Schlafenszeit an einem Schultag .....	144
1.7.22 Einschlafdauer an einem Schultag .....	147
1.7.23 Uhrzeit Aufwachen an einem Schultag.....	148
1.7.24 Dauer des Aufstehens an einem Schultag .....	151
1.7.25 Uhrzeit Bettruhe an einem freien Tag.....	153
1.7.26 Uhrzeit Schlafenszeit an einem freien Tag.....	155
1.7.27 Einschlafdauer an einem freien Tag.....	156
1.7.28 Uhrzeit Aufwachen an einem freien Tag .....	158

1.7.29 Dauer des Aufstehens an einem freien Tag .....	160
1.7.30 Aktivitäten in verschiedenen Sprachen .....	162
<b>1.8 Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT) .....</b>	<b>163</b>
1.8.1 Dauer Computernutzung im Fachunterricht .....	163
1.8.2 Dauer Computernutzung außerhalb des Fachunterrichts .....	165
1.8.3 Computernutzung im Fachunterricht .....	167
1.8.4 ICT-Nutzung außerhalb der Schule für Freizeitaktivitäten.....	168
1.8.5 Interesse an ICT .....	170
1.8.6 Persönlich wahrgenommene ICT-Kompetenz.....	172
1.8.7 Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT .....	173
1.8.8 ICT als Thema der sozialen Interaktion.....	175
1.8.9 Lesen von Nachrichten.....	176
<b>1.9 Weitere Indizes des Schülerfragebogens .....</b>	<b>177</b>
1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter .....	177
1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters.....	179
1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern.....	180
1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren .....	182
1.9.5 Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren .....	183
1.9.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern.....	183
1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern .....	184
1.9.8 Zuwanderungshintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern.....	185
1.9.9 Lernrelevante Besitztümer.....	185
1.9.10 Besitz an Kulturgütern .....	186
1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern.....	187
1.9.12 Häusliche Besitztümer.....	188
1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie.....	189
<b>2. Elternfragebogen.....</b>	<b>191</b>
<b>2.1 Ihre Familie .....</b>	<b>191</b>
2.1.1 Ausfüllende Person .....	191
2.1.2 Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause.....	191
2.1.3 Familiäre Leseförderung im Grundschulalter .....	193
2.1.4 Sprachgebrauch bei der familiären Leseförderung im Grundschulalter .....	195
2.1.5 Präferiertes Lesematerial .....	195
2.1.6 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Elternangabe) .....	196
2.1.7 Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten .....	197
2.1.8 Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten.....	199
2.1.9 Schulqualität.....	200
<b>2.2 Die Schule Ihres Kindes .....</b>	<b>202</b>
2.2.1 Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung .....	202
2.2.2 Begründung für Schulwahl .....	203
2.2.3 Einstellung der Eltern zum Lesen.....	205
2.2.4 Lesen zum Vergnügen .....	206
2.2.5 Lesevielfalt.....	207
2.2.6 Internetbasiertes Lesen.....	208
2.2.7 Bevorzugter Lesemodus – Bücher .....	209
2.2.8 Bevorzugter Lesemodus – Nachrichten .....	209

<b>2.3 Global Competence</b> .....	<b>210</b>
2.3.1 Anzahl gesprochener Sprachen .....	210
2.3.2 Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer .....	211
2.3.3 Interesse der Eltern etwas über andere Kulturen zu lernen .....	212
2.3.4 Interesse an nationalen und globalen Themen .....	214
2.3.5 Informiertheit über Umweltthemen .....	215
2.3.6 Globales Engagement.....	217
<b>2.4 Erwarteter Schulabschluss und frühkindliche Bildung</b> .....	<b>218</b>
2.4.1 Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht.....	218
2.4.2 Art der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung.....	219
2.4.3 Altersgruppe der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung.....	220
2.4.4 Grund für Besuch einer frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung ...	221
2.4.5 Dauer der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung .....	222
2.4.6 Teilnahme am Unterricht außerhalb der Schulzeit während der Grundschule....	223
<b>2.5 Hintergrund der Eltern</b> .....	<b>223</b>
2.5.1 Ausbildungskosten .....	223
2.5.2 Jährliches Haushaltseinkommen.....	224
2.5.3 Selbstkontrolle.....	225
2.5.4 Beruf der Mutter.....	228
2.5.5 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter .....	229
2.5.6 Beruf des Vaters.....	229
2.5.7 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters.....	229
2.5.8 Berufliche Stellung der Mutter .....	230
2.5.9 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit.....	231
2.5.10 Berufliche Stellung des Vaters .....	231
2.5.11 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit.....	232
2.5.12 Geburtsland der Eltern und Großeltern (Elternangabe) .....	233
2.5.13 Initiative der Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus .....	235
<b>3. Lehrerfragebogen</b> .....	<b>236</b>
<b>3.1 Allgemeiner Teil</b> .....	<b>236</b>
3.1.1 Geschlecht.....	236
3.1.2 Alter .....	236
3.1.3 Arbeitszeit.....	237
3.1.4 Arbeitserfahrung in Jahren .....	238
3.1.5 Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. eines Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften.....	238
3.1.6 Art der Lehrberechtigung (Fakultas).....	239
3.1.7 Inhalte der Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten.	240
3.1.8 Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- oder Weiterbildungen.....	242
3.1.9 Fort- und Weiterbildungsaktivitäten .....	245
3.1.10 Lesen zu beruflichen Zwecken .....	246
3.1.11 Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung und dem Lehrberuf.....	246
3.1.12 Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften .....	249
3.1.13 Lerngelegenheiten: Aspekte des Leseverständnisses .....	249
3.1.14 Lerngelegenheiten – Internetverständnis .....	251

3.1.15 Lerngelegenheiten – Textlänge .....	252
3.1.16 Unterrichtspraktiken in Bezug auf Global Competence .....	253
3.1.17 Unterrichtspraktiken in Bezug auf globale Herausforderungen und Trends .....	254
3.1.18 Schulpolitik – Nutzung digitaler Geräte für den Unterricht .....	255
3.1.19 Internetbasiertes Lesen .....	256
3.1.20 Bevorzugte Leseart – Bücher .....	257
3.1.21 Bevorzugte Leseart – Nachrichten .....	257
3.1.22 Anzahl gelesener Bücher im Schuljahr .....	258
<b>3.2 Fragen an Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten .....</b>	<b>259</b>
3.2.1 Geburtsland .....	259
3.2.2 Hintergrund der Lehrkräfte – Studienerfahrung im Ausland .....	260
3.2.3 Ausbildung der Lehrkräfte zu Global Competence .....	261
3.2.4 Lehrqualifikation/Fortbildungen – Fortbildungsbedarf .....	262
3.2.5 Lehrqualifikation/Fortbildungen – Allgemeine Fortbildungsaktivitäten .....	264
3.2.6 Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten .....	265
3.2.7 Professionelles Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften – Selbstwirksamkeitserwartungen .....	266
3.2.8 Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten .....	268
3.2.9 Sicht der Lehrkraft auf den Personalmangel und Mangel an Lehrmaterial .....	270
3.2.10 Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen von Lehrkräften .....	272
3.2.11 Methoden der Beurteilung für Lernerfolge .....	274
3.2.12 Feedback der Lehrkräfte .....	275
3.2.13 Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte in multikulturellen Klassen zu unterrichten .....	277
3.2.14 Multikulturelle und egalitäre Überzeugungen der Lehrkräfte .....	278
3.2.15 Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer .....	280
3.2.16 Festlegung der Schuljahresnote .....	281
<b>3.3 Fragen an Deutschlehrkräfte .....</b>	<b>283</b>
3.3.1 Bestandteile der Lehramtsausbildung .....	283
3.3.2 Lehrerqualifizierung/Weiterbildung (Verteilung der Weiterbildungs- aktivitäten) .....	284
3.3.3 Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen .....	285
3.3.4 Wahrgenommene Bedeutung der Vermittlung von Deutschkenntnissen .....	286
3.3.5 Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis .....	286
3.3.6 Disziplin im Klassenzimmer .....	289
3.3.7 Steuerung der Lehrkraft .....	290
3.3.8 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses .....	292
3.3.9 Unterstützung der Entwicklung der Leseverständnisfähigkeiten und -strategien durch die Lehrkraft .....	293
3.3.10 Einsatz digitaler Geräte im Unterricht .....	294
3.3.11 Einsatz digitaler Geräte im Deutschunterricht .....	295
3.3.12 Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für den Deutschunterricht .....	296
3.3.13 Formeller Lehrplan für den Deutschunterricht der 9. Klassenstufe .....	298
3.3.14 Elterninformationen zu Verfügbarkeit und Inhalten des Lehrplans für den Deutschunterricht .....	298
3.3.15 Spezielle Schulprogramme .....	299

<b>4. Schulleiterfragebogen .....</b>	<b>300</b>
<b>4.1 Hintergrundinformationen zur Schule.....</b>	<b>300</b>
4.1.1 Schulstandort.....	300
4.1.2 Schulträger .....	300
4.1.3 Finanzierung der Schule.....	301
4.1.4 Mangel an Schulpersonal und Unterrichtsmaterial.....	302
4.1.5 Hauptverantwortung für Berufsorientierung.....	304
4.1.6 Organisation der Berufsberatung .....	305
4.1.7 ICT-Kapazitäten der Schule .....	306
4.1.8 ICT-Strategien der Schule .....	307
4.1.9 Regionale Schulauswahl .....	308
<b>4.2 Schulmanagement und Evaluation.....</b>	<b>309</b>
4.2.1 Aufnahmepolitik.....	309
4.2.2 Gruppierungsrichtlinien für Schüler .....	310
4.2.3 Verwendung von Testergebnissen .....	311
4.2.4 Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht .....	312
4.2.5 Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung .....	313
<b>4.3 Global Competence.....</b>	<b>314</b>
4.3.1 Multikulturelle/interkulturelle Bildungspraktiken in der Schule.....	314
4.3.2 Ansicht der Schulleitung zu den multikulturellen und egalitären Überzeugungen der Lehrkräfte .....	316
4.3.3 Beachtung der Global Competence im Lehrplan.....	317
4.3.4 Aufmerksamkeit für globale Herausforderungen und Trends im Lehrplan .....	318
<b>4.4 Schulklima, Heterogenität und Gesamtzahl .....</b>	<b>319</b>
4.4.1 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schüler- und Lehrerverhalten .....	319
4.4.2 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler .....	322
4.4.3 Heterogenität der Schülerschaft .....	323
4.4.4 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse und ICT-Verfügbarkeit an der Schule .....	324
<b>4.5 Lehrkräfte.....</b>	<b>326</b>
4.5.1 Anzahl der Lehrkräfte an der Schule .....	326
4.5.2 Teilnahme der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen.....	328
4.5.3 Gastlehrkräfte .....	329
<b>4.6 Klassengröße und Zusatzangebote.....</b>	<b>329</b>
4.6.1 Klassengröße .....	329
4.6.2 Außerunterrichtliche Schulangebote .....	330
4.6.3 Zusatzunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund... 332	
4.6.4 Abbruchrate .....	333
4.6.5 Elternbeteiligung.....	333
4.6.6 Angebot zusätzlichen Deutschunterrichts .....	334
4.6.7 Zweck zusätzlichen Deutschunterrichts .....	335
4.6.8 Schulangebot: Unterstützung beim Lernen .....	336
<b>4.7 Weitere Indizes des Schulleiterfragebogens .....</b>	<b>336</b>
4.7.1 Anzahl der Schülerinnen und Schüler .....	336
4.7.2 Klassengröße des Deutschunterrichts.....	337
4.7.3 ICT-Ausstattung Computer.....	337

4.7.4 ICT-Ausstattung Computer mit Internet.....	338
4.7.5 Träger und Finanzierung der Schule .....	339
4.7.6 Kreative außerunterrichtliche Schulangebote.....	340
<b>5. Testhefte .....</b>	<b>341</b>
<b>5.1 Anstrengungsthermometer .....</b>	<b>344</b>
<b>5.2 Lesekompetenz .....</b>	<b>345</b>
<b>5.3 Mathematische Kompetenz .....</b>	<b>354</b>
<b>5.4 Naturwissenschaftliche Kompetenz .....</b>	<b>356</b>
<b>6. Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler .....</b>	<b>361</b>
<b>7. Literaturverzeichnis .....</b>	<b>363</b>

# Einleitung

Das vorliegende Skalenhandbuch für das *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2018 umfasst die Dokumentation aller Instrumente, die in der Studie im Jahre 2018 in Deutschland eingesetzt wurden.

Neben den Fragen – den sog. Items – des Schülerfragebogens, des Elternfragebogens, des Lehrerfragebogens sowie des Schulleiterfragebogens werden die mittleren nationalen Lösungshäufigkeiten und dazugehörige Kenngrößen der verwendeten Testaufgaben für die Domänen Lesen, Naturwissenschaften und Mathematik aufgelistet. In der Erhebung 2018 bildete die Domäne Lesen mit der Neuerung des adaptiven Testens die Hauptdomäne. Damit beginnt ein neuer Zyklus, da in den vorhergehenden Zyklen jede der drei untersuchten Grundbildungsdomänen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften zweimal den inhaltlichen Schwerpunkt bildete. Es werden sowohl die internationalen Fragen als auch Fragen abgebildet, welche nur in Deutschland erhoben worden sind. Diese sind mit dem Suffix „\_DE“ gekennzeichnet. Im Berichtsband zu PISA 2018 finden sich eine Reihe veröffentlichter Testaufgaben (Reiss et al., 2019). Fragen, welche in jeder PISA-Erhebung eingesetzt werden und somit die Vergleichbarkeit zwischen den Zyklen sichern, sind nicht für die Öffentlichkeit zugänglich, um Übungseffekte der Schülerinnen und Schüler zu verhindern.

Die Stichprobe der hier berichteten Analysen mit 5451 Schülerinnen und Schülern im Alter von 15 Jahren bezieht sich auf die Grundgesamtheit aller 15-jährigen Jugendlichen in Deutschland im Erhebungsjahr 2018. Des Weiteren nahmen 2605 Elternteile bzw. Erziehungsberechtigte, 191 Schulleiterinnen und Schulleiter sowie 4950 ausgewählte Lehrerinnen und Lehrer, welche Deutsch oder ein sonstiges Fach unterrichten, an der Beantwortung der Fragebögen teil. Außerdem wurde zusätzlich noch eine 9. Klasse pro Schule befragt, um Zusammenhänge im Klassenkontext näher zu untersuchen. Eine genaue Darstellung des in PISA 2018 eingesetzten Stichprobenziehungsdesigns, dessen Realisierung sowie des Einsatzes von Gewichtungsfaktoren findet sich speziell auf Deutschland zugeschnitten in Mang et al. (2019) sowie international im Technical Report der OECD (2020).

Für jede Frage der verschiedenen Fragebögen werden neben Eigenschaften, Quellenverweisen und Bezügen zu vorherigen PISA-Zyklen, der genaue Wortlaut der Frage sowie statistische Kennwerte auf Item und Skalenebene angegeben. Des Weiteren werden die in PISA erhobenen Konstrukte 16 politisch relevanten Bereichen zugeordnet, entsprechend in Modulen strukturiert und in diesem Band ausgewiesen. Nähere Erläuterungen dazu finden sich im Berichtsband zu PISA 2018 (Reiss et al., 2019) sowie im Technical Report (OECD, 2020). Bei Fragen mit offenem Antwortformat wurden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Darüber hinaus wird die Berechnung der in PISA 2018 verwendeten Indizes beschrieben. Erhoben wurden ebenfalls durch die Umstellung auf computerbasiertes Testen Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler auf die Fragen des Schülerfragebogens. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich in den Anmerkungen dieser Zeitangaben selbst oder im Technical Report (OECD, 2020).

Durch die Dokumentation der Instrumente können die im Berichtsband der PISA-Studie 2018 (Reiss et al., 2019) publizierten Ergebnisse nachvollzogen werden.

Für die ausgewiesenen Skalen werden Statistiken mit Hilfe der *Klassischen Testtheorie* (KTT, z. B. Moosbrugger, 2012) angegeben. Die für Analysezwecke – international über die OECD bzw. national durch das *Forschungsdatenzentrum* (FDZ) – erhältlichen Datensätze enthalten Skalenkennwerte, welche mit Hilfe der *Item Response Theory* (IRT, vgl. OECD, 2017) geschätzt worden sind. Für internationale Skalen orientierte sich die Skalenbildung an den internationalen Vorgaben. Ausführlichere Informationen sind z. B. im Technical Report der OECD (2017) zu finden. In diesem Handbuch werden Skalenkennwerte lediglich dann angegeben, wenn mindestens 50 % der Fragen dieser Skala von den Studienteilnehmerinnen und Studienteilnehmern beantwortet worden sind. Bei den ausgewiesenen Skalen handelt es sich um errechnete Mittelwerts-Skalen. Bei invertierten Fragen wird der im Fragebogen abgedruckte Wortlaut angegeben; die Angaben der Kategorienhäufigkeiten beziehen sich auf das rekodierte Item. Rekodiert wurden die Ausprägungen in den Antwortkategorien. Die entsprechenden Items sind mit der Endung „\_R“ gekennzeichnet. Wie genau sich die fehlenden Werte der einzelnen Fragen zusammensetzen, wird jeweils in der Fußnote angegeben. Eindeutige Ausreißer in Form von unlogischen Antworten wurden nicht aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen.

Im Gegensatz zu vorherigen PISA-Erhebungen wie z. B. im Jahr 2012 wurden in PISA 2018 keine Rotationen des Schülerfragebogens eingesetzt, d. h., es gab für jede Schülerin und jeden Schüler die gleiche Form des Fragebogens. Das Prinzip der *Ankervignetten*, ein Ansatz bzw. Item-Format der Erhebung 2012, um interkulturelle Unterschiede zwischen den teilnehmenden Staaten zu minimieren bzw. zu relativieren, wurde in PISA 2018 nicht eingesetzt.

Für weitere, detaillierte Informationen zu international konzipierten Fragebögen, wird auf den nationalen Berichtsband zu PISA 2018 (Reiss et al., 2019), das PISA 2018 Framework (OECD, 2019) sowie den Technical Report zu PISA 2018 (OECD, 2020) verwiesen.

# 1. Schülerfragebogen

## 1.1 Du, deine Familie und dein zu Hause

### 1.1.1 Klassenstufe

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Der Index der relativen Klassenstufe im Vergleich zur 9. Jahrgangsstufe wird in der weiteren im Datensatz enthaltenen Variablen GRADE abgebildet. Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2000 (st02q01), PISA 2003 (st01q01d), PISA 2006 (ST01Q01), PISA 2009 (ST01Q01), PISA 2012 (ST01Q01) und PISA 2015 (ST001C01TA_DE) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 1. Klasse (Berufsschule) 2 = 2. Klasse (Berufsschule) 3 = 3. Klasse (Berufsschule) 4 = 7. Klasse 5 = 8. Klasse 6 = 9. Klasse 7 = 10. Klasse 8 = 11. Klasse 9 = 12. Klasse 10 = 13. Klasse

Variable	Text
ST001C01TA_DE	In welcher Klassenstufe bist du?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST001C01TA_DE	71	1.3	1	0.0	0	0.0	22	0.4	361	6.6	2230	40.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	7		8		9		10		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST001C01TA_DE	2053	37.7	71	1.3	2	0.0	2	0.0	638	11.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.1.2 Besuchte Schulart

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Für jeden Staat an das jeweilige Bildungssystem adaptiertes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Als Antwortmöglichkeiten wurden jeweils alle Arten von Schulen aufgeführt, die in einem Staat von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern besucht werden können. Bei Unstimmigkeiten zwischen Schülerantworten und Angaben in der Schülerliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste verwendet. Die weitere im Datensatz enthaltene Variable PROG_N beinhaltet das internationale Pendant zu diesen deutschen Schularten. Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO.</p> <p>Dieses Item wurde auch in PISA 2000 (st25q01d), PISA 2003 (st01q02d), PISA 2006 (ST02Q01), PISA 2009 (ST02Q01), PISA 2012 (ST02Q01) und PISA 2015 (ST002C01TA_DE) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Sonderschule/Förderschule</p> <p>2 = Hauptschule/Volksschule/Werkrealschule/Mittelschule (Bayern)</p> <p>3 = Realschule/Wirtschaftsschule (Bayern)</p> <p>4 = Gymnasium</p> <p>5 = Integrative Gesamtschule/Integrierte Sekundarschule/Gesamtschule/Gemeinschaftsschule (außer Nordrhein-Westfalen)/Stadtteilschule/Oberschule (Bremen)</p> <p>6 = Kooperative Gesamtschule: <i>Hauptschulzweig</i></p> <p>7 = Kooperative Gesamtschule: <i>Realschulzweig</i></p> <p>8 = Kooperative Gesamtschule: <i>Gymnasialer Zweig</i></p> <p>9 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule (in Brandenburg, Niedersachsen oder Sachsen)/Realschule plus/Gemeinschaftsschule (Nordrhein-Westfalen)/Sekundarschule: <i>voraussichtlicher Hauptschulabschluss</i></p> <p>10 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule (in Brandenburg, Niedersachsen oder Sachsen)/Realschule plus/Gemeinschaftsschule (Nordrhein-Westfalen)/Sekundarschule: <i>voraussichtlicher Realschulabschluss</i></p> <p>11 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule (in Brandenburg, Niedersachsen oder Sachsen)/Realschule plus/Gemeinschaftsschule (Nordrhein-Westfalen)/Sekundarschule: <i>Hauptschulklasse</i></p> <p>12 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule (in Brandenburg, Niedersachsen oder Sachsen)/Realschule plus/Gemeinschaftsschule (Nordrhein-Westfalen)/Sekundarschule: <i>Realschulklasse</i></p> <p>13 = Waldorfschule</p> <p>14 = Berufsvorbereitungsjahr/Berufgrundbildungsjahr</p>

15= Berufsschule  
16= Berufsfachschule  
17= Berufliches Gymnasium

Variable	Text
ST002C01TA_DE	Welche Art von Schule besuchst du?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	87	1.6	410	7.5	742	13.6	1914	35.1	457	8.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	71	1.3	205	3.8	107	2.0	100	1.8	311	5.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	39	0.7	178	3.3	36	0.7	14	0.3	54	1.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	16		17		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST002C01TA_DE	44	0.8	15	0.3	667	12.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**Anmerkung**

Aus den Angaben des jeweiligen Schulkoordinators wurde noch eine weitere Variable **Schulart** gebildet, welche eine zusammengefügte Variante der Kategorien der Frage ST002C01TA\_DE ist. Die Kategorien 6 bis 12 der Variablen ST002C01TA\_DE wurden in der Kategorie 2 (Schulen mit mehreren Bildungsgängen) zusammengefasst. Die Kategorie 13 (Waldorfschulen) wurde der Kategorie 3 (integrative Gesamtschule) hinzugefügt. Die Kategorie 17 (Berufliches Gymnasium) wurde der Kategorie 5 (Gymnasium) hinzugefügt. Unterschiedliche Ausführungen der Berufsschulen wurden in der Kategorie 6 gebündelt. Die restlichen Kategorien wurden ohne Veränderung übernommen.

Kategorien	1 = Hauptschule
	2 = Schulen mit mehreren Bildungsgängen (MBG)
	3 = Gesamtschule (IG)
	4 = Realschule
	5 = Gymnasium
	6 = Berufliche Schulen (BS)
	8 = Sonderschule/Förderschule

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Schulart	495	9.1	777	14.3	848	15.6	1048	19.2	2042	37.5	146	2.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
Schulart	95	1.7

### 1.1.3 Geburtsdatum

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Aus der Differenz zwischen Testjahr und –monat und Geburtsjahr und –monat wurde die Variable AGE gebildet. Bei Unstimmigkeiten zwischen Schülerantworten und Angaben in der Schülerliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste verwendet.</p> <p>Diese Items wurden auch in PISA 2000 (birthm, birthy), PISA 2003 (st02q02, st02q03), PISA 2006 (ST03Q02, ST03Q03), PISA 2009 (ST03N01, ST03N02), PISA 2012 (ST03Q01, ST03Q02) und PISA 2015 (ST003D02T, ST003C03TA_DE) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	<p>1 = Januar</p> <p>2 = Februar</p> <p>3 = März</p> <p>4 = April</p> <p>5 = Mai</p> <p>6 = Juni</p> <p>7 = Juli</p> <p>8 = August</p>

9 = September  
10 = Oktober  
11 = November  
12 = Dezember

Variable	Text
	Wann bist du geboren?
ST003D02T	Monat
ST003C03TA_DE	Jahr

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST003D02T	450	8.3	446	8.2	449	8.2	455	8.3	444	8.1	403	7.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST003D02T	517	9.5	454	8.3	506	9.3	436	8.0	445	8.2	446	8.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten				Fehlende Werte			
	n		%		n		%	
	ST003D02T	0	0.0					

Anmerkungen: 95-99 = Fehlende Werte.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1998		1999		2000		2001		2002	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST003C03TA_DE	10	0.2	2	0.0	5	0.1	16	0.3	4751	87.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte			
	2003		2004		2005		2006		n		%	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST003C03TA_DE	29	0.5	2	0.0	1	0.0	3	0.1	632	11.6		

Anmerkungen: 9995-9999 = Fehlende Werte.

### 1.1.4 Geschlecht

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Bei Unstimmigkeiten zwischen Schülerantworten und Angaben in der Schülerliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste verwendet.</p> <p>Dieses Item wurde auch in PISA 2000 (st03q01), PISA 2003 (st03q01), PISA 2006 (ST04Q01), PISA 2009 (ST04Q01), PISA 2012 (ST04Q01) und PISA 2015 (ST004D01T) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Weiblich 2 = Männlich
Variable	Text
ST004D01T	Bist du weiblich oder männlich?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
ST004D01T	2525	46.3	2926	53.7	0	0.0

Anmerkungen: 5-9 = Fehlende Werte.

### 1.1.5 Schulabschluss der Mutter

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zum Schulabschluss der Mutter wurden in PISA 2018, wie bereits in PISA 2000 (st12), PISA 2003 (absm_1), PISA 2006 (ST06), PISA 2009 (ST10), PISA 2012 (DEU_ST13N01) und PISA 2015 (ST005C01TA_DE) national ergänzt. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der <i>International Standard Classification of Education</i> (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO (siehe auch Angaben zu MISCED unter 1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2020).</p>

Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur</p> <p>2 = Berufsgrundbildungsjahr/Berufsschule/Berufsfachschule</p> <p>3 = Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss)</p> <p>4 = Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss</p> <p>5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse</p> <p>6 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule</p> <p>7 = Sonstiger Schulabschluss</p> <p>8 = Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.</p> <p>9 = Sie hat keine Schule besucht.</p>

Variable	Text
ST005C01TA_DE	<p>Was ist der höchste Schulabschluss deiner Mutter?</p> <p><i>Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du auswählen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.</i></p>

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST005C01TA_DE	1590	29.2	400	7.3	1437	26.4	576	10.6	12	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									Fehlende Werte	
	6		7		8		9				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
ST005C01TA_DE	14	0.3	205	3.8	153	2.8	80	1.5	984	18.1	

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zur Berufsausbildung der Mutter wurden in PISA 2018, wie bereits in PISA 2000 (st14), PISA 2003 (st12), PISA 2006 (ST07), PISA 2009 (ST11), PISA 2012 (DEU_ST14) und PISA 2015 (ST006) national ergänzt. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Berufsausbildungen der <i>International Standard Classification of Education</i> (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO</p>

	(siehe auch Angaben zu MISCED unter 1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2020).
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat deine Mutter eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen? <i>Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du auswählen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.</i>
ST006Q01TA	Promotion (Doktorprüfung)
ST006C02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST006C03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST006Q03TA	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006Q04TA	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/ Berufsober- schule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006C06TA_DE	Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006C07TA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
ST006Q01TA	154	2.8	3391	62.2	1906	35.0
ST006C02TA_DE	776	14.2	2820	51.7	1855	34.0
ST006C03TA_DE	531	9.7	2941	54.0	1979	36.3
ST006Q03TA	581	10.7	2886	52.9	1984	36.4
ST006Q04TA	1103	20.2	2379	43.6	1969	36.1
ST006C06TA_DE	167	3.1	21	0.4	5263	96.6
ST006C07TA_DE	151	2.8	29	0.5	5271	96.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.7 Schulabschluss des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zum Schulabschluss des Vaters wurden in PISA 2018, wie bereits in PISA 2000 (st13), PISA 2003 (st13), PISA 2006 (ST09), PISA 2009 (ST14), PISA 2012 (DEU_ST17) und PISA 2015 (ST007C01TA_DE) national ergänzt. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der <i>International Standard Classification of Education</i> (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO (siehe auch Angaben zu MISCED unter 1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2020).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur</p> <p>2 = Berufsgrundbildungsjahr/Berufsschule/Berufsfachschule</p> <p>3 = Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss)</p> <p>4 = Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss</p> <p>5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse</p> <p>6 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule</p> <p>7 = Sonstiger Schulabschluss</p> <p>8 = Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.</p> <p>9 = Er hat keine Schule besucht.</p>

Variable Text

ST007C01TA\_DE Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters?  
*Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du auswählen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.*

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST007C01TA_DE	1540	28.3	370	6.8	1176	21.6	810	14.9	11	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	6		7		8		9			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST007C01TA_DE	11	0.2	225	4.1	130	2.4	63	1.2	1115	20.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.1.8 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Die Fragen zur Berufsausbildung des Vaters wurden in PISA 2018, wie bereits in PISA 2000 (st15), PISA 2003 (st14), PISA 2006 (ST10), PISA 2009 (ST15), PISA 2012 (DEU_ST18) und PISA 2015 (ST008) national ergänzt. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Berufsausbildungen der <i>International Standard Classification of Education</i> (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Weitere Kenngrößen zur ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDL, ISCEDD und ISCEDO (siehe auch Angaben zu MISCED unter 1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PARED (siehe unter 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2020).</p>
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat dein Vater eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen? <i>Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du auswählen sollst, bitte deine Testleiterin oder deinen Testleiter um Hilfe.</i>
ST008Q01TA	Promotion (Doktorprüfung)
ST008C02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST008C03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST008Q03TA	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008Q04TA	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/ Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008C06TA_DE	Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008C07TA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST008Q01TA	232	4.3	3073	56.4	2146	39.4
ST008C02TA_DE	902	16.5	2492	45.7	2057	37.7
ST008C03TA_DE	621	11.4	2666	48.9	2164	39.7
ST008Q03TA	1026	18.8	2353	43.2	2072	38.0
ST008Q04TA	1067	19.6	2254	41.4	2130	39.1
ST008C06TA_DE	172	3.2	14	0.3	5265	96.6
ST008C07TA_DE	158	2.9	28	0.5	5265	96.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.9 Ressourcen zu Hause*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st21), PISA 2003 (st17), PISA 2006 (ST13), PISA 2009 (ST20), PISA 2012 (ST26) und PISA 2015 (ST011) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Aus den Angaben werden Indizes zur sozialen Herkunft gebildet (siehe dazu HEDRES unter 1.9.9 Lernrelevante Besitztümer, CULTPOS unter 1.9.10 Besitz an Kulturgütern, ICTRES unter 1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern, HOMEPOS unter 1.9.12 Häusliche Besitztümer, WEALTH unter 1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie und ESCS unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern).</p>
Anzahl der Items	19
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST011Q01TA	Einen Schreibtisch zum Lernen
ST011Q02TA	Ein Zimmer für dich allein
ST011Q03TA	Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST011Q04TA	Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST011Q05TA	Lernsoftware
ST011Q06TA	Einen Internet-Anschluss
ST011Q07TA	Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
ST011Q08TA	Bücher mit Gedichten

ST011Q09TA	Kunstwerke (z. B. Bilder)
ST011Q10TA	Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
ST011Q11TA	Technische Nachschlagewerke
ST011Q12TA	Ein Wörterbuch
ST011Q16NA	Bücher über Kunst, Musik und Design
ST011C14TA_DE	Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®)
ST011C15TA_DE	Einen Fernseher in deinem Zimmer
ST011C16TA_DE	Hörbücher
ST011C17TA_DE	Ein oder mehrere Musikinstrumente
ST011C18TA_DE	Ein Smartphone (z. B. iPhone®, Samsung Galaxy® Smartphone)
ST011C19TA_DE	Eine digitale Videokamera

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST011Q01TA	4485	82.3	221	4.1	745	13.7
ST011Q02TA	4300	78.9	428	7.9	723	13.3
ST011Q03TA	4492	82.4	231	4.2	728	13.4
ST011Q04TA	4347	79.7	364	6.7	740	13.6
ST011Q05TA	2015	37.0	2591	47.5	845	15.5
ST011Q06TA	4623	84.8	98	1.8	730	13.4
ST011Q07TA	1913	35.1	2676	49.1	862	15.8
ST011Q08TA	2410	44.2	2230	40.9	811	14.9
ST011Q09TA	3378	62.0	1279	23.5	794	14.6
ST011Q10TA	3994	73.3	687	12.6	770	14.1
ST011Q11TA	3355	61.5	1246	22.9	850	15.6
ST011Q12TA	4276	78.4	423	7.8	752	13.8
ST011Q16NA	2340	42.9	2286	41.9	825	15.1
ST011C14TA_DE	3993	73.3	711	13.0	747	13.7
ST011C15TA_DE	2795	51.3	1908	35.0	748	13.7
ST011C16TA_DE	2323	42.6	2312	42.4	816	15.0
ST011C17TA_DE	2980	54.7	1665	30.5	806	14.8
ST011C18TA_DE	4694	86.1	31	0.6	726	13.3
ST011C19TA_DE	3520	64.6	1148	21.1	783	14.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.10 Familienwohlstand*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st22), PISA 2003 (st18), PISA 2006 (ST14), PISA 2009 (ST21), PISA 2012 (ST27) und PISA 2015 (ST012) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Aus den Angaben werden Indizes zur sozialen Herkunft gebildet (siehe dazu WEALTH unter 1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie, CULTPOSS unter 1.9.10 Besitz an Kulturgütern, HOMEPOS unter 1.9.12 Häusliche Besitztümer, ICTRES unter 1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern und ESCS unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern).</p>
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Kein</p> <p>2 = Ein</p> <p>3 = Zwei</p> <p>4 = Drei oder mehr</p>

Variable	Text
	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST012Q01TA	Fernseher
ST012Q02TA	Auto
ST012Q03TA	Zimmer mit Badewanne oder Dusche
ST012Q05NA	Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
ST012Q06NA	Computer (PC, Laptop oder Notebook)
ST012Q07NA	Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook®)
ST012Q08NA	E-Book-Reader (z. B. Kindle®, Kobo®, Sony®)
ST012Q09NA	Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST012Q01TA	86	1.6	850	15.6	1491	27.4	2288	42.0	736	13.5
ST012Q02TA	271	5.0	1404	25.8	2014	36.9	876	16.1	886	16.3
ST012Q03TA	85	1.6	2265	41.6	1816	33.3	539	9.9	746	13.7
ST012Q05NA	20	0.4	215	3.9	326	6.0	4149	76.1	741	13.6
ST012Q06NA	136	2.5	874	16.0	1472	27.0	2255	41.4	714	13.1
ST012Q07NA	975	17.9	1811	33.2	1110	20.4	837	15.4	718	13.2
ST012Q08NA	3091	56.7	1150	21.1	282	5.2	161	3.0	767	14.1
ST012Q09NA	1526	28.0	1101	20.2	847	15.5	1260	23.1	717	13.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.11 Anzahl der Bücher zu Hause*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st37), PISA 2003 (st19), PISA 2006 (ST15), PISA 2009 (ST22), PISA 2012 (ST28) und PISA 2015 (ST013Q01TA) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.  Aus den Angaben werden Indizes zur sozialen Herkunft gebildet (siehe dazu HOMEPOS unter 1.9.12 Häusliche Besitztümer, CULTPOSS unter 1.9.10 Besitz an Kulturgütern und ESCS unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 0–10 Bücher 2 = 11–25 Bücher 3 = 26–100 Bücher 4 = 101–200 Bücher 5 = 201–500 Bücher 6 = Mehr als 500 Bücher

Variable	Text
ST013Q01TA	Wie viele Bücher gibt es bei dir zuhause? <i>Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Zähle bitte Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher nicht mit.</i>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST013Q01TA	544	10.0	634	11.6	1314	24.1	915	16.8	831	15.2	484	8.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST013Q01TA	729	13.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**1.1.12 Beruf der Mutter**

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st09), PISA 2003 (st07), PISA 2006 (ST05Qc), PISA 2009 (ST09Q01), PISA 2012 (ST12Q01) und PISA 2015 (ST014Q01TA) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes (<i>International Standard Classification of Occupation</i>, ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD1) und in Form des <i>International Socioeconomic Index</i> (ISEI; Ganzeboom, 2010; Ganzeboom &amp; Treiman, 2012; Datensatz: BMMJ1) ausgewertet. Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST14Q02TA (siehe unter 1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter) herangezogen. Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) ein (OECD, 2020).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.4 Beruf der Mutter).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST014Q01TA	Welchen Beruf übt deine Mutter aus? (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin)
OCOD1	<i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>

### 1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st09), PISA 2003 (st08), PISA 2006 (ST05Qd), PISA 2009 (ST09Q02), PISA 2012 (ST12Q02) und PISA 2015 (ST014Q02TA) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antwort auf diese Frage diene der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf der Mutter (ST14Q01TA, siehe unter 1.1.12 Beruf der Mutter, im Datensatz OCOD1). Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) ein (OECD, 2020).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.5 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST014Q02TA OCOD1	<p>Was macht deine Mutter in ihrem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, dem Koch in einem Restaurant Mahlzeiten zubereiten helfen, ein Verkaufsteam leiten)</p> <p><i>Beschreibe bitte die Tätigkeit in einigen Worten. Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht hat.</i></p>

### 1.1.14 Berufliche Stellung der Mutter

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	<p>Die Fragen zur beruflichen Stellung der Mutter wurden in PISA 2018, wie bereits in PISA 2000 (dst24q01), PISA 2006 (ST11N02), PISA 2009 (ST16N02), PISA 2012 (DEU_ST13A01) und PISA 2015 (ST048C01NA_DE) national erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Sie dienen der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden.</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.8 Berufliche Stellung der Mutter).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Angestellte (sie arbeitet für jemand anderen)</p> <p>2 = Selbstständig (sie hat ihr eigenes Unternehmen, ist ihr eigener Chef)</p> <p>3 = Weiß ich nicht.</p>

Variable	Text
ST803C01HA_DE	Arbeitet deine Mutter als Angestellte oder ist sie selbstständig tätig?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ST803C01HA_DE	3465	63.6	562	10.3	482	8.8	942	17.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.15 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	<p>Die Frage zur Vorgesetztenfunktion der Mutter wurde in PISA 2018, wie bereits in PISA 2006 (ST11N04), PISA 2009 (ST16N04), PISA 2012 (ST13A02) und PISA 2015 (ST049C01NA_DE) national erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Sie dient der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden.</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.9 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = 1-10 Personen</p> <p>2 = Mehr als 10 Personen</p> <p>3 = Keine</p> <p>4 = Weiß ich nicht.</p>

Variable	Text
ST804C01HA_DE	Ist deine Mutter anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach ihren Anweisungen?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST804C01HA_DE	958	17.6	379	7.0	1409	25.8	1748	32.1	957	17.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.1.16 Beruf des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st11), PISA 2003 (st08), PISA 2006 (ST08Qc), PISA 2009 (ST13Q01), PISA 2012 (ST16Q01) und PISA 2015 (ST015Q01TA) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antworten wurden in vierstelligen ISCO-Codes (<i>International Standard Classification of Occupation</i>, ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD2) und in Form des International Socioeconomic Index (ISEI) ausgewertet (Ganzeboom, 2010; Ganzeboom &amp; Treiman, 2012; Datensatz: BFMJ2). Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST15Q02 (siehe unter 1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters) herangezogen. Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) ein (OECD, 2020).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.6 Beruf des Vaters).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST015Q01TA	Welchen Beruf übt dein Vater aus? (z. B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter)
OCOD2	<i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>

### 1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	ILO (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st11), PISA 2003 (st10), PISA 2006 (ST08Qd), PISA 2009 (ST13Q02), PISA 2012 (ST16Q02) und PISA 2015 (ST015Q02TA) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antwort auf diese Frage diente der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf des Vaters (ST15Q01, siehe unter 1.1.16 Beruf des Vaters, im Datensatz OCOD2). Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.9.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) ein (OECD, 2020).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.7 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST015Q02TA OCOD2	Was macht dein Vater in seinem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, dem Koch in einem Restaurant Mahlzeiten zubereiten helfen, ein Verkaufsteam leiten)  <i>Beschreibe bitte die Tätigkeit in einigen Worten. Wenn dein Vater derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was er bei seiner letzten Arbeit gemacht hat.</i>

### 1.1.18 Berufliche Stellung des Vaters

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	Die Fragen zur beruflichen Stellung des Vaters wurden in PISA 2018, wie bereits in PISA 2000 (dst24q02), PISA 2006 (ST11N01), PISA 2009 (ST16N01), PISA 2012 (DEU_ST16A01) und PISA 2015 (ST053C01NA_DE) national erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.  Sie dienen der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden.  Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.10 Berufliche Stellung des Vaters).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Angestellter (er arbeitet für jemand anders) 2 = Selbstständig (er hat sein eigenes Geschäft, ist sein eigener Chef) 3 = Weiß ich nicht.

Variable	Text
ST805C01HA_DE	Arbeitet dein Vater als Angestellter oder ist er selbstständig tätig?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten						Fehlende Werte	
	1		2		3		n	%
	n	%	n	%	n	%		
ST805C01HA_DE	3193	58.6	953	17.5	339	6.2	966	17.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.1.19 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	<p>Die Fragen zur Vorgesetztenfunktion des Vaters wurden in PISA 2018, wie bereits in PISA 2006 (ST11N03), PISA 2009 (ST16N03), PISA 2012 (DEU_ST16A02) und PISA 2015 (ST054C01NA_DE) national erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Sie dienen der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden.</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.11 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = 1-10 Personen</p> <p>2 = Mehr als 10 Personen</p> <p>3 = Keine</p> <p>4 = Weiß ich nicht.</p>

Variable Text

ST806C01HA\_DE Ist dein Vater anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach seinen Anweisungen?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST806C01HA_DE	1231	22.6	1010	18.5	839	15.4	1403	25.7	986	17.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.20 Geburtsland (Schülerangabe)*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M07 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2000 (st16), PISA 2003 (st15), PISA 2006 (ST11), PISA 2009 (ST17), PISA 2012 (DEU_ST20) und PISA 2015 (ST019) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutschland, Griechenland, Italien, Bosnien und Herzegowina, Kroatien, Mazedonien, Montenegro, Serbien, Slowenien, Polen, Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik, Türkei, In einem anderen Land. Aus den Angaben werden die Indizes zum Migrationsstatus IMMIG (siehe unter 1.9.8 Zuwanderungshintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern) gebildet. Die vollständigen Länderlisten finden sich in den Variablen COBN_S, COBN_M und COBN_F.</p> <p>Wird bei ST019AC01T_DE mit „Deutschland“ geantwortet, so wird mit Frage ST125 weitergemacht.</p> <p>Diese Items werden auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.11 Geburtsland der Eltern und Großeltern (Elternangabe)).</p>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Deutschland</p> <p>2 = Griechenland</p> <p>3 = Italien</p> <p>4 = Bosnien und Herzegowina</p> <p>5 = Kroatien</p> <p>6 = Mazedonien</p> <p>7 = Montenegro</p> <p>8 = Serbien</p> <p>9 = Slowenien</p> <p>10 = Polen</p> <p>11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik</p> <p>12 = Türkei</p> <p>13 = In einem anderen Land</p>
Variable	Text
	In welchem Land wurdest du geboren?
	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
ST019AC01T_DE	Du
ST019BC01T_DE	Mutter
ST019CC01T_DE	Vater

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST019AC01T_DE	4373	80.2	6	0.1	17	0.3	8	0.1	8	0.1	4	0.1
ST019BC01T_DE	3377	62.0	11	0.2	33	0.6	27	0.5	26	0.5	11	0.2
ST019CC01T_DE	3335	61.2	14	0.3	50	0.9	33	0.6	25	0.5	14	0.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST019AC01T_DE	1	0.0	7	0.1	0	0.0	35	0.6	51	0.9	14	0.3
ST019BC01T_DE	4	0.1	20	0.4	6	0.1	116	2.1	285	5.2	248	4.5
ST019CC01T_DE	5	0.1	28	0.5	3	0.1	89	1.6	255	4.7	276	5.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	13		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
ST019AC01T_DE	226	4.1	701	12.9
ST019BC01T_DE	566	10.4	721	13.2
ST019CC01T_DE	579	10.6	745	13.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**1.1.21 Alter bei Einwanderung nach Deutschland**

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M07 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (st15q04), PISA 2006 (ST11), PISA 2009 (ST18), PISA 2012 (ST21) und PISA 2015 (ST021Q01TA) erhoben. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn das Geburtsland nicht Deutschland ist bzw. ein fehlender Wert in ST019AC01T_DE vorhanden ist. Die deskriptive Statistik bezieht sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 0 – 1 Jahr 2 = 1 Jahr 3 = 2 Jahre 4 = 3 Jahre 5 = 4 Jahre 6 = 5 Jahre

7	= 6 Jahre
8	= 7 Jahre
9	= 8 Jahre
10	= 9 Jahre
11	= 10 Jahre
12	= 11 Jahre
13	= 12 Jahre
14	= 13 Jahre
15	= 14 Jahre
16	= 15 Jahre
17	= 16 Jahre
18	= 17 Jahre
19	= 18 Jahre
20	= 19 Jahre

Variable	Text
ST021C01TA_DE	Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist? (Wenn du jünger als 12 Monate warst, wähle „0-1 Jahr“ [null bis ein Jahr].)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST021C01TA_DE	38	0.7	17	0.3	29	0.5	31	0.6	9	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST021C01TA_DE	11	0.2	18	0.3	10	0.2	12	0.2	12	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST021C01TA_DE	22	0.4	29	0.5	36	0.7	44	0.8	35	0.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	16		17		18		19		20		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST021C01TA_DE	22	0.4	0	0.0	0	0.0	1	0.0	7	0.1	5068	93.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.1.22 Sonstiges Geburtsland

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei ST019AC01T_DE mit „In einem anderen Land“ geantwortet wird oder ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST808C01HA_DE	Du hast gerade angegeben, dass du in einem anderen Land als den vorgeschlagenen geboren wurdest. Bitte nenne uns das Land, in dem du geboren wurdest.

### 1.1.23 Sonstiges Geburtsland Mutter

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei ST019BC01T_DE mit „In einem anderen Land“ geantwortet wird oder ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST809C01HA_DE	Du hast gerade angegeben, dass deine Mutter in einem anderen Land als den vorgeschlagenen geboren wurde. Bitte nenne uns das Land, in dem deine Mutter geboren wurde.

### 1.1.24 Sonstiges Geburtsland Vater

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei ST019CC01T_DE mit „In einem anderen Land“ geantwortet wird oder ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Variable	Text
ST810C01HA_DE	Du hast gerade angegeben, dass dein Vater in einem anderen Land als den vorgeschlagenen geboren wurde. Bitte nenne uns das Land, in dem dein Vater geboren wurde.

### 1.1.25 Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Start in einer Kindertagesstätte

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2015 (ST125Q01NA) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Der weitere im Datensatz befindliche Index DURECEC gibt die Anzahl der Jahre an, die die Schülerin bzw. der Schüler im Kindergarten verbracht hat.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 1 Jahr oder jünger 2 = 2 Jahre 3 = 3 Jahre 4 = 4 Jahre 5 = 5 Jahre 6 = 6 Jahre oder älter 7 = Ich war nicht in der Kindertagesstätte oder im Kindergarten. 8 = Ich erinnere mich nicht.

Variable	Text
ST125Q01NA	Wie alt warst du, als du in die Kindertagesstätte bzw. in den Kindergarten gekommen bist?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST125Q01NA	233	4.1	684	12.5	2204	40.4	459	8.4	120	2.2	70	1.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	7		8		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST125Q01NA	77	1.4	879	16.1	735	13.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.26 Alter bei Einschulung in die Grundschule*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (st21), PISA 2009 (ST06), PISA 2012 (ST06) und PISA 2015 (ST126Q01TA) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Der weitere im Datensatz befindliche Index DURECEC gibt die Anzahl der Jahre an, die die Schülerin bzw. der Schüler im Kindergarten verbracht hat.

Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 3 Jahre oder jünger 2 = 4 Jahre 3 = 5 Jahre 4 = 6 Jahre 5 = 7 Jahre 6 = 8 Jahre 7 = 9 Jahre oder älter

Variable	Text
ST126Q01TA	Wie alt warst du, als du in die erste Klasse der Grundschule gekommen bist?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST126Q01TA	0	0.0	11	0.2	437	8.0	3319	60.9	829	15.2	65	1.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	7		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST126Q01TA	36	0.7	754	13.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.1.27 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2019). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (dst05), PISA 2003 (st22), PISA 2009 (ST07) und PISA 2012 (ST07) und PISA 2015 (ST127) erhoben.</p> <p>Eine kategorische Zusammenfassung dieser beiden Items findet sich in der weiteren im Datensatz enthaltenen Variablen REPEAT.</p>
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein, nie 2 = Ja, einmal 3 = Ja, zweimal oder öfter

Variable	Text
	Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt?
ST127Q01TA	In der Grundschule
ST127Q02TA	Nach der Grundschule

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ST127Q01TA	4068	74.6	401	7.4	13	0.2	969	17.8
ST127Q02TA	3973	72.9	484	8.9	22	0.4	972	17.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.28 Sprachgebrauch zu Hause*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M07 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde in PISA 2000 (st17), PISA 2003 (st16q01d), PISA 2006 (ST12), PISA 2009 (ST19), PISA 2012 (ST25) und PISA 2015 (ST022C01TA_DE) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>In Deutschland konnten die Schülerinnen und Schüler die Sprachen aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutsch, Griechisch, Italienisch, Kroatisch, Polnisch, Russisch, Serbisch, Türkisch, Kurdisch und Eine andere Sprache. Die vollständige Länderliste findet sich auch im Datensatz in der Variable LANGN. Die weiteren im Datensatz befindlichen Variablen geben Aufschluss über die Sprache der Mutter (LANGMOTHER), die Sprache des Vaters (LANGFATHER), die Sprache der Geschwister (LANGSIBLINGS), die Sprache der Freunde (LANGFRIEND) und die Sprache der Mitschülerinnen und Mitschüler (LANGSCHMATES).</p> <p>Wird bei ST022C01TA_DE mit „Eine andere Sprache“ geantwortet, so wird mit Frage ST807 weitergemacht, sonst mit Frage ST023.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Deutsch 2 = Griechisch 3 = Italienisch 4 = Kroatisch 5 = Polnisch 6 = Russisch 7 = Serbisch 8 = Türkisch 9 = Kurdisch 10 = Eine andere Sprache

Variable	Text
ST022C01TA_DE	Welche Sprache sprichst du am häufigsten zuhause?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST022C01TA_DE	3957	72.6	16	0.3	39	0.7	29	0.5	56	1.0	115	2.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	7		8		9		10				<i>n</i>	%
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST022C01TA_DE	24	0.4	175	3.2	46	0.8	355	6.5	639	11.7		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.1.29 Sonstige Sprache*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn in ST022C01TA_DE „Eine andere Sprache“ ausgewählt wird bzw. ein fehlender Wert in ST022C01TA_DE vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST807C01HA_DE	Du hast gerade angegeben, zuhause am häufigsten eine andere Sprache zu sprechen als die aufgeführten. Welche Sprache ist das?

*1.1.30 Sprachpräferenz für die Kommunikation*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Die weiteren im Datensatz befindlichen Variablen geben Aufschluss über die Sprache der Mutter (LANGMOTHER), die Sprache des Vaters (LANGFATHER), die Sprache der Geschwister (LANGSIBLINGS), die Sprache der Freunde (LANGFRIEND) und die Sprache der Mitschülerinnen und Mitschüler (LANGSCHMATES).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Meistens meine Muttersprache 2 = Etwa gleich häufig meine Muttersprache und Deutsch 3 = Meistens Deutsch 4 = Trifft auf mich nicht zu

Variable	Text
	Welche Sprache sprichst du normalerweise mit den folgenden Menschen? (Falls Deutsch deine Muttersprache ist, wähle bitte „Triffst auf mich nicht zu“.)
ST023Q01TA	Mit deiner Mutter?
ST023Q02TA	Mit deinem Vater?
ST023Q03TA	Mit deinen Geschwistern?
ST023Q04TA	Mit deiner besten Freundin/deinem besten Freund?
ST023Q05TA	Mit deinen Mitschülerinnen/Mitschülern auf dem Schulhof?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST023Q01TA	1725	31.6	475	8.7	1071	19.6	1420	26.1	760	13.9
ST023Q02TA	1599	29.3	419	7.7	1129	20.7	1490	27.3	814	14.9
ST023Q03TA	1123	20.6	391	7.2	1421	26.1	1673	30.7	843	15.5
ST023Q04TA	1090	20.0	293	5.4	1852	34.0	1443	26.5	773	14.2
ST023Q05TA	1047	19.2	109	2.0	2069	38.0	1453	26.7	773	14.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 1.2 Dein Lernen im Deutschunterricht in der Schule

### 1.2.1 Disziplin im Klassenzimmer

Kurzbezeichnung	DISCLIMA – Disziplin in Klassenzimmer (Disciplinary climate in test language lesson)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Literatur	Die Skala ist eine Übertragung der von ACER ( <i>Australian Council for Educational Research</i> ) für den Deutschunterricht entwickelten Items auf der Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992). Sie umfasst vor allem Zeitverschwendung und Disziplin als Aspekte der Unterrichtsführung, welche in sehr ähnlicher Form in TIMSS und BIJU untersucht wurden (vgl. Gruehn, 2000). Klieme et al. (2009); Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2000 (DISZ_M; dst26), PISA 2003 (DISCLIM; st38), PISA 2009 (D_DISCLIM; ST36), PISA 2012 (DISCLIMA; ST81) und PISA 2015 (DISCLISCI, ST097) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Die Skala wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte erhoben (TCDISCLIMA – siehe unter 3.3.6 Disziplin im Klassenzimmer).
Anzahl der Items	5

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch im Deutschunterricht Folgendes vor?
ST097Q01TA	Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.
ST097Q02TA	Im Klassenzimmer ist es oft laut, und es geht drunter und drüber.
ST097Q03TA	Die Lehrerin/der Lehrer muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.
ST097Q04TA	Die Schülerinnen und Schüler können nicht ungestört arbeiten.
ST097Q05TA	Die Schülerinnen und Schüler fangen erst lange nach Beginn der Stunde an zu arbeiten.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST097Q01TA	632	11.6	1104	20.3	2094	38.4	929	17.0	692	12.7
ST097Q02TA	418	7.7	953	17.5	1995	36.6	1376	25.2	709	13.0
ST097Q03TA	432	7.9	957	17.6	1956	35.9	1380	25.3	726	13.3
ST097Q04TA	321	5.9	705	12.9	1896	34.8	1790	32.8	739	13.6
ST097Q05TA	385	7.1	711	13.0	1743	32.0	1890	34.7	722	13.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

DISCLIMA				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST097Q01TA		2.70	0.93	0.61
ST097Q02TA		2.92	0.91	0.73
ST097Q03TA		2.91	0.92	0.73
ST097Q04TA		3.10	0.89	0.66
ST097Q05TA		3.09	0.93	0.64
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.86$		
		<i>M</i> = 2.94		
		<i>SD</i> = 0.73		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4747		

*1.2.2 Unterstützung durch die Lehrkraft*

Kurzbezeichnung	TEACHSUP – Unterstützung durch die Lehrkraft im Deutschunterricht (Teacher support in test language lessons)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Literatur	Adaptiert nach der von ACER ( <i>Australian Council for Educational Research</i> ) für den Deutschunterricht entwickelten Skala, auf Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992). Klieme et al. (2009); Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2000 (LUNTER_M; dst26), PISA 2003 (TEACHSUP; st38), PISA 2012 (TEACHSUP; ST77) und PISA 2015 (TEACHSUP, ST100) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch im Deutschunterricht Folgendes vor?
ST100Q01TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer interessiert sich für den Lernfortschritt jeder einzelnen Schülerin/jedes einzelnen Schülers.
ST100Q02TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer unterstützt uns zusätzlich, wenn wir Hilfe brauchen.
ST100Q03TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer unterstützt uns beim Lernen.
ST100Q04TA	Unsere Lehrerin/unsere(r) Lehrer erklärt etwas so lange, bis wir es verstehen.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST100Q01TA_R	653	12.0	1182	21.7	1512	27.7	1331	24.4	773	14.2
ST100Q02TA_R	376	6.9	917	16.8	1401	25.7	2004	36.8	753	13.8
ST100Q03TA_R	646	11.9	1105	20.3	1423	26.1	1518	27.8	759	13.9
ST100Q04TA_R	536	9.8	1192	21.9	1460	26.8	1514	27.8	749	13.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	TEACHSUP		
	M	SD	$r_{it}$
ST100Q01TA_R	2.75	1.02	0.65
ST100Q02TA_R	3.07	0.97	0.76
ST100Q03TA_R	2.81	1.04	0.74
ST100Q04TA_R	2.84	1.00	0.66

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.86$

$M = 2.87$

$SD = 0.84$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4707$

### 1.2.3 Steuerung der Lehrkraft

Kurzbezeichnung	DIRINS – Direkte Anweisung der Lehrkraft (Teacher-directed instruction)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2012 (TCHBEHTD, ST79) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Die Skala wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte erhoben (TCDIRINS – siehe unter 3.3.7 Steuerung der Lehrkraft).

Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch im Deutschunterricht Folgendes vor?
ST102Q01TA	Die Lehrerin/der Lehrer setzt uns klare Lernziele.
ST102Q02TA	Die Lehrerin/der Lehrer stellt uns Fragen, um zu überprüfen, ob wir den Unterrichtsstoff verstanden haben.
ST102Q03TA	Zu Beginn einer Unterrichtsstunde fasst die Lehrerin/der Lehrer kurz die vorhergehende Stunde zusammen.
ST102Q04TA	Die Lehrerin/der Lehrer sagt uns, was wir lernen müssen.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST102Q01TA_R	493	9.0	1120	20.5	1829	33.6	1185	21.7	824	15.1
ST102Q02TA_R	399	7.3	1097	20.1	1808	33.2	1311	24.1	836	15.3
ST102Q03TA_R	1287	23.6	1574	28.9	1137	20.9	618	11.3	835	15.3
ST102Q04TA_R	234	4.3	979	18.0	1832	33.6	1593	29.2	813	14.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	DIRINS	M	SD	$r_{it}$
ST102Q01TA_R		2.80	0.94	0.52
ST102Q02TA_R		2.87	0.92	0.53
ST102Q03TA_R		2.23	1.00	0.45
ST102Q04TA_R		3.03	0.87	0.51

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.72$

$M = 2.74$

$SD = 0.69$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4636$

### 1.2.4 Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrkraft

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wenn du an die letzten zwei Unterrichtsstunden im Deutschunterricht denkst: Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST211Q01HA	Die Lehrkraft bestärkte/ermutigte mich, dass ich in diesem Fach erfolgreich sein kann.
ST211Q02HA	Die Lehrkraft hörte sich meine Ansicht darüber an, wie man etwas macht.
ST211Q03HA	Ich hatte das Gefühl, dass mich meine Lehrkraft verstanden hat.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST211Q01HA	672	12.3	1183	21.7	1968	36.1	795	14.6	833	15.3
ST211Q02HA	636	11.7	1198	22.0	1943	35.6	804	14.7	870	16.0
ST211Q03HA	498	9.1	923	16.9	2090	38.3	1084	19.9	856	15.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.2.5 Differenzierung

Kurzbezeichnung	ADAPTIVITY – Differenzierung (Adaptation of instruction)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2015 (ADINST, ST107) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala

Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch im Deutschunterricht Folgendes vor?
ST212Q01HA	Die Lehrkraft passt den Unterricht den Bedürfnissen und dem Wissensstand der Klasse an.
ST212Q02HA	Die Lehrkraft bietet individuelle Unterstützung an, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Schwierigkeiten hat, ein Thema oder eine Aufgabe zu verstehen.
ST212Q03HA	Die Lehrkraft ändert den Unterricht, wenn die meisten Schülerinnen und Schüler Mühe haben, das Thema zu verstehen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST212Q01HA	464	8.5	1456	26.7	1686	30.9	988	18.1	857	15.7
ST212Q02HA	802	14.7	1556	28.5	1467	26.9	770	14.1	856	15.7
ST212Q03HA	1363	25.0	1421	26.1	1263	23.2	528	9.7	876	16.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

ADAPTIVITY		M	SD	$r_{it}$
Variable				
ST212Q01HA		2.70	0.92	0.54
ST212Q02HA		2.48	0.97	0.52
ST212Q03HA		2.21	1.00	0.49

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.70$   
 $M = 2.46$   
 $SD = 0.76$   
 $Min = 1, Max = 4$   
 theoret.  $Max = 4$   
 $N = 4600$

### 1.2.6 Rückmeldung (formatives Assessment)

Kurzbezeichnung	PERFEED – Rückmeldung (Perceived feedback)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2015 (PERFEED, ST104) erhoben.  Diese Items wurden auch aus Sicht der Deutschlehrkräfte (siehe unter 3.3.5 Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis) und der Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten (siehe unter 3.2.12 Feedback der Lehrkräfte), erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt bei euch im Deutschunterricht Folgendes vor?
ST104Q02NA	Die Lehrkraft sagt mir, wo meine Stärken in diesem Fach liegen.
ST104Q03NA	Die Lehrkraft sagt mir, in welchen Punkten ich mich noch verbessern kann.
ST104Q04NA	Die Lehrkraft sagt mir, wie ich meine Leistungen verbessern kann.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST104Q02NA	1787	32.8	1650	30.3	900	16.5	287	5.3	827	15.2
ST104Q03NA	753	13.8	1926	35.3	1401	25.7	538	9.9	833	15.3
ST104Q04NA	957	17.6	1816	33.3	1364	25.0	481	8.8	833	15.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

PERFEED				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST104Q02NA		1.93	0.91	0.62
ST104Q03NA		2.37	0.89	0.71
ST104Q04NA		2.30	0.91	0.71
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.82$		
		<i>M</i> = 2.20		
		<i>SD</i> = 0.78		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4622		

*1.2.7 Wahrgenommenes Interesse der Lehrkraft*

Kurzbezeichnung	TEACHINT – Wahrgenommenes Interesse der Lehrkraft (Perceived teacher's interest)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M03 – Lernbedingungen für das Fach Deutsch auf Schulebene
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du an die letzten zwei Unterrichtsstunden im Deutschunterricht denkst: Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST213Q01HA	Ich merke deutlich, dass die Lehrkraft uns gerne unterrichtete.
ST213Q02HA	Die Begeisterung der Lehrkraft steckte mich an.
ST213Q03HA	Es war klar, dass sich die Lehrkraft gern mit diesem Unterrichtsthema beschäftigt.
ST213Q04HA	Die Lehrkraft zeigte Freude am Unterrichten.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST213Q01HA	421	7.7	980	18.0	1994	36.6	1242	22.8	814	14.9
ST213Q02HA	1074	19.7	1881	34.5	1238	22.7	410	7.5	848	15.6
ST213Q03HA	314	5.8	983	18.0	2151	39.5	1153	21.2	850	15.6
ST213Q04HA	401	7.4	893	16.4	2029	37.2	1289	23.6	839	15.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

TEACHINT Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST213Q01HA	2.87	0.91	0.73
ST213Q02HA	2.21	0.90	0.61
ST213Q03HA	2.90	0.85	0.59
ST213Q04HA	2.91	0.90	0.75

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.84$   
*M* = 2.73  
*SD* = 0.73  
*Min* = 1, *Max* = 4  
 theoret. *Max* = 4  
*N* = 4630

*1.2.8 Textarten im Deutschunterricht*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden in PISA 2009 (STN06) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Viele Male 2 = Zwei- oder dreimal 3 = Einmal 4 = Nie

Variable	Text
	Wie oft musstest du im letzten Monat die folgenden Arten von Texten <u>für die Schule</u> lesen (im Unterricht oder als Hausaufgabe)?
ST150Q01IA	Texte, die Diagramme oder Landkarten enthalten
ST150Q02IA	Literarische Texte (z. B. Romane, Erzählungen, Kurzgeschichten)
ST150Q03IA	Texte, die Tabellen oder Grafiken enthalten
ST150Q04HA	Digitale Texte mit Links

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST150Q01IA	1345	24.7	1660	30.5	807	14.8	776	14.2	863	15.8
ST150Q02IA	1972	36.2	1457	26.7	750	13.8	412	7.6	860	15.8
ST150Q03IA	1422	26.1	1770	32.5	821	15.1	567	10.4	871	16.0
ST150Q04HA	322	5.9	664	12.2	868	15.9	2712	49.8	885	16.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.2.9 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses

Kurzbezeichnung	STIMREAD – Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis (Teacher's stimulation of reading engagement perceived by student)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_STIMREAD; ST37) erhoben. Die Skala wurde auch aus Sicht der Deutschlehrkräfte erhoben (TCSTIMREAD – siehe unter 3.3.8 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt in eurem Deutschunterricht Folgendes vor?
ST152Q05IA	Die Lehrerin/der Lehrer ermuntert die Schülerinnen/Schüler, ihre eigene Meinung zu einem Text zu äußern.
ST152Q06IA	Die Lehrerin/der Lehrer hilft den Schülerinnen/Schülern, die Geschichten, die sie lesen, mit ihrem Leben in Bezug zu setzen.
ST152Q07IA	Die Lehrerin/der Lehrer zeigt den Schülerinnen/Schülern, wie der Inhalt der Texte auf dem aufbaut, was sie bereits wissen.
ST152Q08IA	Die Lehrerin/der Lehrer stellt Fragen, die Schülerinnen/Schüler motivieren, mitzumachen.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST152Q05IA	478	8.8	1471	27.0	1671	30.7	952	17.5	879	16.1
ST152Q06IA	1260	23.1	1688	31.0	1176	21.6	413	7.6	914	16.8
ST152Q07IA	480	8.8	1628	29.9	1776	32.6	656	12.0	911	16.7
ST152Q08IA	800	14.7	1530	28.1	1451	26.6	765	14.0	905	16.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	STIMREAD		
Variable	M	SD	$r_{it}$
ST152Q05IA	2.68	0,92	0.58
ST152Q06IA	2.16	0.94	0.58
ST152Q07IA	2.58	0.86	0.64
ST152Q08IA	2.48	0.97	0.60

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.79$

$M = 2.47$

$SD = 0.72$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4552$

### 1.2.10 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Textlänge

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Deutschlehrkräfte erhoben (siehe unter 3.1.15 Lerngelegenheiten – Textlänge).

Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Eine Seite oder weniger 2 = Zwischen 2 und 10 Seiten 3 = Zwischen 11 und 50 Seiten 4 = Zwischen 51 und 100 Seiten 5 = Zwischen 101 und 500 Seiten 6 = Mehr als 500 Seiten

Variable	Text
ST154Q01HA	Wie viele Seiten hatte der längste Text, den du im laufenden Schuljahr für euren Deutschunterricht gelesen hast?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST154Q01HA	124	2.3	1594	29.2	298	5.5	595	10.9	1918	35.2	121	2.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST154Q01HA	801	14.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.2.11 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Buchfragen*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Wenn du für euren Deutschunterricht im laufenden Schuljahr ein Kapitel oder ein Buch lesen musst, stellt dir die Lehrkraft dann normalerweise die folgenden Aufgaben (während des Unterrichts oder als Hausaufgabe)?
ST153Q01HA	Eine Zusammenfassung des Buchs oder des Kapitels schreiben.
ST153Q02HA	Die Hauptcharaktere auflisten und kurz beschreiben.
ST153Q03HA	In kleinen Gruppen mit anderen Schülerinnen und Schülern diskutieren, die das gleiche Buch oder Kapitel gelesen haben.
ST153Q04HA	Deine persönliche Meinung über das Buch oder das Kapitel wiedergeben (z. B. ob es dir gefallen hat und wenn ja, warum?).
ST153Q05HA	Fragen zum Buch oder Kapitel beantworten.
ST153Q06HA	Den Inhalt des Buchs oder des Kapitels mit deinen eigenen Erfahrungen vergleichen.
ST153Q08HA	Das Buch mit anderen Büchern oder Texten zu einem ähnlichen Thema vergleichen.
ST153Q09HA	Einen Textausschnitt aussuchen, der dir gut oder nicht gut gefallen hat, und erklären, wieso.
ST153Q10HA	Einen Text schreiben, der sich auf das bezieht, was du gelesen hast.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
ST153Q01HA	3598	66.0	967	17.7	886	16.3
ST153Q02HA	3820	70.1	722	13.2	909	16.7
ST153Q03HA	2570	47.1	1977	36.3	904	16.6
ST153Q04HA	3431	62.9	1107	20.3	913	16.7
ST153Q05HA	3960	72.6	579	10.6	912	16.7
ST153Q06HA	1541	28.3	2987	54.8	923	16.9
ST153Q08HA	1750	32.1	2767	50.8	934	17.1
ST153Q09HA	2093	38.4	2426	44.5	932	17.1
ST153Q10HA	3088	56.7	1426	26.2	937	17.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

#### 1.2.12 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Internetverständnis

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M03 – Lernbedingungen für das Fach Deutsch auf Schulebene
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Items wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte erhoben (siehe unter 3.1.14 Lerngelegenheiten – Internetverständnis ).

Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	<i>Diese Frage bezieht sich auf deine gesamte Schullaufbahn, vom Beginn der ersten Klasse in der Grundschule bis heute.</i>
	Hast du in der Schule schon jemals die folgenden Dinge gelernt?
ST158Q01HA	Wie man Schlüsselwörter bei der Benutzung von Suchmaschinen wie Google®, Yahoo® usw. verwendet.
ST158Q02HA	Wie man entscheidet, ob eine Information aus dem Internet vertrauenswürdig ist.
ST158Q03HA	Wie man verschiedene Webseiten miteinander vergleicht und entscheidet, welche Informationen für deine Aufgaben in der Schule geeigneter sind.
ST158Q04HA	Zu verstehen, welche Konsequenzen es hat, wenn man Informationen via Facebook®, Instagram® usw. im Internet öffentlich zugänglich macht.
ST158Q05HA	Wie man die Kurzbeschreibung unter den Links in der Ergebnisliste einer Suchanfrage verwendet.
ST158Q06HA	Wie man feststellen kann, ob die Informationen subjektiv oder voreingenommen sind.
ST158Q07HA	Wie man gefälschte Mails (Phishing-Mails oder Spam-Mails) erkennt.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST158Q01HA	2250	41.3	2343	43.0	858	15.7
ST158Q02HA	2476	45.4	2109	38.7	866	15.9
ST158Q03HA	2102	38.6	2471	45.3	878	16.1
ST158Q04HA	3368	61.8	1209	22.2	874	16.0
ST158Q05HA	1667	30.6	2886	52.9	898	16.5
ST158Q06HA	2198	40.3	2352	43.1	901	16.5
ST158Q07HA	1121	20.6	3429	62.9	901	16.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.2.13 Lesefreude

Kurzbezeichnung	JOYREAD – Lesefreude (Joy/Like reading)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_JOYREAD; ST24) erhoben. Die Skala wurde auch bei den Eltern erhoben (JOYREADP – siehe unter 2.2.3 Einstellung der Eltern zum Lesen).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST160Q01IA ST160Q04IA ST160Q05IA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über das Lesen zu? (Denke dabei bitte an die verschiedenen Arten von Lesematerial wie Bücher, Zeitschriften, Zeitungen, Webseiten, Blogs, E-Mails...)
ST160Q01IA	Ich lese nur, wenn ich muss.
ST160Q02IA	Lesen ist eines meiner liebsten Hobbys.
ST160Q03IA	Ich rede gern mit anderen Leuten über Bücher.
ST160Q04IA	Für mich ist Lesen Zeitverschwendung.
ST160Q05IA	Ich lese nur, um Informationen zu bekommen, die ich brauche.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST160Q01IA_R	1144	21.0	1214	22.3	1133	20.8	1201	22.0	759	13.9
ST160Q02IA	2194	40.2	1234	22.6	752	13.8	499	9.2	772	14.2
ST160Q03IA	2220	40.7	1322	24.3	701	12.9	428	7.9	780	14.3
ST160Q04IA_R	697	12.8	904	16.6	1298	23.8	1766	32.4	786	14.4
ST160Q05IA_R	1132	20.8	1403	25.7	1086	19.9	1055	19.4	775	14.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

JOYREAD				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST160Q01IA_R		2.51	1.12	0.78
ST160Q02IA		1.90	1.02	0.77
ST160Q03IA		1.85	0.98	0.66
ST160Q04IA_R		2.89	1.08	0.71
ST160Q05IA_R		2.44	1.09	0.69
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.89$		
		<i>M</i> = 2.32		
		<i>SD</i> = 0.88		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4686		

*1.2.14 Lesevielfalt*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M05 – Leseerfahrungen außerhalb der Schule
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_DIVREAD, ST25) erhoben. Diese Items wurden auch bei den Eltern erhoben (siehe unter 2.2.5 Lesevielfalt).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal im Jahr 3 = Etwa einmal im Monat 4 = Mehrmals im Monat 5 = Mehrmals in der Woche
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft liest du <u>zu deinem Vergnügen</u> ... (Denk dabei bitte an Texte auf Papier und digitale Texte.)
ST167Q01IA	Zeitschriften/Magazine?
ST167Q02IA	Comic-Hefte/Comics?
ST167Q03IA	Fiktion (Romane, Erzählungen, Geschichten)?
ST167Q04IA	Sachbücher (z. B. Geschichte, Biografie, Wissenschaft, Technik)?
ST167Q05IA	Tageszeitungen?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST167Q01IA	1470	27.0	1254	23.0	1003	18.4	705	12.9	167	3.1	852	15.6
ST167Q02IA	2774	50.9	907	16.6	406	7.4	326	6.0	155	2.8	883	16.2
ST167Q03IA	1705	31.3	1065	19.5	583	10.7	644	11.8	580	10.6	874	16.0
ST167Q04IA	2030	37.2	1061	19.5	676	12.4	551	10.1	262	4.8	871	16.0
ST167Q05IA	1809	33.2	737	13.5	711	13.0	777	14.3	546	10.0	871	16.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.2.15 Bevorzugte Leseart – Bücher*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M05 – Leseerfahrungen außerhalb der Schule
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Dieses Item wurde auch bei den Eltern (siehe 2.2.7 Bevorzugter Lesemodus – Bücher) und bei den Lehrkräften (siehe 3.1.20 Bevorzugte Leseart – Bücher) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ich lese selten oder nie Bücher. 2 = Ich lese Bücher häufiger in Papierform. 3 = Ich lese Bücher häufiger auf digitalen Geräten (z. B. E-Book-Reader, Tablet, Smartphone, Computer). 4 = Ich lese Bücher etwa gleich häufig in Papierform <u>und</u> auf digitalen Geräten.

Variable	Text
ST168Q01HA	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie du <u>Bücher</u> liest (egal, zu welchem Thema)?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST168Q01HA	1840	33.8	1634	30.0	504	9.2	614	11.3	859	15.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.2.16 Lesen zum Vergnügen

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M05 – Leseerfahrungen außerhalb der Schule
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2009 (ST23) erhoben. Dieses Item wurde auch bei den Eltern (siehe 2.2.4 Lesen zum Vergnügen) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ich lese nicht zum Vergnügen 2 = Bis zu 30 Minuten täglich 3 = Mehr als 30 Minuten, aber weniger als 60 Minuten täglich 4 = 1 bis 2 Stunden täglich 5 = Mehr als 2 Stunden täglich

Variable	Text
ST175Q01IA	Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, zu deinem Vergnügen zu lesen? (Bitte denke dabei an die verschiedenen Medien wie Bücher, Zeitschriften, Zeitungen, Webseiten, Blogs, E-Mails usw.)

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST175Q01IA	2253	41.3	1058	19.4	615	11.3	461	8.5	230	4.2	834	15.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.2.17 Internetbasiertes Lesen

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M05 – Leseerfahrungen außerhalb der Schule
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_ONLREAD, ST26) erhoben. Diese Items wurden auch bei den Eltern (siehe unter 2.2.6 Internetbasiertes Lesen) und Lehrkräften (siehe unter 3.1.19 Internetbasiertes Lesen) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala

Kategorien	1 = Ich weiß nicht, was das ist. 2 = Nie oder fast nie 3 = Mehrmals pro Monat 4 = Mehrmals pro Woche 5 = Mehrmals pro Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft beschäftigst du dich mit den folgenden Leseaktivitäten? (Wenn du die Aktivität nicht kennst, kreuze „Ich weiß nicht, was das ist“ an.)
ST176Q01IA	Lesen von E-Mails
ST176Q02IA	Chatten (z. B. Whatsapp®, Messenger®)
ST176Q03IA	Lesen von Online-Nachrichten
ST176Q05IA	Im Internet Informationen über ein bestimmtes Thema suchen
ST176Q06IA	Teilnahme an Online-Diskussionen und Foren
ST176Q07IA	Im Internet nach praktischen Informationen suchen (z. B. Fahrpläne, Veranstaltungen, Hinweise, Rezepte)

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST176Q01IA	66	1.2	1522	27.9	1326	24.3	1221	22.4	414	7.6	902	16.5
ST176Q02IA	28	0.5	69	1.3	64	1.2	251	4.6	4137	75.9	902	16.5
ST176Q03IA	121	2.2	694	12.7	699	12.8	1254	23.0	1758	32.3	925	17.0
ST176Q05IA	64	1.2	304	5.6	1031	18.9	1958	35.9	1196	21.9	898	16.5
ST176Q06IA	522	9.6	3100	56.9	441	8.1	253	4.6	217	4.0	918	16.8
ST176Q07IA	93	1.7	512	9.4	1495	27.4	1705	31.3	745	13.7	901	16.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.2.18 Leseselbstkonzept

Kurzbezeichnung	SCREADCOMP – Leseselbstkonzept: Wahrnehmung der Kompetenz (Self-concept of reading: Perception of competence) SCREADDIFF – Leseselbstkonzept: Wahrnehmung der Schwierigkeit (Self-concept of reading: Perception of difficulty)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Literatur	Chapman und Tunmer (1995)

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skalen in PISA 2018.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST161Q01HA	Ich bin ein guter Leser/eine gute Leserin.
ST161Q02HA	Ich kann schwierige Texte verstehen.
ST161Q03HA	Ich lese flüssig.
ST161Q06HA	Ich hatte schon immer Mühe mit dem Lesen.
ST161Q07HA	Ich muss einen Text mehrmals lesen, bevor ich ihn komplett verstehe.
ST161Q08HA	Ich finde es schwierig, Fragen zu einem Text zu beantworten.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST161Q01HA	274	5.0	815	15.0	2252	41.3	1230	22.6	880	16.1
ST161Q02HA	225	4.1	1114	20.4	2336	42.9	865	15.9	911	16.7
ST161Q03HA	136	2.5	750	13.8	2182	40.0	1478	27.1	905	16.6
ST161Q06HA	1929	35.4	1607	29.5	725	13.3	237	4.3	953	17.5
ST161Q07HA	877	16.1	1916	35.1	1419	26.0	340	6.2	899	16.5
ST161Q08HA	1557	28.6	2209	40.5	633	11.6	143	2.6	909	16.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

SCREADCOMP				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
ST161Q01HA	2.97	0.83	0.69	
ST161Q02HA	2.85	0.78	0.51	
ST161Q03HA	3.10	0.77	0.68	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.78$		
		<i>M</i> = 2.97		
		<i>SD</i> = 0.66		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4565		

**Skalenkennwerte**

SCREADDIFF				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
ST161Q06HA	1.84	0.88	0.39	
ST161Q07HA	2.26	0.86	0.50	
ST161Q08HA	1.86	0.77	0.48	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.65$		
		<i>M</i> = 1.99		
		<i>SD</i> = 0.64		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4553		

*1.2.19 Wahrnehmung der PISA-Testschwierigkeit*

Kurzbezeichnung	PISADIFF – Wahrnehmung der PISA-Testschwierigkeit (Perception of difficulty of the PISA test)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	<i>Im PISA-Test vor der Pause musstest du mehrere Texte lesen und Verständnisfragen zu diesen Texten beantworten.</i> Was denkst du über diese Leseaufgaben?
ST163Q02HA	Es gab viele Wörter, die ich nicht verstanden habe.
ST163Q03HA	Viele Texte waren zu schwierig für mich.
ST163Q04HA	Als ich durch mehrere Seiten navigieren musste, habe ich mich verirrt.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST163Q02HA	2346	43.0	1731	31.8	373	6.8	82	1.5	919	16.9
ST163Q03HA	2140	39.3	1891	34.7	415	7.6	73	1.3	932	17.1
ST163Q04HA	2586	47.4	1377	25.3	441	8.1	94	1.7	953	17.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	PISADIFF		
	M	SD	$r_{it}$
ST163Q02HA	1.59	0.71	0.70
ST163Q03HA	1.64	0.71	0.72
ST163Q04HA	1.56	0.75	0.63

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.82$

$M = 1.61$

$SD = 0.63$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4528$

**1.3 Metakognitive Strategien beim Lesen von Texten***1.3.1 Metakognitive Strategien I – Verstehen und Erinnern*

Kurzbezeichnung	UNDREM – Verstehen und Erinnern (Understanding and remembering)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Literatur	Artelt et al. (2009); OECD (2020)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieser Index wurde bereits in PISA 2009 (UNDERM, ST41) erhoben.
Anzahl der Items	6

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht nützlich (1) 2 = (2) 3 = (3) 4 = (4) 5 = (5) 6 = Sehr nützlich (6)
Variable	Text
<p><b>Leseaufgabe:</b> Du sollst den Inhalt eines Textes verstehen und behalten.</p> <p>Wie beurteilst du den Nutzen der folgenden Strategien für das <u>Verstehen und Behalten</u> des Textes?</p>	
ST164Q01IA	Ich konzentriere mich auf die Teile des Textes, die leicht zu verstehen sind.
ST164Q02IA	Ich lese den Text zweimal schnell durch.
ST164Q03IA	Nachdem ich den Text gelesen habe, bespreche ich den Inhalt mit anderen Personen.
ST164Q04IA	Ich unterstreiche wichtige Textpassagen.
ST164Q05IA	Ich fasse den Text mit eigenen Worten zusammen.
ST164Q06IA	Ich lese jemandem den Text laut vor.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST164Q01IA	632	11.6	893	16.4	1223	22.4	832	15.3	512	9.4	355	6.5
ST164Q02IA	962	17.6	1134	20.8	1035	19.0	593	10.9	392	7.2	312	5.7
ST164Q03IA	471	8.6	592	10.9	798	14.6	890	16.3	895	16.4	766	14.1
ST164Q04IA	287	5.3	334	6.1	476	8.7	674	12.4	944	17.3	1704	31.3
ST164Q05IA	307	5.6	424	7.8	714	13.1	854	15.7	1026	18.8	1093	20.1
ST164Q06IA	1132	20.8	973	17.8	890	16.3	654	12.0	420	7.7	351	6.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST164Q01IA	1004	18.4
ST164Q02IA	1023	18.8
ST164Q03IA	1039	19.1
ST164Q04IA	1032	18.9
ST164Q05IA	1033	19.0
ST164Q06IA	1031	18.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

#### Indexkennwerte

Variable	
UNDREM	<i>M</i> = 0.31 <i>SD</i> = 0.99 <i>Min</i> = -1.64, <i>Max</i> = 1.50 <i>N</i> = 4304

### 1.3.2 Metakognitive Strategien II – Zusammenfassen

Kurzbezeichnung	METASUM – Zusammenfassen (Summarising)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Literatur	Artelt et al. (2009); OECD (2020)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieser Index wurde bereits in PISA 2009 (METASUM, ST41) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht nützlich (1) 2 = (2) 3 = (3) 4 = (4) 5 = (5) 6 = Sehr nützlich (6)

Variable	Text
	<p><b>Leseaufgabe:</b> Du hast gerade einen zwei Seiten langen und ziemlich schwierigen Text über die Veränderungen des Wasserspiegels eines Sees in Afrika gelesen. Du sollst eine Zusammenfassung schreiben.</p> <p>Wie beurteilst du den Nutzen der folgenden Strategien für das <u>Schreiben einer Zusammenfassung dieses zweiseitigen Textes?</u></p>
ST165Q01IA	Ich schreibe eine Zusammenfassung. Danach prüfe ich, ob die einzelnen Abschnitte des Textes in der Zusammenfassung enthalten sind, da der Inhalt eines jeden Abschnitts darin vorkommen sollte.
ST165Q02IA	Ich versuche, möglichst viele Sätze aus dem Text wörtlich zu übernehmen.
ST165Q03IA	Vor dem Schreiben der Zusammenfassung lese ich den Text so oft wie möglich.
ST165Q04IA	Ich überprüfe sorgfältig, ob die wichtigsten Fakten des Textes in der Zusammenfassung enthalten sind.
ST165Q05IA	Ich lese den Text und unterstreiche dabei die wichtigsten Sätze. Dann schreibe ich diese mit eigenen Worten als Zusammenfassung.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST165Q01IA	655	12.0	757	13.9	1081	19.8	809	14.8	571	10.5	473	8.7
ST165Q02IA	1441	26.4	1126	20.7	869	15.9	514	9.4	253	4.6	133	2.4
ST165Q03IA	343	6.3	713	13.1	1096	20.1	968	17.8	699	12.8	492	9.0
ST165Q04IA	138	2.5	226	4.1	482	8.8	756	13.9	1052	19.3	1670	30.6
ST165Q05IA	223	4.1	298	5.5	506	9.3	630	11.6	885	16.2	1818	33.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST165Q01IA	1105	20.3
ST165Q02IA	1115	20.5
ST165Q03IA	1140	20.9
ST165Q04IA	1127	20.7
ST165Q05IA	1091	20.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### Indexkennwerte

Variable	
METASUM	<p><math>M = 0.27</math></p> <p><math>SD = 0.94</math></p> <p><math>Min = -1.72, Max = 1.36</math></p> <p><math>N = 4239</math></p>

### 1.3.3 Metakognitive Strategien III – Bewertung der Glaubwürdigkeit

Kurzbezeichnung	METASPAM – Bewertung der Glaubwürdigkeit (Assessing credibility)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Literatur	OECD (2020)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neuer Index in PISA 2018.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht angemessen (1) 2 = (2) 3 = (3) 4 = (4) 5 = (5) 6 = Sehr angemessen (6)

Variable	Text
	<p><b>Leseaufgabe:</b> Du hast in deinem Postfach eine Nachricht von einem bekannten Mobilfunkanbieter, in der dir mitgeteilt wird, dass du ein Smartphone gewonnen hast. Der Absender fordert dich auf, den Link anzuklicken und ein Formular mit deinen Daten auszufüllen, damit er dir das Smartphone zuschicken kann.</p> <p>Wie angemessen sind deiner Meinung nach die folgenden Reaktionen auf diese Mitteilung?</p>
ST166Q01HA	Die E-Mail beantworten und weitere Informationen zum Smartphone erfragen.
ST166Q02HA	Die E-Mail-Adresse des Absenders überprüfen.
ST166Q03HA	Auf den Link klicken und das Formular so schnell wie möglich ausfüllen.
ST166Q04HA	Die E-Mail löschen, ohne vorher auf den Link zu klicken.
ST166Q05HA	Auf der Webseite des Mobilnetzanbieters überprüfen, ob das Smartphone-Angebot dort erwähnt wird.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST166Q01HA	1555	28.5	659	12.1	739	13.6	612	11.2	351	6.4	385	7.1
ST166Q02HA	318	5.8	389	7.1	597	11.0	697	12.8	629	11.5	1652	30.3
ST166Q03HA	2334	42.8	602	11.0	600	11.0	371	6.8	196	3.6	164	3.0
ST166Q04HA	847	15.5	701	12.9	685	12.6	438	8.0	424	7.8	1176	21.6
ST166Q05HA	419	7.7	416	7.6	658	12.1	646	11.9	699	12.8	1422	26.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST166Q01HA	1150	21.1
ST166Q02HA	1169	21.4
ST166Q03HA	1184	21.7
ST166Q04HA	1180	21.6
ST166Q05HA	1191	21.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### Indexkennwerte

Variable	
METASPAM	<i>M</i> = 0.24 <i>SD</i> = 1.01 <i>Min</i> = -1.41, <i>Max</i> = 1.33 <i>N</i> = 4161

## 1.4 Wie du über dein Leben und deine Schule denkst

### 1.4.1 Lebenszufriedenheit

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (ST016Q01NA) erhoben.</p> <p>Die Frage bezieht sich auf die Zufriedenheit von Schülern im Allgemeinen. Sie sollen auf einer Skala von „0“ bis „10“ angeben, wie zufrieden sie mit ihrem Leben allgemein sind. Null bedeutet dabei „überhaupt nicht zufrieden“ und zehn „sehr zufrieden“.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 (überhaupt nicht zufrieden) – 10 (sehr zufrieden)

Variable	Text
ST016Q01NA	<p>Die folgende Frage bezieht sich darauf, wie zufrieden du mit deinem Leben auf einer Skala von „0“ bis „10“ bist. Null bedeutet, dass du „überhaupt nicht zufrieden“ bist, 10 bedeutet, dass du „sehr zufrieden“ bist.</p> <p>Wie zufrieden bist du gerade mit deinem Leben im Allgemeinen in den letzten Tagen?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST016Q01NA	92	1.7	101	1.9	120	2.2	216	4.0	213	3.9	381	7.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	6		7		8		9		10		<i>n</i>	%
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST016Q01NA	361	6.6	620	11.4	838	15.4	750	13.8	751	13.8	1008	18.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**Deskriptive Statistik**

Variable	
ST016Q01NA	<p><i>M</i> = 7.03</p> <p><i>SD</i> = 2.56</p> <p><i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 10</p> <p><i>N</i> = 4443</p>

**1.4.2 Allgemeine Einstellungen zur Schule: Lernaktivitäten**

Kurzbezeichnung	ATTLNACT – Allgemeine Einstellungen zur Schule: Lernaktivitäten (Attitude towards school: learning activities)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2012 (ATTLNACT, ST89) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Stimme völlig zu</p> <p>2 = Stimme eher zu</p> <p>3 = Stimme eher nicht zu</p> <p>4 = Stimme überhaupt nicht zu</p>
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du über deine Schule nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST036Q05TA	Mich in der Schule anzustrengen wird mir helfen, eine interessante Arbeit zu finden.
ST036Q06TA	Mich in der Schule anzustrengen wird mir den Zugang zum Studium ermöglichen.
ST036Q08TA	Sich in der Schule anzustrengen ist wichtig.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST036Q05TA_R	221	4.1	615	11.3	1706	31.3	1872	34.3	1037	19.0
ST036Q06TA_R	274	5.0	477	8.8	1209	22.2	2427	44.5	1064	19.5
ST036Q08TA_R	123	2.3	282	5.2	1345	24.7	2643	48.5	1058	19.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	ATTLNACT		
	M	SD	$r_{it}$
ST036Q05TA_R	3.19	0.85	0.53
ST036Q06TA_R	3.32	0.90	0.44
ST036Q08TA_R	3.48	0.74	0.58

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.70$   
 $M = 3.33$   
 $SD = 0.66$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 4406$

### 1.4.3 Erwarteter Schulabschluss

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Anmerkung	Für jeden Staat an das jeweilige Bildungssystem adaptiertes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (ST111C01TA_DE) erhoben. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.4.1 Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht).
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	Welche(n) der folgenden Abschlüsse <u>glaubst</u> du zu erreichen?
ST225C01HA_DE	Abschluss einer Sonderschule/Förderschule
ST225C02HA_DE	Hauptschulabschluss/Mittelschulabschluss (Bayern)/Berufsbildungsreife
ST225C03HA_DE	Realschulabschluss/Mittlere Reife/Fachoberschulreife/Qualifizierter Sekundarabschluss I
ST225C04HA_DE	Berufsschulabschluss/Berufsfachschulabschluss
ST225C05HA_DE	Abitur/Hochschulreife
ST225C06HA_DE	Fachhochschulreife
ST225C07HA_DE	Abschluss an einer Berufsoberschule/Technischen Oberschule/Fachoberschule
ST225C08HA_DE	Abschluss an einer Fachakademie/Berufsakademie, Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens
ST225C09HA_DE	Fachhochschulabschluss (Bachelor, Master)
ST225C10HA_DE	Hochschulabschluss (Bachelor, Master, Erstes Staatsexamen)
ST225C11HA_DE	Promotion (Doktorprüfung)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
ST225C01HA_DE	4292	78.7	220	4.0	939	17.2
ST225C02HA_DE	3812	69.9	700	12.8	939	17.2
ST225C03HA_DE	2550	46.8	1962	36.0	939	17.2
ST225C04HA_DE	3858	70.8	654	12.0	939	17.2
ST225C05HA_DE	1941	35.6	2571	47.2	939	17.2
ST225C06HA_DE	3871	71.0	641	11.8	939	17.2
ST225C07HA_DE	4185	76.8	327	6.0	939	17.2
ST225C08HA_DE	4185	76.8	327	6.0	939	17.2
ST225C09HA_DE	3714	68.1	798	14.6	939	17.2
ST225C10HA_DE	3593	65.9	919	16.9	939	17.2
ST225C11HA_DE	4123	75.6	389	7.1	939	17.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.4.4 Berufserwartung

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Schiepe-Tiska et al. (2016); ILO (2012)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st40q01), PISA 2003 (ec08q01d), PISA 2006 (ST30Q01), PISA 2009 (STN37bM01) und PISA 2015 (ST114Q01TA) erhoben.  Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes ( <i>International Standard Classification of Occupation</i> , ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD3). Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index BSMJ (unter 1.9.5 Erwarteter Sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST114Q01TA	Was meinst du, welchen Beruf du mit ca. 30 Jahren haben wirst?
OCOD3	<i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>

### 1.4.5 Wettbewerbsfähigkeit

Kurzbezeichnung	COMPETE – Wettbewerbsfähigkeit (Competitiveness)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Elliot und McGregor (2001); Helmreich et al. (1978)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über dich selbst zu?
ST181Q02HA	Ich arbeite gerne in Situationen, in denen ich mit anderen im Wettbewerb stehe.
ST181Q03HA	Es ist mir wichtig, eine Aufgabe besser als andere zu erfüllen.
ST181Q04HA	Ich strenge mich mehr an, wenn ich mit anderen im Wettbewerb stehe.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST181Q02HA	603	11.1	1613	29.6	1463	26.8	656	12.0	1116	20.5
ST181Q03HA	481	8.8	1351	24.8	1689	31.0	804	14.7	1126	20.7
ST181Q04HA	370	6.8	800	14.7	1810	33.2	1344	24.7	1127	20.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	COMPETE		
	M	SD	$r_{it}$
ST181Q02HA	2.50	0.91	0.58
ST181Q03HA	2.65	0.91	0.56
ST181Q04HA	2.96	0.91	0.59

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.75$

$M = 2.70$

$SD = 0.74$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4332$

**1.4.6 Lern- und Arbeitsorientierung**

Kurzbezeichnung	WORKMAST – Lern- und Arbeitsorientierung (Work mastery)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Elliot und McGregor (2001); Helmreich et al. (1978)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über dich selbst zu?
ST182Q03HA	Es macht mich zufrieden, so hart wie möglich zu arbeiten.
ST182Q04HA	Wenn ich eine Aufgabe beginne, gebe ich nicht auf, bis ich sie abgeschlossen habe.
ST182Q05HA	Es bereitet mir Freude, wenn ich bei den Dingen, die ich tue, meine Früheren Leistungen verbessere.
ST182Q06HA	Wenn ich etwas nicht gut kann, strengte ich mich lieber weiter an, als etwas anderes zu tun, das ich wahrscheinlich besser könnte.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST182Q03HA	301	5.5	1287	23.6	1963	36.0	722	13.2	1178	21.6
ST182Q04HA	189	3.5	1203	22.1	1983	36.4	872	16.0	1204	22.1
ST182Q05HA	99	1.8	390	7.2	1830	33.6	1919	35.2	1213	22.3
ST182Q06HA	293	5.4	1427	26.2	1810	33.2	688	12.6	1233	22.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	WORKMAST		
	M	SD	$r_{it}$
ST182Q03HA	2.73	0.82	0.48
ST182Q04HA	2.83	0.80	0.48
ST182Q05HA	3.32	0.73	0.48

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.67$

$M = 2.96$

$SD = 0.61$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4261$

### 1.4.7 Allgemeine Furcht vor Misserfolg

Kurzbezeichnung	GFOFAIL – Allgemeine Furcht vor Misserfolg (General fear of failure)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Covington (2012); Heckhausen (1975); Hembree (1988); Kaye et al. (2008)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	3

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST183Q01HA	Wenn mir etwas nicht gelingt, mache ich mir Sorgen darüber, was Andere über mich denken.
ST183Q02HA	Wenn mir etwas nicht gelingt, habe ich Angst, nicht genug Talent zu haben.
ST183Q03HA	Wenn mir etwas nicht gelingt, lässt mich das auch an meinen Plänen für die Zukunft zweifeln.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST183Q01HA	860	15.8	1365	25.0	1390	25.5	613	11.2	1223	22.4
ST183Q02HA	1137	20.9	1503	27.6	1113	20.4	465	8.5	1233	22.6
ST183Q03HA	1227	22.5	1409	25.8	1050	19.3	520	9.5	1245	22.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	GFOFAIL		
	M	SD	$r_{it}$
ST183Q01HA	2.42	0.97	0.61
ST183Q02HA	2.21	0.96	0.74
ST183Q03HA	2.20	1.00	0.64

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.81$   
 $M = 2.28$   
 $SD = 0.83$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 4224$

### 1.4.8 Statisches Selbstbild

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Dweck (1999)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgender Aussage zu?
ST184Q01HA	An seiner Intelligenz kann man nicht wirklich etwas verändern.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST184Q01HA	1273	23.4	1851	34.0	840	15.4	271	5.0	1216	22.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.4.9 Sinn des Lebens

Kurzbezeichnung	EUDMO – Eudaemonia: Sinn des Lebens (Eudaemonia: meaning in life)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST185Q01HA	Mein Leben hat einen klaren Sinn oder ein klares Ziel.
ST185Q02HA	Ich habe für mein Leben einen befriedigenden Sinn gefunden.
ST185Q03HA	Ich habe eine klare Vorstellung davon, was meinem Leben einen Sinn ergibt.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST185Q01HA	350	6.4	1013	18.6	1727	31.7	1105	20.3	1256	23.0
ST185Q02HA	336	6.2	1148	21.1	1867	34.3	808	14.8	1292	23.7
ST185Q03HA	372	6.8	944	17.3	1646	30.2	1206	22.1	1283	23.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	EUDMO	M	SD	$r_{it}$
ST185Q01HA		2.85	0.91	0.66
ST185Q02HA		2.75	0.86	0.72
ST185Q03HA		2.88	0.93	0.70
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.83$		
		$M = 2.83$		
		$SD = 0.78$		
		$Min = 1, Max = 4$		
		theoret. $Max = 4$		
		$N = 4178$		

**1.4.10 Subjektives Wohlbefinden – Positiver Affekt**

Kurzbezeichnung	SWBP – Subjektives Wohlbefinden – Positiver Affekt (Subjective well-being: Positive affect)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala

Kategorien	1 = Nie 2 = Selten 3 = Manchmal 4 = Immer
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du über dich und darüber, wie du dich normalerweise fühlst, nachdenkst: Wie oft fühlst du dich wie unten beschrieben?
ST186Q05HA	Glücklich
ST186Q06HA	Ängstlich
ST186Q07HA	Lebhaft
ST186Q10HA	Unglücklich
ST186Q09HA	Stolz
ST186Q02HA	Besorgt
ST186Q01HA	Fröhlich
ST186Q08HA	Traurig
ST186Q03HA	Gut gelaunt

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST186Q05HA	39	0.7	297	5.4	2201	40.4	1637	30.0	1277	23.4
ST186Q06HA	755	13.9	2222	40.8	1054	19.3	113	2.1	1307	24.0
ST186Q07HA	107	2.0	565	10.4	1863	34.2	1553	28.5	1363	25.0
ST186Q10HA	394	7.2	2045	37.5	1526	28.0	174	3.2	1312	24.1
ST186Q09HA	165	3.0	977	17.9	2333	42.8	669	12.3	1307	24.0
ST186Q02HA	287	5.3	1571	28.8	1861	34.1	395	7.2	1337	24.5
ST186Q01HA	53	1.0	311	5.7	2051	37.6	1725	31.6	1311	24.1
ST186Q08HA	348	6.4	2009	36.9	1627	29.8	153	2.8	1314	24.1
ST186Q03HA	43	0.8	275	5.0	1860	34.1	1970	36.1	1303	23.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

SWBP		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
Variable				
ST186Q01HA		3.32	0.66	0.73
ST186Q03HA		3.40	0.66	0.67
ST186Q05HA		3.30	0.64	0.70
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.84$		
		<i>M</i> = 3.33		
		<i>SD</i> = 0.57		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4164		

*1.4.11 Lernzielorientierung*

Kurzbezeichnung	MASTGOAL – Lernzielorientierung (Mastery goal orientation)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft ein wenig auf mich zu 3 = Trifft mittelmäßig auf mich zu 4 = Trifft sehr auf mich zu 5 = Trifft vollkommen auf mich zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du an deine Ziele in der Schule denkst: Wie sehr treffen folgende Aussagen auf dich zu?
ST208Q01HA	Mein Ziel ist es, so viel wie möglich zu lernen.
ST208Q02HA	Mein Ziel ist es, den Stoff, der im Unterricht behandelt wurde, vollständig zu beherrschen.
ST208Q04HA	Mein Ziel ist es, die Inhalte aus meinem Unterricht so gut wie möglich zu verstehen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST208Q01HA	352	6.5	659	12.1	1720	31.6	965	17.7	394	7.2	1361	25.0
ST208Q02HA	213	3.9	637	11.7	1585	29.1	1154	21.2	485	8.9	1377	25.3
ST208Q04HA	116	2.1	242	4.4	991	18.2	1686	30.9	1032	18.9	1384	25.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

MASTGOAL		M	SD	$r_{it}$
Variable				
ST208Q01HA		3.09	1.06	0.57
ST208Q02HA		3.26	1.03	0.71
ST208Q04HA		3.81	0.98	0.64

Skala: Cronbachs  $\alpha$  = 0.80

$M$  = 3.39

$SD$  = 0.86

$Min$  = 1,  $Max$  = 5

theoret.  $Max$  = 5

$N$  = 4079

**1.4.12 Resilienz**

Kurzbezeichnung	RESILIENCE – Resilienz (Resilience)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Wagnild und Young (1993)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST188Q01HA	Normalerweise komme ich auf die eine oder andere Art zurecht.
ST188Q02HA	Ich bin stolz, dass ich etwas erreicht habe.
ST188Q03HA	Ich glaube, dass ich viele Dinge auf einmal bewältigen kann.
ST188Q06HA	Der Glaube an mich selbst hilft mir, schwierige Zeiten durchzustehen.
ST188Q07HA	Wenn ich in einer schwierigen Situation bin, finde ich normalerweise einen Ausweg.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST188Q01HA	109	2.0	470	8.6	2635	48.3	727	13.3	1510	27.7
ST188Q02HA	96	1.8	597	11.0	2038	37.4	1227	22.5	1493	27.4
ST188Q03HA	124	2.3	1071	19.6	2122	38.9	625	11.5	1509	27.7
ST188Q06HA	259	4.8	982	18.0	1781	32.7	932	17.1	1497	27.5
ST188Q07HA	90	1.7	503	9.2	2326	42.7	1038	19.0	1494	27.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	RESILIENCE		
	M	SD	$r_{it}$
ST188Q01HA	3.02	0.64	0.34
ST188Q02HA	3.11	0.74	0.53
ST188Q03HA	2.83	0.72	0.52
ST188Q06HA	2.86	0.85	0.54
ST188Q07HA	3.09	0.69	0.54

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.73$

$M = 2.98$

$SD = 0.51$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 3981$

**1.4.13 Gefühl der Zugehörigkeit**

Kurzbezeichnung	BELONG – Gefühl der Zugehörigkeit zur eigenen Schule (Subjective well-being: Sense of belonging to school)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M12 – Schulklima
Literatur	Bertling et al. (2016)

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2000 (ST31POS, ST31PNEG; st31), PISA 2003 (BELONG; st27), PISA 2012 (BELONG; ST87) und PISA 2015 (BELONG, ST034) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	ST034Q02TA ST034Q03TA ST034Q05TA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du über deine Schule nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST034Q01TA	Ich fühle mich als Außenseiter/-in (oder von Dingen ausgeschlossen) in der Schule.
ST034Q02TA	In der Schule finde ich leicht neue Freundinnen und Freunde.
ST034Q03TA	Ich hab das Gefühl, zu dieser Schule zu gehören.
ST034Q04TA	Ich fühle mich unbehaglich und fehl am Platz in dieser Schule.
ST034Q05TA	Andere Schülerinnen und Schüler scheinen mich zu mögen.
ST034Q06TA	Ich fühle mich in dieser Schule einsam.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST034Q01TA	166	3.0	446	8.2	1183	21.7	2144	39.3	1512	27.7
ST034Q02TA_R	244	4.5	842	15.4	1960	36.0	879	16.1	1526	28.0
ST034Q03TA_R	273	5.0	692	12.7	1870	34.3	1069	19.6	1547	28.4
ST034Q04TA	176	3.2	419	7.7	1246	22.9	2029	37.2	1581	29.0
ST034Q05TA_R	119	2.2	410	7.5	2189	40.2	1165	21.4	1568	28.8
ST034Q06TA	138	2.5	318	5.8	833	15.3	2599	47.7	1563	28.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

BELONG				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST034Q01TA		3.35	0.84	0.59
ST034Q02TA_R		2.89	0.82	0.49
ST034Q03TA_R		2.96	0.85	0.51
ST034Q04TA		3.33	0.84	0.55
ST034Q05TA_R		3.14	0.71	0.55
ST034Q06TA		3.52	0.79	0.66
Skala:		Cronbachs $\alpha$ = 0.80		
		<i>M</i> = 3.19		
		<i>SD</i> = 0.58		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 3939		

**1.5 Global Competence***1.5.1 Selbstwirksamkeit bezüglich globaler Themen*

Kurzbezeichnung	GCSELFEFF – Selbstwirksamkeit bezüglich globaler Themen (Self-efficacy regarding global issues)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Schulz et al. (2011)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Das könnte ich nicht. 2 = Es würde mir schwerfallen, das alleine zu schaffen. 3 = Ich könnte das mit ein bisschen Mühe schaffen. 4 = Das wäre einfach für mich.
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Inwieweit glaubst du, die folgenden Aufgaben selbstständig lösen zu können?
ST196Q02HA	Erklären, wie Kohlendioxid-Emissionen den globalen Klimawandel beeinflussen.
ST196Q03HA	Eine Verbindung zwischen den Preisen für Textilien und den Arbeitsbedingungen in den Produktionsländern herstellen.
ST196Q04HA	Unterschiedliche Gründe diskutieren, warum Menschen zu Flüchtlingen werden.
ST196Q05HA	Erklären, warum manche Länder mehr unter dem globalen Klimawandel leiden als andere.
ST196Q06HA	Erklären, wie Wirtschaftskrisen in einzelnen Ländern die globale Wirtschaft beeinflussen.
ST196Q07HA	Die Auswirkungen von wirtschaftlicher Entwicklung auf die Umwelt diskutieren.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST196Q02HA	801	14.7	696	12.8	1395	25.6	913	16.7	1646	30.2
ST196Q03HA	373	6.8	684	12.5	1455	26.7	1259	23.1	1680	30.8
ST196Q04HA	155	2.8	275	5.0	1281	23.5	2058	37.8	1682	30.9
ST196Q05HA	226	4.1	651	11.9	1544	28.3	1333	24.5	1697	31.1
ST196Q06HA	348	6.4	1131	20.7	1591	29.2	670	12.3	1711	31.4
ST196Q07HA	298	5.5	844	15.5	1583	29.0	1007	18.5	1719	31.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	GCSELF EFF		
	M	SD	$r_{it}$
ST196Q02HA	2.64	1.07	0.58
ST196Q03HA	2.96	0.95	0.64
ST196Q04HA	3.40	0.79	0.55
ST196Q05HA	3.06	0.88	0.64
ST196Q06HA	2.69	0.87	0.64
ST196Q07HA	2.89	0.90	0.67

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.84$

$M = 2.94$

$SD = 0.68$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 3779$

### 1.5.2 Vertrautheit mit globalen Themen

Kurzbezeichnung	GCAWARE – Vertrautheit mit globalen Themen (Student's awareness of global issues)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Müller et al. (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2006 (ENVAWARE; ST22) und PISA 2015 (ENVAWARE, ST092) erhoben.</p> <p>Diese Skala wurde auch bei den Eltern (GCAWAREP – siehe unter 2.3.5 Informiertheit über Umweltthemen) erhoben. Ähnliche Items wurden auch bei den Lehrkräften (siehe unter 3.1.17 Unterrichtspraktiken in Bezug auf globale Herausforderungen und Trends) und den Schulleiterinnen und Schulleitern (siehe unter 4.3.4 Aufmerksamkeit für globale Herausforderungen und Trends im Lehrplan) erhoben.</p>
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Ich habe noch nie davon gehört.</p> <p>2 = Ich habe davon gehört, aber ich könnte nicht erklären, worum es dabei wirklich geht.</p> <p>3 = Ich weiß etwas darüber und könnte das in groben Zügen erklären.</p> <p>4 = Ich bin damit vertraut und könnte das gut erklären.</p>
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie gut bist du über folgende Themen informiert?
ST197Q01HA	Klimawandel und globale Erwärmung
ST197Q02HA	Globale Gesundheit (z. B. Epidemien)
ST197Q04HA	Migration (Wanderung von Menschen)
ST197Q07HA	Internationale Konflikte
ST197Q08HA	Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt
ST197Q09HA	Ursachen von Armut
ST197Q12HA	Die Gleichstellung von Männern und Frauen in unterschiedlichen Teilen der Welt

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST197Q01HA	101	1.9	544	10.0	1854	34.0	1246	22.9	1706	31.3
ST197Q02HA	196	3.6	1406	25.8	1684	30.9	441	8.1	1724	31.6
ST197Q04HA	129	2.4	502	9.2	1874	34.4	1217	22.3	1729	31.7
ST197Q07HA	124	2.3	994	18.2	1787	32.8	805	14.8	1741	31.9
ST197Q08HA	78	1.4	647	11.9	1971	36.2	1023	18.8	1732	31.8
ST197Q09HA	95	1.7	583	10.7	1798	33.0	1240	22.7	1735	31.8
ST197Q12HA	97	1.8	470	8.6	1781	32.7	1366	25.1	1737	31.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	GCAWARE		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST197Q01HA	3.15	0.75	0.54
ST197Q02HA	2.64	0.75	0.58
ST197Q04HA	3.13	0.76	0.63
ST197Q07HA	2.89	0.78	0.58
ST197Q08HA	3.07	0.72	0.64
ST197Q09HA	3.13	0.76	0.61

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.83$   
*M* = 3.00  
*SD* = 0.56  
*Min* = 1, *Max* = 4  
theoret. *Max* = 4  
*N* = 3743

**1.5.3 Perspektivübernahme**

Kurzbezeichnung	PERSPECT – TBD (Perspective-taking)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Davis (1983)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala

Kategorien	1 = Ganz genau wie ich 2 = Im Großen und Ganzen wie ich 3 = Ungefähr wie ich 4 = Nicht wie ich 5 = Überhaupt nicht wie ich
Umgepolte Items	ST215Q01HA ST215Q02HA ST215Q03HA ST215Q04HA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr trifft Folgendes auf dich zu?
ST215Q01HA	Ich versuche bei Meinungsverschiedenheiten die Sicht aller Beteiligten zu berücksichtigen, bevor ich mich entscheide.
ST215Q02HA	Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.
ST215Q03HA	Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle, wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.
ST215Q04HA	Bevor ich jemanden kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich an seiner oder ihrer Stelle fühlen würde.
ST215Q05HA	Wenn ich mich über jemanden ärgere, versuche ich mich eine Zeit lang in seine oder ihre Lage zu versetzen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST215Q01HA_R	84	1.5	240	4.4	971	17.8	1477	27.1	848	15.6
ST215Q02HA_R	56	1.0	209	3.8	853	15.6	1467	26.9	1025	18.8
ST215Q03HA_R	66	1.2	247	4.5	818	15.0	1334	24.5	1136	20.8
ST215Q04HA_R	151	2.8	497	9.1	1063	19.5	1120	20.5	753	13.8
ST215Q05HA	444	8.1	804	14.7	1075	19.7	891	16.3	358	6.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST215Q01HA_R	1831	33.6
ST215Q02HA_R	1841	33.8
ST215Q03HA_R	1850	33.9
ST215Q04HA_R	1867	34.3
ST215Q05HA	1879	34.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte

### Skalenkennwerte

Variable	PERSPECT		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST215Q01HA_R	3.77	0.96	0.61
ST215Q02HA_R	3.89	0.94	0.66
ST215Q03HA_R	3.90	0.99	0.61
ST215Q04HA_R	3.51	1.10	0.57

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.80$   
*M* = 3.76  
*SD* = 0.79  
*Min* = 1, *Max* = 5  
theoret. *Max* = 5  
*N* = 3623

### 1.5.4 Kognitive Flexibilität/Anpassungsfähigkeit

Kurzbezeichnung	COGFLEX – Kognitive Flexibilität/Anpassungsfähigkeit (Cognitive flexibility/adaptability)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M09/M10 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen/Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Martin und Rubin (1995); Dennis und Vander Wal (2010)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ganz genau wie ich 2 = Im Großen und Ganzen wie ich 3 = Ungefähr wie ich 4 = Nicht wie ich 5 = Überhaupt nicht wie ich

Umgepolte Items	ST216Q01HA ST216Q02HA ST216Q03HA ST216Q05HA ST216Q06HA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr trifft Folgendes auf dich zu?
ST216Q01HA	Ich kann mit ungewohnten Situationen umgehen.
ST216Q02HA	Ich kann mein Verhalten an die Anforderungen neuer Situationen anpassen.
ST216Q03HA	Ich kann mich an unterschiedliche Situationen anpassen, sogar unter Stress oder Druck.
ST216Q04HA	Ich kann mich leicht an eine neue Kultur anpassen.
ST216Q05HA	Wenn ich auf schwierige Situationen mit anderen Menschen stoße, finde ich einen Weg, die Situation zu lösen.
ST216Q06HA	Ich bin in der Lage, meine Schwierigkeiten im Umgang mit Menschen aus anderen Kulturen zu überwinden.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST216Q01HA_R	65	1.2	252	4.6	1053	19.3	1540	28.3	660	12.1
ST216Q02HA_R	23	0.4	129	2.4	774	14.2	1679	30.8	941	17.3
ST216Q03HA_R	80	1.5	295	5.4	964	17.7	1364	25.0	839	15.4
ST216Q04HA	629	11.5	1194	21.9	1096	20.1	480	8.8	124	2.3
ST216Q05HA_R	58	1.1	214	3.9	1067	19.6	1483	27.2	686	12.6
ST216Q06HA_R	89	1.6	225	4.1	915	16.8	1386	25.4	881	16.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
ST216Q01HA_R	1881	34.5
ST216Q02HA_R	1905	34.9
ST216Q03HA_R	1909	35.0
ST216Q04HA	1928	35.4
ST216Q05HA_R	1943	35.6
ST216Q06HA_R	1955	35.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

COGFLEX		M	SD	$r_{it}$
Variable				
ST216Q01HA		3.69	0.91	0.61
ST216Q02HA		3.96	0.82	0.68
ST216Q03HA		3.73	0.98	0.65
ST216Q05HA		3.73	0.90	0.63
ST216Q06HA		3.79	0.97	0.48
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.81$		
		$M = 3.78$		
		$SD = 0.70$		
		$Min = 1, Max = 5$		
		theoret. $Max = 5$		
		$N = 3549$		

## 1.5.5 Bewusstheit interkultureller Kommunikation

Kurzbezeichnung	AWACOM – Bewusstheit interkultureller Kommunikation (Awareness of intercultural communication)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Das könnte ich nicht. 2 = Es würde mir schwerfallen, das alleine zu schaffen. 3 = Ich könnte das mit ein bisschen Mühe schaffen. 4 = Das wäre einfach für mich.
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	<i>Stell dir vor, du sprichst in deiner Muttersprache mit Personen, deren Muttersprache sich von deiner unterscheidet.</i>
	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST218Q01HA	Ich achte genau auf ihre Reaktionen.
ST218Q02HA	Ich vergewissere mich häufig, dass wir einander richtig verstehen.
ST218Q03HA	Ich höre aufmerksam zu, was sie sagen.
ST218Q04HA	Ich wähle meine Worte sorgfältig aus.
ST218Q05HA	Ich gebe konkrete Beispiele, um meine Ideen zu erklären.
ST218Q06HA	Ich erkläre Dinge sehr sorgfältig.
ST218Q07HA	Wenn es ein Problem bei der Kommunikation gibt, finde ich eine andere Möglichkeit (z. B. indem ich Gesten verwende, nochmals erkläre, aufschreibe etc.)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST218Q01HA	227	4.2	624	11.4	1859	34.1	775	14.2	1966	36.1
ST218Q02HA	157	2.9	464	8.5	1926	35.3	898	16.5	2006	36.8
ST218Q03HA	134	2.5	320	5.9	1601	29.4	1392	25.5	2004	36.8
ST218Q04HA	171	3.1	633	11.6	1609	29.5	1029	18.9	2009	36.9
ST218Q05HA	155	2.8	606	11.1	1785	32.7	881	16.2	2024	37.1
ST218Q06HA	149	2.7	790	14.5	1707	31.3	778	14.3	2027	37.2
ST218Q07HA	173	3.2	416	7.6	1533	28.1	1293	23.7	2036	37.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	AWACOM		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST218Q01HA	2.93	0.80	0.55
ST218Q02HA	3.05	0.75	0.68
ST218Q03HA	3.25	0.77	0.73
ST218Q04HA	3.03	0.82	0.69
ST218Q05HA	3.00	0.78	0.69
ST218Q06HA	2.91	0.79	0.68
ST218Q07HA	3.17	0.82	0.67

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.88$

$M = 3.04$

$SD = 0.61$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 3463$

**1.5.6 Handlungsbereitschaft**

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Eltern erhoben (siehe unter 2.3.6 Globales Engagement).
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Machst du die folgenden Dinge?
ST222Q01HA	Ich reduziere den Energieverbrauch zuhause (z. B. indem ich die Heizung oder Klimaanlage herunterdrehe oder das Licht ausschalte, wenn ich einen Raum verlasse), um die Umwelt zu schützen.
ST222Q03HA	Ich entscheide mich aus ethischen oder ökologischen Gründen für bestimmte Produkte, auch wenn sie etwas teurer sind.
ST222Q04HA	Ich unterschreibe Online-Petitionen zum Schutz der Umwelt oder der Menschenrechte.
ST222Q05HA	Ich halte mich mittels Twitter® oder Facebook® über Weltereignisse auf dem neuesten Stand.
ST222Q06HA	Ich boykottiere Produkte oder Firmen aus politischen, ethischen oder ökologischen Gründen.
ST222Q08HA	Ich beteilige mich an Aktivitäten, die die Gleichstellung von Männern und Frauen fördern.
ST222Q09HA	Ich beteilige mich an Aktivitäten zugunsten des Umweltschutzes.
ST222Q10HA	Ich lese regelmäßig Webseiten über internationale gesellschaftliche Themen (z. B. Armut, Menschenrechte).

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST222Q01HA	2218	40.7	1198	22.0	2035	37.3
ST222Q03HA	1323	24.3	2066	37.9	2062	37.8
ST222Q04HA	511	9.4	2838	52.1	2102	38.6
ST222Q05HA	1494	27.4	1870	34.3	2087	38.3
ST222Q06HA	636	11.7	2663	48.9	2152	39.5
ST222Q08HA	639	11.7	2685	49.3	2127	39.0
ST222Q09HA	811	14.9	2507	46.0	2133	39.1
ST222Q10HA	1142	21.0	2177	39.9	2132	39.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.5.7 Interesse der Fünfzehnjährigen etwas über andere Kulturen zu lernen

Kurzbezeichnung	INTCULT – Interesse der Fünfzehnjährigen etwas über andere Kulturen zu lernen (Student's interest in learning about other cultures)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Die Skala wurde auch bei den Eltern erhoben (INTCULTP – siehe unter 2.3.3 Interesse der Eltern etwas über andere Kulturen zu lernen).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ganz genau wie ich 2 = Im Großen und Ganzen wie ich 3 = Ungefähr wie ich 4 = Nicht wie ich 5 = Überhaupt nicht wie ich
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr trifft Folgendes auf dich zu?
ST214Q01HA	Ich möchte lernen, wie Menschen in unterschiedlichen Ländern leben.
ST214Q02HA	Ich möchte mehr über die Religionen der Welt lernen.
ST214Q03HA	Ich interessiere mich dafür, wie Menschen aus verschiedenen Kulturen die Welt sehen.
ST214Q06HA	Ich interessiere mich dafür, etwas über die Traditionen anderer Kulturen herauszufinden.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST214Q01HA_R	65	1.2	252	4.6	1053	19.3	1540	28.3	660	12.1
ST214Q02HA_R	23	0.4	129	2.4	774	14.2	1679	30.8	941	17.3
ST214Q03HA_R	80	1.5	295	5.4	964	17.7	1364	25.0	839	15.4
ST214Q06HA_R	89	1.6	225	4.1	915	16.8	1386	25.4	881	16.2
	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	Variable								<i>n</i>	%
	ST214Q01HA_R								1881	34.5
	ST214Q02HA_R								1905	34.9
	ST214Q03HA_R								1909	35.0
	ST214Q06HA_R								1955	35.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

INTCULT				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
ST214Q01HA_R	3.69	0.91	0.61	
ST214Q02HA_R	3.96	0.82	0.68	
ST214Q03HA_R	3.74	0.98	0.63	
ST214Q06HA_R	3.79	0.97	0.40	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.77$		
		<i>M</i> = 3.79		
		<i>SD</i> = 0.72		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 5		
		theoret. <i>Max</i> = 5		
		<i>N</i> = 3563		

## 1.5.8 Kontakt mit Menschen aus anderen Ländern

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hast du Kontakt zu Menschen aus anderen Ländern?
ST220Q01HA	In deiner Familie
ST220Q02HA	In der Schule
ST220Q03HA	In deiner Nachbarschaft
ST220Q04HA	In deinem Freundeskreis

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST220Q01HA	1712	31.4	1581	29.0	2158	39.6
ST220Q02HA	2380	43.7	930	17.1	2141	39.3
ST220Q03HA	1424	26.1	1839	33.7	2188	40.1
ST220Q04HA	2565	47.1	757	13.9	2129	39.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.5.9 Respekt für Menschen aus anderen Kulturen

Kurzbezeichnung	RESPECT – Respekt für Menschen aus anderen Kulturen (Respect for people from other cultures)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ganz genau wie ich 2 = Im Großen und Ganzen wie ich 3 = Ungefähr wie ich 4 = Nicht wie ich 5 = Überhaupt nicht wie ich
Umgepolte Items	ST217Q01HA ST217Q02HA ST217Q03HA ST217Q04HA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr trifft Folgendes auf dich zu?
ST217Q01HA	Ich respektiere Menschen aus anderen Kulturen als gleichwertige Menschen.
ST217Q02HA	Ich behandle alle Menschen mit Respekt, egal welchen kulturellen Hintergrund sie haben.
ST217Q03HA	Ich gebe Menschen aus anderen Kulturen Raum, um sich zu äußern.
ST217Q04HA	Ich respektiere die Werte von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen.
ST217Q05HA	Ich schätze die Meinungen von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST217Q01HA_R	48	0.9	64	1.2	290	5.3	668	12.3	2138	39.2
ST217Q02HA_R	38	0.7	80	1.5	321	5.9	707	13.0	2060	37.8
ST217Q03HA_R	38	0.7	81	1.5	419	7.7	907	16.6	1741	31.9
ST217Q04HA_R	44	0.8	106	1.9	397	7.3	783	14.4	1846	33.9
ST217Q05HA	1740	31.9	824	15.1	421	7.7	115	2.1	67	1.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
ST217Q01HA_R	2243	41.1
ST217Q02HA_R	2245	41.2
ST217Q03HA_R	2265	41.6
ST217Q04HA_R	2275	41.7
ST217Q05HA	2284	41.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

RESPECT				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
ST217Q01HA_R	4.50	0.85	0.84	
ST217Q02HA_R	4.46	0.86	0.85	
ST217Q03HA_R	4.33	0.88	0.83	
ST217Q04HA_R	4.35	0.92	0.83	

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.93$   
*M* = 3.40  
*SD* = 0.80  
*Min* = 1, *Max* = 5  
theoret. *Max* = 5  
*N* = 3210

### 1.5.10 Handlungsfähigkeit bezüglich globaler Themen

Kurzbezeichnung	GLOBMIND – Handlungsfähigkeit bezüglich globaler Themen (Global-mindedness)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST219Q01HA	Ich sehe mich selbst als Weltbürger.
ST219Q02HA	Wenn ich sehe, unter welch ärmlichen Verhältnissen einige Menschen auf der Welt leben, fühle ich eine Verantwortung, daran etwas zu ändern.
ST219Q03HA	Ich denke, dass sich mein Verhalten auf Menschen in anderen Ländern auswirken kann.
ST219Q04HA	Es ist richtig, Unternehmen zu boykottieren, die dafür bekannt sind, ihren Arbeiterinnen und Arbeitern schlechte Arbeitsplatzbedingungen zu bieten.
ST219Q05HA	Ich kann etwas an den Problemen in der Welt ändern.
ST219Q06HA	Die globale Umwelt zu schützen, ist mir wichtig.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST219Q01HA	368	6.8	789	14.5	1349	24.7	533	9.8	2412	44.2
ST219Q02HA	327	6.0	1004	18.4	1273	23.4	438	8.0	2409	44.2
ST219Q03HA	427	7.8	1192	21.9	1071	19.6	336	6.2	2425	44.5
ST219Q04HA	334	6.1	843	15.5	1236	22.7	562	10.3	2476	45.4
ST219Q05HA	542	9.9	1248	22.9	948	17.4	286	5.2	2427	44.5
ST219Q06HA	245	4.5	739	13.6	1414	25.9	626	11.5	2427	44.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	GLOBMIND		
	M	SD	$r_{it}$
ST219Q01HA	2.69	0.89	0.43
ST219Q02HA	2.60	0.86	0.65
ST219Q03HA	2.43	0.87	0.63
ST219Q04HA	2.69	0.90	0.56
ST219Q05HA	2.33	0.88	0.57
ST219Q06HA	2.81	0.86	0.59

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.81$

$M = 2.59$

$SD = 0.63$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 3058$

### 1.5.11 Einstellung zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer

Kurzbezeichnung	ATTIMM – Einstellung zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer (Student's attitudes towards immigrants)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Schulz et al. (2011)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Die Skala wurde auch bei den Eltern (ATTIMMP – siehe unter 2.3.2 Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer) und Lehrkräften (TCATTIMM – siehe unter 3.2.15 Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer ) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Menschen ziehen zunehmend von einem Land in ein anderes. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über Zuwanderinnen und Zuwanderer zu?
ST204Q02HA	Kinder von Zuwanderinnen und Zuwandern sollten dieselben Bildungsmöglichkeiten haben wie andere Kinder im Land.
ST204Q03HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer, die seit mehreren Jahren in einem Land leben, sollten die Möglichkeit bekommen, an Wahlen teilzunehmen.
ST204Q04HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten die Möglichkeit haben, ihre eigenen Bräuche und ihren Lebensstil weiter zu pflegen.
ST204Q05HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten alle dieselben Rechte haben wie jede andere oder jeder andere im Land.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST204Q02HA	171	3.1	239	4.4	968	17.8	1609	29.5	2464	45.2
ST204Q03HA	211	3.9	574	10.5	1254	23.0	922	16.9	2490	45.7
ST204Q04HA	224	4.1	593	10.9	1386	25.4	743	13.6	2505	46.0
ST204Q05HA	162	3.0	325	6.0	1065	19.5	1388	25.5	2511	46.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	ATTIMM	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST204Q02HA		3.35	0.85	0.67
ST204Q03HA		2.98	0.89	0.68
ST204Q04HA		2.90	0.87	0.65
ST204Q05HA		3.26	0.86	0.72

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.85$

$M = 3.12$

$SD = 0.72$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2973$

**1.5.12 Anzahl der gesprochenen Sprachen**

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M07/M10 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut/Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Ein ähnliches Item wurde auch bei den Eltern erhoben (siehe unter Global Competence 2.3.1 Anzahl gesprochener Sprachen).
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Eine 2 = Zwei 3 = Drei 4 = Vier oder mehr

Variable	Text
	Wie viele Sprachen (einschließlich der Sprache(n), die ihr zuhause sprecht) sprechen du und deine Eltern gut genug, um sich mit anderen zu unterhalten?
ST177Q01HA	Du
ST177Q02HA	Deine Mutter
ST177Q03HA	Dein Vater

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST177Q01HA	421	7.7	1297	23.8	1007	18.5	352	6.5	2374	43.6
ST177Q02HA	804	14.7	1494	27.4	566	10.4	197	3.6	2390	43.8
ST177Q03HA	805	14.8	1422	26.1	559	10.3	233	4.3	2432	44.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.5.13 In der Schule erlernte Fremdsprachen*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST189Q01HA	Wie viele Fremdsprachen lernst du in diesem Schuljahr an deiner Schule? (Bitte gib eine Zahl ein. Gib „0“ [Null] ein, falls du in diesem Schuljahr keinen Fremdsprachenunterricht hast.)

**Deskriptive Statistik**

Variable	
ST189Q01HA	$M = 1.80$ $SD = 0.84$ $Min = 0, Max = 10$ $N = 3009$

*1.5.14 Aktivitäten zu Global Competence in der Schule*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Lernst du Folgendes in der Schule?
ST221Q01HA	Ich lerne etwas über die Vernetzung der Wirtschaft verschiedener Länder.
ST221Q02HA	Ich lerne, wie ich Konflikte mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Klasse löse.
ST221Q03HA	Ich lerne etwas über unterschiedliche Kulturen.
ST221Q04HA	Wir lesen die Zeitung, suchen nach Nachrichten im Internet oder schauen uns während des Unterrichts gemeinsam die Nachrichten an.
ST221Q05HA	Ich werde häufig von der Lehrkraft dazu aufgefordert, meine persönliche Meinung zu internationalen Nachrichten zu äußern.
ST221Q06HA	Ich nehme während des Schuljahres immer wieder an Veranstaltungen teil, die die kulturelle Vielfalt feiern.
ST221Q07HA	Ich nehme als Teil des normalen Unterrichts an Klassendiskussionen über Weltereignisse teil.
ST221Q08HA	Während des Unterrichts analysiere ich zusammen mit meinen Klassenkameraden globale Themen in kleinen Gruppen.
ST221Q09HA	Ich lerne, wie es dazu kommt, dass Menschen aus unterschiedlichen Kulturen bei manchen Themen unterschiedliche Sichtweisen haben können.
ST221Q11HA	Ich lerne, wie man mit Menschen mit unterschiedlichen Hintergründen kommuniziert.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST221Q01HA	1978	36.3	897	16.5	2576	47.3
ST221Q02HA	1831	33.6	1032	18.9	2588	47.5
ST221Q03HA	2306	42.3	534	9.8	2611	47.9
ST221Q04HA	1079	19.8	1753	32.2	2619	48.0
ST221Q05HA	1323	24.3	1497	27.5	2631	48.3
ST221Q06HA	672	12.3	2120	38.9	2659	48.8
ST221Q07HA	1621	29.7	1168	21.4	2662	48.8
ST221Q08HA	1378	25.3	1396	25.6	2677	49.1
ST221Q09HA	1610	29.5	1243	22.8	2598	47.7
ST221Q11HA	1421	26.1	1351	24.8	2679	49.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.5.15 Diskriminierendes Schulklima*

Kurzbezeichnung	DISCRIM – Diskriminierendes Schulklima (Discriminating school climate)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Fisher et al. (2000); Wong et al. (2003)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Auf keine oder fast keine 2 = Auf manche 3 = Auf die meisten 4 = Auf alle oder fast alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du an die Lehrkräfte an deiner Schule denkst: Auf wie viele von ihnen treffen die folgenden Aussagen zu?
ST223Q02HA	Sie haben falsche Vorstellungen von der Geschichte einiger kultureller Gruppen.
ST223Q04HA	Sie äußern sich negativ über Menschen aus einigen kulturellen Gruppen.
ST223Q05HA	Sie machen Menschen aus einigen kulturellen Gruppen für Probleme in Deutschland verantwortlich.
ST223Q08HA	Sie erwarten schlechtere Schulleistungen von Schülerinnen und Schülern aus eigenen kulturellen Gruppen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
ST223Q02HA	1085	19.9	1383	25.4	185	3.4	71	1.3	2727	50.0
ST223Q04HA	1411	25.9	1030	18.9	216	4.0	55	1.0	2739	50.2
ST223Q05HA	1557	28.6	842	15.4	232	4.3	55	1.0	2765	50.7
ST223Q08HA	1341	24.6	947	17.4	286	5.2	109	2.0	2768	50.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

DISCRIM Variable	M	SD	$r_{it}$
ST223Q02HA	1.71	0.70	0.57
ST223Q04HA	1.60	0.72	0.75
ST223Q05HA	1.54	0.73	0.72
ST223Q08HA	1.69	0.82	0.65

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.84$

$M = 1.64$

$SD = 0.61$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2718$

## 1.6 Dein Stundenplan und deine Lernzeit

### 1.6.1 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Schülerangabe)

Kurzbezeichnung	EMOSUPS – Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Parents' emotional support perceived by student)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2015 (ST123) erhoben. Die Skala wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (EMOSUPP – siehe unter 2.1.6 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Elternangabe)).
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du über das laufende Schuljahr nachdenkst. Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST123Q02NA	Meine Eltern unterstützen meine schulischen Anstrengungen und Erfolge.
ST123Q03NA	Meine Eltern unterstützen mich, wenn ich Schwierigkeiten in der Schule habe.
ST123Q04NA	Meine Eltern ermutigen mich, auf mich selbst zu vertrauen.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST123Q02NA	139	2.5	246	4.5	914	16.8	1407	25.8	2745	50.4
ST123Q03NA	124	2.3	289	5.3	907	16.6	1384	25.4	2747	50.4
ST123Q04NA	144	2.6	266	4.9	854	15.7	1428	26.2	2759	50.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

EMOSUPS				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST123Q02NA		3.33	0.84	0.74
ST123Q03NA		3.32	0.84	0.76
ST123Q04NA		3.32	0.86	0.68
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.86$		
		<i>M</i> = 3.32		
		<i>SD</i> = 0.75		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 2706		

*1.6.2 Wahrnehmung der Wettbewerbsfähigkeit in der Schule*

Kurzbezeichnung	PERCOMP – Wahrnehmung der Wettbewerbsfähigkeit in der Schule (Perception of competitiveness at school)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft ein wenig zu 3 = Trifft sehr zu 4 = Trifft vollkommen zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du an deine Schule denkst: Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?
ST205Q01HA	Die Schülerinnen und Schüler scheinen den Wettbewerb zu schätzen.
ST205Q02HA	Es scheint, als würden die Schülerinnen und Schüler untereinander im Wettbewerb sein.
ST205Q03HA	Die Schülerinnen und Schüler scheinen das Gefühl zu haben, dass der Wettbewerb untereinander wichtig ist.
ST205Q04HA	Die Schülerinnen und Schüler haben das Gefühl, dass sie miteinander verglichen werden.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST205Q01HA	429	7.9	1341	24.6	724	13.3	127	2.3	2830	51.9
ST205Q02HA	564	10.3	1181	21.7	703	12.9	152	2.8	2851	52.3
ST205Q03HA	629	11.5	1149	21.1	669	12.3	144	2.6	2860	52.5
ST205Q04HA	331	6.1	900	16.5	948	17.4	405	7.4	2867	52.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	PERCOMP		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST205Q01HA	2.21	0.77	0.57
ST205Q02HA	2.17	0.83	0.73
ST205Q03HA	2.12	0.84	0.70

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.81$   
 $M = 2.17$   
 $SD = 0.70$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 2607$

*1.6.3 Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st27), PISA 2003 (st35), PISA 2009 (ST29), PISA 2012 (ST70) und PISA 2015 (ST059) erhoben.  Dieses Item fließt in die Bildung der Indizes LMINS, MMINS und SMINS (siehe unter 1.6.6 Lernzeit in Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften und Gesamtlernzeit) ein (OECD, 2020).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Wie viele Unterrichtsstunden <u>musst</u> du normalerweise in einer vollständigen Schulwoche in den folgenden Fächern besuchen? (Bitte gib für jedes Fach eine Zahl ein. Gib 0 [Null] ein, wenn du keine entsprechenden Unterrichtsstunden hast.)
ST059Q01TA	Anzahl der Deutsch-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche:
ST059Q02TA	Anzahl der Mathematik-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche:
ST059Q03TA	Anzahl der naturwissenschaftlichen Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche:
ST059Q04HA	Anzahl der Unterrichtsstunden in Fremdsprachen:

**Deskriptive Statistik**

Variable	
ST059Q01TA	$M = 4.05$ $SD = 2.34$ $Min = 0, Max = 40$ $N = 2524$
ST059Q02TA	$M = 4.08$ $SD = 1.47$ $Min = 0, Max = 32$ $N = 2520$
ST059Q03TA	$M = 4.42$ $SD = 2.40$ $Min = 0, Max = 27$ $N = 2481$
ST059Q04HA	$M = 5.40$ $SD = 2.58$ $Min = 0, Max = 34$ $N = 2492$

*1.6.4 Anzahl der Unterrichtsstunden in einer vollen Schulwoche*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2000 (st27), PISA 2003 (st35), PISA 2009 (ST30), PISA 2012 (ST71) und PISA 2015 (ST060Q01NA) erhoben.  Diese Frage bezieht sich auf die gesamte Unterrichtszeit in einer Schulwoche in allen Unterrichtsfächern. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer Skala von „0“ bis „80 oder mehr“ angeben, wie viele Unterrichtsstunden pro Schulwoche sie besuchen.  Dieses Item fließt in die Bildung des Index TMINS (siehe unter 1.6.6 Lernzeit in Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften und Gesamtlernzeit) ein (OECD, 2020).
Anzahl der Items	1

Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 80 oder mehr
Variable	Text
	Wie viele Unterrichtsstunden hast du normalerweise insgesamt in einer vollständigen Schulwoche?
ST060Q01NA	Anzahl ALLER Unterrichtsstunden

**Deskriptive Statistik**

Variable	
ST060Q01NA	<p><math>M = 35.48</math></p> <p><math>SD = 9.00</math></p> <p><math>Min = 10, Max = 80</math></p> <p><math>N = 2586</math></p>

*1.6.5 Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2000 (sc06), PISA 2003 (st35), PISA 2009 (ST28), PISA 2012 (ST69) und PISA 2015 (ST061Q01NA) erhoben.</p> <p>Diese Frage bezieht sich auf die Dauer einer Unterrichtsstunde. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer Skala von „0“ bis „120 oder mehr“ angeben, wie viele Minuten eine Unterrichtsstunde dauert.</p> <p>Dieses Item fließt in die Bildung der Indizes LMINS, MMINS und SMINS (siehe unter 1.6.6 Lernzeit in Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften und Gesamtlernzeit) ein (OECD, 2020).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 120 oder mehr
Variable	Text
	Wie viele Minuten dauert normalerweise eine Unterrichtsstunde?
ST061Q01NA	Dauer einer Unterrichtsstunde in Minuten

**Deskriptive Statistik**

Variable	
ST061Q01NA	<p><math>M = 50.85</math></p> <p><math>SD = 16.05</math></p> <p><math>Min = 15, Max = 120</math></p> <p><math>N = 2614</math></p>

### 1.6.6 Lernzeit in Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften und Gesamtlernzeit

Kurzbezeichnung	<p>LMINS – Lernzeit in Deutsch (Learning time in test language)</p> <p>MMINS – Lernzeit in Mathematik (Learning time in mathematics)</p> <p>SMINS – Lernzeit in den Naturwissenschaften (Learning time in science)</p> <p>TMINS – Gesamtlernzeit (Learning time in total)</p>
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Anmerkungen	<p>Der Index LMINS (Learning time in test language) bezieht sich auf die Lernzeit im Fach Deutsch. Er wird errechnet indem die durchschnittliche Dauer einer Unterrichtsstunde (ST061) mit der Anzahl der Deutsch-Unterrichtsstunden pro Woche (ST059) multipliziert wird.</p> <p>Der Index MMINS (Learning time in mathematics) bezieht sich auf die Lernzeit im Fach Mathematik. Er wird errechnet indem die durchschnittliche Dauer einer Unterrichtsstunde (ST061) mit der Anzahl der Mathematik-Unterrichtsstunden pro Woche (ST059) multipliziert wird.</p> <p>Der Index SMINS (Learning time in science) bezieht sich auf die Lernzeit in naturwissenschaftlichen Fächern. Er wird errechnet indem die durchschnittliche Dauer einer Unterrichtsstunde (ST061) mit der Anzahl der naturwissenschaftlichen Unterrichtsstunden pro Woche (ST059) multipliziert wird.</p> <p>Der Index TMINS (Learning time in total) bezieht sich auf die Lernzeit in allen Fächern. Er wird errechnet indem die durchschnittliche Dauer einer Unterrichtsstunde (ST061) mit der Anzahl der Unterrichtsstunden pro Woche (ST060) multipliziert wird.</p> <p>Diese Indizes wurden seit PISA 2009 unter gleicher Bezeichnung erhoben, im Skalenhandbuch jedoch bisher nur namentlich ausgewiesen.</p>

#### Indexkennwerte

Variable	
LMINS	<p><math>M = 200.07</math></p> <p><math>SD = 109.72</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 1870</math></p> <p><math>N = 2414</math></p>

#### Indexkennwerte

Variable	
MMINS	<p><math>M = 203.42</math></p> <p><math>SD = 90.25</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 1440</math></p> <p><math>N = 2410</math></p>

#### Indexkennwerte

Variable	
SMINS	<p><math>M = 220.96</math></p> <p><math>SD = 132.68</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 1215</math></p> <p><math>N = 2382</math></p>

**Indexkennwerte**

	Variable	
	TMINS	<i>M</i> = 1592.07 <i>SD</i> = 342.92 <i>Min</i> = 390, <i>Max</i> = 3000 <i>N</i> = 2285

*1.6.7 Fehlen in der Schule*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st29), 2003 (st28), 2009 (STN14), 2012 (ST08, ST09, ST115) und PISA 2015 (ST062) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie 2 = Ein- oder zweimal 3 = Drei- oder viermal 4 = Fünfmal oder häufiger

Variable	Text
	Wie oft sind die folgenden Dinge in den letzten zwei vollständigen Schulwochen vorgekommen?
ST062Q01TA	Ich habe einen ganzen Schultag geschwänzt.
ST062Q02TA	Ich habe ein paar Unterrichtsstunden geschwänzt.
ST062Q03TA	Ich bin zu spät zur Schule gekommen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST062Q01TA	2196	40.3	223	4.1	49	0.9	55	1.0	2928	53.7
ST062Q02TA	1990	36.5	374	6.9	85	1.6	65	1.2	2937	53.9
ST062Q03TA	1368	25.1	731	13.4	222	4.1	197	3.6	2933	53.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.6.8 Erfahrung, gemobbt zu werden

Kurzbezeichnung	BEINGBULLIED – Erfahrung, gemobbt zu werden (Student's experience of being bullied)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M12 – Schulklima
Literatur	(OECD, 2020)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (ST038) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Male in diesem Jahr 3 = Ein paar Mal pro Monat 4 = Einmal pro Woche oder öfter
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft hast du in der Schule in den letzten 12 Monaten Folgendes erlebt? (Manche Erfahrungen können auch in sozialen Netzwerken passiert sein.)
ST038Q03NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben mich ausgeschlossen.
ST038Q04NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben sich über mich lustig gemacht.
ST038Q05NA	Ich wurde von anderen Schülerinnen und/oder Schülern bedroht.
ST038Q06NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben mir Dinge weggenommen oder Dinge, die mir gehören, zerstört.
ST038Q07NA	Ich wurde von anderen Schülerinnen und/oder Schülern geschlagen oder herumgeschubst.
ST038Q08NA	Andere Schülerinnen und/oder Schüler haben gemeine Gerüchte über mich verbreitet.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ST038Q03NA	1880	34.5	365	6.7	102	1.9	58	1.1	3046	55.9
ST038Q04NA	1361	25.0	716	13.1	192	3.5	124	2.3	3058	56.1
ST038Q05NA	2077	38.1	168	3.1	98	1.8	25	0.5	3083	56.6
ST038Q06NA	1856	34.0	347	6.4	117	2.1	47	0.9	3084	56.6
ST038Q07NA	2070	38.0	183	3.4	85	1.6	32	0.6	3081	56.5
ST038Q08NA	1672	30.7	457	8.4	177	3.2	58	1.1	3087	56.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

BEINGBULLIED				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	ST038Q03NA	1.30	0.66	0.61
	ST038Q04NA	1.61	0.84	0.58
	ST038Q05NA	1.18	0.54	0.47
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.71$		
		<i>M</i> = 1.37		
		<i>SD</i> = 0.56		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 2401		

**1.6.9 Mobbing**

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M12 – Schulklima
Literatur	(OECD, 2020)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST207Q01HA	Es ärgert mich, wenn niemand Schülerinnen oder Schüler verteidigt, die gemobbt werden.
ST207Q02HA	Es ist eine gute Sache, Schülerinnen und Schülern zu helfen, die sich nicht verteidigen können.
ST207Q03HA	Es ist falsch, andere zu mobben.
ST207Q04HA	Ich fühle mich schlecht, wenn ich sehe, wie andere Schülerinnen und Schüler gemobbt werden.
ST207Q05HA	Ich finde es gut, wenn sich jemand für Schülerinnen und Schüler einsetzt, die gemobbt werden.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST207Q01HA	268	4.9	262	4.8	897	16.5	863	15.8	3161	58.0
ST207Q02HA	118	2.2	199	3.7	900	16.5	1044	19.2	3190	58.5
ST207Q03HA	103	1.9	121	2.2	464	8.5	1567	28.7	3196	58.6
ST207Q04HA	150	2.8	305	5.6	816	15.0	976	17.9	3204	58.8
ST207Q05HA	96	1.8	125	2.3	685	12.6	1341	24.6	3204	58.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.6.10 Wahrnehmung der Zusammenarbeit in der Schule*

Kurzbezeichnung	PERCOOP – Wahrnehmung der Zusammenarbeit in der Schule (Perception of cooperation at school)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft ein wenig zu 3 = Trifft sehr zu 4 = Trifft vollkommen zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du an deine Schule denkst: Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?
ST206Q01HA	Die Schülerinnen und Schüler scheinen Zusammenarbeit zu schätzen.
ST206Q02HA	Es scheint, dass die Schülerinnen und Schüler zusammenarbeiten.
ST206Q03HA	Die Schülerinnen und Schüler scheinen die Meinung zu teilen, dass Zusammenarbeit wichtig ist.
ST206Q04HA	Die Schülerinnen und Schüler haben das Gefühl, dass sie zur Zusammenarbeit ermutigt werden.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST206Q01HA	211	3.9	628	11.5	1021	18.7	355	6.5	3236	59.4
ST206Q02HA	161	3.0	591	10.8	1117	20.5	333	6.1	3249	59.6
ST206Q03HA	167	3.1	630	11.6	1067	19.6	339	6.2	3248	59.6
ST206Q04HA	191	3.5	684	12.5	1000	18.3	314	5.8	3262	59.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	PERCOOP		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
ST206Q01HA	2.69	0.85	0.81
ST206Q02HA	2.74	0.80	0.83
ST206Q03HA	2.72	0.81	0.81

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.91$

$M = 2.71$

$SD = 0.76$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2214$

**1.6.11 Lesesprachen**

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018. Wird mindestens ein Sprache neben Deutsch ausgewählt, so wird mit Frage ST821 weitergemacht, sonst mit Frage ST822.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	In welchen Sprachen liest du (innerhalb und außerhalb der Schule)? (Wenn „Deutsch“ deine „Erstsprache/Muttersprache“ ist, wähle bitte nur „Deutsch“ aus.)
ST820Q01HA_DE	Deutsch
ST820Q02HA_DE	Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist)
ST820Q03HA_DE	Englisch
ST820Q04HA_DE	Andere

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST820Q01HA_DE	423	7.8	2193	40.2	2835	52.0
ST820Q02HA_DE	2223	40.8	393	7.2	2835	52.0
ST820Q03HA_DE	1176	21.6	1440	26.4	2835	52.0
ST820Q04HA_DE	2218	40.7	398	7.3	2835	52.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.6.12 Häufigkeit des Lesens außerhalb der Schule in einer anderen Sprache als Deutsch

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn mindestens eine Sprache neben Deutsch in ST820 ausgewählt wird bzw. ein fehlender Wert in ST820 vorhanden ist. Die deskriptive Statistik bezieht sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal im Jahr 3 = Etwa einmal im Monat 4 = Mehrmals im Monat 5 = Mehrmals in der Woche
Variable	Text
ST821C01HA_DE	Wie oft liest du außerhalb der Schule in einer anderen Sprache als Deutsch?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST821C01HA_DE	255	4.7	254	4.7	165	3.0	276	5.1	647	11.9
	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	Variable								<i>n</i>	%
	ST821C01HA_DE								3854	70.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.6.13 Anzahl der Lesesprachen

Datenquelle	Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = In einer Sprache 2 = In zwei Sprachen 3 = In mehr als zwei Sprachen

Variable	Text
ST822C01HA_DE	In welchen Sprachen liest du regelmäßig?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ST822C01HA_DE	929	17.0	1039	19.1	273	5.0	3210	58.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.6.14 Auswahlmöglichkeiten Bücher

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	Wenn du dieses Schuljahr mindestens ein Buch lesen musstest, welche Auswahlmöglichkeiten hattest du?
ST823Q01HA_DE	Alle Schülerinnen und Schüler mussten dasselbe Buch oder dieselben Bücher lesen.
ST823Q02HA_DE	Die Schülerinnen und Schüler konnten eine bestimmte Anzahl Bücher aus einer von der Lehrkraft vorgegebenen Liste auswählen.
ST823Q03HA_DE	Die Schülerinnen und Schüler konnten frei wählen, welches Buch oder welche Bücher sie lesen wollten.
ST823Q04HA_DE	Die Schülerinnen und Schüler konnten Bücher aus einer von der Lehrkraft vorgegebenen Liste auswählen oder frei wählen, aber die Auswahl musste von der Lehrkraft genehmigt werden.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST823Q01HA_DE	851	15.6	1721	31.6	2879	52.8
ST823Q02HA_DE	2157	39.6	415	7.6	2879	52.8
ST823Q03HA_DE	2915	40.3	377	6.9	2879	52.8
ST823Q04HA_DE	2233	41.0	339	6.2	2879	52.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

*1.6.15 Teilnahme an zusätzlichen Lernangeboten*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen
Anmerkung	Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2003 (st29), PISA 2012 (ST57) und PISA 2015 (ST071) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	Hast du in diesem oder im letzten Schuljahr an zusätzlichen Lernangeboten teilgenommen (z. B. Nachhilfe)? <i>Denk bitte an alle Angebote innerhalb und außerhalb der Schule, die du zum Lernen zusätzlich zu den normalen Unterrichtsstunden besuchst (z. B. Nachhilfe, Privatunterricht, zusätzliche Unterrichtsstunden, Hausaufgabenhilfe, Förderunterricht).</i>
ST824Q01NA_DE	Für ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach
ST824Q02NA_DE	Für Mathematik
ST824Q03NA_DE	Für Deutsch
ST824Q04NA_DE	Sonstiges

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ST824Q01NA_DE	2398	44.0	139	2.5	2914	53.5
ST824Q02NA_DE	1934	35.5	603	11.1	2914	53.5
ST824Q03NA_DE	2361	43.3	176	3.2	2914	53.5
ST824Q04NA_DE	1973	36.2	564	10.3	2914	53.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

**1.7 Schulische Ausbildung (Educational Career)***1.7.1 Schulwechsel in der Grundschulzeit*

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (ec03), PISA 2009 (STN36a) und PISA 2015 (EC031Q01TA) erhoben.  Dieses Item fließt in die Bildung der weiteren im Datensatz befindlichen Indizes SCCHANGE und CHANGE ein (OECD, 2020).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 =Nein, ich habe während der gesamten Grundschulzeit die gleiche Schule besucht. 2 =Ja, ich habe einmal die Schule gewechselt. 3 =Ja, ich habe zweimal oder häufiger die Schule gewechselt.

Variable	Text
EC031Q01TA	Hast du während deiner Grundschulzeit die Schule gewechselt?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC031Q01TA	3749	68.8	598	11.0	191	3.5	913	16.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.2 Schulwechsel seit der 5. Klasse

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Anders et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2000 (dst06), PISA 2003 (ec04) und PISA 2015 (EC032Q01TA) erhoben. Dieses Item fließt in die Bildung der weiteren im Datensatz befindlichen Indizes SCCHANGE und CHANGE ein (OECD, 2020).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein, ich habe seit der 5. Klasse die gleiche Schule besucht. 2 = Ja, ich habe einmal die Schule gewechselt. 3 = Ja, ich habe zweimal oder häufiger die Schule gewechselt.

Variable	Text
EC032Q01TA	Hast du seit der 5. Klasse die Schule gewechselt?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							Fehlende Werte	
	1		2		3		n	%	
	n	%	n	%	n	%			
EC032Q01TA	3370	61.8	958	17.6	199	3.7	824	17.0	

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.3 Informieren über zukünftige Berufe und Studium

Kurzbezeichnung	INFOCAR – Informieren über zukünftige Berufe und Studium (Information about careers)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (EC801) erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein, nie
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Hast du eines der folgenden Dinge gemacht, um dich über ein zukünftiges Studium oder Berufsfelder zu informieren?
EC150Q01WA	Ich habe ein Praktikum gemacht.
EC150Q02WA	Ich habe bei einer Person während der Arbeit hospitiert.
EC150Q03WA	Ich habe eine Jobmesse besucht.
EC150Q04WA	Ich habe mit einem Berufsberater in meiner Schule gesprochen.
EC150Q05WA	Ich habe mit einem Berufsberater außerhalb meiner Schule gesprochen.
EC150Q06WA	Ich habe einen Fragebogen ausgefüllt, um mehr über meine Interessen und Fähigkeiten zu erfahren.
EC150Q07WA	Ich habe im Internet nach Informationen zu Berufen gesucht.
EC150Q08WA	Ich habe an einem organisierten Rundgang in einer weiterführenden Schule teilgenommen (wie z. B. Realschule, Gymnasium, Hochschule oder berufsbildende Schule).
EC150Q09WA	Ich habe im Internet nach Informationen zu Angeboten über weiterführende Schulen gesucht (wie z. B. Realschule, Gymnasium, Hochschule oder berufsbildende Schule).

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC150Q01WA_R	616	11.3	3894	71.4	941	17.3
EC150Q02WA_R	2915	53.5	1452	26.6	1084	19.9
EC150Q03WA_R	2279	41.8	2169	39.8	1003	18.4
EC150Q04WA_R	2487	45.6	1959	35.9	1005	18.4
EC150Q05WA_R	3394	62.3	1036	19.0	1021	18.7
EC150Q06WA_R	1366	25.1	3057	56.1	1028	18.9
EC150Q07WA_R	693	12.7	3739	68.6	1019	18.7
EC150Q08WA_R	2618	48.0	1763	32.3	1070	19.6
EC150Q09WA_R	2306	42.3	2079	38.1	1066	19.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

INFOCAR		M	SD	$r_{it}$
Variable				
EC150Q01WA_R		1.86	0.35	0.17
EC150Q02WA_R		1.33	0.47	0.14
EC150Q03WA_R		1.48	0.50	0.33
EC150Q04WA_R		1.43	0.50	0.34
EC150Q05WA_R		1.23	0.42	0.28
EC150Q06WA_R		1.69	0.46	0.27
EC150Q07WA_R		1.85	0.36	0.27
EC150Q08WA_R		1.40	0.49	0.30
EC150Q09WA_R		1.47	0.50	0.37

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.59$   
 $M = 1.53$   
 $SD = 0.22$   
 $Min = 1, Max = 2$   
theoret.  $Max = 2$   
 $N = 4455$

**1.7.4 Austauschprogramm – geplante Teilnahme**

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
EC160Q01HA	Wenn du die Möglichkeit hättest, an einem Schüleraustauschprogramm außerhalb deines Landes teilzunehmen, würdest du gerne teilnehmen?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
EC160Q01HA	2922	53.6	1595	29.3	934	17.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.5 Unterstützung der Arbeiten für die Schule

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st20) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal pro Jahr 3 = Etwa einmal pro Monat 4 = Mehrmals pro Monat 5 = Mehrmals pro Woche

Variable	Text
	Wie häufig helfen dir folgende Personen bei deinen Hausaufgaben?
EC155Q01DA	Deine Mutter oder eine andere Erziehungsberechtigte
EC155Q02DA	Dein Vater oder ein anderer Erziehungsberechtigter
EC155Q03DA	Deine Brüder oder Schwestern
EC155Q04HA	Andere Verwandte
EC155Q05HA	Andere Person

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC155Q01DA	2045	37.5	692	12.7	686	12.6	619	11.4	388	7.1	1021	18.7
EC155Q02DA	2266	41.6	725	13.3	640	11.7	487	8.9	280	5.1	1053	19.3
EC155Q03DA	2749	50.4	517	9.5	483	8.9	405	7.4	243	4.5	1054	19.3
EC155Q04HA	3429	62.9	448	8.2	235	4.3	197	3.6	96	1.8	1046	19.2
EC155Q05HA	1959	35.9	507	9.3	684	12.5	815	15.0	441	8.1	1045	19.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.6 Häufigkeit Schulschwänzen

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Einfachwahl

## Kategorien

- 1 = Gar nicht  
 2 = 1- oder 2-mal  
 3 = 3- oder 4-mal  
 4 = 5-mal und mehr

Variable	Text
	Wie häufig hast du in diesem Schuljahr schon...
EC801C01HA_DE	...in Biologie geschwänzt?
EC801C02HA_DE	...in Chemie geschwänzt?
EC801C03HA_DE	...in Physik geschwänzt?
EC801C04HA_DE	...in Mathematik geschwänzt?
EC801C05HA_DE	...in Sport geschwänzt?
EC801C06HA_DE	...in Deutsch geschwänzt?
EC801C07HA_DE	...in anderen Fächern geschwänzt?
EC801C08HA_DE	...Vor- oder Nachmittage (halbtagesweise) geschwänzt?
EC801C09HA_DE	...einzelne Tage geschwänzt?
EC801C10HA_DE	...mehr als 2 Tage hintereinander geschwänzt?
EC801C11HA_DE	...nur die erste oder letzte Stunde geschwänzt?
EC801C12HA_DE	...eine Prüfung/Klassenarbeiten/einen Test geschwänzt?

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC801C01HA_DE	4164	76.4	212	3.9	40	0.7	57	1.0	978	17.9
EC801C02HA_DE	4126	75.7	239	4.4	45	0.8	66	1.2	975	17.9
EC801C03HA_DE	4135	75.9	221	4.1	52	1.0	58	1.1	985	18.1
EC801C04HA_DE	4039	74.1	273	5.0	83	1.5	70	1.3	986	18.1
EC801C05HA_DE	3791	69.5	445	8.2	114	2.1	127	2.3	974	17.9
EC801C06HA_DE	4064	74.6	265	4.9	68	1.2	67	1.2	987	18.1
EC801C07HA_DE	3657	67.1	507	9.3	149	2.7	133	2.4	1005	18.4
EC801C08HA_DE	3773	69.2	438	8.0	117	2.1	116	2.1	1007	18.5
EC801C09HA_DE	3644	66.9	520	9.5	167	3.1	133	2.4	987	18.1
EC801C10HA_DE	4136	75.9	193	3.5	53	1.0	68	1.2	1001	18.4
EC801C11HA_DE	3640	66.8	512	9.4	163	3.0	159	2.9	977	17.9
EC801C12HA_DE	3971	72.8	358	6.6	70	1.3	71	1.3	981	18.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.7 Anzahl Schulschwänzen in diesem Schuljahr

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
EC802C01HA_DE	Wenn du an deine Klasse denkst: Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler haben in diesem Schuljahr schon geschwänzt?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
EC802C01HA	<p><math>M = 8.59</math></p> <p><math>SD = 9.49</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 90</math></p> <p><math>N = 4309</math></p>

### 1.7.8 Reaktion der Schule auf Schulschwänzen

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	Wie reagiert deine Schule, wenn du unentschuldig im Unterricht fehlst?
EC803C01HA_DE	Ich schwänze nicht.
EC803C02HA_DE	Ich werde daran erinnert, dass ich noch eine Entschuldigung meiner Eltern bringen muss.
EC803C03HA_DE	Meine Lehrerin/mein Lehrer redet mit mir darüber.
EC803C04HA_DE	Ich muss zur Schulleitung und erklären, warum ich nicht da war.
EC803C05HA_DE	Es passiert gar nichts.
EC803C06HA_DE	Die Schule nimmt Kontakt zu meinen Eltern auf.
EC803C07HA_DE	Ich bekomme eine Strafe.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC803C01HA_DE	1583	29.0	3007	55.2	861	15.8
EC803C02HA_DE	2239	41.1	2351	43.1	861	15.8
EC803C03HA_DE	4063	74.5	527	9.7	861	15.8
EC803C04HA_DE	4390	80.5	200	3.7	861	15.8
EC803C05HA_DE	3914	71.8	676	12.4	861	15.8
EC803C06HA_DE	4063	74.5	527	9.7	861	15.8
EC803C07HA_DE	4329	79.4	261	4.8	861	15.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

**1.7.9 Krankheitsbedingter Ausfall in der Schule**

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
EC804C01HA_DE	Wie viele Tage hast du in diesem Schuljahr wegen Krankheit in der Schule gefehlt?

**Deskriptive Statistik**

Variable	
EC804C01HA_DE	$M = 7.32$ $SD = 9.10$ $Min = 0, Max = 92$ $N = 4366$

**1.7.10 Abwesenheit in der Schule aus anderen Gründen**

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
EC805C01HA_DE	Wie viele Tage hast du in diesem Schuljahr aus <u>anderen</u> Gründen (z. B. Ausfall öffentlicher Verkehrsmittel) Unterricht versäumt, die du nicht beeinflussen konntest?

**Deskriptive Statistik**

Variable	
EC805C01HA_DE	<p><i>M</i> = 2.18</p> <p><i>SD</i> = 5.59</p> <p><i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 92</p> <p><i>N</i> = 4231</p>

*1.7.11 Selbstkontrolle*

Kurzbezeichnung	Selbstkontrolle
Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Bertrams und Dickhäuser (2009); Tangney et al. (2004)
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.5.3 Selbstkontrolle).
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt mittelmäßig 4 = Stimmt eher 5 = Stimmt völlig
Umgepolte Items	EC806C02HA_DE EC806C03HA_DE EC806C04HA_DE EC806C05HA_DE EC806C06HA_DE EC806C07HA_DE EC806C08HA_DE EC806C10HA_DE EC806C11HA_DE
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT.

Variable	Text
	Bitte kreuze an, wie sehr jede der Aussagen beschreibt, wie du bist.
EC806C01HA_DE	Ich bin gut darin, Versuchungen zu widerstehen.
EC806C02HA_DE	Es fällt mir schwer, schlechte Gewohnheiten abzulegen.
EC806C03HA_DE	Ich bin faul.
EC806C04HA_DE	Ich sage unangemessene Dinge.
EC806C05HA_DE	Ich tue manchmal Dinge, die schlecht für mich sind, wenn sie mir Spaß machen.
EC806C06HA_DE	Ich wünschte, ich hätte mehr Selbstdisziplin.
EC806C07HA_DE	Angenehme Aktivitäten und Vergnügen hindern mich manchmal daran, meine Arbeit zu machen.
EC806C08HA_DE	Es fällt mir schwer, mich zu konzentrieren.
EC806C09HA_DE	Ich kann effektiv auf langfristige Ziele hinarbeiten.
EC806C10HA_DE	Manchmal kann ich mich selbst nicht dran hindern, etwas zu tun, obwohl ich weiß, dass es falsch ist.
EC806C11HA_DE	Ich handle oft, ohne alle Alternativen durchdacht zu haben.
EC806C12HA_DE	Ich lehne Dinge ab, die schlecht für mich sind.
EC806C13HA_DE	Andere würden sagen, dass ich eine eiserne Selbstdisziplin habe.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC806C01HA_DE	259	4.8	727	13.3	1704	31.3	1158	21.2	486	8.9
EC806C02HA_DE_R	332	6.1	1239	22.7	1555	28.5	931	17.1	282	5.2
EC806C03HA_DE_R	910	16.7	1132	20.8	1149	21.1	793	14.5	403	7.4
EC806C04HA_DE_R	340	6.2	800	14.7	1227	22.5	1393	25.6	582	10.7
EC806C05HA_DE_R	566	10.4	1196	21.9	1167	21.4	923	16.9	509	9.3
EC806C06HA_DE_R	549	10.1	957	17.6	1085	19.9	1126	20.7	598	11.0
EC806C07HA_DE_R	673	12.3	1397	25.6	1232	22.6	735	13.5	274	5.0
EC806C08HA_DE_R	223	4.1	554	10.2	1205	22.1	1662	30.5	672	12.3
EC806C09HA_DE	184	3.4	607	11.1	1503	27.6	1416	26.0	589	10.8
EC806C10HA_DE_R	392	7.2	922	16.9	1284	23.6	1146	21.0	576	10.6
EC806C11HA_DE_R	230	4.2	769	14.1	1348	24.7	1302	23.9	623	11.4
EC806C12HA_DE	250	4.6	593	10.9	1295	23.8	1383	25.4	779	14.3
EC806C13HA_DE	478	8.8	1086	19.9	1614	29.6	754	13.8	306	5.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
EC806C01HA_DE	1117	20.5
EC806C02HA_DE_R	1112	20.4
EC806C03HA_DE_R	1064	19.5
EC806C04HA_DE_R	1109	20.3
EC806C05HA_DE_R	1090	20.0
EC806C06HA_DE_R	1136	20.8
EC806C07HA_DE_R	1140	20.9
EC806C08HA_DE_R	1135	20.8
EC806C09HA_DE	1152	21.1
EC806C10HA_DE_R	1131	20.7
EC806C11HA_DE_R	1179	21.6
EC806C12HA_DE	1151	21.1
EC806C13HA_DE	1213	22.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

#### Skalenkennwerte

Variable	Selbstkontrolle		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
EC806C01HA_DE	3,21	1.03	0.26
EC806C02HA_DE_R	2.88	1.02	0.32
EC806C03HA_DE_R	2.66	1.24	0.49
EC806C04HA_DE_R	3.24	1.14	0.50
EC806C05HA_DE_R	2.89	1.21	0.56
EC806C06HA_DE_R	3.05	1.24	0.49
EC806C07HA_DE_R	2.64	1.12	0.50
EC806C08HA_DE_R	3.47	1.06	0.43
EC806C09HA_DE	3.39	1.02	0.19
EC806C10HA_DE_R	3.14	1.16	0.53
EC806C11HA_DE_R	3.32	1.09	0.46
EC806C12HA_DE	3.43	1.10	0.20
EC806C13HA_DE	2.83	1.07	0.32

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.78$

*M* = 3.10

*SD* = 0.58

*Min* = 1.1, *Max* = 5

theoret. *Max* = 5

*N* = 4363

### 1.7.12 Handlungskontrolle; Anstrengung und Ausdauer beim Lernen (allgemein)

Kurzbezeichnung	Handlungskontrolle
Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Kuhl (1984); Kuhl (1998)
Anmerkung	Diese Skala wurde bereits in PISA 2000 unter der Bezeichnung E1 erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Fast nie 2 = Manchmal 3 = Oft 4 = Fast immer
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT.

Variable	Text
	Wie oft trifft Folgendes auf dich zu?
EC807C01HA_DE	Wenn ich lerne, arbeite ich so fleißig wie möglich.
EC807C02HA_DE	Wenn ich lerne, arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.
EC807C03HA_DE	Wenn ich lerne, versuche ich mein Bestes zu geben, um mir das Wissen und die Fertigkeiten anzueignen.
EC807C04HA_DE	Wenn ich lerne, gebe ich mein Bestes.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC807C01HA_DE	359	6.6	1583	29.0	1636	30.0	838	15.4	1035	19.0
EC807C02HA_DE	330	6.1	1404	25.8	1732	31.8	931	17.1	1054	19.3
EC807C03HA_DE	249	4.6	1188	21.8	1823	33.4	1124	20.6	1067	19.6
EC807C04HA_DE	257	4.7	1129	20.7	1765	32.4	1234	22.6	1066	19.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

Handlungskontrolle				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
EC807C01HA_DE		2.67	0.87	0.75
EC807C02HA_DE		2.74	0.87	0.72
EC807C03HA_DE		2.87	0.86	0.79
EC807C04HA_DE		2.91	0.88	0.75

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.89$   
*M* = 2.80  
*SD* = 0.75  
*Min* = 1, *Max* = 4  
theoret. *Max* = 4  
*N* = 4412

## 1.7.13 Uhrzeit Schulstart

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	2	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC808C01HA_DE	EC808C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
24 = 23		

Variable	Text
	An einem <u>normalen Schultag beginnt</u> meine Schule üblicherweise zur folgenden Uhrzeit: <i>Bitte gib die Uhrzeit in Stunden und Minuten an, z. B. 09:30 Uhr als „09“ Stunden und „30“ Minuten.</i>
EC808C01HA_DE	Stunden
EC808C02HA_DE	Minuten

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	4	0.1	17	0.3	3	0.1	5	0.1	7	0.1
EC808C02HA_DE	1221	22.4	143	2.6	121	2.2	173	3.2	47	0.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	18	0.3	88	1.6	2500	45.9	1726	31.7	20	0.4
EC808C02HA_DE	30	0.6	377	6.9	101	1.9	158	2.9	1052	19.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	6	0.1	1	0.0	1	0.0	2	0.0	0	0.0
EC808C02HA_DE	475	8.7	440	8.1	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	0	0.0	0	0.0	1	0.0	1	0.0	0	0.0
EC808C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC808C01HA_DE	0	0.0	2	0.0	1	0.0	5	0.1	1043	19.1
EC808C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1113	20.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.14 Uhrzeit Schulende

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	2	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC809C01HA_DE	EC809C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
	24 = 23	

Variable

Text

An einem normalen Schultag endet meine Schule üblicherweise zur folgenden Uhrzeit:

*Bitte gib die Uhrzeit in Stunden und Minuten an, z. B. 09:30 Uhr als „09“ Stunden und „30“ Minuten.*

EC809C01HA\_DE

Stunden

EC809C02HA\_DE

Minuten

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	5	0.1	34	0.6	5	0.1	16	0.3	5	0.1
EC808C02HA_DE	841	15.4	419	7.7	348	6.4	434	8.0	273	5.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	16	0.3	39	0.7	21	0.4	29	0.5	18	0.3
EC808C02HA_DE	149	2.7	437	8.0	213	3.9	204	3.7	249	4.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	1	0.0	13	0.2	922	16.9	1854	34.0	468	8.6
EC808C02HA_DE	329	6.0	389	7.1	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC808C01HA_DE	697	12.8	173	3.2	13	0.2	5	0.1	0	0.0
EC808C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC808C01HA_DE	0	0.0	0	0.0	1	0.0	5	0.1	1111	20.4
EC808C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1166	21.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**1.7.15 Transportmittel zur Schule**

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = in einem geschlossenen Fahrzeug (z. B. Auto, Bus, U-Bahn, Straßenbahn). 2 = nicht in einem geschlossenen Fahrzeug (z. B. zu Fuß, mit dem Rad).

Variable	Text
EC810C01HA_DE	Zu meiner Schule gelange ich meistens ...

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC810C01HA_DE	2728	50.0	1645	30.2	1078	19.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.7.16 Dauer Hinweg zur Schule*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 00 2 = 05 3 = 10 4 = 15 5 = 20 6 = 25 7 = 30 8 = 35 9 = 40 10 = 45 11 = 50 12 = 55 13 = 60 14 = 65 15 = 70 16 = 75 17 = 80 18 = 85 19 = 90 20 = 95 21 = 100 22 = 105 23 = 110 24 = 115 25 = 120

Variable	Text
EC811C01HA_DE	Für den <u>Hinweg zur Schule</u> benötige ich täglich ... Minuten. <i>Bitte gib die Dauer in Minuten an.</i>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC811C01HA_DE	11	0.2	507	9.3	788	14.5	765	14.0	646	11.9	404	7.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC811C01HA_DE	437	8.0	224	4.1	177	3.2	163	3.0	59	1.1	28	0.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	13		14		15		16		17		18	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC811C01HA_DE	88	1.6	13	0.2	11	0.2	10	0.2	5	0.1	3	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	19		20		21		22		23		24	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC811C01HA_DE	7	0.1	1	0.0	4	0.1	0	0.0	1	0.0	0	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	25		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
EC811C01HA_DE	17	0.3	1082	19.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.7.17 Dauer Rückweg von der Schule*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü

Kategorien	1 = 00
	2 = 05
	3 = 10
	4 = 15
	5 = 20
	6 = 25
	7 = 30
	8 = 35
	9 = 40
	10 = 45
	11 = 50
	12 = 55
	13 = 60
	14 = 65
	15 = 70
	16 = 75
	17 = 80
	18 = 85
	19 = 90
	20 = 95
	21 = 100
	22 = 105
	23 = 110
	24 = 115
	25 = 120

Variable Text

EC812C01HA\_DE Für den Rückweg nach Hause benötige ich täglich ... Minuten.  
Bitte gib die Dauer in Minuten an.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC812C01HA_DE	10	0.2	441	8.1	681	12.5	697	12.8	620	11.4	405	7.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC812C01HA_DE	450	8.3	262	4.8	240	4.4	179	3.3	101	1.9	46	0.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	13		14		15		16		17		18	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC812C01HA_DE	116	2.1	26	0.5	24	0.4	11	0.2	11	0.2	4	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	19		20		21		22		23		24	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC812C01HA_DE	12	0.2	0	0.0	5	0.1	1	0.0	1	0.0	1	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	25		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
EC812C01HA_DE	14	0.3	1093	20.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.18 Dauer Aufenthalt im Freien an einem Schultag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	2	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC813C01HA_DE	EC813C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
17 = 16		



Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC813C01HA_DE	8	0.1	5	0.1	5	0.1	13	0.2	1626	29.8
EC813C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1858	34.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.19 Dauer Aufenthalt im Freien an einem freien Tag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	2	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC814C01HA_DE	EC814C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
24 = 23		

Variable	Text
	Wie lange hältst du dich an einem <u>freien Tag</u> unter freiem Himmel auf? <i>Bitte gib die Dauer in Stunden und Minuten an.</i>
EC814C01HA_DE	Stunden
EC814C02HA_DE	Minuten

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC814C01HA_DE	204	3.7	296	5.4	444	8.1	515	9.4	547	10.0
EC814C02HA_DE	2035	37.3	98	1.8	85	1.6	80	1.5	66	1.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC814C01HA_DE	591	10.8	409	7.5	240	4.4	264	4.8	132	2.4
EC814C02HA_DE	45	0.8	455	8.3	50	0.9	41	0.8	50	0.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC814C01HA_DE	181	3.3	43	0.8	55	1.0	23	0.4	18	0.3
EC814C02HA_DE	31	0.6	85	1.6	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC814C01HA_DE	26	0.5	9	0.2	8	0.1	22	0.4	2	0.0
EC814C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC814C01HA_DE	5	0.1	6	0.1	8	0.1	40	0.7	1363	25.0
EC814C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	2330	42.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.7.20 Uhrzeit Bettruhe an einem Schultag*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	2	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC815C01HA_DE	EC815C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
	24 = 23	

Variable

Text

An Schultagen gehe ich zur folgenden Uhrzeit ins Bett.

*Bitte gib die Uhrzeit in Stunden und Minuten an. Z. B. 21:00 Uhr als „21“ Stunden und „00“ Minuten.*

*Bitte denke an **normale Schultage** – ohne ausfallende Stunden.*

EC815C01HA\_DE

Stunden

EC815C02HA\_DE

Minuten

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC815C01HA_DE	206	3.8	99	1.8	44	0.8	23	0.4	2	0.0
EC815C02HA_DE	1605	29.4	47	0.9	69	1.3	246	4.5	92	1.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC815C01HA_DE	2	0.0	8	0.1	5	0.1	16	0.3	73	1.3
EC815C02HA_DE	39	0.7	1192	21.9	70	1.3	74	1.4	209	3.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC815C01HA_DE	168	3.1	86	1.6	34	0.6	2	0.0	1	0.0
EC815C02HA_DE	66	1.2	138	2.5	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC815C01HA_DE	0	0.0	0	0.0	1	0.0	6	0.1	4	0.1
EC815C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC815C01HA_DE	87	1.6	654	12.0	1763	32.3	941	17.3	1226	22.5
EC815C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1604	29.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.7.21 Uhrzeit Schlafenszeit an einem Schultag*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Drop-Down Menü

Kategorien	EC816C01HA_DE	EC816C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
	24 = 23	

Variable

Text

Manche Menschen bleiben noch eine Weile wach, wenn sie im Bett liegen, z. B. um noch etwas zu lesen. An Schultagen bin ich zur folgenden Uhrzeit bereit einzuschlafen.

*Bitte gib die Uhrzeit in Stunden und Minuten an. Z. B. 21:00 Uhr als „21“ Stunden und „00“ Minuten.*

*Bitte denke an **normale Schultage** – ohne ausfallende Stunden.*

EC816C01HA\_DE

Stunden

EC816C02HA\_DE

Minuten

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC816C01HA_DE	447	8.2	242	4.4	108	2.0	45	0.8	20	0.4
EC816C02HA_DE	1504	27.6	105	1.9	117	2.1	238	4.4	152	2.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC816C01HA_DE	9	0.2	18	0.3	10	0.2	9	0.2	28	0.5
EC816C02HA_DE	48	0.9	868	15.9	103	1.9	103	1.9	182	3.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC816C01HA_DE	108	2.0	107	2.0	30	0.6	1	0.0	2	0.0
EC816C02HA_DE	70	1.3	149	2.7	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC816C01HA_DE	1	0.0	2	0.0	3	0.1	5	0.1	3	0.1
EC816C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC816C01HA_DE	32	0.6	294	5.4	1223	22.4	1251	22.9	1453	26.7
EC816C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1812	33.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.22 Einschlafdauer an einem Schultag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 00 2 = 05 3 = 10 4 = 15 5 = 20 6 = 25 7 = 30 8 = 35 9 = 40 10 = 45 11 = 50 12 = 55 13 = 60 14 = 65 15 = 70 16 = 75 17 = 80 18 = 85 19 = 90 20 = 95 21 = 100 22 = 105 23 = 110 24 = 115 25 = 120

Variable

Text

EC817C01HA\_DE

Um richtig einzuschlafen, brauche ich an Schultagen dann ... Minuten.

*Bitte gib die Dauer in Minuten an.*

*Bitte denke an **normale Schultage** – ohne ausfallende Stunden.*

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC817C01HA_DE	87	1.6	560	10.3	752	13.8	669	12.3	524	9.6	134	2.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC817C01HA_DE	615	11.3	87	1.6	115	2.1	99	1.8	45	0.8	17	0.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	13		14		15		16		17		18	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC817C01HA_DE	170	3.1	11	0.2	25	0.5	4	0.1	20	0.4	8	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	19		20		21		22		23		24	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC817C01HA_DE	61	1.1	2	0.0	6	0.1	0	0.0	2	0.0	7	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	25		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
EC817C01HA_DE	75	1.4	1356	24.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.7.23 Uhrzeit Aufwachen an einem Schultag*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Drop-Down Menü

Kategorien	EC818C01HA_DE	EC818C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	EC818C03HA_DE
	15 = 14	1 = mit Wecker
	16 = 15	2 = ohne Wecker
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
	24 = 23	

Variable

Text

Ich wache an Schultagen zur folgenden Uhrzeit auf.

*Bitte gib die Uhrzeit in Stunden und Minuten an, z. B. 09:30 Uhr als „09“ Stunden und „30“ Minuten.*

*Bitte denke an **normale Schultage** – ohne ausfallende Stunden.*

EC818C01HA\_DE

Stunden

EC818C02HA\_DE

Minuten

EC818C03HA\_DE

Mit oder ohne Wecker?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC818C01HA_DE	4	0.1	10	0.2	8	0.1	8	0.1	27	0.5
EC818C02HA_DE	983	18.0	121	2.2	207	3.8	354	6.5	258	4.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC818C01HA_DE	592	10.9	2831	51.9	623	11.4	9	0.2	4	0.1
EC818C02HA_DE	138	2.5	973	17.8	115	2.1	194	3.6	378	6.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC818C01HA_DE	3	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
EC818C02HA_DE	215	3.9	92	1.7	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC818C01HA_DE	1	0.0	1	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0
EC818C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC818C01HA_DE	0	0.0	0	0.0	1	0.0	2	0.0	1326	24.3
EC818C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1423	26.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten						Fehlende Werte	
	1		2		n	%	n	%
	n	%	n	%				
EC818C03HA_DE	3362	61.7	734	13.5	1355	24.9		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.24 Dauer des Aufstehens an einem Schultag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 00 2 = 05 3 = 10 4 = 15 5 = 20 6 = 25 7 = 30 8 = 35 9 = 40 10 = 45 11 = 50 12 = 55 13 = 60 14 = 65 15 = 70 16 = 75 17 = 80 18 = 85 19 = 90 20 = 95 21 = 100 22 = 105 23 = 110 24 = 115 25 = 120

Variable

Text

EC819C01HA\_DE

Nachdem ich aufgewacht bin, stehe ich an Schultagen nach ... Minuten auf.

*Bitte gib die Dauer in Minuten an.*

*Bitte denke an **normale Schultage** – ohne ausfallende Stunden.*

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC819C01HA_DE	774	14.2	1349	24.7	871	16.0	454	8.3	208	3.8	64	1.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC819C01HA_DE	187	3.4	29	0.5	49	0.9	26	0.5	7	0.1	4	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	13		14		15		16		17		18	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC819C01HA_DE	18	0.3	1	0.0	5	0.1	2	0.0	4	0.1	1	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	19		20		21		22		23		24	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC819C01HA_DE	7	0.1	0	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	25		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
EC819C01HA_DE	8	0.1	1381	25.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.25 Uhrzeit Bettruhe an einem freien Tag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	2	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC820C01HA_DE	EC820C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
	24 = 23	

Variable

Text

An freien Tagen gehe ich zur folgenden Uhrzeit ins Bett.

Bitte gib die Uhrzeit in Stunden und Minuten an. Z. B. 21:00 Uhr als „21“ Stunden und „00“ Minuten.

EC820C01HA\_DE

Stunden

EC820C02HA\_DE

Minuten

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC820C01HA_DE	534	9.8	539	9.9	465	8.5	288	5.3	124	2.3
EC820C02HA_DE	1724	31.6	65	1.2	64	1.2	113	2.1	68	1.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC820C01HA_DE	51	0.9	24	0.4	7	0.1	10	0.2	19	0.3
EC820C02HA_DE	33	0.6	761	14.0	51	0.9	63	1.2	117	2.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC820C01HA_DE	31	0.6	52	1.0	54	1.0	6	0.1	2	0.0
EC820C02HA_DE	80	1.5	487	8.9	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC820C01HA_DE	3	0.1	1	0.0	0	0.0	2	0.0	2	0.0
EC820C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC820C01HA_DE	17	0.3	51	0.9	412	7.6	1345	24.7	1412	25.9
EC820C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1825	33.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.26 Uhrzeit Schlafenszeit an einem freien Tag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	2	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC821C01HA_DE	EC821C02HA_DE
	1 = 00	1 = 00
	2 = 01	2 = 05
	3 = 02	3 = 10
	4 = 03	4 = 15
	5 = 04	5 = 20
	6 = 05	6 = 25
	7 = 06	7 = 30
	8 = 07	8 = 35
	9 = 08	9 = 40
	10 = 09	10 = 45
	11 = 10	11 = 50
	12 = 11	12 = 55
	13 = 12	
	14 = 13	
	15 = 14	
	16 = 15	
	17 = 16	
	18 = 17	
	19 = 18	
	20 = 19	
	21 = 20	
	22 = 21	
	23 = 22	
	24 = 23	

Variable

Text

Manche Menschen bleiben noch eine Weile wach, wenn sie im Bett liegen, z. B. um noch etwas zu lesen. An freien Tagen bin ich zur folgenden Uhrzeit bereit einzuschlafen.

*Bitte gib die Uhrzeit in Stunden und Minuten an. Z. B. 21:00 Uhr als „21“ Stunden und „00“ Minuten.*

*Bitte denke an **normale freie Tage – ohne Partys oder Ähnliches.***

EC821C01HA\_DE

Stunden

EC821C02HA\_DE

Minuten

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC821C01HA_DE	749	13.7	627	11.5	475	8.7	293	5.4	152	2.8
EC821C02HA_DE	1518	27.8	160	2.9	160	2.9	165	3.0	135	2.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC821C01HA_DE	69	1.3	46	0.8	17	0.3	7	0.1	24	0.4
EC821C02HA_DE	60	1.1	569	10.4	63	1.2	97	1.8	124	2.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	11		12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC821C01HA_DE	27	0.5	43	0.8	50	0.9	10	0.2	3	0.1
EC821C02HA_DE	86	1.6	328	6.0	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	16		17		18		19		20	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC821C01HA_DE	1	0.0	1	0.0	2	0.0	5	0,1	0	0.0
EC821C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC821C01HA_DE	11	0.2	35	0.6	266	4.9	830	15.2	1708	31.3
EC821C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1986	36.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

*1.7.27 Einschlafdauer an einem freien Tag*

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü

Kategorien	1 = 00
	2 = 05
	3 = 10
	4 = 15
	5 = 20
	6 = 25
	7 = 30
	8 = 35
	9 = 40
	10 = 45
	11 = 50
	12 = 55
	13 = 60
	14 = 65
	15 = 70
	16 = 75
	17 = 80
	18 = 85
	19 = 90
	20 = 95
	21 = 100
	22 = 105
	23 = 110
	24 = 115
	25 = 120

Variable Text

EC822C01HA\_DE Um richtig einzuschlafen, brauche ich an freien Tagen dann ... Minuten.  
*Bitte gib die Dauer in Minuten an.*  
*Bitte denke an **normale freie Tage – ohne Partys oder Ähnliches.***

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC822C01HA_DE	215	3.9	817	15.0	783	14.4	481	8.8	428	7.9	149	2.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC822C01HA_DE	428	7.9	70	1.3	104	1.9	59	1.1	37	0.7	22	0.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	13		14		15		16		17		18	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC822C01HA_DE	135	2.5	14	0.3	16	0.3	7	0.1	10	0.2	6	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	19		20		21		22		23		24	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC822C01HA_DE	50	0.9	3	0.1	4	0.1	0	0.0	1	0.0	4	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	25		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
EC822C01HA_DE	67	1.2	1541	28.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.28 Uhrzeit Aufwachen an einem freien Tag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen	
Literatur	Heine (2021)	
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.	
Anzahl der Items	3	
Antwortformat	Drop-Down Menü	
Kategorien	EC823C01HA_DE	EC823C02HA_DE
	1 = 00 2 = 01 3 = 02 4 = 03 5 = 04 6 = 05 7 = 06 8 = 07 9 = 08 10 = 09 11 = 10 12 = 11 13 = 12 14 = 13 15 = 14 16 = 15 17 = 16 18 = 17	1 = 00 2 = 05 3 = 10 4 = 15 5 = 20 6 = 25 7 = 30 8 = 35 9 = 40 10 = 45 11 = 50 12 = 55
		EC823C03HA_DE
		1 = mit Wecker 2 = ohne Wecker



Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	21		22		23		24		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
EC823C01HA_DE	0	0.0	0	0.0	1	0.0	4	0.1	1544	28.3
EC823C02HA_DE	–	–	–	–	–	–	–	–	1853	34.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten				Fehlende Werte	
	1		2		n	%
	n	%	n	%		
EC823C03HA_DE	264	4.8	3470	63.7	1717	31.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.29 Dauer des Aufstehens an einem freien Tag

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Literatur	Heine (2021)
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 00 2 = 05 3 = 10 4 = 15 5 = 20 6 = 25 7 = 30 8 = 35 9 = 40 10 = 45 11 = 50 12 = 55 13 = 60 14 = 65 15 = 70 16 = 75 17 = 80 18 = 85 19 = 90 20 = 95 21 = 100

	22 = 105
	23 = 110
	24 = 115
	25 = 120

Variable	Text
EC824C01HA_DE	Nachdem ich aufgewacht bin, stehe ich an <u>freien Tagen</u> nach ... Minuten auf. <i>Bitte gib die Dauer in Minuten an.</i> <i>Bitte denke an <b>normale freie Tage</b> – ohne Partys oder Ähnliches.</i>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC824C01HA_DE	209	3.8	427	7.8	447	8.2	351	6.4	382	7.0	149	2.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC824C01HA_DE	774	14.2	95	1.7	156	2.9	154	2.8	69	1.3	26	0.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	13		14		15		16		17		18	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC824C01HA_DE	374	6.9	18	0.3	24	0.4	21	0.4	28	0.5	6	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	19		20		21		22		23		24	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EC824C01HA_DE	96	1.8	2	0.0	7	0.1	4	0.1	4	0.1	3	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	25		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
EC824C01HA_DE	72	1.3	1553	28.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.7.30 Aktivitäten in verschiedenen Sprachen

Datenquelle	Nationaler Schülerfragebogen – EC optionaler Fragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	In welchen Sprachen machst du meistens Folgendes? <i>Falls Deutsch deine Muttersprache ist, wähle bitte nur „Deutsch“.</i>
EC825C01WA_DE	Bücher, Zeitschriften oder Zeitungen lesen – Deutsch
EC825C01WB_DE	Bücher, Zeitschriften oder Zeitungen lesen – Muttersprache
EC825C01WC_DE	Bücher, Zeitschriften oder Zeitungen lesen – Andere Sprache
EC825C02WA_DE	Fernsehen oder Filme ansehen – Deutsch
EC825C02WB_DE	Fernsehen oder Filme ansehen – Muttersprache
EC825C02WC_DE	Fernsehen oder Filme ansehen – Andere Sprache
EC825C03WA_DE	Im Internet surfen – Deutsch
EC825C03WB_DE	Im Internet surfen – Muttersprache
EC825C03WC_DE	Im Internet surfen – Andere Sprache
EC825C04HA_DE	An sozialen Netzwerken teilnehmen (z. B. Facebook® oder Twitter®) – Deutsch
EC825C04HB_DE	An sozialen Netzwerken teilnehmen (z. B. Facebook® oder Twitter®) – Muttersprache
EC825C04HC_DE	An sozialen Netzwerken teilnehmen (z. B. Facebook® oder Twitter®) – Andere Sprache

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EC825C01WA_DE	519	9.5	3637	66.7	1295	23.8
EC825C01WB_DE	3691	67.7	465	8.5	1295	23.8
EC825C01WC_DE	3734	68.5	422	7.7	1295	23.8
EC825C02WA_DE	856	15.7	3300	60.5	1295	23.8
EC825C02WB_DE	3470	63.7	686	12.6	1295	23.8
EC825C02WC_DE	3227	59.2	929	17.0	1295	23.8
EC825C03WA_DE	698	12.8	3458	63.4	1295	23.8
EC825C03WB_DE	3687	67.6	469	8.6	1295	23.8
EC825C03WC_DE	3258	59.8	898	16.5	1295	23.8
EC825C04HA_DE	808	14.8	3348	61.4	1295	23.8
EC825C04HB_DE	3675	67.4	481	8.8	1295	23.8
EC825C04HC_DE	3218	59.0	938	17.2	1295	23.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

## 1.8 Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT)

### 1.8.1 Dauer Computernutzung im Fachunterricht

Kurzbezeichnung	ICTCLASS – Dauer Computernutzung im Fachunterricht (Subject-related ICT use during lessons)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2009 (IC07) erhoben. Umgepolte werden die Kategorien 1-4. Für die Skalenbildung wurde die Kategorie 5 als „fehlend“ gesetzt.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Keine Zeit 2 = 1-30 Minuten pro Woche 3 = 31-60 Minuten pro Woche 4 = Mehr als 60 Minuten pro Woche 5 = Ich habe dieses Schulfach nicht.
Umgepolte Items	IC150Q01HA IC150Q02HA IC150Q03HA IC150Q04HA IC150Q05HA

## Skalenbildung

Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie viel Zeit verbringst du in einer normalen Schulwoche damit, digitale Geräte <u>während des Unterrichts</u> für folgende Schulfächer zu benutzen?
IC150Q01HA	Deutsch
IC150Q02HA	Mathematik
IC150Q03HA	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie, Astronomie, angewandte Naturwissenschaften und Technik, Natur und Technik)
IC150Q04HA	Fremdsprachen (z. B. Englisch, Französisch, Latein, Spanisch)
IC150Q05HA	Gesellschaftskunde (z. B. Geschichte, Sozialkunde, Politik, Wirtschaft, Erdkunde)
IC150Q06HA	Musik
IC150Q07HA	Sport
IC150Q08HA	Darstellende Kunst (z. B. Schauspiel, Tanzen, Chor, Band)
IC150Q09HA	Bildende Kunst (z. B. Kunst-Unterricht, Fotografie, Kreatives Werken)

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
IC150Q01HA_R	272	5.0	266	4.9	998	18.3	2991	54.9	15	0.3
IC150Q02HA_R	342	6.3	361	6.6	862	15.8	2918	53.5	17	0.3
IC150Q03HA_R	286	5.2	518	9.5	1271	23.3	2374	43.6	61	1.1
IC150Q04HA_R	302	5.5	392	7.2	1187	21.8	2546	46.7	68	1.2
IC150Q05HA_R	236	4.3	433	7.9	1154	21.2	2567	47.1	70	1.3
IC150Q06HA	2626	48.2	654	12.0	250	4.6	197	3.6	761	14.0
IC150Q07HA	3563	65.4	423	7.8	184	3.4	240	4.4	77	1.4
IC150Q08HA	2556	46.9	407	7.5	160	2.9	84	1.5	1271	23.3
IC150Q09HA	2621	48.1	804	14.7	299	5.5	179	3.3	564	10.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
IC150Q01HA_R	909	16.7
IC150Q02HA_R	951	17.4
IC150Q03HA_R	941	17.3
IC150Q04HA_R	956	17.5
IC150Q05HA_R	991	18.2
IC150Q06HA	963	17.7
IC150Q07HA	964	17.7
IC150Q08HA	973	17.8
IC150Q09HA	984	18.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	ICTCLASS		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
IC150Q01HA_R	3.51	0.83	0.72
IC150Q02HA_R	3.44	0.92	0.64
IC150Q03HA_R	3.30	0.90	0.67
IC150Q04HA_R	3.37	0.89	0.69
IC150Q05HA_R	3.39	0.86	0.67

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.86$   
*M* = 3.38  
*SD* = 0.72  
*Min* = 1, *Max* = 4  
 theoret. *Max* = 4  
*N* = 4511

### 1.8.2 Dauer Computernutzung außerhalb des Fachunterrichts

Kurzbezeichnung	ICTOUTSIDE – Dauer Computernutzung außerhalb des Fachunterrichts (Subject-related ICT use outside of lessons)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Umgepolt werden die Kategorien 1-4. Für die Skalenbildung wurde die Kategorie 5 als „fehlend“ gesetzt.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala

Kategorien	1 = Keine Zeit 2 = 1-30 Minuten pro Woche 3 = 31-60 Minuten pro Woche 4 = Mehr als 60 Minuten pro Woche 5 = Ich habe dieses Schulfach nicht.
Umgepolte Items	IC151Q01HA IC151Q02HA IC151Q03HA IC151Q04HA IC151Q05HA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie viel Zeit verbringst du in einer normalen Schulwoche damit, digitale Geräte <u>außerhalb des Unterrichts</u> für folgende Schulfächer zu benutzen (egal ob in der Schule oder zu Hause)?
IC151Q01HA	Deutsch
IC151Q02HA	Mathematik
IC151Q03HA	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie, Astronomie, angewandte Naturwissenschaften und Technik, Natur und Technik)
IC151Q04HA	Fremdsprachen (z. B. Englisch, Französisch, Latein, Spanisch)
IC151Q05HA	Gesellschaftskunde (z. B. Geschichte, Sozialkunde, Politik, Wirtschaft, Erdkunde)
IC151Q06HA	Musik
IC151Q07HA	Sport
IC151Q08HA	Darstellende Kunst (z. B. Schauspiel, Tanzen, Chor, Band)
IC151Q09HA	Bildende Kunst (z. B. Kunst-Unterricht, Fotografie, Kreatives Werken)

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
IC151Q01HA_R	240	4.4	395	7.2	1553	28.5	2245	41.2	13	0.2
IC151Q02HA_R	271	5.0	505	9.3	1504	27.6	2118	38.9	15	0.3
IC151Q03HA_R	295	5.4	718	13.2	1712	31.4	1635	30.0	63	1.2
IC151Q04HA_R	417	7.6	738	13.5	1779	32.6	1420	26.1	64	1.2
IC151Q05HA_R	267	4.9	568	10.4	1498	27.5	1988	36.5	76	1.4
IC151Q06HA	2374	43.6	648	11.9	244	4.5	354	6.5	773	14.2
IC151Q07HA	3225	59.2	517	9.5	265	4.9	303	5.6	77	1.4
IC151Q08HA	2328	42.7	435	8.0	190	3.5	115	2.1	1310	24.0
IC151Q09HA	2646	48.5	729	13.4	245	4.5	151	2.8	611	11.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
IC151Q01HA_R	1005	18.4
IC151Q02HA_R	1038	19.0
IC151Q03HA_R	1028	18.9
IC151Q04HA_R	1033	19.0
IC151Q05HA_R	1054	19.3
IC151Q06HA	1058	19.4
IC151Q07HA	1064	19.5
IC151Q08HA	1073	19.7
IC151Q09HA	1069	19.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	ICTOUTSIDE		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
IC151Q01HA_R	3.33	0.83	0.65
IC151Q02HA_R	3.26	0.88	0.61
IC151Q03HA_R	3.08	0.89	0.67
IC151Q04HA_R	2.98	0.93	0.60
IC151Q05HA_R	3.22	0.89	0.63

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.83$   
*M* = 3.16  
*SD* = 0.70  
*Min* = 1, *Max* = 4  
 theoret. *Max* = 4  
*N* = 4432

### 1.8.3 Computernutzung im Fachunterricht

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ja, Schülerinnen, Schüler und Lehrkraft benutzten es. 2 = Ja, aber nur Schülerinnen und Schüler benutzten es. 3 = Ja, aber nur die Lehrkraft benutzte es. 4 = Nein 5 = Ich habe dieses Schulfach nicht.

Variable	Text
	Wurde im letzten Monat in den folgenden Schulfächern ein digitales Gerät <u>zum Lernen oder Unterrichten</u> benutzt?
IC152Q01HA	Deutsch
IC152Q02HA	Mathematik
IC152Q03HA	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie, Astronomie, angewandte Naturwissenschaften und Technik, Natur und Technik)
IC152Q04HA	Fremdsprachen (z. B. Englisch, Französisch, Latein, Spanisch)
IC152Q05HA	Gesellschaftskunde (z. B. Geschichte, Sozialkunde, Politik, Wirtschaft, Erdkunde)
IC152Q06HA	Musik
IC152Q07HA	Sport
IC152Q08HA	Darstellende Kunst (z. B. Schauspiel, Tanzen, Chor, Band)
IC152Q09HA	Bildende Kunst (z. B. Kunst-Unterricht, Fotografie, Kreatives Werken)

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC152Q01HA	884	16.2	433	7.9	881	16.2	2215	40.6	33	0.6	1005	18.4
IC152Q02HA	908	16.7	391	7.2	784	14.4	2292	42.0	41	0.8	1035	19.0
IC152Q03HA	973	17.8	488	9.0	1205	22.1	1672	30.7	89	1.6	1024	18.8
IC152Q04HA	844	15.5	484	8.9	980	18.0	2021	37.1	97	1.8	1025	18.8
IC152Q05HA	902	16.5	418	7.7	1077	19.8	1896	34.8	108	2.0	1050	19.3
IC152Q06HA	561	10.3	267	4.9	722	13.2	1723	31.6	1130	20.7	1048	19.2
IC152Q07HA	449	8.2	222	4.1	276	5.1	3310	60.7	112	2.1	1082	19.8
IC152Q08HA	370	6.8	166	3.0	243	4.5	1683	30.9	1947	35.7	1042	19.1
IC152Q09HA	571	10.5	371	6.8	542	9.9	1980	36.3	947	17.4	1040	19.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.8.4 ICT-Nutzung außerhalb der Schule für Freizeitaktivitäten

Kurzbezeichnung	ENTUSE – ICT-Nutzung außerhalb der Schule für Freizeitaktivitäten (ICT use outside of school (leisure))
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_ENTHOM; IC04), PISA 2012 (ENTUSE; IC08) und PISA 2015 (ENTUSE, IC008) erhoben.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala

- 1 = Nie oder fast nie  
 2 = Ein- oder zweimal im Monat  
 3 = Ein- oder zweimal in der Woche  
 4 = Fast jeden Tag  
 5 = Jeden Tag

## Skalenbildung

Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft verwendest du <u>außerhalb der Schule</u> den Computer für folgende Aktivitäten?
IC008Q01TA	Spiele im Einzelspieler-Modus
IC008Q02TA	Online-Spiele für mehrere Spieler
IC008Q03TA	E-Mails lesen und schreiben
IC008Q04TA	Online-chatten (z. B. mit MSN®)
IC008Q05TA	Teilnahme an sozialen Netzwerken (z. B. Facebook®, MySpace®, Twitter®)
IC008Q07NA	Onlinespiele über soziale Netzwerke spielen (z. B. Farmville®)
IC008Q08TA	Zum Vergnügen im Internet surfen (wie etwa zum Videoschauen, z. B. auf YouTube™)
IC008Q09TA	Lesen von Nachrichten im Internet (z. B. Tagesgeschehen)
IC008Q10TA	Suchen nach praktischen Informationen im Internet (z. B. Ort und Zeit von Veranstaltungen)
IC008Q11TA	Musik, Filme, Spiele oder Software vom Internet herunterladen
IC008Q12TA	Ins-Netz-Stellen von eigenen Inhalten (z. B. Musik, Gedichte, Videos, Computerprogramme)
IC008Q13NA	Neue Apps (Programme) auf ein mobiles Gerät herunterladen (z. B. Smartphone).

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
IC008Q01TA	1606	29.5	645	11.8	903	16.6	779	14.3	545	10.0	973	17.8
IC008Q02TA	1868	34.3	392	7.2	559	10.3	750	13.8	908	16.7	974	17.9
IC008Q03TA	1085	19.9	1115	20.5	1151	21.1	607	11.1	490	9.0	1003	18.4
IC008Q04TA	993	18.2	236	4.3	293	5.4	670	12.3	2244	41.2	1015	18.6
IC008Q05TA	701	12.9	201	3.7	339	6.2	844	15.5	2388	43.8	978	17.9
IC008Q07NA	3034	55.7	364	6.7	335	6.1	306	5.6	422	7.7	990	18.2
IC008Q08TA	105	1.9	130	2.4	461	8.5	1207	22.1	2597	47.6	951	17.4
IC008Q09TA	767	14.1	810	14.9	1177	21.6	896	16.4	818	15.0	983	18.0
IC008Q10TA	590	10.8	858	15.7	1474	27.0	962	17.6	566	10.4	1001	18.4

IC008Q11TA	682	12.5	723	13.3	904	16.6	917	16.8	1230	22.6	995	18.3
IC008Q12TA	2375	43.6	794	14.6	449	8.2	364	6.7	475	8.7	994	18.2
IC008Q13NA	920	16.9	1756	32.2	903	16.6	439	8.1	438	8.0	995	18.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

ENTUSE				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	IC008Q01TA	2.57	1.43	0.39
	IC008Q02TA	2.66	1.62	0.42
	IC008Q03TA	2.63	1.28	0.41
	IC008Q04TA	3.67	1.64	0.36
	IC008Q05TA	3.92	1.47	0.31
	IC008Q07NA	1.81	1.36	0.48
	IC008Q08TA	4.37	0.92	0.41
	IC008Q09TA	3.05	1.34	0.41
	IC008Q10TA	3.02	1.19	0.43
	IC008Q11TA	3.29	1.41	0.52
	IC008Q12TA	2.01	1.36	0.47
	IC008Q13NA	2.47	1.20	0.58

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.78$   
*M* = 2.95  
*SD* = 0.75  
*Min* = 1, *Max* = 5  
theoret. *Max* = 5  
*N* = 4510

### 1.8.5 Interesse an ICT

Kurzbezeichnung	INTICT – Interesse an ICT (Interest in ICT)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in PISA 2015 (INTICT, IC013) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? <i>Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.</i>
IC013Q01NA	Ich vergesse schnell die Zeit, wenn ich digitale Geräte nutze.
IC013Q04NA	Das Internet ist eine tolle Quelle, um an interessante Informationen zu gelangen (z. B. Nachrichten, Sport, Wörterbuch).
IC013Q05NA	Es ist sehr nützlich, soziale Netzwerke im Internet zu haben.
IC013Q11NA	Ich bin sehr begeistert, wenn ich neue digitale Geräte oder Anwendungen erkunde.
IC013Q12NA	Ich fühle mich wirklich schlecht, wenn gerade keine Verbindung zum Internet möglich ist.
IC013Q13NA	Ich mag es, digitale Geräte zu nutzen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC013Q01NA	342	6.3	1057	19.4	1960	36.0	1117	20.5	975	17.9
IC013Q04NA	126	2.3	343	6.3	1865	34.2	2114	38.8	1003	18.4
IC013Q05NA	157	2.9	525	9.6	2034	37.3	1715	31.5	1020	18.7
IC013Q11NA	202	3.7	1013	18.6	1917	35.2	1280	23.5	1039	19.1
IC013Q12NA	745	13.7	1729	31.7	1213	22.3	735	13.5	1029	18.9
IC013Q13NA	67	1.2	196	3.6	1906	35.0	2247	41.2	1035	19.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	M	SD	$r_{it}$
IC013Q01NA	2.86	0.88	0.37
IC013Q04NA	3.35	0.73	0.42
IC013Q05NA	3.20	0.77	0.54
IC013Q11NA	2.97	0.84	0.55
IC013Q12NA	2.43	0.96	0.40
IC013Q13NA	3.44	0.65	0.59

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.73$   
 $M = 3.04$   
 $SD = 0.53$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 4458$

### 1.8.6 Persönlich wahrgenommene ICT-Kompetenz

Kurzbezeichnung	COMPICT – Persönlich wahrgenommene ICT-Kompetenz (Perceived ICT competence)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in PISA 2015 (COMPICT, IC014) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	<p>Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?</p> <p><i>Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.</i></p>
IC014Q03NA	Ich fühle mich auch bei der Nutzung digitaler Geräte gut, mit denen ich weniger vertraut bin.
IC014Q04NA	Wenn Freundinnen, Freunde oder Verwandte neue digitale Geräte oder Anwendungen kaufen wollen, kann ich Ihnen Ratschläge geben.
IC014Q06NA	Ich fühle mich gut, wenn ich zu Hause meine digitalen Geräte nutze.
IC014Q08NA	Wenn sich ein Problem mit einem digitalen Gerät ergibt, denke ich, dass ich es lösen kann.
IC014Q09NA	Wenn meine Freundinnen, Freunde oder Verwandte ein Problem mit einem digitalen Gerät haben, kann ich ihnen helfen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC014Q03NA	275	5.0	1283	23.5	1978	36.3	818	15.0	1097	20.1
IC014Q04NA	305	5.6	967	17.7	1844	33.8	1229	22.5	1106	20.3
IC014Q06NA	87	1.6	415	7.6	2252	41.3	1579	29.0	1118	20.5
IC014Q08NA	208	3.8	899	16.5	2084	38.2	1136	20.8	1124	20.6
IC014Q09NA	288	5.3	971	17.8	1967	36.1	1097	20.1	1128	20.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	COMP ICT		
	M	SD	$r_{it}$
IC014Q03NA	2.77	0.82	0.54
IC014Q04NA	2.93	0.88	0.69
IC014Q06NA	3.23	0.70	0.49
IC014Q08NA	2.96	0.81	0.72
IC014Q09NA	2.90	0.86	0.73

Skala: Cronbachs  $\alpha$  = 0.83

$M$  = 2.95

$SD$  = 0.63

$Min$  = 1,  $Max$  = 4

theoret.  $Max$  = 4

$N$  = 4355

**1.8.7 Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT**

Kurzbezeichnung	AUTICT – Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT (Perceived autonomy related to ICT use)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in PISA 2015 (AUTICT, IC015) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

## Skalenbildung

Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? <i>Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.</i>
IC015Q02NA	Wenn ich neue Software (Programme) brauche, installiere ich sie selbst.
IC015Q03NA	Um selbstständig zu sein, lese ich Informationen über digitale Geräte.
IC015Q05NA	Ich nutze digitale Geräte so, wie ich sie nutzen möchte.
IC015Q07NA	Wenn ich ein Problem mit einem digitalen Gerät habe, beginne ich es selbst zu lösen.
IC015Q09NA	Wenn ich eine neue Anwendung brauche, wähle ich sie selbst aus.

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
IC015Q02NA	414	7.6	760	13.9	1449	26.6	1696	31.1	1132	20.8
IC015Q03NA	349	6.4	1074	19.7	1761	32.3	1100	20.2	1167	21.4
IC015Q05NA	76	1.4	300	5.5	1820	33.4	2089	38.3	1166	21.4
IC015Q07NA	183	3.4	758	13.9	1907	35.0	1434	26.3	1169	21.4
IC015Q09NA	165	3.0	578	10.6	1824	33.5	1678	30.8	1206	22.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

AUTICT			
Variable	M	SD	$r_{it}$
IC015Q02NA	3.03	0.97	0.67
IC015Q03NA	2.85	0.90	0.56
IC015Q05NA	3.39	0.69	0.56
IC015Q07NA	3.07	0.82	0.69
IC015Q09NA	3.18	0.81	0.72

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.83$

$M = 3.10$

$SD = 0.66$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4304$

### 1.8.8 ICT als Thema der sozialen Interaktion

Kurzbezeichnung	SOIAICT – ICT als Thema der sozialen Interaktion (ICT as a topic in social interaction)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in PISA 2015 (SOIAICT, IC016) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	<p>Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?</p> <p><i>Bitte denke an verschiedene Arten von digitalen Geräten, wie z. B. Desktop-Computer, Notebooks, Smartphones, Tablet-Computer, wie z. B. iPad®, Handys ohne Internetanschluss, Spielekonsolen, Internet-Fernsehen.</i></p>
IC016Q01NA	Um etwas Neues über digitale Geräte zu lernen, spreche ich gerne mit Freundinnen und Freunden darüber.
IC016Q02NA	Ich tausche gerne mit anderen Problemlösungen zu digitalen Geräten im Internet aus.
IC016Q04NA	Ich treffe gerne Freundinnen und Freunde, um mit ihnen Computer oder Videospiele zu spielen.
IC016Q05NA	Ich tausche gerne Informationen über digitale Geräte mit meinen Freundinnen und Freunden aus.
IC016Q07NA	Ich lerne in Diskussionen mit Freundinnen, Freunden und Verwandten eine Menge über digitale Medien.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
IC016Q01NA	473	8.7	1286	23.6	1817	33.3	629	11.5	1246	22.9
IC016Q02NA	1177	21.6	1522	27.9	1051	19.3	410	7.5	1291	23.7
IC016Q04NA	1359	24.9	938	17.2	978	17.9	864	15.9	1312	24.1
IC016Q05NA	624	11.4	1016	18.6	1589	29.2	923	16.9	1299	23.8
IC016Q07NA	831	15.2	1541	28.3	1291	23.7	479	8.8	1309	24.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

SOIAICT Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
IC016Q01NA	2.62	0.87	0.56
IC016Q02NA	2.16	0.95	0.57
IC016Q04NA	2.33	1.14	0.48
IC016Q05NA	2.68	0.98	0.61
IC016Q07NA	2.34	0.93	0.65

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.79$

$M = 2.43$

$SD = 0.72$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 4179$

**1.8.9 Lesen von Nachrichten**

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen – ICT-Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Dieses Item wurde auch bei den Eltern (siehe unter 2.2.8 Bevorzugter Lesemodus – Nachrichten) und den Lehrkräften (siehe unter 3.1.21 Bevorzugte Leseart – Nachrichten) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	<p>1 = Ich verfolge die Nachrichten überhaupt nicht.</p> <p>2 = Ich schaue oder höre die Nachrichten nur (z. B. im Radio, im Fernsehen oder in Podcasts).</p> <p>3 = Ich lese die Nachrichten häufiger auf digitalen Geräten (z. B. Tablet, Smartphone, Computer).</p> <p>4 = Ich lese die Nachrichten häufiger in Papierform (z. B. Zeitungen, Zeitschriften).</p> <p>5 = Ich lese die Nachrichten etwa gleich häufig in Papierform und auf digitalen Geräten.</p>
------------	---

Variable	Text
IC169Q01HA	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie du <u>Nachrichten</u> liest (z. B. Nachrichten zu den Themen Politik, Kultur, Sport, Lokales)?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
IC169Q01HA	486	8.9	1347	24.7	1626	29.8	166	3.0	560	10.3	1266	23.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

## 1.9 Weitere Indizes des Schülerfragebogens

### 1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter

Kurzbezeichnung	MISCED – Index des Bildungsabschlusses der Mutter
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Der Bildungsgrad der Mutter ist definiert durch die ISCED-Levels (<i>International Standard Classification of Education</i>). Die Antworten der nationalen Items wurden in die internationalen ISCED Levels übertragen. Dieser Bildungsgrad wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA-Zyklen ausgewiesen.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index MISCED_D beinhaltet die Rekodierung des Index MISCED, so dass die ISCED Levels 3A, 4, 5 oder 6 nur bei abgeschlossenem ISCED-Level 2 angegeben werden.</p>
Kategorien	<p>0= <b>Unter ISCED-Level 1:</b> „Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>1= <b>ISCED-Level 1:</b> „Abschluss einer Sonderschule/Förderschule“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>2= <b>ISCED-Level 2:</b> „Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse“ oder „Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss“ oder „Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse“ (ST005C01TA_DE)</p>

	3= <b>ISCED-Level 3B, C:</b> „Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST006C06TA_DE)
	4= <b>ISCED-Level 3A, 4:</b> „Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur“ (ST005C01TA_DE) oder „Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST006Q04TA)
	5= <b>ISCED-Level 5B:</b> „Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST006Q03TA)
	6= <b>ISCED-Level 5A, 6:</b> „Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)“ (ST006C03TA_DE) oder „Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)“ (ST006C02TA_DE) oder „Promotion (Doktorprüfung)“ (ST006Q01TA)
	7

Variable	Text
ST005C01TA_DE	Was ist der höchste Schulabschluss deiner Mutter?
	Hat deine Mutter eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
ST006Q01TA	Promotion (Doktorprüfung)
ST006C02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST006C03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST006Q03TA	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006Q04TA	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST006C06TA_DE	Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
MISCED	222	4.1	10	0.2	1240	22.7	117	2.1	1211	22.2	397	7.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
MISCED	1138	20.9	1116	20.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters

Kurzbezeichnung	FISCED – Index des Bildungsabschlusses des Vaters
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Der Bildungsgrad des Vaters ist definiert durch die ISCED-Levels (<i>International Standard Classification of Education</i>). Die Antworten der nationalen Items wurden in die internationalen ISCED Levels übertragen. Dieser Bildungsgrad wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA-Zyklen ausgewiesen.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index FISCED_D beinhaltet die Rekodierung des Index FISCED, so dass die ISCED Levels 3A, 4, 5 oder 6 nur bei abgeschlossenem ISCED-Level 2 angegeben werden.</p>
Kategorien	<p>0= <b>Unter ISCED-Level 1:</b> „Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>1= <b>ISCED-Level 1:</b> „Abschluss einer Sonderschule/Förderschule“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>2= <b>ISCED-Level 2:</b> „Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse“ oder „Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss“ oder „Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>3= <b>ISCED-Level 3B, C:</b> „Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST008C06TA_DE)</p> <p>4= <b>ISCED-Level 3A, 4:</b> „Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur“ (ST007C01TA_DE) oder „Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST008Q04TA)</p> <p>5= <b>ISCED-Level 5B:</b> „Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“ (ST008Q03TA)</p> <p>6= <b>ISCED-Level 5A, 6:</b> „Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)“ (ST008C03TA_DE) oder „Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)“ (ST008C02TA_DE) oder „Promotion (Doktorprüfung)“ (ST008Q01TA)</p>

Variable	Text
ST007C01TA_DE	Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters?
	-----
	Hat dein Vater eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
ST008Q01TA	Promotion (Doktorprüfung)
ST008C02TA_DE	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
ST008C03TA_DE	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
ST008Q03TA	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)

ST008Q04TA	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsober- schule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
ST008C06TA_DE	Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleich- barer Abschluss im Ausland)

**Kategorienhäufigkeit**

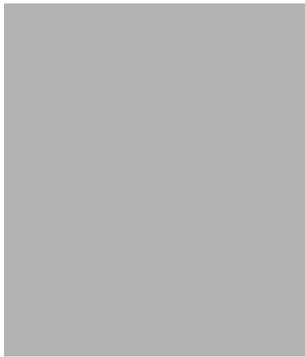
Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
FISCED	175	3.2	7	0.1	1040	19.1	92	1.7	836	15.3	736	13.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
FISCED	1295	23.8	1270	23.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**1.9.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern**

Kurzbezeichnung	HISCED – Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (1999)
Anmerkung	<p>Der höchste Bildungsgrad der Eltern ist definiert durch das Maximum der ISCED-Levels jedes Elternteils (<i>International Standard Classification of Education</i>). Die entsprechenden Variablen im Datensatz sind MISCED (1.9.1 Bildungsabschluss der Mutter und FISCED (1.9.2 Bildungsabschluss des Vaters). Dieser Bildungsgrad wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA-Zyklen ausgewiesen.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index HISCED_D beinhaltet die Rekodierung des Index HISCED, so dass die ISCED Levels 3A, 4, 5 oder 6 nur bei abgeschlossenem ISCED-Level 2 angegeben werden.</p> <p>Die Antworten der nationalen Items wurden in die internationalen ISCED Levels übertragen:</p> <p>0 = <b>Unter ISCED-Level 1</b>: „Sie/Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.“</p> <p>1 = <b>ISCED-Level 1</b>: „Abschluss einer Sonderschule/Förderschule“</p> <p>2 = <b>ISCED-Level 2</b>: „Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse“ oder Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss“ oder „Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse“</p> <p>3 = <b>ISCED-Level 3B, C</b>: „Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“</p>



- 4 = **ISCED-Level 3A, 4:** „Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur“ oder „Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“
- 5 = **ISCED-Level 5B:** „Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)“
- 6 = **ISCED-Level 5A, 6:** „Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)“ oder „Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)“ oder „Promotion (Doktorprüfung)“

Variable	Text
MISCED	Index des Bildungsabschlusses der Mutter (Schülerangabe)
FISCED	Index des Bildungsabschlusses des Vaters (Schülerangabe)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	0		1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
HISCED	132	2.4	10	0.2	801	14.7	102	1.9	999	18.3	725	13.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
HISCED	1712	31.4	970	17.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99.

### 1.9.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren

Kurzbezeichnung	PARED – Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern in Ausbildungsjahren
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (2020)
Anmerkung	<p>Der Index PARED (Parental Education) bezieht sich auf die höchste Anzahl von Ausbildungsjahren in der Familie. Die Vorschriften für die Umrechnung variieren über die Teilnehmerstaaten (vgl. OECD, 2020, Annex D). Dieser Index wurde unter der gleichen Bezeichnung auch in PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009, PISA 2012 und PISA 2015 erhoben.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index PAREDINT umfasst die standardisierte Transformation des Index HISCED_D in Bildungsjahre. Hierfür wird der Median für jede Kategorie der Bildungsjahre über alle Länder in PISA 2015 verwendet. Dieser Index geht auch in die Berechnung des ESCS ein.</p> <p>Für Deutschland wurde aus dem erreichten ISCED-Level der Eltern die Anzahl der Jahre des Schulbesuchs in folgender Weise abgeleitet:</p>
Kategorien	<p>3 Jahre = HISCED 0</p> <p>4 Jahre = HISCED 1</p> <p>10 Jahre = HISCED 2</p> <p>13 Jahre = HISCED 3 oder 4</p> <p>15 Jahre = HISCED 5</p> <p>18 Jahre = HISCED 6</p>

Variable Text

HISCED Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	3		4		10		13		15		18	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PARED	132	2.4	10	0.2	801	14.7	1101	20.2	725	13.3	1712	31.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
PARED	970	17.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 9995-9999.

### 1.9.5 Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren

Kurzbezeichnung	BSMJ – Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Offen
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	Die Antworten der Berufsaspirationen wurden in vierstelligen ISCO-Codes ( <i>International Standard Classification of Occupation</i> , ISCO-08; ILO, 2012) kodiert und in Form <i>International Socioeconomic Index</i> (ISEI) ausgewertet (Ganzeboom, 2010; Ganzeboom & Treiman, 2012). Der Index ordnet die verschiedenen Berufe in eine soziale Hierarchie und bildet somit eine Rangskala. Dieser Index wurde bereits in PISA 2000 (s_job_k), PISA 2006 (BSMJ5) und PISA 2015 (BSMJ) erhoben.

Variable	Text
ST114Q01TA01	Was meinst du, welchen Beruf wirst du mit ca. 30 Jahren haben?
OCOD3	Bitte gib die Berufsbezeichnung an.

#### Indexkennwerte

Variable	
BSMJ	<p><math>M = 58.99</math></p> <p><math>SD = 21.60</math></p> <p><math>Min = 14.21, Max = 88.96</math></p> <p><math>N = 3353</math></p>

### 1.9.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern

Kurzbezeichnung	HISEI – Index des sozioökonomischen beruflichen Status der Eltern (Highest International Socio-Economic Index of Occupational Status)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Offen
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	Die Antworten der Berufe der Eltern wurden in vierstelligen ISCO-Codes ( <i>International Standard Classification of Occupation</i> , ISCO-08; ILO, 2012) kodiert und in Form <i>International Socioeconomic Index</i> (ISEI) ausgewertet (ISEI; Ganzeboom, 2010; Ganzeboom & Treiman, 2012). Zur Bestimmung des HISEI wurde der höchste ISEI-Wert beider Elternteile (BMMJ1 siehe unter 1.1.12 Beruf der Mutter, BFMJ2 siehe unter 1.1.16 Beruf des Vaters) verwendet. Der Index HISEI ordnet die verschiedenen Berufe in eine soziale Hierarchie und bildet somit eine Rangskala. Er wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA-Zyklen erhoben.

Variable	Text
BMMJ1	Sozioökonomischer Status der Mutter (Schülerangabe)
BFMJ2	Sozioökonomischer Status des Vaters (Schülerangabe)

**Indexkennwerte**

Variable	
HISEI	<p><math>M = 51.93</math></p> <p><math>SD = 21.01</math></p> <p><math>Min = 11.56, Max = 88.96</math></p> <p><math>N = 4437</math></p>

*1.9.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern*

Kurzbezeichnung	ESCS – Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern (Economic, Social and Cultural Status)
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Offen/Dichotom/Mehrfachwahl
Literatur	OECD (2017), Ganzeboom (2010), Ganzeboom und Treiman (2012), ILO (2012), Avvisati (2020)
Anmerkung	<p>Der ESCS wurde aus dem höchsten sozioökonomischen Status der Eltern (HISEI), dem höchsten Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren (PARE-DINT) sowie dem Index häuslicher Besitztümer (HOMEPOS) gebildet. Die Werte des ESCS berechnen sich aus dem arithmetischen Mittel der drei genannten Indizes nach deren Imputation und Standardisierung (OECD, 2020).</p> <p>Dieser Index wurde unter der gleichen Bezeichnung auch seit PISA 2003 erhoben. Die Berechnung des ESCS unterscheidet sich ab PISA 2018 zu den vorhergehenden Zyklen.</p>

Variable	Text
HISEI	Index des sozioökonomischen beruflichen Status der Eltern
PAREDINT	Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern in Ausbildungsjahren gemäß ISCED
HOMEPOS	Index der Ausstattung des Elternhauses

**Indexkennwerte**

Variable	
ESCS	<p><math>M = -0.09</math></p> <p><math>SD = 1.04</math></p> <p><math>Min = -4.11, Max = 3.39</math></p> <p><math>N = 4656</math></p>

### 1.9.8 Zuwanderungshintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern

Kurzbezeichnung	IMMIG – Index des Zuwanderungshintergrunds
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Antwortformat	Mehrfachwahl
Literatur	OECD (2020)
Anmerkung	Der internationale Index zum Zuwanderungshintergrund wurde aus den Items ST019AC01T_DE, ST019BC01T_DE und ST019CC01T_DE zur Herkunft berechnet. Er gruppiert die Jugendlichen in drei Kategorien. Waren bei dem Schüler-Item oder bei beiden Eltern-Items fehlende Werte vorhanden, wurde für die Schülerin bzw. den Schüler kein Wert übertragen. Dieser Index wurde in PISA 2000 (st16_elt) sowie seit PISA 2003 unter der gleichen Bezeichnung (IMMIG) erhoben.
Kategorien	<p>1 = Ohne Zuwanderungshintergrund (Mindestens ein Elternteil ist in Deutschland geboren)</p> <p>2 = Zweite Generation (Beide Elternteile im Ausland geboren, Jugendliche/r in Deutschland geboren)</p> <p>3 = Erste Generation (Beide Elternteile und Jugendliche/r im Ausland geboren)</p>

Variable	Text
	In welchem Land wurdest du geboren?
	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
ST019AC01T_DE	Du
ST019BC01T_DE	Mutter
ST019CC01T_DE	Vater

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten						Fehlende Werte	
	1		2		3		n	%
	n	%	n	%	n	%		
IMMIG	3677	67.5	751	13.8	299	5.5	724	13.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9.

### 1.9.9 Lernrelevante Besitztümer

Kurzbezeichnung	HEDRES – Index der Bildungsressourcen im Elternhaus
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom
Anmerkungen	Der Index HEDRES (Home Educational Resources) bezieht sich auf lernbezogene Besitztümer in der Familie. Dieser Index wurde unter der gleichen Bezeichnung seit PISA 2003 erhoben.

## Skalenbildung

Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST011Q01TA	Einen Schreibtisch zum Lernen
ST011Q03TA	Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST011Q04TA	Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST011Q05TA	Lernsoftware
ST011Q10TA	Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
ST011Q11TA	Technische Nachschlagewerke
ST011Q12TA	Ein Wörterbuch

## Skalenkennwerte

HEDRES		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
Variable				
ST011Q01TA		1.05	0.21	0,27
ST011Q03TA		1.05	0.22	0.28
ST011Q04TA		1.08	0.27	0.31
ST011Q05TA		1.56	0.50	0.26
ST011Q10TA		1.15	0.35	0.35
ST011Q11TA		1.27	0.44	0.30
ST011Q12TA		1.09	0.29	0.34

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.56$   
 $M = 1.18$   
 $SD = 0.18$   
 $Min = 1$   $Max = 2$   
theoret.  $Max = 2$   
 $N = 4710$

## 1.9.10 Besitz an Kulturgütern

## Kurzbezeichnung

CULTPOSS – Index der Kulturgüter

## Datenquelle

Internationaler Schülerfragebogen

## Anzahl der Items

5

## Antwortformat

Dichotom/Mehrfachwahl

## Anmerkungen

Der Index CULTPOSS (Cultural Possessions) bezieht sich auf den Besitz von Kulturgütern in der Familie. Er ist genormt auf die Angaben der OECD-Länder, d. h. er hat einen Mittelwert  $M = 0$  sowie eine Standardabweichung  $SD = 1$ . Dieser Index wurde auch in PISA 2000 (KULT\_RES) sowie seit PISA 2003 unter der gleichen Bezeichnung (CULTPOSS) erhoben.

Variable	Text
ST011	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST012	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST011Q07TA	Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
ST011Q08TA	Bücher mit Gedichten
ST011Q09TA	Kunstwerke (z. B. Bilder)
ST011Q16NA	Bücher über Kunst, Musik oder Design
ST012Q09NA	Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)

**Indexkennwerte**

Variable	
CULTPOSS	$M = 0.11$ $SD = 1.01$ $Min = -1.88, Max = 2.05$ $N = 4657$

*1.9.11 Besitz an Informations- und Technologiegütern*

Kurzbezeichnung	ICTRES – Index Informations- und Technologiegüter
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Anmerkungen	Der Index ICTRES (Information and Communication Technology Resources) bezieht sich auf computer- und technologiebezogene Besitztümer in der Familie. Er ist genormt auf die Angaben der OECD-Länder, d. h. er hat einen Mittelwert $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$ . Dieser Index wurde auch in PISA 2000 (COMPUTER), in PISA 2003 (COMPENV) sowie seit PISA 2009 unter der gleichen Bezeichnung (ICTRES) erhoben.

Variable	Text
ST011	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST012	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST011Q05TA	Lernsoftware
ST011Q06TA	Einen Internet-Anschluss
ST012Q05NA	Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
ST012Q06NA	Computer (PC, Laptop oder Notebook)
ST012Q07NA	Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook®)
ST012Q08NA	E-Book-Reader (z. B. Kindle®, Kobo®, Sony®)

## Indexkennwerte

Variable	
ICTRES	$M = 0.03$ $SD = 0.89$ $Min = -3.77, Max = 3.60$ $N = 4750$

## 1.9.12 Häusliche Besitztümer

Kurzbezeichnung	HOMEPOS – Index der Ausstattung des Elternhauses
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Anzahl der Items	25
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Anmerkungen	Der Index HOMEPOS (Home Possessions) bezieht sich auf klassisch-kulturelle, lernbezogene und computerbezogene Besitztümer in der Familie. Er ist genormt auf die Angaben der OECD-Länder, d. h. er hat einen Mittelwert $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$ . Dieser Index wurde seit PISA 2003 unter der gleichen Bezeichnung erhoben.

Variable	Text
ST011	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST012	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST011Q01TA	Einen Schreibtisch zum Lernen
ST011Q02TA	Ein Zimmer für dich allein
ST011Q03TA	Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST011Q04TA	Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST011Q05TA	Lernsoftware
ST011Q06TA	Einen Internet-Anschluss
ST011Q07TA	Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
ST011Q08TA	Bücher mit Gedichten
ST011Q09TA	Kunstwerke (z. B. Bilder)
ST011Q10TA	Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
ST011Q11TA	Technische Nachschlagewerke
ST011Q12TA	Ein Wörterbuch
ST011Q16NA	Bücher über Kunst, Musik oder Design
ST011C14TA_DE	Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®)
ST011C15TA_DE	Einen Fernseher in deinem Zimmer
ST011C16TA_DE	Hörbücher
ST012Q01TA	Fernseher
ST012Q02TA	Auto
ST012Q03TA	Zimmer mit Badewanne oder Dusche
ST012Q05NA	Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)

ST012Q06NA	Computer (PC, Laptop oder Notebook)
ST012Q07NA	Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook®)
ST012Q08NA	E-Book-Reader (z. B. Kindle®, Kobo®, Sony®)
ST012Q09NA	Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)
ST013Q01TA	Wie viele Bücher gibt es bei dir zuhause?

**Indexkennwerte**

Variable	
HOMEPOS	$M = 0.14$ $SD = 0.93$ $Min = -4.03, Max = 5.15$ $N = 4762$

*1.9.13 Relativer Wohlstand der Familie*

Kurzbezeichnung	WEALTH – Index des Wohlstands der Familie
Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Anmerkungen	Der Index WEALTH (Family Wealth Possessions) bezieht sich auf den Besitz von Wohlstandsgütern in der Familie. Er ist genormt auf die Angaben der OECD-Länder, d. h. er hat einen Mittelwert $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$ . Dieser Index wurde in PISA 2000 (REICHTUM) sowie seit PISA 2003 unter der gleichen Bezeichnung (WEALTH) erhoben.

Variable	Text
ST011	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST012	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause?
ST011Q02TA	Ein Zimmer für dich allein
ST011Q06TA	Einen Internet-Anschluss
ST011C14TA_DE	Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®)
ST011C15TA_DE	Einen Fernseher in deinem Zimmer
ST011C16TA_DE	Hörbücher
ST012Q01TA	Fernseher
ST012Q02TA	Auto
ST012Q03TA	Zimmer mit Badewanne oder Dusche
ST012Q05NA	Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
ST012Q06NA	Computer (PC, Laptop oder Notebook)
ST012Q07NA	Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook®)
ST012Q08NA	E-Book-Reader (z. B. Kindle®, Kobo®, Sony®)

**Indexkennwerte**

	Variable
	<i>M</i> = 0.10 <i>SD</i> = 0.91 <i>Min</i> = -4.49, <i>Max</i> = 4.17 <i>N</i> = 4761

## 2. Elternfragebogen

### 2.1 Ihre Familie

#### 2.1.1 Ausfüllende Person

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2006 (PA01), PISA 2009 (PA01), PISA 2012 (PA01) und PISA 2015 (PA001) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wer füllt diesen Fragebogen aus?
PA001Q01TA	Mutter oder andere Erziehungsberechtigte
PA001Q02TA	Vater oder anderer Erziehungsberechtigter
PA001Q03TA	Sonstige

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA001Q01TA	478	8.8	2127	39.0	2846	52.2
PA001Q02TA	1964	36.0	641	11.8	2846	52.2
PA001Q03TA	2564	47.0	41	0.8	2846	52.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

#### 2.1.2 Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause

Kurzbezeichnung	CURSUPP – Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause (Current parental support for learning at home)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_CURSUPP_PA; PA08), PISA 2012 (PARSUPP, PA13) und PISA 2015 (CURSUPP, PA003) erhoben. Die Items wurden im Gegensatz zu den vorhergehenden Erhebungen der Hauptdomäne Lesen angepasst.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- oder zweimal im Jahr 3 = Ein- oder zweimal im Monat 4 = Ein- oder zweimal in der Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft machen Sie oder eine andere Person in Ihrem Haushalt Folgendes mit Ihrem Kind?
PA003Q01TA	Darüber sprechen, wie gut Ihr Kind in der Schule ist
PA003Q02TA	Die Hauptmahlzeit gemeinsam mit Ihrem Kind an einem Tisch einnehmen
PA003Q03TA	Sich einfach mit Ihrem Kind unterhalten
PA003Q04HA	Meinem Kind bei den Lese- und Schreibaufgaben helfen
PA003Q05IA	Über politische oder soziale Themen diskutieren
PA003Q06IA	Mit meinem Kind in eine Buchhandlung oder in eine Bücherei gehen
PA003Q07IA	Mit meinem Kind darüber reden, was es liest

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA003Q01TA	18	0.3	71	1.3	569	10.4	1112	20.6	770	14.1	2901	53.2
PA003Q02TA	20	0.4	7	0.1	44	0.8	437	8.0	2076	38.1	2867	52.6
PA003Q03TA	4	0.1	2	0.0	22	0.4	180	3.3	2378	43.6	2865	52.6
PA003Q04HA	904	16.6	383	7.0	679	12.5	413	7.6	149	2.7	2923	53.6
PA003Q05IA	161	3.0	173	3.2	771	14.1	1106	20.3	350	6.4	2890	53.0
PA003Q06IA	863	15.8	971	17.8	663	12.2	46	0.8	17	0.3	2891	53.0
PA003Q07IA	387	7.1	608	11.2	1051	19.3	410	7.5	102	1.9	2893	53.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

CURSUPP				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
PA003Q01TA		4.00	0.84	0.31
PA003Q02TA		4.75	0.58	0.25
PA003Q03TA		4.90	0.36	0.27
PA003Q04HA		2.40	1.27	0.37
PA003Q05IA		3.50	1.02	0.40
PA003Q06IA		1.98	0.85	0.45
PA003Q07IA		2.68	1.03	0.51

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.64$   
 $M = 3.47$   
 $SD = 0.51$   
 $Min = 1.43, Max = 5$   
theoret.  $Max = 5$   
 $N = 2586$

## 2.1.3 Familiäre Leseförderung im Grundschulalter

Kurzbezeichnung	PRESUPP – Familiäre Leseförderung im Grundschulalter (Previous parental support for learning at home)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_PRESUPP_PA; PA03) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Als Ihr Kind die erste Klasse der Grundschule besucht hat: Wie oft haben Sie oder eine andere Person in Ihrem Haushalt mit dem Kind folgende Aktivitäten unternommen?
PA154Q01IA	Bücher lesen
PA154Q02IA	Geschichten erzählen
PA154Q03IA	Lieder singen
PA154Q04IA	Mit Buchstaben-Spielzeug spielen (z. B. Bausteine mit den Buchstaben des Alphabets)
PA154Q05IA	Über Dinge reden, die Sie gemacht haben

PA154Q06IA	Über etwas reden, das Sie gelesen haben
PA154Q07IA	Wortspiele machen
PA154Q08IA	Buchstaben oder Wörter schreiben
PA154Q09IA	Schilder oder Etiketten laut vorlesen
PA154Q10HA	Abzählreime aufsagen oder Zahlenlieder singen

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA154Q01IA	60	1.1	141	2.6	579	10.6	1799	33.0	2872	52.7
PA154Q02IA	144	2.6	333	6.1	902	16.5	1188	21.8	2884	52.9
PA154Q03IA	439	8.1	501	9.2	906	16.6	702	12.9	2903	53.3
PA154Q04IA	543	10.0	455	8.3	984	18.1	578	10.6	2891	53.0
PA154Q05IA	26	0.5	80	1.5	453	8.3	2006	36.8	2886	52.9
PA154Q06IA	231	4.2	514	9.4	1032	18.9	776	14.2	2898	53.2
PA154Q07IA	326	6.0	595	10.9	1076	19.7	554	10.2	2900	53.2
PA154Q08IA	111	2.0	152	2.8	775	14.2	1528	28.0	2885	52.9
PA154Q09IA	296	5.4	314	5.8	895	16.4	1046	19.2	2900	53.2
PA154Q10HA	555	10.2	625	11.5	894	16.4	482	8.8	2895	53.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	PRESUPP		
	M	SD	$r_{it}$
PA154Q01IA	3.60	0.69	0.49
PA154Q02IA	3.23	0.88	0.53
PA154Q03IA	2.74	1.04	0.50
PA154Q04IA	2.62	1.06	0.48
PA154Q05IA	3.73	0.57	0.36
PA154Q06IA	2.92	0.93	0.48
PA154Q07IA	2.73	0.94	0.63
PA154Q08IA	3.45	0.79	0.48
PA154Q09IA	3.06	1.00	0.54
PA154Q10HA	2.51	1.03	0.62

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.83$

$M = 3.06$

$SD = 0.56$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2583$

### 2.1.4 Sprachgebrauch bei der familiären Leseförderung im Grundschulalter

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Frage bezieht sich auf die im Fragebogen vorhergehende Frage (2.1.3 Familiäre Leseförderung im Grundschulalter). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2009 (PA04Q01) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Deutsch 2 = Eine andere Sprache

Variable	Text
PA155Q01IA	Welche Sprache wurde bei den meisten der in Frage Q03 aufgeführten Aktivitäten verwendet?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA155Q01IA	2377	43.6	179	3.3	2895	53.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.1.5 Präferiertes Lesematerial

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag

Variable	Text
	Erinnern Sie sich bitte an die Zeit zurück, als Ihr Kind ca. 10 Jahre alt war: Wie oft hat Ihr Kind Folgendes gelesen?
PA156Q01HA	Comics
PA156Q02HA	Zeitschriften
PA156Q03HA	Bücher
PA156Q04HA	Zeitungen

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA156Q01HA	1131	20.7	549	10.1	522	9.6	317	5.8	2932	53.8
PA156Q02HA	767	14.1	924	17.0	680	12.5	132	2.4	2948	54.1
PA156Q03HA	245	4.5	565	10.4	825	15.1	933	17.1	2883	52.9
PA156Q04HA	1549	28.4	503	9.2	347	6.4	113	2.1	2939	53.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.1.6 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Elternangabe)

Kurzbezeichnung	EMOSUPP – Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Parents' emotional support)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in PISA 2015 (EMOSUPP, PA004) erhoben. Die Skala wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (EMOSUPS – siehe unter 1.6.1 Emotionale Unterstützung durch die Eltern (Schülerangabe)).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wenn Sie an das letzte Schuljahr denken, inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?
PA004C01NA_DE	Ich interessiere mich für die schulischen Aktivitäten meines Kindes.
PA004Q02NA	Ich unterstütze die Bemühungen meines Kindes in der Schule und fördere seine Leistung.
PA004Q03NA	Ich unterstütze mein Kind, wenn es Schwierigkeiten in der Schule hat.
PA004Q04NA	Ich ermutige mein Kind, an sich zu glauben.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA004C01NA_DE	4	0.1	29	0.5	517	9.5	2038	37.4	2863	52.5
PA004Q02NA	12	0.2	74	1.4	756	13.9	1743	32.0	2866	52.6
PA004Q03NA	10	0.2	38	0.7	465	8.5	2069	38.0	2869	52.6
PA004Q04NA	6	0.1	27	0.5	343	6.3	2206	40.5	2869	52.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	EMOSUPP		
	M	SD	$r_{it}$
PA004Q02NA	3.64	0.56	0.54
PA004Q03NA	3.78	0.47	0.56
PA004Q04NA	3.84	0.41	0.44

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.69$   
 $M = 3.75$   
 $SD = 0.38$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 2588$

### 2.1.7 Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2009 (PA15), PISA 2012 (PA10) und PISA 2015 (PA008) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	1 = Ja
	2 = Nein
	3 = Von der Schule nicht angeregt

Variable	Text
	Haben Sie im letzten Schuljahr an einer der folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?
PA008Q01TA	Auf Ihren eigenen Wunsch hin mit einer Lehrerin/einem Lehrer über das Verhalten Ihres Kindes gesprochen
PA008Q02TA	Auf den Wunsch einer Lehrerin/eines Lehrers Ihres Kindes hin mit ihr/ihm über das Verhalten Ihres Kindes gesprochen
PA008Q03TA	Auf Ihren eigenen Wunsch hin mit einer Lehrerin/einem Lehrer über die Entwicklung Ihres Kindes gesprochen
PA008Q04TA	Auf den Wunsch einer Lehrerin/eines Lehrers Ihres Kindes hin mit ihr/ihm über die Entwicklung Ihres Kindes gesprochen
PA008Q05TA	In örtlichen Schulgremien oder schulischen Arbeitskreisen (z. B. Elternbeirat) mitgearbeitet
PA008Q06NA	Freiwillig an handwerklichen oder außerschulischen Aktivitäten (z. B. Gebäudeinstandhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit, Schulaufführungen, Sportveranstaltungen, Exkursionen) teilgenommen
PA008Q07NA	Freiwillig schulische Aktivitäten unterstützt (Bibliothek, Medienzimmer, Kantine, eine Lehrkraft unterstützt oder als Gastredner aufgetreten)
PA008Q08NA	Einen Elternabend oder eine Elternkonferenz besucht
PA008Q09NA	Sich mit den Lehrkräften Ihres Kindes unterhalten, wie Sie beim Lernen und den Hausaufgaben zu Hause unterstützen können
PA008Q10NA	Vorstellungen über Erziehung, familiäre Unterstützung oder die Entwicklung Ihres Kindes mit der Lehrkraft ausgetauscht

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
PA008Q01TA	1258	23.1	1193	21.9	119	2.2	2881	52.9
PA008Q02TA	742	13.6	1548	28.4	274	5.0	2887	53.0
PA008Q03TA	1156	21.2	1315	24.1	97	1.8	2883	52.9
PA008Q04TA	677	12.4	1619	29.7	252	4.6	2903	53.3
PA008Q05TA	444	8.1	2092	38.4	36	0.7	2879	52.8
PA008Q06NA	512	9.4	1759	32.3	291	5.3	2889	53.0
PA008Q07NA	253	4.6	2045	37.5	267	4.9	2886	52.9
PA008Q08NA	2363	43.3	213	3.9	7	0.1	2868	52.6
PA008Q09NA	1107	20.3	1397	25.6	72	1.3	2875	52.7
PA008Q10NA	659	12.1	1796	32.9	110	2.0	2886	52.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.1.8 Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (PA009) erhoben.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Waren Sie während des letzten Schuljahres aus den folgenden Gründen verhindert, an Aktivitäten in der Schule Ihres Kindes teilzunehmen?
PA009Q01NA	Die Zeiten waren unpassend.
PA009Q02NA	Ich konnte mir nicht freinehmen.
PA009Q03NA	Ich hatte niemanden, der sich um mein(e) Kind(er) kümmern konnte.
PA009Q04NA	Der Schulweg ist nicht sicher.
PA009Q05NA	Ich hatte Probleme mit der Verkehrsanbindung.
PA009Q06NA	Ich fühlte mich in der Schule meines Kindes nicht willkommen.
PA009Q07NA	Ich fühle mich in einer Schule generell nicht wohl.
PA009Q08NA	Meine Sprachkenntnisse waren nicht ausreichend.
PA009Q09NA	Ich bin der Meinung, dass meine Teilnahme für die Entwicklung meines Kindes nicht relevant ist.
PA009Q10NA	Ich weiß nicht, wie ich an Aktivitäten in der Schule teilnehmen kann.
PA009Q11NA	Mein Kind möchte nicht, dass ich teilnehme.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
PA009Q01NA	896	16.4	1624	29.8	2931	53.8
PA009Q02NA	879	16.1	1631	29.9	2941	54.0
PA009Q03NA	239	4.4	2265	41.6	2947	54.1
PA009Q04NA	36	0.7	2448	44.9	2967	54.4
PA009Q05NA	50	0.9	2449	44.9	2952	54.2
PA009Q06NA	60	1.1	2436	44.7	2955	54.2
PA009Q07NA	74	1.4	2423	44.5	2954	54.2
PA009Q08NA	101	1.9	2394	43.9	2956	54.2

PA009Q09NA	352	6.5	2134	39.1	2965	54.4
PA009Q10NA	149	2.7	2336	42.9	2966	54.4
PA009Q11NA	186	3.4	2297	42.1	2968	54.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.1.9 Schulqualität

Kurzbezeichnung	PQSCHOOL – Beurteilung der Schulqualität (Parents' perceived school quality) PASCHPOL – Schulrichtlinien für Elternbeteiligung (School policies for parental involvement)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala (PQSCHOOL) wurde bereits in PISA 2006 (PQSCHOOL, PA03), PISA 2009 (D_PQSCHOOL, PA14), PISA 2012 (PQSCHOOL, PA09) und PISA 2015 (PQSCHOLL, PA007) erhoben. Die Skala (PASCHPOL) wurde bereits in PISA 2015 (PASCHPOL, PA007) erhoben.
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	<i>Wir interessieren uns dafür, was Sie über die Schule Ihres Kindes denken. Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?</i>
PA007Q01TA	Die meisten Lehrerinnen/Lehrer meines Kindes scheinen kompetent und engagiert zu sein.
PA007Q02TA	Die Leistungsanforderungen in der Schule meines Kindes sind hoch.
PA007Q03TA	Ich bin mit den Inhalten, die in der Schule meines Kindes gelehrt werden, und mit den eingesetzten Lehrmethoden zufrieden.
PA007Q04TA	Ich bin mit der Disziplin in der Schule meines Kindes zufrieden.
PA007Q05TA	Die Fortschritte meines Kindes werden von der Schule sorgfältig beobachtet.
PA007Q06TA	Die Schule meines Kindes stellt regelmäßig nützliche Informationen über die Fortschritte meines Kindes zur Verfügung.
PA007Q07TA	Die Schule meines Kindes leistet gute Arbeit bei der Ausbildung der Schüler/innen.

PA007Q09NA	In der Schule meines Kindes herrscht eine einladende Atmosphäre, damit sich Eltern einbringen.
PA007Q11NA	Die Schule meines Kindes kommuniziert effektiv mit den Familien.
PA007Q12NA	Die Schule meines Kindes bezieht die Eltern in Entscheidungsprozesse ein.
PA007Q13NA	Die Schule meines Kindes bietet Kurse für Eltern (z. B. Sprachförderung in der Familie) oder Programme zur Unterstützung der Familien (z. B. in Gesundheits- oder Ernährungsfragen) an.
PA007Q14NA	Die Schule meines Kindes informiert Familien darüber, wie sie Schüler/innen bei Hausaufgaben und anderen schulischen Aktivitäten unterstützen können.
PA007Q15NA	Die Schule meines Kindes arbeitet mit Sozialdiensten zusammen, um Schulprogramme und die Entwicklung der Schüler/innen zu fördern.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA007Q01TA_R	32	0.6	289	5.3	1507	27.6	709	13.0	2914	53.5
PA007Q02TA_R	74	1.4	518	9.5	1287	23.6	651	11.9	2921	53.6
PA007Q03TA_R	52	1.0	449	8.2	1511	27.7	529	9.7	2910	53.4
PA007Q04TA_R	84	1.5	394	7.2	1312	24.1	745	13.7	2916	53.5
PA007Q05TA_R	69	1.3	611	11.2	1273	23.4	551	10.1	2947	54.1
PA007Q06TA_R	337	6.2	974	17.9	814	14.9	396	7.3	2930	53.8
PA007Q07TA_R	50	0.9	380	7.0	1494	27.4	586	10.8	2941	54.0
PA007Q09NA_R	94	1.7	653	12.0	1248	22.9	492	9.0	2964	54.4
PA007Q11NA_R	188	3.4	763	14.0	1114	20.4	443	8.1	2943	54.0
PA007Q12NA_R	164	3.0	782	14.3	1131	20.7	408	7.5	2966	54.4
PA007Q13NA_R	778	14.3	1021	18.7	410	7.5	98	1.8	3144	57.7
PA007Q14NA_R	376	6.9	927	17.0	876	16.1	279	5.1	2993	54.9
PA007Q15NA_R	219	4.0	597	11.0	1031	18.9	444	8.1	3160	58.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

PQSCHOOL				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
PA007Q01TA_R	3.14	0.65	0.61	
PA007Q02TA_R	3.00	0.76	0.22	
PA007Q03TA_R	2.99	0.69	0.63	
PA007Q04TA_R	3.08	0.76	0.50	
PA007Q05TA_R	2.92	0.75	0.67	
PA007Q06TA_R	2.51	0.91	0.54	
PA007Q07TA_R	3.04	0.68	0.72	

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.81$   
*M* = 2.95  
*SD* = 0.51  
*Min* = 1, *Max* = 4  
theoret. *Max* = 4  
*N* = 2556

**Skalenkennwerte**

PASCHPOL				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
PA007Q09NA_R	2.85	0.78	0.59	
PA007Q11NA_R	2.72	0.84	0.65	
PA007Q12NA_R	2.71	0.82	0.63	
PA007Q13NA_R	1.94	0.83	0.50	
PA007Q14NA_R	2.42	0.88	0.65	
PA007Q15NA_R	2.72	0.88	0.52	

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.82$   
*M* = 2.58  
*SD* = 0.62  
*Min* = 1, *Max* = 4  
theoret. *Max* = 4  
*N* = 2526

**2.2 Die Schule Ihres Kindes***2.2.1 Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung*

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M15 – Schulwahl
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2009 (PA16), PISA 2012 (PA11) und PISA 2015 (PA005Q01TA) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	<p>1 = Es gibt zwei oder mehr Schulen mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl standen.</p> <p>2 = Es gibt noch eine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p> <p>3 = Es gibt keine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p>
------------	--

Variable	Text
PA005Q01TA	<p><i>Wir interessieren uns dafür, welche Möglichkeiten Sie als Eltern bei der Wahl der Schule, die Ihr Kind zurzeit besucht, hatten.</i></p> <p>Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, welche Schulen Kindern in Ihrer Wohngegend zur Verfügung stehen?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							Fehlende Werte	
	1		2		3		n	%	
	n	%	n	%	n	%			
PA005Q01TA	974	17.9	735	13.5	793	14.5	2949	54.1	

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**2.2.2 Begründung für Schulwahl**

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M15 – Schulwahl
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2012 (PA12) und PISA 2015 (PA006) erhoben. In PISA 2018 wurden neue Items ergänzt.
Anzahl der Items	14
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Unwichtig</p> <p>2 = Eher wichtig</p> <p>3 = Wichtig</p> <p>4 = Sehr wichtig</p>

Variable	Text
	Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Überlegungen bei der Auswahl einer Schule für Ihr Kind?
PA006Q01TA	Die Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung.
PA006Q02TA	Die Schule hat einen guten Ruf.
PA006Q03TA	Die Schule bietet bestimmte Kurse oder Schulfächer an.
PA006Q04TA	Die Schule hat eine bestimmte religiöse/konfessionelle Ausrichtung (z. B. evangelisch, katholisch, islamisch).
PA006Q05TA	Die Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz (z. B. Montessori-Pädagogik).
PA006Q06TA	Andere Familienmitglieder haben die Schule besucht.
PA006Q07TA	Die Kosten sind niedrig (z. B. für Bücher, Schulgeld, Unterkunft und Verpflegung).
PA006Q08TA	Die Schule bietet finanzielle Unterstützung, wie Schuldarlehen, Stipendien oder Zuschüsse.
PA006Q09TA	In der Schule herrscht ein aktives, angenehmes Schulklima.
PA006Q10TA	Die schulischen Leistungen der Schüler/-innen der Schule sind sehr gut.
PA006Q11TA	Die Schule bietet eine sichere Umgebung.
PA006Q12HA	Die Schülerschaft ist international.
PA006Q13HA	Die Schule bietet Austauschprogramme mit Schulen in anderen Ländern an.
PA006Q14HA	Die Schule setzt einen Schwerpunkt auf den Fremdsprachenunterricht.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA006Q01TA	311	5.7	734	13.5	958	17.6	555	10.2	2893	53.1
PA006Q02TA	34	0.6	309	5.7	1215	22.3	1010	18.5	2883	52.9
PA006Q03TA	160	2.9	548	10.1	1212	22.2	629	11.5	2902	53.2
PA006Q04TA	1674	30.7	463	8.5	300	5.5	123	2.3	2891	53.0
PA006Q05TA	1323	24.3	693	12.7	365	6.7	123	2.3	2947	54.1
PA006Q06TA	1619	29.7	420	7.7	368	6.8	142	2.6	2902	53.2
PA006Q07TA	1279	23.5	670	12.3	425	7.8	173	3.2	2904	53.3
PA006Q08TA	1606	29.5	483	8.9	294	5.4	105	1.9	2963	54.4
PA006Q09TA	34	0.6	226	4.1	1073	19.7	1221	22.4	2897	53.1
PA006Q10TA	157	2.9	566	10.4	1257	23.1	547	10.0	2924	53.6
PA006Q11TA	36	0.7	185	3.4	1039	19.1	1292	23.7	2899	53.2
PA006Q12HA	1049	19.2	728	13.4	566	10.4	178	3.3	2930	53.8
PA006Q13HA	749	13.7	759	13.9	755	13.9	291	5.3	2897	53.1
PA006Q14HA	587	11.0	788	14.5	865	15.9	300	5.5	2901	53.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.2.3 Einstellung der Eltern zum Lesen

Kurzbezeichnung	JOYREADP – Einstellung der Eltern zum Lesen (Parents' enjoyment of reading)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_MOTREAD_PA, PA06) erhoben. Die Skala wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern erhoben (JOYREAD – siehe unter 1.2.13 Lesefreude).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	PA158Q01HA PA158Q04IA PA158Q05HA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über das Lesen zu? <i>(Bitte denken Sie dabei an verschiedene Lesematerialien wie Bücher, Zeitschriften, Zeitungen, Internetseiten, Blogs, E-Mails ...)</i>
PA158Q01HA	Ich lese nur, wenn ich muss.
PA158Q02IA	Lesen ist eines meiner liebsten Hobbys.
PA158Q03HA	Ich rede gerne mit anderen Leuten über Bücher.
PA158Q04IA	Für mich ist Lesen Zeitverschwendung.
PA158Q05HA	Ich lese nur, um Informationen zu bekommen, die ich brauche.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA158Q01HA_R	93	1.7	216	4.0	401	7.4	1842	33.8	2899	53.2
PA158Q02IA	262	4.8	512	9.4	780	14.3	1002	18.4	2895	53.1
PA158Q03HA	397	7.3	701	12.9	912	16.7	532	9.8	2909	53.4
PA158Q04IA_R	30	0.6	81	1.5	313	5.7	2123	38.9	2904	53.3
PA158Q05HA_R	204	3.7	339	6.2	519	9.5	1495	27.4	2894	53.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

JOYREADP				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	PA158Q01HA_R	3.57	0.79	0.64
	PA158Q02IA	2.99	1.00	0.72
	PA158Q03HA	2.63	0.98	0.63
	PA158Q04IA_R	3.78	0.55	0.59
	PA158Q05HA_R	3.30	0.97	0.70
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.84$		
		<i>M</i> = 3.25		
		<i>SD</i> = 0.69		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 2556		

## 2.2.4 Lesen zum Vergnügen

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Dieses Item wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (siehe 1.2.16 Lesen zum Vergnügen) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ich lese nicht zum Vergnügen 2 = Bis zu 30 Minuten täglich 3 = Mehr als 30 Minuten, aber weniger als 60 Minuten täglich 4 = 1 bis 2 Stunden täglich 5 = Mehr als 2 Stunden täglich

Variable	Text
PA159Q01HA	Wie viel Zeit verbringen Sie normalerweise damit, zu Ihrem Vergnügen zu lesen? (Bitte denken Sie dabei an verschiedene Lesematerialien wie Bücher, Zeitschriften, Zeitungen, Webseiten, Blogs, E-Mails usw.)

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA159Q01HA	231	4.2	666	12.2	840	15.4	618	11.3	176	3.2	2920	53.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.2.5 Lesevielfalt

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Schülerinnen und Schülern erhoben (siehe unter 1.2.14 Lesevielfalt).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal im Jahr 3 = Etwa einmal im Monat 4 = Mehrmals im Monat 5 = Mehrmals in der Woche

Variable	Text
	Wie oft lesen Sie <u>freiwillig</u> die folgenden Arten von Texten? (Bitte denken Sie dabei an das Lesen auf Papier und auf digitalen Geräten.)
PA160Q01HA	Zeitschriften/Magazine
PA160Q02HA	Comic-Hefte/Comics
PA160Q03HA	Fiktion (Romane, Erzählungen, Geschichten)
PA160Q04HA	Sachbücher (z. B. Geschichte, Biografie, Wissenschaft, Technik)
PA160Q05HA	Tageszeitungen

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA160Q01HA	196	3.6	377	6.9	488	9.0	795	14.6	690	12.7	2905	53.3
PA160Q02HA	2108	38.7	266	4.9	82	1.5	48	0.9	25	0.5	2922	53.6
PA160Q03HA	466	8.5	496	9.1	350	6.4	493	9.0	744	13.6	2902	53.2
PA160Q04HA	588	10.8	652	12.0	490	9.0	519	9.5	301	5.5	2901	53.2
PA160Q05HA	206	3.8	127	2.3	143	2.6	458	8.4	1627	29.8	2890	53.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.2.6 Internetbasiertes Lesen

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.  Diese Items wurden auch bei den Schülerinnen und Schülern (siehe unter 1.2.17 Internetbasiertes Lesen) und bei den Lehrkräften (siehe unter 3.1.19 Internetbasiertes Lesen) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ich weiß nicht, was das ist. 2 = Nie oder fast nie 3 = Mehrmals im Monat 4 = Mehrmals in der Woche 5 = Mehrmals am Tag

Variable	Text
	Wie oft beschäftigen Sie sich mit den folgenden Leseaktivitäten? (Wenn Sie die Aktivität nicht kennen, kreuzen Sie „Ich weiß nicht, was das ist“ an.)
PA161Q01HA	Lesen von E-Mails
PA161Q02HA	Chatten im Internet (z. B. Whatsapp®, Threema®, Snapchat®)
PA161Q03HA	Lesen von Online-Nachrichten
PA161Q05HA	Im Internet Informationen über ein bestimmtes Thema suchen
PA161Q06HA	Teilnahme an Online-Diskussionen und Foren
PA161Q07HA	Im Internet nach praktischen Informationen suchen (z. B. Fahrpläne, Veranstaltungen, Hinweise, Rezepte)

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA161Q01HA	15	0.3	155	2.8	183	3.4	675	12.4	1534	28.1	2889	53.0
PA161Q02HA	17	0.3	190	3.5	79	1.4	422	7.7	1856	34.0	2887	53.0
PA161Q03HA	19	0.3	370	6.8	294	5.4	786	14.4	1089	20.0	2893	53.1
PA161Q05HA	11	0.2	79	1.4	419	7.7	1167	21.4	887	16.3	2888	53.0
PA161Q06HA	139	2.5	2076	38.1	175	3.2	103	1.9	62	1.1	2896	53.1
PA161Q07HA	12	0.2	95	1.7	702	12.9	1183	21.7	576	10.6	2883	52.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.2.7 Bevorzugter Lesemodus – Bücher

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.  Dieses Item wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (siehe 1.2.15 Bevorzugte Leseart – Bücher) und bei den Lehrkräften (siehe 3.1.20 Bevorzugte Leseart – Bücher) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ich lese selten oder nie Bücher. 2 = Ich lese Bücher häufiger in Papierform. 3 = Ich lese Bücher häufiger auf digitalen Geräten (z. B. E-Book-Reader, Tablet, Smartphone, Computer). 4 = Ich lese Bücher etwa gleich häufig in Papierform und auf digitalen Geräten.
Variable	Text

PA162Q01HA	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Sie <u>Bücher</u> lesen (egal zu welchem Thema)?
------------	--

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA162Q01HA	400	7.3	1455	26.7	238	4.4	455	8.3	2903	53.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.2.8 Bevorzugter Lesemodus – Nachrichten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.  Dieses Item wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (siehe unter 1.8.9 Lesen von Nachrichten) und den Lehrkräften (siehe unter 3.1.21 Bevorzugte Leseart – Nachrichten) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	<p>1 = Ich verfolge die Nachrichten überhaupt nicht.</p> <p>2 = Ich schaue oder höre die Nachrichten nur (z. B. im Radio, im Fernsehen oder in Podcasts).</p> <p>3 = Ich lese die Nachrichten häufiger auf digitalen Geräten (z. B. Tablet, Smartphone, Computer).</p> <p>4 = Ich lese die Nachrichten häufiger in Papierform (z. B. Zeitungen, Zeitschriften).</p> <p>5 = Ich lese die Nachrichten etwa gleich häufig in Papierform <u>und</u> auf digitalen Geräten.</p>
------------	--

Variable	Text
PA163Q01HA	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Sie die Nachrichten lesen (z. B. Nachrichten zu den Themen Politik, Kultur, Sport, Lokales)?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA163Q01HA	38	0.7	717	13.2	479	8.8	432	7.9	763	14.0	3022	55.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

## 2.3 Global Competence

### 2.3.1 Anzahl gesprochener Sprachen

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Ähnliche Items wurden auch bei den Schülerinnen und Schülern erhoben (siehe unter 1.5.12 Anzahl der gesprochenen Sprachen).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Eine</p> <p>2 = Zwei</p> <p>3 = Drei</p> <p>4 = Vier oder mehr</p>

Variable	Text
PA166Q01HA	Wie viele Sprachen (einschließlich der Sprache(n), die Sie zuhause sprechen) sprechen Sie gut genug, um sich mit anderen zu unterhalten?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA166Q01HA	747	13.7	1348	24.7	376	6.9	94	1.7	2886	52.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.3.2 Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer

Kurzbezeichnung	ATTIMMP – Einstellungen der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer (Parents' attitudes towards immigrants)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Die Skala wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (ATTIMM – siehe unter 1.5.11 Einstellung zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer) und Lehrkräften (TCATTIMM – siehe unter 3.2.15 Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Menschen ziehen zunehmend von einem Land in ein anderes. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Zuwanderinnen und Zuwanderer zu?
PA167Q02HA	Kinder von Zuwanderinnen und Zuwandern sollten dieselben Bildungsmöglichkeiten haben wie andere Kinder im Land.
PA167Q03HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer, die seit mehreren Jahren in einem Land leben, sollten die Möglichkeit bekommen, an Wahlen teilzunehmen.
PA167Q04HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten die Möglichkeit haben, ihre eigenen Bräuche und ihren Lebensstil weiter zu pflegen.
PA167Q05HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten alle dieselben Rechte haben wie jede andere oder jeder andere im Land.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA167Q02HA	35	0.6	74	1.4	671	12.3	1714	31.4	2957	54.2
PA167Q03HA	272	5.0	622	11.4	975	17.9	558	10.2	3024	55.5
PA167Q04HA	223	4.1	627	11.5	1216	22.3	366	6.7	3019	55.4
PA167Q05HA	176	3.2	427	7.8	1005	18.4	820	15.0	3023	55.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	ATTIMMP		
	M	SD	$r_{it}$
PA167Q02HA	3.63	0.62	0.50
PA167Q03HA	2.76	0.93	0.61
PA167Q04HA	2.71	0.83	0.58
PA167Q05HA	3.01	0.89	0.65

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.77$

$M = 3.03$

$SD = 0.64$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2464$

**2.3.3 Interesse der Eltern etwas über andere Kulturen zu lernen**

Kurzbezeichnung	INTCULTP – Interesse der Eltern etwas über andere Kulturen zu lernen (Parents' interest in learning about other cultures)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Die Skala wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern erhoben (INTCULT – siehe unter 1.5.7 Interesse der Fünfzehnjährigen etwas über andere Kulturen zu lernen).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Beschreibt mich sehr gut 2 = Beschreibt mich ganz gut 3 = Beschreibt mich ein wenig 4 = Beschreibt mich kaum 5 = Beschreibt mich überhaupt nicht

Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie gut beschreibt Sie jede der folgenden Aussagen?
PA168Q01HA	Ich möchte lernen, wie Menschen in unterschiedlichen Ländern leben.
PA168Q02HA	Ich möchte mehr über die Religionen der Welt lernen.
PA168Q03HA	Ich interessiere mich dafür, wie Menschen aus verschiedenen Kulturen die Welt sehen.
PA168Q06HA	Ich interessiere mich dafür, etwas über die Traditionen anderer Kulturen herauszufinden.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA168Q01HA_R	113	2.1	260	4.8	754	13.8	892	16.4	477	8.8
PA168Q02HA_R	347	6.4	502	9.2	776	14.2	626	11.5	241	4.4
PA168Q03HA_R	135	2.5	310	5.7	642	11.8	931	17.1	482	8.8
PA168Q06HA_R	124	2.3	310	5.7	698	12.8	914	16.8	451	8.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
PA168Q01HA_R	2955	54.2
PA168Q02HA_R	2959	54.3
PA168Q03HA_R	2951	54.1
PA168Q06HA_R	2954	54.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

INTCULTP		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
Variable				
ST214Q01HA_R		3.55	1.06	0.80
ST214Q02HA_R		2.96	1.18	0.71
ST214Q03HA_R		3.52	1.10	0.84
ST214Q06HA_R		3.50	1.08	0.82
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.91$		
		<i>M</i> = 3.38		
		<i>SD</i> = 0.98		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 5		
		theoret. <i>Max</i> = 5		
		<i>N</i> = 2504		

*2.3.4 Interesse an nationalen und globalen Themen*

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht interessiert 2 = Wenig interessiert 3 = Etwas interessiert 4 = Sehr interessiert

Variable	Text
Wie interessiert Sind Sie an folgenden Themen?	
PA169Q01HA	Politische oder soziale Themen in Ihrem Land
PA169Q02HA	Politische oder soziale Themen in anderen Ländern
PA169Q03HA	Umweltthemen in Ihrem Land
PA169Q04HA	Umweltthemen in anderen Ländern
PA169Q05HA	Geschichte, Kultur und Kunst Ihres Landes
PA169Q06HA	Geschichte, Kultur und Kunst anderer Länder

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA169Q01HA	51	0.9	162	3.0	824	15.1	1514	27.8	2900	53.2
PA169Q02HA	103	1.9	493	9.0	1300	23.8	649	11.9	2906	53.3
PA169Q03HA	32	0.6	162	3.0	886	16.3	1471	27.0	2900	53.2
PA169Q04HA	94	1.7	463	8.5	1192	21.9	796	14.6	2906	53.3
PA169Q05HA	45	0.8	245	4.5	1020	18.7	1242	22.8	2899	53.2
PA169Q06HA	103	1.9	527	9.7	1252	23.0	662	12.1	2907	53.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**2.3.5 Informiertheit über Umweltthemen**

Kurzbezeichnung	GCAWAREP – Informiertheit über Umweltthemen (Parents' awareness of global issues)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Skala wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (GCAWARE – siehe unter 1.5.2 Vertrautheit mit globalen Themen) erhoben. Ähnliche Items wurden auch bei den Lehrkräften (siehe unter 3.1.17 Unterrichtspraktiken in Bezug auf globale Herausforderungen und Trends) und den Schulleiterinnen und Schulleitern (siehe unter 4.3.4 Aufmerksamkeit für globale Herausforderungen und Trends im Lehrplan) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 =Ich habe noch nie davon gehört. 2 =Ich habe davon gehört, aber ich könnte nicht erklären, worum es dabei wirklich geht. 3 =Ich weiß etwas darüber und könnte das in groben Zügen erklären. 4 =Ich bin damit vertraut und könnte das gut erklären.
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie gut sind Sie über folgende Themen informiert?
PA170Q01HA	Klimawandel und globale Erwärmung
PA170Q02HA	Globale Gesundheit (z. B. Epidemien)
PA170Q04HA	Migration (Wanderung von Menschen)
PA170Q07HA	Internationale Konflikte
PA170Q08HA	Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt
PA170Q09HA	Ursachen von Armut
PA170Q12HA	Die Gleichstellung von Männern und Frauen in unterschiedlichen Teilen der Welt

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
PA170Q01HA	20	0.4	208	3.8	1516	27.8	794	14.6	2913	53.4
PA170Q02HA	39	0.7	406	7.4	1593	29.2	492	9.0	2921	53.6
PA170Q04HA	17	0.3	229	4.2	1634	30.0	639	11.7	2932	53.8
PA170Q07HA	23	0.4	481	8.8	1536	28.2	473	8.7	2938	53.9
PA170Q08HA	12	0.2	287	5.3	1684	30.9	543	10.0	2925	53.7
PA170Q09HA	12	0.2	264	4.8	1579	29.0	676	12.4	2920	53.6
PA170Q12HA	15	0.3	323	5.9	1597	29.3	590	10.8	2926	53.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	GCAWAREP		
	M	SD	$r_{it}$
PA170Q01HA	3.22	0.61	0.61
PA170Q02HA	3.01	0.64	0.62
PA170Q04HA	3.15	0.59	0.70
PA170Q07HA	2.98	0.64	0.65
PA170Q08HA	3.09	0.58	0.70
PA170Q09HA	3.15	0.60	0.71
PA170Q12HA	3.09	0.61	0.66

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.88$

$M = 3.10$

$SD = 0.47$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2534$

### 2.3.6 Globales Engagement

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Schülerinnen und Schülern erhoben (siehe unter 1.5.6 Handlungsbereitschaft).
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Machen Sie die folgenden Dinge?
PA171Q01HA	Ich reduziere den Energieverbrauch zuhause (z. B. indem ich die Heizung oder Klimaanlage herunterdrehe oder das Licht ausschalte, wenn ich einen Raum verlasse), um die Umwelt zu schützen.
PA171Q03HA	Ich entscheide mich aus ethischen oder ökologischen Gründen für bestimmte Produkte, auch wenn sie etwas teurer sind.
PA171Q04HA	Ich unterschreibe Online-Petitionen zum Schutz der Umwelt oder der Menschenrechte.
PA171Q05HA	Ich halte mich mittels Twitter® oder Facebook® über Weltereignisse auf dem neuesten Stand.
PA171Q06HA	Ich boykottiere Produkte oder Firmen aus politischen, ethischen oder ökologischen Gründen.
PA171Q08HA	Ich beteilige mich an Aktivitäten, die die Gleichstellung von Männern und Frauen fördern.
PA171Q09HA	Ich beteilige mich an Aktivitäten zugunsten des Umweltschutzes.
PA171Q10HA	Ich lese regelmäßig Webseiten über internationale gesellschaftliche Themen (z. B. Armut, Menschenrechte).

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
PA171Q01HA	2431	44.6	124	2.3	2896	53.1
PA171Q03HA	1699	31.2	846	15.5	2906	53.3
PA171Q04HA	750	13.8	1774	32.5	2927	53.7
PA171Q05HA	610	11.2	1926	35.3	2915	53.5
PA171Q06HA	1058	19.4	1438	26.4	2955	54.2
PA171Q08HA	479	8.8	2037	37.4	2935	53.8

PA171Q09HA	733	13.4	1782	32.7	2936	53.9
PA171Q10HA	1086	19.9	1426	26.2	2939	53.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 2.4 Erwarteter Schulabschluss und frühkindliche Bildung

### 2.4.1 Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Anmerkung	Für jeden Staat an das jeweilige Bildungssystem adaptiertes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2012 (DEU_PA19) erhoben. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.4.3 Erwarteter Schulabschluss).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Welche der folgenden Abschlüsse erwarten Sie von Ihrem Kind?
PA172C01WA_DE	Abschluss einer Sonderschule/Förderschule
PA172C02WA_DE	Hauptschulabschluss/Mittelschulabschluss (Bayern)/Berufsbildungsreife
PA172C03WA_DE	Realschulabschluss/Mittlere Reife/Fachoberschulreife
PA172C04WA_DE	Berufsschulabschluss/Berufsfachschulabschluss
PA172C05WA_DE	Fachhochschulreife
PA172C06WA_DE	Hochschulreife/Abitur
PA172C07WA_DE	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule
PA172C08WA_DE	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens
PA172C09WA_DE	Universitätsabschluss/Fachhochschulabschluss
PA172C10WA_DE	Promotion (Doktorprüfung)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
PA172C01WA_DE	2557	46.9	48	0.9	2846	52.2
PA172C02WA_DE	2398	44.0	207	3.8	2846	52.2
PA172C03WA_DE	1403	25.7	1202	22.1	2846	52.2
PA172C04WA_DE	1959	35.9	646	11.9	2846	52.2
PA172C05WA_DE	2125	39.0	480	8.8	2846	52.2
PA172C06WA_DE	1132	20.8	1473	27.0	2846	52.2
PA172C07WA_DE	2344	43.0	261	4.8	2846	52.2
PA172C08WA_DE	2371	43.5	234	4.3	2846	52.2
PA172C09WA_DE	1740	31.9	865	15.9	2846	52.2
PA172C10WA_DE	2467	45.3	138	2.5	2846	52.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.4.2 Art der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (PA018) erhoben. Wenn alle drei Variablen mit einem „Nein“ beantwortet werden, werden die Eltern aufgefordert direkt mit Frage Q29 (PA175) weiter zu machen.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Variable	Text
	Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse regelmäßig eine Einrichtung mit einem der folgenden Zwecke besucht?
PA018Q01NA	Kleinkindbetreuung (z. B. Kinderkrippe, Kindergarten, Kindertagesstätte, Tagesmutter)
PA018Q02NA	Frühkindliche Lernentwicklung (z. B. Frühförderung, Früherziehung)
PA018Q03NA	Vorschulerziehung (z. B. Schulkindergarten, Vorschule)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA018Q01NA	2398	44.0	146	2.7	2907	53.3
PA018Q02NA	600	11.0	1586	29.1	3265	59.9
PA018Q03NA	1233	22.6	1038	19.0	3180	58.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.4.3 Altersgruppe der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (PA019, PA023, PA027) in ähnlicher Form erhoben. Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn mindestens eine Variable in PA018 mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	In welchen der genannten Altersgruppen/-stufen hat Ihr Kind vor der ersten Klasse eine Betreuungseinrichtung besucht?
PA177Q01HA	Bis zum Alter von 1 Jahr
PA177Q02HA	Mit 1 Jahr
PA177Q03HA	Mit 2 Jahren
PA177Q04HA	Mit 3 Jahren
PA177Q05HA	Mit 4 Jahren
PA177Q06HA	Mit 5 Jahren
PA177Q07HA	Mit 6 Jahren
PA177Q08HA	Mit 7 Jahren

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA177Q01HA	2527	46.4	78	1.4	2846	52.2
PA177Q02HA	2298	42.2	307	5.6	2846	52.2
PA177Q03HA	2057	37.7	548	10.1	2846	52.2
PA177Q04HA	796	14.6	1809	33.2	2846	52.2
PA177Q05HA	1540	28.3	1065	19.5	2846	52.2
PA177Q06HA	1630	29.9	975	17.9	2846	52.2
PA177Q07HA	1896	34.8	709	13.0	2846	52.2
PA177Q08HA	2461	45.1	144	2.6	2846	52.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

#### 2.4.4 Grund für Besuch einer frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (PA022, PA026, PA030) in ähnlicher Form erhoben. Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn mindestens eine Variable in PA018 mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Der Besuch war verpflichtend. 2 = Wir/Ich konnte/n das Kind nicht betreuen (z. B. aufgrund von Arbeit oder Krankheit). 3 = Wir/Ich wollte/n zusätzliche Lernanreize für das Kind schaffen (z. B. sozial, schulisch). 4 = Die meisten anderen Kinder besuchten eine Einrichtung der frühkindlichen Bildung und Kleinkindbetreuung.
Variable	Text
PA180Q01HA	Welcher war der wichtigste Grund dafür, dass Ihr Kind eine Betreuungseinrichtung besucht hat?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA180Q01HA	123	2.3	626	11.5	1318	24.2	233	4.3	3151	57.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**2.4.5 Dauer der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung**

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (PA029Q01NA) in ähnlicher Form erhoben. Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn mindestens eine Variable in PA018 mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 0 Stunden pro Woche 2 = Bis zu 10 Stunden pro Woche 3 = 11-20 Stunden pro Woche 4 = 21-30 Stunden pro Woche 5 = 31-40 Stunden pro Woche 6 = 41-50 Stunden pro Woche 7 = 51 Stunden pro Woche oder mehr

Variable Text

PA182Q01HA Wie viele Stunden pro Woche hat Ihr Kind im Alter von drei Jahren eine Einrichtung für frühkindliche Bildung und Kleinkindbetreuung besucht?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA182Q01HA	205	3.8	134	2.5	839	15.4	820	15.0	389	7.1	71	1.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	7		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA182Q01HA	4	0.1	2989	54.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.4.6 Teilnahme am Unterricht außerhalb der Schulzeit während der Grundschule

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Modul	M08 – Frühkindliche Bildung
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat Ihr Kind während der Grundschule folgenden Unterricht außerhalb der normalen Schulstunden besucht?
PA175Q01HA	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler im Fach Deutsch
PA175Q02HA	Nachhilfeunterricht im Fach Deutsch

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA175Q01HA	118	2.2	2366	43.4	2967	54.4
PA175Q02HA	194	3.6	2317	42.5	2940	53.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 2.5 Hintergrund der Eltern

### 2.5.1 Ausbildungskosten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (PA09), PISA 2009 (PA12), PISA 2012 (PA08) und PISA 2015 (PA041Q01TA) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	1 = Nichts
	2 = 1 € oder mehr, aber weniger als 50 €
	3 = 50 € oder mehr, aber weniger als 250 €
	4 = 250 € oder mehr, aber weniger als 500 €
	5 = 500 € oder mehr, aber weniger als 1 200 €
	6 = 1 200 € oder mehr

Variable	Text
PA041Q01TA	<p>Bitte beantworten Sie die folgende Frage nur in Bezug auf die Kosten im Zusammenhang mit Ihrem Kind, das diesen Fragebogen mit nach Hause gebracht hat.</p> <p>Wie viel haben Sie in den letzten zwölf Monaten ungefähr für <u>Leistungen</u> von Bildungseinrichtungen ausgegeben?</p> <p>Um dies auszurechnen, schließen Sie bitte Schulgebühren/Schulgeld ein, die/das Sie an die Schule des Kindes bezahlen, andere Honorare, die sie einzelnen Lehrerinnen/Lehrern in der Schule oder anderen Lehrerinnen/Lehrern für Unterricht bezahlen, den Ihr Kind erhält, sowie Gebühren für Nachhilfeeinstitute.</p> <p>Schließen Sie die folgenden <u>Dinge nicht</u> ein: Sportausrüstung, Schuluniformen, Computer oder Lehrbücher, die in den allgemeinen Gebühren nicht eingeschlossen sind (d. h. wenn Sie diese Dinge extra kaufen müssen).</p>

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PA041Q01TA	639	11.7	438	8.0	669	12.3	267	4.9	287	5.3	162	3.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	n	%
PA041Q01TA	2989	54.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.5.2 Jährliches Haushaltseinkommen

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M06 – Sozioökonomischer Hintergrund
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (PA15), PISA 2009 (PA11), PISA 2012 (PA07) und PISA 2015 (PA042Q01TA) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	1 = Weniger als 20 000 €
	2 = 20 000 € oder mehr, aber weniger als 30 000 €
	3 = 30 000 € oder mehr, aber weniger als 40 000 €
	4 = 40 000 € oder mehr, aber weniger als 50 000 €
	5 = 50 000 € oder mehr, aber weniger als 60 000 €
	6 = 60 000 € oder mehr

Variable	Text
PA042Q01TA	<p>Wie hoch ist Ihr jährliches Haushaltseinkommen?</p> <p><i>Bitte summieren Sie das gesamte Bruttoeinkommen aller Familienmitglieder in Ihrem Haushalt.</i></p> <p><i>Bitte denken Sie daran, dass Sie keine Fragen beantworten müssen, die Ihnen unangenehm sind. Alle Angaben werden <b>streng vertraulich</b> behandelt.</i></p>

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA042Q01TA	211	3.9	257	4.7	266	4.9	257	4.7	231	4.2	756	13.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
PA042Q01TA	3473	63.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.5.3 Selbstkontrolle

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	Bertrams und Dickhäuser (2009); Tangney et al. (2004)
Anmerkung	<p>Neue Items in PISA 2018.</p> <p>Diese Items wurden auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.7.11 Selbstkontrolle). Die Originalskala von Bertrams und Dickhäuser (2009) zur Selbsteinschätzung wurde entsprechend umformuliert, so dass die Eltern ihre Kinder mittels der Items einschätzen.</p>
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Stimmt überhaupt nicht</p> <p>2 = Stimmt eher nicht</p> <p>3 = Stimmt mittelmäßig</p> <p>4 = Stimmt eher</p> <p>5 = Stimmt völlig</p>

Umgepolte Items	PA801C02HA_DE PA801C04HA_DE PA801C05HA_DE PA801C06HA_DE PA801C07HA_DE PA801C08HA_DE PA801C10HA_DE PA801C11HA_DE
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT.

Variable	Text
	Wie gut beschreibt Sie jede der folgenden Aussagen?
PA801C01NA_DE	Mein Kind ist gut darin, Versuchungen zu widerstehen.
PA801C02NA_DE	Meinem Kind fällt es schwer, schlechte Gewohnheiten abzulegen.
PA801C03NA_DE	Mein Kind ist fleißig.
PA801C04NA_DE	Mein Kind sagt manchmal unangemessene Dinge.
PA801C05NA_DE	Mein Kind tut Dinge, die ihm Spaß machen, auch wenn sie schlecht für es sind.
PA801C06NA_DE	Ich wünschte, mein Kind hätte mehr Selbstdisziplin.
PA801C07NA_DE	Angenehme Aktivitäten und Vergnügen hindern mein Kind manchmal daran, seine Arbeit zu machen.
PA801C08NA_DE	Meinem Kind fällt es schwer, sich zu konzentrieren.
PA801C09NA_DE	Mein Kind kann effektiv auf langfristige Ziele hinarbeiten.
PA801C10NA_DE	Manchmal kann sich mein Kind selbst nicht daran hindern, etwas zu tun, obwohl es weiß, dass es falsch ist.
PA801C11NA_DE	Mein Kind handelt oft ohne alle Alternativen durchdacht zu haben.
PA801C12NA_DE	Dinge, die schlecht für mein Kind sind, tut es nicht.
PA801C13NA_DE	Andere Menschen halten mein Kind für sehr selbstdiszipliniert.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA801C01NA_DE	74	1.4	322	5.9	820	15.0	884	16.2	393	7.2
PA801C02NA_DE_R	123	2.3	599	11.0	812	14.9	707	13.0	255	4.7
PA801C03NA_DE	58	1.1	317	5.8	694	12.7	744	13.6	716	13.1
PA801C04NA_DE_R	90	1.7	333	6.1	579	10.6	924	17.0	596	10.9
PA801C05NA_DE_R	111	2.0	414	7.6	704	12.9	895	16.4	388	7.1
PA801C06NA_DE_R	193	3.5	482	8.8	462	8.5	728	13.4	652	12.0
PA801C07NA_DE_R	225	4.1	649	11.9	652	12.0	619	11.4	366	6.7
PA801C08NA_DE_R	91	1.7	286	5.2	472	8.7	904	16.6	772	14.2
PA801C09NA_DE	75	1.4	301	5.5	582	10.7	849	15.6	711	13.0
PA801C10NA_DE_R	76	1.4	256	4.7	535	9.8	884	16.2	744	13.6
PA801C11NA_DE_R	73	1.3	292	5.4	642	11.8	1003	18.4	492	9.0
PA801C12NA_DE	113	2.1	388	7.1	584	10.7	969	17.8	451	8.3
PA801C13NA_DE	57	1.0	238	4.4	582	10.7	969	17.8	624	11.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%
PA801C01NA_DE	2958	54.3
PA801C02NA_DE_R	2955	54.2
PA801C03NA_DE	2922	53.6
PA801C04NA_DE_R	2929	53.7
PA801C05NA_DE_R	2939	53.9
PA801C06NA_DE_R	2934	53.8
PA801C07NA_DE_R	2940	53.9
PA801C08NA_DE_R	2926	53.7
PA801C09NA_DE	2933	53.8
PA801C10NA_DE_R	2956	54.2
PA801C11NA_DE_R	2949	54.1
PA801C12NA_DE	2946	54.0
PA801C13NA_DE	2981	54.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

Selbstkontrolle			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
PA801C01NA_DE	3.48	0.99	0.53
PA801C02NA_DE_R	3.15	1.04	0.50
PA801C03NA_DE	3.71	1.08	0.62
PA801C04NA_DE_R	3.62	1.09	0.41
PA801C05NA_DE_R	3.41	1.06	0.56
PA801C06NA_DE_R	3.47	1.26	0.72
PA801C07NA_DE_R	3.10	1.20	0.65
PA801C08NA_DE_R	3.79	1.10	0.62
PA801C09NA_DE	3.74	1.08	0.55
PA801C10NA_DE_R	3.78	1.07	0.64
PA801C11NA_DE_R	3.63	1.02	0.60
PA801C12NA_DE	3.50	1.09	0.47
PA801C13NA_DE	3.76	1.01	0.57
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.89$	
		<i>M</i> = 3.55	
		<i>SD</i> = 0.70	
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 5	
		theoret. <i>Max</i> = 5	
		<i>N</i> = 2531	

## 2.5.4 Beruf der Mutter

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (jobm1_1), PISA 2006 (PA13N02), PISA 2009 (PA10N11) und PISA 2012 (PA06Q01) erhoben. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.12 Beruf der Mutter).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
PA802C01TA_DE	Welchen Beruf übt die Mutter des Kindes aus? (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin) (Wenn die Mutter derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf sie zuletzt ausgeübt hat.) Berufsbezeichnung:

### 2.5.5 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (jobm2_1), PISA 2006 (PA13N03), PISA 2009 (PA10N12) und PISA 2012 (PA06Q02) erhoben. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.13 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
PA802C02TA_DE	Was macht die Mutter des Kindes in diesem Beruf? <i>(z. B. an einer Schule unterrichten, in einem Restaurant dem Koch helfen, die Gerichte zubereiten, ein Verkaufsteam leiten)</i> Beschreiben Sie bitte die Tätigkeit in einigen Worten.

### 2.5.6 Beruf des Vaters

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (jobf1_1), PISA 2006 (PA11N02), PISA 2009 (PA09N11) und PISA 2012 (PA04Q01) erhoben. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.16 Beruf des Vaters).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
PA803C01TA_DE	Welchen Beruf übt der Vater des Kindes aus? <i>(z. B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter)</i> <i>(Wenn der Vater derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf er zuletzt ausgeübt hat.)</i> Berufsbezeichnung:

### 2.5.7 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (jobf2_1), PISA 2006 (PA11N03), PISA 2009 (PA09N12) und PISA 2012 (PA04Q02) erhoben. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.17 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
PA803C02TA_DE	Was macht der Vater des Kindes in diesem Beruf? (z. B. an einer Schule unterrichten, in einem Restaurant dem Koch helfen, die Gerichte zubereiten, ein Verkaufsteam leiten) Beschreiben Sie bitte die Tätigkeit in einigen Worten.

### 2.5.8 Berufliche Stellung der Mutter

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (e12q02), PISA 2006 (PA15N02), PISA 2009 (PA10N14) und PISA 2012 (DEU_PA06A01) erhoben. Sie dienen der Verifizierung der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.14 Berufliche Stellung der Mutter).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Angestellte 2 = Selbstständige

Variable	Text
PA804C01TA_DE	Arbeitet die Mutter als Angestellte oder ist sie selbstständig tätig? (Wenn die Mutter derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf sie zuletzt ausgeübt hat.)

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
PA804C01TA_DE	2108	38.7	244	4.5	3099	56.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.5.9 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (bossm_1), PISA 2006 (PA16N02), PISA 2009 (PA10N16) und PISA 2012 (DEU_PA06A02) erhoben. Sie dienen der Verifizierung der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.15 Berufliche Stellung der Mutter in der Arbeit).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 1 bis 10 Personen 2 = Mehr als 10 Personen 3 = Keine

Variable	Text
PA805C01TA_DE	Ist die Mutter des Kindes anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach ihren Anweisungen? (Wenn die Mutter derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf sie zuletzt ausgeübt hat.)

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
PA805C01TA_DE	1653	30.3	550	10.1	163	3.0	3085	56.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.5.10 Berufliche Stellung des Vaters

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (e12q01), PISA 2006 (PA15N01), PISA 2009 (PA10N13) und PISA 2012 (DEU_PA04A01) erhoben. Sie dienen der Verifizierung der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.18 Berufliche Stellung des Vaters).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl

Kategorien	1 = Angestellter 2 = Selbstständiger
------------	---

Variable Text

PA806C01TA\_DE Arbeitet der Vater als Angestellter oder ist er selbstständig tätig?  
(Wenn der Vater derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf er zuletzt ausgeübt hat.)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
PA806C01TA_DE	1929	35.4	405	7.4	3117	57.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.5.11 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit

Datenquelle Nationaler Elternfragebogen

Literatur Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)

Anmerkung Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (bossf\_1), PISA 2006 (PA16N01), PISA 2009 (PA10N15) und PISA 2012 (DEU\_PA04A02) erhoben.  
Sie dienen der Verifizierung der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden.  
Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.19 Berufliche Stellung des Vaters in der Arbeit).

Anzahl der Items 1

Antwortformat Einfachwahl

Kategorien  
1 = 1 bis 10 Personen  
2 = Mehr als 10 Personen  
3 = Keine

Variable Text

PA807C01TA\_DE Ist der Vater des Kindes anderen bei der Arbeit vorgesetzt?  
Wie viele Personen arbeiten nach seinen Anweisungen?  
(Wenn der Vater derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf er zuletzt ausgeübt hat.)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA807C01TA_DE	1090	20.0	817	15.0	410	7.5	3134	57.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**2.5.12 Geburtsland der Eltern und Großeltern (Elternangabe)**

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M07/M10 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut/Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Vieluf (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2012 (PA21) und PISA 2015 (PA039) erhoben.</p> <p>Die Eltern in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutschland, Griechenland, Italien, Bosnien und Herzegowina, Kroatien, Mazedonien, Montenegro, Serbien, Slowenien, Polen, Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik, Türkei, In einem anderen Land (mit offener Antwortmöglichkeit).</p> <p>Diese Items werden auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.1.20 Geburtsland (Schülerangabe)).</p>
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl/Offen
Kategorien	<p>1 = Deutschland</p> <p>2 = Griechenland</p> <p>3 = Italien</p> <p>4 = Bosnien und Herzegowina</p> <p>5 = Kroatien</p> <p>6 = Mazedonien</p> <p>7 = Montenegro</p> <p>8 = Serbien</p> <p>9 = Slowenien</p> <p>10 = Polen</p> <p>11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik</p> <p>12 = Türkei</p> <p>13 = In einem anderen Land, und zwar:</p>

Variable	Text
	In welchem Land wurden die Eltern und Großeltern des Kindes geboren?
PA808C01TA_DE	Mutter
PA808C02TA_DE	Vater
PA808C03TA_DE	Großmutter mütterlicher Seite
PA808C04TA_DE	Großvater mütterlicher Seite
PA808C05TA_DE	Großmutter väterlicher Seite
PA808C06TA_DE	Großvater väterlicher Seite
PA808C07TA_DE	Mutter – In einem anderen Land, und zwar: _____
PA808C08TA_DE	Vater – In einem anderen Land, und zwar: _____
PA808C09TA_DE	Großmutter mütterlicher Seite – In einem anderen Land, und zwar: _____
PA808C10TA_DE	Großvater mütterlicher Seite – In einem anderen Land, und zwar: _____
PA808C11TA_DE	Großmutter väterlicher Seite – In einem anderen Land, und zwar: _____
PA808C12TA_DE	Großvater väterlicher Seite – In einem anderen Land, und zwar: _____

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA808C01TA_DE	2040	37.4	2	0.0	11	0.2	7	0.1	5	0.1	4	0.1
PA808C02TA_DE	1996	36.6	5	0.1	18	0.3	9	0.2	7	0.1	4	0.1
PA808C03TA_DE	1856	34.0	11	0.2	17	0.3	11	0.2	13	0.2	5	0.1
PA808C04TA_DE	1850	33.9	10	0.2	27	0.5	11	0.2	14	0.3	6	0.1
PA808C05TA_DE	1846	33.9	12	0.2	23	0.4	11	0.2	12	0.2	5	0.1
PA808C06TA_DE	1839	33.7	11	0.2	22	0.4	10	0.2	10	0.2	5	0.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
PA808C01TA_DE	1	0.0	7	0.1	1	0.0	59	1.1	107	2.0	74	1.4
PA808C02TA_DE	0	0.0	7	0.1	2	0.0	50	0.9	95	1.7	83	1.5
PA808C03TA_DE	0	0.0	10	0.2	3	0.1	80	1.5	98	1.8	94	1.7
PA808C04TA_DE	0	0.0	9	0.2	3	0.1	83	1.5	97	1.8	92	1.7
PA808C05TA_DE	0	0.0	8	0.1	2	0.0	65	1.2	94	1.7	98	1.8
PA808C06TA_DE	0	0.0	7	0.1	0	0.0	73	1.3	94	1.7	95	1.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	13		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
PA808C01TA_DE	188	3.4	2945	54.0
PA808C02TA_DE	206	3.8	2969	54.5
PA808C03TA_DE	210	3.9	3043	55.8
PA808C04TA_DE	203	3.7	3046	55.9
PA808C05TA_DE	220	4.0	3055	56.0
PA808C06TA_DE	221	4.1	3064	56.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 2.5.13 Initiative der Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Schule 2 = Eltern 3 = Sowohl Schule als auch Eltern

Variable	Text
	Von wem sollte Ihrer Meinung nach in Bezug auf folgende Themen eine Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule <u>ausgehen</u> ?
PA809C01HA_DE	Die schulischen Leistungen meines Kindes
PA809C02HA_DE	Die sozial-emotionale Entwicklung meines Kindes
PA809C03HA_DE	Die Beteiligung der Eltern in der Schule

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten						Fehlende Werte	
	1		2		3		n	%
	n	%	n	%	n	%		
PA809C01HA_DE	504	9.2	40	0.7	1936	35.5	2971	54.5
PA809C02HA_DE	151	2.8	512	9.4	1792	32.9	2996	55.0
PA809C03HA_DE	383	7.0	323	5.9	1705	31.3	3040	55.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

# 3. Lehrerfragebogen

## 3.1 Allgemeiner Teil

### 3.1.1 Geschlecht

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2012 (TC001Q01NA) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Weiblich 2 = Männlich

Variable	Text
TC001Q01NA	Sind Sie weiblich oder männlich?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC001Q01NA	3229	65.2	1661	33.6	60	1.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.2 Alter

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2012 (TC002Q01NA) erhoben.  Die Frage bezieht sich auf das Alter der Lehrkräfte. Sie sollen auf einer Skala von „20 Jahre oder jünger“ bis „70 Jahre oder älter“ ihr Alter angeben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	20 Jahre oder jünger – 70 Jahre oder älter

Variable	Text
TC002Q01NA	Wie alt sind Sie?

**Deskriptive Statistik**

Variable	
TC002Q01NA	<p><math>M = 43.76</math></p> <p><math>SD = 11.03</math></p> <p><math>Min = 21, Max = 70</math></p> <p><math>N = 4880</math></p>

**3.1.3 Arbeitszeit**

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (TC005) erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes EMPLTIM (dichotome Skala des Beschäftigungsstatus).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Vollzeit (mehr als 90 % der Vollzeit-Stunden)</p> <p>2 = Teilzeit (71-90 % der Vollzeit-Stunden)</p> <p>3 = Teilzeit (50-70 % der Vollzeit-Stunden)</p> <p>4 = Teilzeit (weniger als 50 % der Vollzeit-Stunden)</p>

Variable	Text
	Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie derzeit als Lehrkraft? (Bitte berücksichtigen Sie Ihren Beschäftigungsstatus an dieser Schule sowie alle ihre Beschäftigungsverhältnisse als Lehrkraft.)
TC005Q01NA	Mein Beschäftigungsstatus an dieser Schule

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC005Q01NA	3141	63.5	736	14.9	726	14.7	311	6.3	36	0.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.4 Arbeitserfahrung in Jahren

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (TC007) erhoben. Die Frage bezieht sich auf die Arbeitserfahrung der Lehrkraft in Jahren. Auf einer Skala von „0 Jahren“ bis „50 oder mehr Jahren“ soll die entsprechende Anzahl ausgewählt werden.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Jahre – 50 Jahre oder mehr
Variable	Text
	Über wie viele Jahre Arbeitserfahrung verfügen Sie? <i>(Bitte runden Sie auf ganze Jahre, unabhängig davon, ob Sie Vollzeit oder Teilzeit gearbeitet haben, und bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl. Wenn eine der Optionen nicht auf Sie zutrifft, wählen Sie 0 [Null].)</i>
TC007Q01NA	Jahr(e) als Lehrkraft <u>an dieser Schule</u>
TC007Q02NA	Jahr(e) als Lehrkraft <u>insgesamt</u>

#### Deskriptive Statistik

Variable	
TC007Q01NA	$M = 9.98$ $SD = 8.60$ $Min = 0, Max = 48$ $N = 4808$
TC007Q02NA	$M = 15.10$ $SD = 10.62$ $Min = 0, Max = 48$ $N = 4766$

### 3.1.5 Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. eines Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2015 (TC014) erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes OTT1 (verschiedene Berufswege zur Lehramtsausbildung) und OTT2 (klassischer Berufsweg zur Lehramtsausbildung).

Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja, eine Ausbildung von einem Jahr oder weniger 2 = Ja, eine Ausbildung von mehr als einem Jahr 3 = Nein

Variable	Text
TC014Q01HA	Haben Sie eine Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften absolviert?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten						Fehlende Werte	
	1		2		3		n	%
	n	%	n	%	n	%		
TC014Q01HA	193	3.9	4178	84.4	526	10.6	53	1.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.6 Art der Lehrberechtigung (Fakultas)

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (TC015C01NA) erhoben.  Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes OTT1 (verschiedene Berufswege zur Lehramtsausbildung) und OTT2 (klassischer Berufsweg zur Lehramtsausbildung).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ich absolvierte eine übliche Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften an einer Allgemeinen, Pädagogischen, Angewandten oder Technischen Hochschule oder Fachakademie. 2 = Ich befinde mich gerade in meinem Referendariat. 3 = Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zur schulischen Lehrtätigkeit stattfand. 4 = Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zu einer anderen Tätigkeit als der schulischen Lehrtätigkeit stattfand. 5 = Ich habe an einer Ausbildung in einem anderen pädagogischen Beruf teilgenommen. 6 = Sonstiges

Variable	Text
TC015Q01NA_DE	Wie haben Sie Ihre Lehrberechtigung (Fakultas) erworben?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC015C01NA_DE	4282	86.5	257	5.2	117	3.6	19	0.4	35	0.7

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%
TC015C01NA_DE	131	2.6	49	1.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.7 Inhalte der Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (TC018) erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes NTEACH1-NTEACH11 (dichotome Angaben der fachspezifischen Ausbildung der Lehrkraft) sowie STTMG1-STTMG11 (Angaben der fachspezifischen Ausbildung der Lehrkraft in Kombination mit dem aktuellen Unterricht der Lehrkraft).
Anzahl der Items	22
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	<p>War Folgendes Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und unterrichten Sie darin im aktuellen Schuljahr in der 9. Klassenstufe?</p> <p><i>(Da es sich hierbei um eine internationale Studie handelt, mussten wir viele der tatsächlich unterrichteten Fächer in breiteren Kategorien zusammenfassen. Falls die genaue Bezeichnung eines von Ihnen unterrichteten Fachs nicht aufgelistet ist, kreuzen Sie bitte die Kategorie an, die diesem Fach Ihrer Meinung nach am nächsten kommt.)</i></p>

**Lesen, Schreiben und Literatur:** Lesen und Schreiben (und Literatur) in der Muttersprache, in der Unterrichtssprache oder in der Landessprache (bzw. Regionalsprache) als Zweitsprache (für Nichtmuttersprachler); sprachwissenschaftlicher Unterricht, Rhetorik, Literatur

**Mathematik:** Mathematik, Mathematik mit Statistik, Geometrie, Algebra etc.

**Naturwissenschaften:** Naturwissenschaften, Physik, physikalische Wissenschaft, Chemie, Biologie, Humanbiologie, Geologie und Astronomie, Umweltwissenschaft, Landwirtschaft/Gartenbau/Forstwirtschaft

**Technik:** Fächer mit Schwerpunkt Technik, einschließlich Informationstechnologie, Informatik, Bau-/Vermessungstechnik, Ingenieurwesen, Elektronik, Grafik und Design, Tastatur-Schreiben, Textverarbeitung, Werkstatt-/Designtechnik

**Gesellschaftswissenschaften:** Sozialkunde, Gemeinschaftskunde, Zeitgeschichte, Wirtschaft, Umweltkunde, Geografie, Geschichte, Geisteswissenschaften, Recht, Heimatkunde, Sozialwissenschaften, ethisches Denken, Philosophie

**Moderne Fremdsprachen:** Sprachen, die nicht Unterrichtssprache sind

**Alte Sprachen:** z. B. Latein

**Kunst:** Kunst, Musik, bildende Kunst, praktische Kunst, Schauspiel, Chor-/Instrumentalunterricht, Fotografie, Zeichnen, Kreatives Werken, Kreative Handarbeit

**Sport:** Sport, Gymnastik, Tanz, Gesundheitslehre

**Religion und/oder Ethik:** Religion, Religionsgeschichte, Religionskultur, Ethik

**Praktischer und berufsbezogener Unterricht:** Berufsbezogener Unterricht (Vorbereitung auf einen bestimmten Beruf), AWT (Arbeit-Wirtschaft-Technik), Hauswirtschaft, Rechnungswesen, Betriebswirtschaft, Berufswahlkunde, Kleidungs- und Textilkunde, Fahrzeugführung, Sekretariatswesen, Tourismus und Bewirtung, Handwerk.

In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen meiner Berufsausbildungen enthalten

TC018Q01NA	Lesen, Schreiben und Literatur
TC018Q02NA	Mathematik
TC018Q03NA	Naturwissenschaften
TC018Q04NA	Technik
TC018Q05NA	Gesellschaftswissenschaften
TC018Q06NA	Moderne Fremdsprachen
TC018Q07NA	Alte Sprachen (z. B. Latein)
TC018Q08NA	Kunst
TC018Q09NA	Sport
TC018Q10NA	Religion und/oder Ethik
TC018Q11NA	Praktischer und berufsbezogener Unterricht

Ich unterrichte dieses Fach im aktuellen Schuljahr in der 9. Klassenstufe

TC018Q01NB	Lesen, Schreiben und Literatur
TC018Q02NB	Mathematik
TC018Q03NB	Naturwissenschaften
TC018Q04NB	Technik
TC018Q05NB	Gesellschaftswissenschaften
TC018Q06NB	Moderne Fremdsprachen
TC018Q07NB	Alte Sprachen (z. B. Latein)

TC018Q08NB	Kunst
TC018Q09NB	Sport
TC018Q10NB	Religion und/oder Ethik
TC018Q11NB	Praktischer und berufsbezogener Unterricht

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC018Q01NA	2441	49.3	2502	50.5	7	0.1
TC018Q02NA	3751	75.8	1192	24.1	7	0.1
TC018Q03NA	3708	74.9	1235	24.9	7	0.1
TC018Q04NA	4569	92.3	374	7.6	7	0.1
TC018Q05NA	3197	64.6	1746	35.3	7	0.1
TC018Q06NA	3563	72.0	1380	27.9	7	0.1
TC018Q07NA	4573	92.4	370	7.5	7	0.1
TC018Q08NA	4458	90.1	485	9.8	7	0.1
TC018Q09NA	4134	83.5	809	16.3	7	0.1
TC018Q10NA	4028	81.4	915	18.5	7	0.1
TC018Q11NA	3957	79.9	986	19.9	7	0.1
TC018Q01NB	4171	84.3	772	15.6	7	0.1
TC018Q02NB	4532	91.6	411	8.3	7	0.1
TC018Q03NB	4338	87.6	605	12.2	7	0.1
TC018Q04NB	4765	96.3	178	3.6	7	0.1
TC018Q05NB	4255	86.0	688	13.9	7	0.1
TC018Q06NB	4346	87.8	597	12.1	7	0.1
TC018Q07NB	4884	98.7	59	1.2	7	0.1
TC018Q08NB	4698	94.9	245	4.9	7	0.1
TC018Q09NB	4577	92.5	366	7.4	7	0.1
TC018Q10NB	4497	90.8	446	9.0	7	0.1
TC018Q11NB	4606	93.1	337	6.8	7	0.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.8 Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- oder Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurde bereits in PISA 2015 (TC045) erhoben. In PISA 2018 wurden neue Items ergänzt.
Anzahl der Items	36
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	Waren folgende Themen Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und/oder Ihrer beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten?
	In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen meiner Berufsausbildungen enthalten
TC045Q01NA	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q02NA	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q03NA	Wissen über den Lehrplan
TC045Q04NA	Methoden der Schülerbewertung
TC045Q05NA	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC045Q06NA	Schülerverhalten und Klassenführung
TC045Q07NA	Schulmanagement und -verwaltung
TC045Q08NA	Ansätze für individualisiertes Lernen
TC045Q09NA	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen
TC045Q10NA	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld
TC045Q11NA	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC045Q12NA	Berufsberatung und –begleitung für Schülerinnen und Schüler
TC045Q13NA	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC045Q14NA	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC045Q15NA	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern
TC045Q16HA	Unterrichten von Zweitsprachen
TC045Q17HA	Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern
TC045Q18HA	Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt
	In den letzten 12 Monaten waren in meinen beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten enthalten
TC045Q01NB	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q02NB	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q03NB	Wissen über den Lehrplan
TC045Q04NB	Methoden der Schülerbewertung

TC045Q05NB	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC045Q06NB	Schülerverhalten und Klassenführung
TC045Q07NB	Schulmanagement und -verwaltung
TC045Q08NB	Ansätze für individualisiertes Lernen
TC045Q09NB	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen
TC045Q10NB	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld
TC045Q11NB	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC045Q12NB	Berufsberatung und –begleitung für Schülerinnen und Schüler
TC045Q13NB	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC045Q14NB	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC045Q15NB	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern
TC045Q16HB	Unterrichten von Zweitsprachen
TC045Q17HB	Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern
TC045Q18HB	Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
					Fehlende Werte	
	0		1		n	%
n	%	n	%			
TC045Q01NA	419	8.5	4510	91.1	21	0.4
TC045Q02NA	422	8.5	4507	91.1	21	0.4
TC045Q03NA	826	16.7	4103	82.9	21	0.4
TC045Q04NA	778	15.7	4151	83.9	21	0.4
TC045Q05NA	2735	55.3	2194	44.3	21	0.4
TC045Q06NA	1410	28.5	3519	71.1	21	0.4
TC045Q07NA	3862	78.0	1067	21.6	21	0.4
TC045Q08NA	1844	37.3	3085	62.3	21	0.4
TC045Q09NA	3628	73.3	1301	26.3	21	0.4
TC045Q10NA	3889	78.6	1040	21.0	21	0.4
TC045Q11NA	1988	40.2	2941	59.4	21	0.4
TC045Q12NA	4171	84.3	758	15.3	21	0.4
TC045Q13NA	3722	75.2	1207	24.4	21	0.4
TC045Q14NA	3996	80.7	833	18.8	21	0.4
TC045Q15NA	2443	49.4	2486	50.2	21	0.4
TC045Q16HA	3833	77.4	1096	22.1	21	0.4
TC045Q17HA	4011	81.0	918	18.5	21	0.4
TC045Q18HA	3467	70.0	1462	29.5	21	0.4
TC045Q01NB	3153	63.7	1776	35.9	21	0.4

TC045Q02NB	3428	69.3	1501	30.3	21	0.4
TC045Q03NB	3137	63.4	1792	36.2	21	0.4
TC045Q04NB	3827	77.3	1102	22.3	21	0.4
TC045Q05NB	3720	75.2	1209	24.4	21	0.4
TC045Q06NB	3989	80.6	940	19.0	21	0.4
TC045Q07NB	4388	88.6	541	10.9	21	0.4
TC045Q08NB	3424	69.2	1505	30.4	21	0.4
TC045Q09NB	3815	77.1	1114	22.5	21	0.4
TC045Q10NB	4286	86.6	643	13.0	21	0.4
TC045Q11NB	3995	80.7	934	18.9	21	0.4
TC045Q12NB	4342	87.7	587	11.9	21	0.4
TC045Q13NB	4054	81.9	875	17.7	21	0.4
TC045Q14NB	4354	88.0	575	11.6	21	0.4
TC045Q15NB	4194	84.7	735	14.8	21	0.4
TC045Q16HB	4514	91.2	415	8.4	21	0.4
TC045Q17HB	4395	88.8	534	10.8	21	0.4
TC045Q18HB	4387	88.6	542	10.9	21	0.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.9 Fort- und Weiterbildungsaktivitäten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (TC021Q01NA) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Variable	Text
TC021Q01NA	Sind Sie verpflichtet, an beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten teilzunehmen?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC021Q01NA	3128	63.2	1763	35.6	59	1.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**3.1.10 Lesen zu beruflichen Zwecken**

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Weniger als 1 Stunde pro Woche 2 = 1-3 Stunden pro Woche 3 = 4-6 Stunden pro Woche 4 = Mehr als 6 Stunden pro Woche

Variable	Text
TC175Q01HA	Wie viel Zeit pro Woche verbringen Sie außerhalb der Schule mit Lesen für Ihre Arbeit (z. B. Artikel, Zeitschriften, Bücher, Anleitungen und Webseiten)?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		<i>n</i>	%
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%		
TC175Q01HA	348	7.0	2010	40.6	1412	28.5	1112	22.5	68	1.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**3.1.11 Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung und dem Lehrberuf**

Kurzbezeichnung	SATJOB – Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung (Teacher's satisfaction with the current job environment) SATTEACH – Zufriedenheit mit dem Lehrberuf allgemein (Teacher's satisfaction with teaching profession)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Skalen wurden bereits in PISA 2015 (SATJOB/SATTEACH, TC026) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu
Umgepolte Items	TC198Q04HA TC198Q06HA
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wir würden gerne erfahren, was Sie allgemein von Ihrer Arbeit halten. Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?
TC198Q01HA	Für mich überwiegen in unserem Beruf eindeutig die Vorteile.
TC198Q02HA	Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrer/-in werden.
TC198Q03HA	Ich würde an eine andere Schule wechseln, wenn das möglich wäre.
TC198Q04HA	Ich bereue, Lehrer/-in geworden zu sein.
TC198Q05HA	Ich genieße die Arbeit an dieser Schule.
TC198Q06HA	Ich frage mich, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen.
TC198Q07HA	Ich würde meine Schule als einen guten Arbeitsplatz weiterempfehlen.
TC198Q08HA	Ich denke, dass der Lehrerberuf in der Gesellschaft wertgeschätzt wird.
TC198Q09HA	Ich bin mit meiner Leistung an dieser Schule zufrieden.
TC198Q10HA	Alles in allem bin ich mit meiner Arbeit zufrieden.

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC198Q01HA	165	3.3	574	11.6	2371	47.9	1729	34.9	111	2.2
TC198Q02HA	220	4.4	635	12.8	1757	35.5	2244	45.3	94	1.9
TC198Q03HA	2538	51.3	1267	25.6	584	11.8	462	9.3	99	2.0
TC198Q04HA_R	43	0.9	150	3.0	852	17.2	3812	77.0	93	1.9
TC198Q05HA	172	3.5	632	12.8	2509	50.7	1544	31.2	93	1.9
TC198Q06HA_R	142	2.9	519	10.5	1198	24.2	2982	60.2	109	2.2
TC198Q07HA	265	5.4	683	13.8	2104	42.5	1801	36.4	97	2.0
TC198Q08HA	1269	25.6	2339	47.3	1142	23.1	110	2.2	90	1.8
TC198Q09HA	40	0.8	200	4.0	2473	50.0	2155	43.5	82	1.7
TC198Q10HA	50	1.0	292	5.9	2249	45.4	2276	46.0	83	1.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

SATJOB		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
Variable				
TC198Q05HA		3.12	0.76	0.62
TC198Q07HA		3.12	0.85	0.53
TC198Q09HA		3.38	0.61	0.40
TC198Q10HA		3.39	0.65	0.61

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.74$   
 $M = 3.25$   
 $SD = 0.54$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 4871$

## Skalenkennwerte

SATTEACH		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
Variable				
TC198Q01HA		3.17	0.76	0.50
TC198Q02HA		3.24	0.85	0.70
TC198Q04HA_R		3.74	0.56	0.64
TC198Q06HA_R		3.45	0.80	0.64

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.80$   
 $M = 3.40$   
 $SD = 0.59$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 4868$

### 3.1.12 Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme vollkommen zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?
TC152Q01HA	Jede Lehrkraft sollte für das Vermitteln von Leseverständnis ausgebildet sein.
TC152Q02HA	Jede Lehrkraft ist dafür verantwortlich, das Leseverständnis der Schülerinnen und Schüler zu verbessern.
TC152Q03HA	Ich weiß, wie ich Probleme der Schülerinnen und Schüler beim Leseverständnis identifizieren kann.
TC152Q04HA	Ich bin überzeugt von meinen Fähigkeiten, Strategien für Leseverständnis zu vermitteln.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC152Q01HA	82	1.7	415	8.4	2026	40.9	2359	47.7	68	1.4
TC152Q02HA	72	1.5	425	8.6	1932	39.0	2452	49.5	69	1.4
TC152Q03HA	215	4.3	1485	30.0	2386	48.2	788	15.9	76	1.5
TC152Q04HA	303	6.1	1482	29.9	2413	48.7	663	13.4	89	1.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.13 Lerngelegenheiten: Aspekte des Leseverständnisses

Kurzbezeichnung	TCOTLCOMP – Lerngelegenheiten: Aspekte: des Leseverständnisses (Opportunity to learn (OTL) aspects of reading comprehension)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.

Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In vielen Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft lehren Sie die folgenden Aspekte des <u>Leseverständnisses</u> in Ihrem Unterricht?
TC155Q02HA	Strategien für das Zusammenfassen
TC155Q03HA	Verbinden von Text mit bereits vorhandenem inhaltlichen Wissen
TC155Q04HA	Kontrolle des Verständnisses
TC155Q05HA	Anpassen des Lesemodus an den jeweiligen Zweck des Lesens
TC155Q06HA	Beurteilen der Glaubwürdigkeit von Informationen aus dem Internet
TC155Q07HA	Suchen und Auswählen relevanter Informationen im Internet

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC155Q02HA	396	8.0	2180	44.0	1973	39.9	286	5.8	115	2.3
TC155Q03HA	225	4.5	1663	33.6	2296	46.4	639	12.9	127	2.6
TC155Q04HA	132	2.7	1129	22.8	2256	45.6	1307	26.4	126	2.5
TC155Q05HA	735	14.8	1858	37.5	1731	35.0	462	9.3	164	3.3
TC155Q06HA	858	17.3	2599	52.5	1192	24.1	179	3.6	122	2.5
TC155Q07HA	960	19.4	2840	57.4	958	19.4	77	1.6	115	2.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

TCOTLCOMP				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	TC155Q02HA	2.45	0.73	0.60
	TC155Q03HA	2.69	0.75	0.64
	TC155Q04HA	2.98	0.78	0.60
	TC155Q05HA	2.40	0.86	0.58
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.79$		
		<i>M</i> = 2.63		
		<i>SD</i> = 0.62		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 4846		

## 3.1.14 Lerngelegenheiten – Internetverständnis

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.2.12 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Internetverständnis).
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie in ihrem Unterricht schon jemals die folgenden Dinge unterrichtet?
TC166Q01HA	Wie man Schlüsselwörter bei der Benutzung von Suchmaschinen wie Google®, Yahoo® usw. verwendet
TC166Q02HA	Wie man entscheidet, ob eine Information aus dem Internet vertrauenswürdig ist
TC166Q03HA	Wie man verschiedene Webseiten miteinander vergleicht und entscheidet, welche Informationen für die Aufgaben der Schülerinnen und Schüler geeigneter sind
TC166Q04HA	Zu verstehen, welche Konsequenzen es hat, wenn man Informationen via Facebook®, Instagram® usw. im Internet öffentlich zugänglich macht
TC166Q05HA	Wie man die Kurzbeschreibung unter den Links in der Ergebnisliste einer Suchanfrage verwendet
TC166Q06HA	Wie man feststellen kann, ob die Informationen subjektiv oder voreingenommen sind
TC166Q07HA	Wie man gefälschte E-Mails (Phishing-Mails oder Spam-Mails) erkennt

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC166Q01HA	2741	55.4	2099	42.4	110	2.2
TC166Q02HA	3146	63.6	1691	34.2	113	2.3
TC166Q03HA	2250	45.5	2578	52.1	122	2.5
TC166Q04HA	3590	72.5	1248	25.2	112	2.3
TC166Q05HA	1120	22.6	3704	74.8	126	2.5
TC166Q06HA	2358	47.6	2469	49.9	123	2.5
TC166Q07HA	893	18.0	3934	79.5	123	2.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**3.1.15 Lerngelegenheiten – Textlänge**

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (siehe unter 1.2.10 Lerngelegenheiten im Fach Deutsch – Textlänge ).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Eine Seite oder weniger 2 = Zwischen 2 und 10 Seiten 3 = Zwischen 11 und 50 Seiten 4 = Zwischen 51 und 100 Seiten 5 = Zwischen 101 und 500 Seiten 6 = Mehr als 500 Seiten
Variable	Text
TC164Q01HA	Wie viele Seiten hatte der längste Text, den Ihre Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe während des laufenden Schuljahres für Ihre Unterrichtsstunden lesen mussten?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC164Q01HA	702	14.2	2121	42.8	221	4.5	293	5.9	839	16.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	6		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC164Q01HA	12	0.2	762	15.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**3.1.16 Unterrichtspraktiken in Bezug auf Global Competence**

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Schulleiterinnen und Schulleitern (siehe unter 4.3.3 Beachtung der Global Competence im Lehrplan) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Bieten Sie in Ihrem Unterricht Gelegenheiten, folgende Fertigkeiten und Kenntnisse zu fördern?
TC207Q01HA	Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern
TC207Q02HA	Kenntnisse über andere Kulturen
TC207Q03HA	Offenheit gegenüber Menschen mit anderem kulturellen Hintergrund
TC207Q04HA	Respekt gegenüber der kulturellen Vielfalt
TC207Q05HA	Fremdsprachen
TC207Q06HA	Kritisches Denken

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
TC207Q01HA	3052	61.7	1773	35.8	125	2.5
TC207Q02HA	4035	81.5	804	16.2	111	2.2
TC207Q03HA	4427	89.4	407	8.2	116	2.3
TC207Q04HA	4508	91.1	323	6.5	119	2.4
TC207Q05HA	2291	46.3	2510	50.7	149	3.0
TC207Q06HA	4733	95.6	108	2.2	109	2.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.17 Unterrichtspraktiken in Bezug auf globale Herausforderungen und Trends

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Schulleiterinnen und Schulleitern (siehe unter 4.3.4 Aufmerksamkeit für globale Herausforderungen und Trends im Lehrplan) erhoben. Eine ähnliche Skala wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (GCAWARE – siehe unter 1.5.2 Vertrautheit mit globalen Themen) und den Eltern (GCAWAREP – siehe unter 2.3.5 Informiertheit über Umweltthemen) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Behandeln Sie in Ihren Unterrichtsstunden folgende globale Herausforderungen und Entwicklungen?
TC178Q01HA	Klimawandel und globale Erwärmung
TC178Q02HA	Globale Gesundheit (z. B. Epidemien)
TC178Q04HA	Migration (Wanderung von Menschen)
TC178Q07HA	Internationale Konflikte
TC178Q08HA	Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt
TC178Q09HA	Ursachen von Armut
TC178Q12HA	Die Gleichstellung von Männern und Frauen in unterschiedlichen Teilen der Welt

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC178Q01HA	3276	66.2	1530	30.9	144	2.9
TC178Q02HA	1949	39.4	2840	57.4	161	3.3
TC178Q04HA	3470	70.1	1349	27.3	131	2.6
TC178Q07HA	3125	63.1	1675	33.8	150	3.0
TC178Q08HA	2621	52.9	2185	44.1	144	2.9
TC178Q09HA	2906	58.7	1892	38.2	152	3.1
TC178Q12HA	3145	63.5	1658	33.5	147	3.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**3.1.18 Schulpolitik – Nutzung digitaler Geräte für den Unterricht**

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC184Q01HA	Gibt es an Ihrer Schule eine Richtlinie für die Nutzung digitaler Geräte im Unterricht?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC184Q01HA	2988	60.4	1803	36.4	159	3.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9.

## 3.1.19 Internetbasiertes Lesen

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Schülerinnen und Schülern (siehe unter 1.2.17 Internetbasiertes Lesen) und bei den Eltern (siehe unter 2.2.6 Internetbasiertes Lesen) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
	1 = Ich weiß nicht, was das ist 2 = Nie oder fast nie 3 = Mehrmals pro Monat 4 = Mehrmals pro Woche 5 = Mehrmals pro Tag

Variable	Text
	Wie oft beschäftigen Sie sich mit folgenden Leseaktivitäten?
TC176Q01HA	Lesen von E-Mails
TC176Q02HA	Chatten (z. B. Whatsapp®, Messenger®)
TC176Q03HA	Lesen von Online-Nachrichten
TC176Q05HA	Im Internet Informationen über ein bestimmtes Thema suchen
TC176Q06HA	Teilnahme an Online-Diskussionen und Foren
TC176Q07HA	Im Internet nach praktischen Informationen suchen (z. B. Fahrpläne, Veranstaltungen, Hinweise, Rezepte)

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC176Q01HA	8	0.2	63	1.3	111	2.2	1316	26.6	3344	67.6	108	2.2
TC176Q02HA	50	1.0	699	14.1	136	2.7	704	14.2	3231	65.3	130	2.6
TC176Q03HA	22	0.4	569	11.5	486	9.8	1686	34.1	2058	41.6	129	2.6
TC176Q05HA	5	0.1	49	1.0	428	8.6	2412	48.7	1931	39.0	125	2.5
TC176Q06HA	222	4.5	4059	82.0	292	5.9	178	3.6	68	1.4	131	2.6
TC176Q07HA	12	0.2	101	2.0	951	19.2	2431	49.1	1335	27.0	120	2.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.20 Bevorzugte Leseart – Bücher

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.  Dieses Item wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (siehe 1.2.15 Bevorzugte Leseart – Bücher) und bei den Eltern (siehe 2.2.7 Bevorzugter Lesemodus – Bücher) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ich lese selten oder nie Bücher. 2 = Ich lese Bücher häufiger in Papierform. 3 = Ich lese Bücher häufiger auf digitalen Geräten (z. B. E-Book-Reader, Tablet, Smartphone, Computer). 4 = Ich lese Bücher etwa gleich häufig in Papierform <u>und</u> auf digitalen Geräten.
Variable	Text
TC172Q01HA	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Sie <u>Bücher</u> lesen (egal, zu welchem Thema)?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC172Q01HA	220	4.4	3405	68.8	377	7.6	854	17.3	94	1.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.21 Bevorzugte Leseart – Nachrichten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M04 – Lesebezogene Lernergebnisse: Einstellungen, Motivation und Strategien
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.  Dieses Item wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (siehe unter 1.8.9 Lesen von Nachrichten) und den Eltern (siehe unter 2.2.8 Bevorzugter Lesemodus – Nachrichten) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	<p>1 = Ich verfolge die Nachrichten überhaupt nicht.</p> <p>2 = Ich schaue oder höre die Nachrichten nur (z. B. im Radio, im Fernsehen oder in Podcasts).</p> <p>3 = Ich lese die Nachrichten häufiger auf digitalen Geräten (z. B. Tablet, Smartphone, Computer).</p> <p>4 = Ich lese die Nachrichten häufiger in Papierform (z. B. Zeitungen, Zeitschriften).</p> <p>5 = Ich lese die Nachrichten etwas gleich häufig in Papierform <u>und</u> auf digitalen Geräten.</p>
------------	---

Variable	Text
TC173Q01HA	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Sie Nachrichten lesen (z. B. Nachrichten zu den Themen Politik, Kultur, Sport, Lokales)?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC173Q01HA	23	0.5	1112	22.5	1363	27.5	772	15.6	1571	31.7	109	2.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.1.22 Anzahl gelesener Bücher im Schuljahr

Datenquelle	Nationaler Lehrerfragebogen
Anmerkung	Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
TC802Q01HA_DE	Wie viele Bücher (z. B. Romane, Erzählungen und Sachbücher) mussten Ihre Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe während des laufenden Schuljahres ganz lesen?

### Deskriptive Statistik

Variable	
TC802Q01HA_DE	<p><math>M = 1.11</math></p> <p><math>SD = 1.30</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 20</math></p> <p><math>N = 3818</math></p>

## 3.2 Fragen an Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten

### 3.2.1 Geburtsland

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.</p> <p>Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.</p> <p>Die Lehrkräfte in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutschland, Griechenland, Italien, Bosnien und Herzegowina, Kroatien, Mazedonien, Montenegro, Serbien, Slowenien, Polen, Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik, Türkei, In einem anderen Land.</p> <p>Die weitere im Datensatz befindliche Variable COBN_T gibt Aufschluss über das Geburtsland der Lehrkräfte (OECD, 2020).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Deutschland</p> <p>2 = Griechenland</p> <p>3 = Italien</p> <p>4 = Bosnien und Herzegowina</p> <p>5 = Kroatien</p> <p>6 = Mazedonien</p> <p>7 = Montenegro</p> <p>8 = Serbien</p> <p>9 = Slowenien</p> <p>10 = Polen</p> <p>11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik</p> <p>12 = Türkei</p> <p>13 = In einem anderen Land</p>

Variable Text

TC186C01HA\_DE In welchem Land wurden Sie geboren?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC186C01HA_DE	2718	54.9	2	0.0	5	0.1	2	0.0	0	0.0	0	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	7		8		9		10		11		12	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC186C01HA_DE	0	0.0	1	0.0	0	0.0	17	0.3	27	0.5	12	0.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten			
	13		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC186C01HA_DE	66	1.3	2100	42.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.2.2 Hintergrund der Lehrkräfte – Studienerfahrung im Ausland

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein 2 = Ja, weniger als drei Monate 3 = Ja, drei bis zwölf Monate 4 = Ja, mehr als ein Jahr

Variable	Text
TC188Q01HA	Haben Sie in einem anderen Land als Deutschland studiert?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		<i>n</i>	%
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%		
TC188Q01HA	2362	47.7	43	0.9	337	6.8	101	2.0	2107	42.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.2.3 Ausbildung der Lehrkräfte zu Global Competence

Kurzbezeichnung	GCTRAIN – Ausbildung der Lehrkräfte zu Global Competence (Teacher's training on global competence)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01/M10 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte/Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Entsprechen die folgenden Aussagen Ihrer Ausbildung als Lehrkraft?
TC206Q01HA	Wurden Sie in interkultureller Kommunikation geschult?
TC206Q02HA	Wurden Sie im Bereich Konfliktlösungsstrategien geschult?
TC206Q03HA	Wurden Sie darin geschult, welche Rolle Bildung für das Entgegenreten jeglicher Form von Diskriminierung spielen kann?
TC206Q04HA	Haben Sie Unterrichtsansätze und –strategien gelernt, die kulturelle Unterschiede berücksichtigen?
TC206Q05HA	Wurden Sie in Bezug auf das Unterrichten in multikulturellen Klassen geschult?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC206Q01HA_R	2223	44.9	588	11.9	2139	43.2
TC206Q02HA_R	1256	25.4	1570	31.7	2124	42.9
TC206Q03HA_R	1831	37.0	963	19.5	2156	43.6
TC206Q04HA_R	2078	42.0	725	14.6	2147	43.4
TC206Q05HA_R	2472	49.9	321	6.5	2157	43.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

GCTRAIN				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	TC206Q01HA_R	1.20	0.40	0.39
	TC206Q02HA_R	1.55	0.50	0.30
	TC206Q03HA_R	1.34	0.47	0.43
	TC206Q04HA_R	1.25	0.43	0.48
	TC206Q05HA_R	1.11	0.32	0.44
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.64$		
		<i>M</i> = 1.30		
		<i>SD</i> = 0.28		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 2		
		theoret. <i>Max</i> = 2		
		<i>N</i> = 2808		

## 3.2.4 Lehrqualifikation/Fortbildungen – Fortbildungsbedarf

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	18
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Derzeit kein Bedarf 2 = Geringer Bedarf 3 = Mittlerer Bedarf 4 = Großer Bedarf

Variable	Text
	Bitte geben Sie für jeden der unten aufgeführten Bereiche an, in welchem Maße Sie derzeit Fortbildungsbedarf haben.
TC185Q01HA	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC185Q02HA	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC185Q03HA	Wissen über den Lehrplan
TC185Q04HA	Methoden der Schülerbewertung
TC185Q05HA	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC185Q06HA	Schülerverhalten und Klassenführung
TC185Q07HA	Schulmanagement und –verwaltung
TC185Q08HA	Ansätze für individualisiertes Lernen
TC185Q09HA	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen
TC185Q10HA	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld

TC185Q11HA	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC185Q12HA	Berufsberatung und –begleitung für Schülerinnen und Schüler
TC185Q13HA	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC185Q14HA	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC185Q15HA	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern
TC185Q16HA	Unterrichten von Zweitsprachen
TC185Q17HA	Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern
TC185Q18HA	Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC185Q01HA	1405	28.4	1027	20.7	321	6.5	44	0.9	2153	43.5
TC185Q02HA	1178	23.8	1093	22.1	455	9.2	62	1.3	2162	43.7
TC185Q03HA	1584	32.0	872	17.6	271	5.5	66	1.3	2157	43.6
TC185Q04HA	1183	23.9	1056	21.3	455	9.2	94	1.9	2162	43.7
TC185Q05HA	609	12.3	798	16.1	961	19.4	417	8.4	2165	43.7
TC185Q06HA	961	19.4	964	19.5	647	13.1	216	4.4	2162	43.7
TC185Q07HA	1443	29.2	668	13.5	455	9.2	199	4.0	2185	44.1
TC185Q08HA	533	10.8	937	18.9	988	20.0	338	6.8	2154	43.5
TC185Q09HA	447	9.0	658	13.3	977	19.7	727	14.7	2141	43.3
TC185Q10HA	665	13.4	726	14.7	841	17.0	566	11.4	2152	43.5
TC185Q11HA	819	16.5	1146	23.2	655	13.2	168	3.4	2162	43.7
TC185Q12HA	1205	24.3	845	17.1	497	10.0	238	4.8	2165	43.7
TC185Q13HA	1426	28.8	848	17.1	378	7.6	126	2.5	2172	43.9
TC185Q14HA	1418	28.6	851	17.2	367	7.4	132	2.7	2182	44.1
TC185Q15HA	1055	21.3	1100	22.2	503	10.2	125	2.5	2167	43.8
TC185Q16HA	1814	36.6	497	10.0	264	5.3	188	3.8	2187	44.2
TC185Q17HA	867	17.5	877	17.7	711	14.4	337	6.8	2158	43.6
TC185Q18HA	1061	21.4	907	18.3	571	11.5	237	4.8	2174	43.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.2.5 Lehrqualifikation/Fortbildungen – Allgemeine Fortbildungsaktivitäten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie in den letzten <u>12 Monaten</u> an folgenden beruflichen Fort- bzw. Weiterbildungsaktivitäten teilgenommen?
TC193Q01HA	Kurse/Workshops (z. B. Fachinhalte oder –methoden und/oder andere bildungsbezogene Themen)
TC193Q02HA	Bildungswissenschaftliche Konferenzen oder Seminare (bei denen Lehrkräfte und/oder Wissenschaftlerinnen bzw. Wissenschaftler ihre Forschungsergebnisse vorstellen und über bildungsbezogene Themen sprechen)
TC193Q03HA	Besuche an anderen Schulen
TC193Q04HA	Besuche bei Unternehmen, öffentlichen Organisationen oder NGOs (Nichtregierungsorganisationen)
TC193Q05HA	Fortbildungen bei Unternehmen, öffentlichen Organisationen oder NGOs (Nichtregierungsorganisationen)

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
TC193Q01HA	2264	45.7	542	10.9	2144	43.3
TC193Q02HA	990	20.0	1751	35.4	2209	44.6
TC193Q03HA	843	17.0	1866	37.7	2241	45.3
TC193Q04HA	663	13.4	2056	41.5	2231	45.1
TC193Q05HA	368	7.4	2330	47.1	2252	45.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.2.6 Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (TC020) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie in den letzten <u>12 Monaten</u> an folgenden Aktivitäten teilgenommen?
TC020Q01NA	Qualifizierungsprogramm (z. B. zum Erwerb eines akademischen Grades)
TC020Q02NA	Beteiligung an einem Lehrernetzwerk, das speziell für die berufliche Fort- oder Weiterbildung von Lehrkräften gegründet wurde
TC020Q03NA	Eigenständige oder gemeinschaftliche Recherche zu einem Thema, das für Sie von beruflichem Interesse ist
TC020Q04NA	Mentoring und/oder Lehrhospitation und –beratung im Rahmen einer offiziellen Schulvereinbarung
TC020Q05NA	Lesen berufsbezogener Literatur (z. B. Fachzeitschriften, evidenzbasierte Artikel oder Abschlussarbeiten)
TC020Q06NA	Informeller Dialog mit Kollegen über Möglichkeiten, Ihren Unterricht zu verbessern

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
TC020Q01NA	258	5.2	2536	51.2	2156	43.6
TC020Q02NA	490	9.9	2296	46.4	2164	43.7
TC020Q03NA	1882	38.0	929	18.8	2139	43.2
TC020Q04NA	675	13.6	2107	42.6	2168	43.8
TC020Q05NA	2249	45.4	558	11.3	2143	43.3
TC020Q06NA	2549	51.5	271	5.5	2130	43.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.2.7 Professionelles Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften – Selbstwirksamkeitserwartungen

Kurzbezeichnung	SEFFCM – Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf die Klassenführung (Teacher's self-efficacy in classroom management) SEFFREL – Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf das Aufrechterhalten/Herstellen positiver Beziehungen zu den Schülern (Teacher's self-efficacy in maintaining positive relations with students) SEFFINS – Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf das Unterrichten (Teacher's self-efficacy in instructional settings)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skalen in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Bis zu einem gewissen Grad 3 = Weitgehend 4 = Sehr gut
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Inwieweit ist Ihnen im Rahmen Ihrer Lehrtätigkeit Folgendes möglich?
TC199Q01HA	Die Schülerinnen und Schüler davon überzeugen, dass sie in der Schule gute Leistungen bringen können
TC199Q02HA	Meinen Schülerinnen und Schülern helfen, das Lernen wertzuschätzen
TC199Q03HA	Gute Fragen für meine Schülerinnen und Schüler erstellen
TC199Q04HA	Störendes Verhalten im Klassenzimmer unterbinden
TC199Q05HA	Schülerinnen und Schüler motivieren, die wenig Interesse an der Mitarbeit zeigen
TC199Q06HA	Meine Erwartungen an das Verhalten der Schülerinnen und Schüler deutlich machen
TC199Q07HA	Den Schülerinnen und Schülern helfen, kritisch zu denken
TC199Q08HA	Dafür sorgen, dass die Schülerinnen und Schüler die Regeln im Klassenzimmer einhalten
TC199Q09HA	Eine Schülerin oder einen Schüler zur Ruhe bringen, die bzw. der stört oder laut ist
TC199Q10HA	Eine Vielzahl von Beurteilungsstrategien nutzen
TC199Q11HA	Alternative Erklärungen anbieten, zum Beispiel wenn Schülerinnen und Schüler Verständnisprobleme haben
TC199Q12HA	Alternative Lehrstrategien in meiner Klasse einführen

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC199Q01HA	14	0.3	922	18.6	1564	31.6	331	6.7	2119	42.8
TC199Q02HA	54	1.1	1311	26.5	1270	25.7	192	3.9	2123	42.9
TC199Q03HA	9	0.2	354	7.2	1822	36.8	621	12.5	2144	43.3
TC199Q04HA	19	0.4	666	13.5	1623	32.8	519	10.5	2123	42.9
TC199Q05HA	64	1.3	1482	29.9	1101	22.2	179	3.6	2124	42.9
TC199Q06HA	5	0.1	194	3.9	1549	31.3	1082	21.9	2120	42.8
TC199Q07HA	28	0.6	758	15.3	1489	30.1	554	11.2	2121	42.8
TC199Q08HA	13	0.3	411	8.3	1749	35.3	654	13.2	2123	42.9
TC199Q09HA	14	0.3	499	10.1	1544	31.2	775	15.7	2118	42.8
TC199Q10HA	50	1.0	830	16.8	1520	30.7	420	8.5	2130	43.0
TC199Q11HA	17	0.3	348	7.0	1498	30.3	959	19.4	2128	43.0
TC199Q12HA	65	1.3	1060	21.4	1295	26.2	402	8.1	2128	43.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

SEFFCM			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
TC199Q04HA	2.93	0.67	0.67
TC199Q08HA	3.08	0.62	0.69
TC199Q09HA	3.09	0.68	0.70

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.83$   
*M* = 3.03  
*SD* = 0.57  
*Min* = 1, *Max* = 4  
theoret. *Max* = 4  
*N* = 2832

**Skalenkennwerte**

SEFFREL			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
TC199Q01HA	2.78	0.64	0.57
TC199Q02HA	2.57	0.65	0.60
TC199Q05HA	2.49	0.65	0.44

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.71$   
*M* = 2.61  
*SD* = 0.52  
*Min* = 1, *Max* = 4  
theoret. *Max* = 4  
*N* = 2832

## Skalenkennwerte

SEFFINS				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
TC199Q03HA	3.09	0.59	0.40	
TC199Q10HA	2.82	0.69	0.46	
TC199Q11HA	3.20	0.67	0.50	
TC199Q12HA	2.72	0.73	0.52	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.68$		
		<i>M</i> = 2.96		
		<i>SD</i> = 0.48		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 2832		

## 3.2.8 Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten

Kurzbezeichnung	EXCHT – Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten (Exchange and co-ordination for teaching)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Skala wurde bereits in PISA 2015 (EXCHT, TC046) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Einmal im Jahr oder seltener 3 = 2-4 Mal im Jahr 4 = 5-10 Mal im Jahr 5 = 1-3 Mal im Monat 6 = Einmal in der Woche oder häufiger
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft machen Sie im Durchschnitt Folgendes an dieser Schule?
TC046Q04NA	Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen
TC046Q05NA	Gespräche über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler führen
TC046Q06NA	Mit anderen Lehrkräften meiner Schule zusammenarbeiten, um einheitliche Standards für die Fortschrittsbewertung der Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten
TC046Q07NA	An Teamkonferenzen teilnehmen (z. B. Fachbereichs- oder Klassenstufenkonferenz)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC046Q04NA	44	0.9	137	2.8	456	9.2	611	12.3	926	18.7	664	13.4
TC046Q05NA	14	0.3	44	0.9	271	5.5	327	6.6	872	17.6	1303	26.3
TC046Q06NA	178	3.6	391	7.9	649	13.1	530	10.7	654	13.2	422	8.5
TC046Q07NA	18	0.4	80	1.6	788	15.9	1005	20.3	692	14.0	247	5.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten	
	<i>n</i>	%
TC046Q04NA	2112	42.7
TC046Q05NA	2119	42.8
TC046Q06NA	2126	42.9
TC046Q07NA	2120	42.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

EXCHT Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
TC046Q04NA	4.50	1.23	0.53
TC046Q05NA	5.09	1.08	0.50
TC046Q06NA	3.83	1.47	0.62
TC046Q07NA	4.07	1.02	0.47

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.73$

$M = 4.37$

$SD = 0.90$

$Min = 1, Max = 6$

theoret.  $Max = 6$

$N = 2836$

### 3.2.9 Sicht der Lehrkraft auf den Personalmangel und Mangel an Lehrmaterial

Kurzbezeichnung	TCSTAFFSHORT – Sicht der Lehrkraft auf den Personalmangel (Teacher's view on staff shortage) TCEDUSHORT – Sicht der Lehrkraft auf den Mangel an Lehrmaterial (Teacher's view on educational material shortage)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Skalen wurden bereits in PISA 2015 (TCSTAFFSHORT/TCEDUSHORT, TC028) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten. Die beiden Skalen werden auch aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter erhoben (STAFFSHORT/EDUSHORT – siehe unter 4.1.4 Mangel an Schulpersonal und Unterrichtsmaterial).
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
TC028Q01NA	Ein Mangel an Lehrkräften
TC028Q02NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte
TC028Q03NA	Ein Mangel an Hilfspersonal
TC028Q04NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal
TC028Q05NA	Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
TC028Q06NA	Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
TC028Q07NA	Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)
TC028Q08NA	Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC028Q01NA	248	5.0	756	15.3	1237	25.0	592	12.0	2117	42.8
TC028Q02NA	701	14.2	1387	28.0	643	13.0	73	1.5	2146	43.4
TC028Q03NA	421	8.5	822	16.6	938	18.9	626	12.6	2143	43.3
TC028Q04NA	988	20.0	1024	20.7	537	10.8	183	3.7	2218	44.8
TC028Q05NA	453	9.2	834	16.8	1045	21.1	497	10.0	2121	42.8
TC028Q06NA	422	8.5	938	18.9	1035	20.9	424	8.6	2131	43.1
TC028Q07NA	746	15.1	913	18.4	737	14.9	431	8.7	2123	42.9
TC028Q08NA	672	13.6	895	18.1	811	16.4	449	9.1	2123	42.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

TCSTAFFSHORT				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
TC028Q01NA	2.76	0.88	0.47	
TC028Q02NA	2.03	0.76	0.51	
TC028Q03NA	2.61	0.99	0.60	
TC028Q04NA	1.97	0.91	0.56	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.74$		
		<i>M</i> = 2.36		
		<i>SD</i> = 0.67		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 2829		

**Skalenkennwerte**

TCEDUSHORT				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
TC028Q05NA	2.56	0.96	0.69	
TC028Q06NA	2.52	0.92	0.70	
TC028Q07NA	2.30	1.02	0.74	
TC028Q08NA	2.37	1.01	0.73	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.86$		
		<i>M</i> = 2.44		
		<i>SD</i> = 0.83		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 2836		

### 3.2.10 Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen von Lehrkräften

Kurzbezeichnung	TCICTUSE – Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen durch die Lehrer (Teacher's use of specific ICT applications)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M11/M02 – Lernzeit und Curriculum/Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	14
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In vielen Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft haben Sie folgende Hilfsmittel während des laufenden Schuljahres in Ihrem Unterricht verwendet?
TC169Q01HA	Lernsoftware oder Übungsprogramme
TC169Q02HA	Digitale Lernspiele
TC169Q03HA	Textverarbeitungs- oder Präsentationssoftware (z. B. Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)
TC169Q04HA	Tabellenkalkulation (z. B. Microsoft Excel®)
TC169Q05HA	Multimediaproduktion (z. B. Erfassung und Bearbeitung von Medien, Web-Produktion)
TC169Q06HA	Concept-Mapping-Software (z. B. Inspiration®, Webspiration®, MindManager®, FreeMind®, CMaps®)
TC169Q07HA	Datenaufzeichnungs- und Datenüberwachungstools
TC169Q08HA	Simulations- und Modellierungssoftware
TC169Q09HA	Soziale Medien (z. B. Facebook®, Twitter®)
TC169Q10HA	Kommunikationssoftware (z. B. E-Mail, Blogs)
TC169Q11HA	Computerbasierte Informationsquellen (z. B. Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
TC169Q12HA	Interaktive, digitale Lernmaterialien (z. B. Lernobjekte)
TC169Q13HA	Grafik- oder Zeichensoftware
TC169Q14HA	E-Portfolios

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten
----------	---

	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC169Q01HA	1223	24.7	1411	28.5	134	2.7	47	0.9	2135	43.1
TC169Q02HA	1877	37.9	857	17.3	46	0.9	8	0.2	2162	43.7
TC169Q03HA	469	9.5	1675	33.8	440	8.9	235	4.7	2131	43.1
TC169Q04HA	1770	35.8	916	18.5	98	2.0	30	0.6	2136	43.2
TC169Q05HA	1857	37.5	800	16.2	119	2.4	19	0.4	2155	43.5
TC169Q06HA	2481	50.1	300	6.1	20	0.4	4	0.1	2145	43.3
TC169Q07HA	2506	50.6	254	5.1	33	0.7	11	0.2	2146	43.4
TC169Q08HA	2271	45.9	464	9.4	56	1.1	11	0.2	2148	43.4
TC169Q09HA	2399	48.5	286	7.8	23	0.5	4	0.1	2138	43.2
TC169Q10HA	1594	32.2	1069	21.6	104	2.1	23	0.5	2160	43.6
TC169Q11HA	479	9.7	1861	37.6	407	8.2	63	1.3	2140	43.2
TC169Q12HA	1467	29.6	1082	21.9	215	4.3	30	0.6	2156	43.6
TC169Q13HA	1854	37.5	782	15.8	144	2.9	35	0.7	2135	43.1
TC169Q14HA	2573	52.0	188	3.8	16	0.3	8	0.2	2165	43.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

TCICTUSE		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
Variable				
TC169Q01HA		1.64	0.65	0.55
TC169Q02HA		1.35	0.53	0.47
TC169Q03HA		2.15	0.80	0.48
TC169Q04HA		1.42	0.62	0.52
TC169Q05HA		1.39	0.60	0.53
TC169Q06HA		1.12	0.36	0.45
TC169Q07HA		1.13	0.40	0.36
TC169Q08HA		1.22	0.49	0.43
TC169Q09HA		1.15	0.39	0.29
TC169Q10HA		1.48	0.61	0.39
TC169Q11HA		2.02	0.64	0.48
TC169Q12HA		1.56	0.68	0.54
TC169Q13HA		1.41	0.64	0.47
TC169Q14HA		1.08	0.32	0.36

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.82$

*M* = 1.44

*SD* = 0.31

*Min* = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

*N* = 2817

### 3.2.11 Methoden der Beurteilung für Lernerfolge

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (TC054) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In vielen Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	<p>Wie oft nutzen Sie die folgenden Methoden für die <u>Beurteilung der Lernerfolge</u> der Schülerinnen und Schüler?</p> <p><i>(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)</i></p> <p><i>Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier standardisierte verpflichtende Tests (vorgeschrieben z. B. durch bundesweite, landesweite oder regionale Behörden) sowie nicht verpflichtende Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell verfügbare, standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.</i></p>
TC054Q01NA	Ich entwickle meine eigenen Tests/Klassenarbeiten und wende diese an.
TC054Q02NA	Ich wende einen standardisierten Test an.
TC054Q03NA	Ich lasse einzelne Schülerinnen und Schüler Fragen vor der Klasse beantworten.
TC054Q04NA	Zusätzlich zu einer Note vergebe ich schriftliches Feedback für die Arbeit der Schülerinnen und Schüler.
TC054Q05NA	Ich lasse die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Fortschritt selbst einschätzen.
TC054Q06NA	Ich beobachte die Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit an bestimmten Aufgaben und gebe sofort Feedback.
TC054Q07NA	Ich sammle Daten aus Aufgaben im Klassenzimmer oder in Hausaufgaben.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC054Q01NA	48	1.0	730	14.7	1426	28.8	619	12.5	2127	43.0
TC054Q02NA	1710	34.5	836	16.9	215	4.3	29	0.6	2160	43.6
TC054Q03NA	643	13.0	949	19.2	751	15.2	461	9.3	2146	43.4
TC054Q04NA	823	16.6	1331	26.9	552	11.2	107	2.2	2137	43.2
TC054Q05NA	459	9.3	1617	32.7	651	13.2	86	1.7	2137	43.2
TC054Q06NA	58	1.2	853	17.2	1287	26.0	622	12.6	2130	43.0
TC054Q07NA	480	9.7	1066	21.5	906	18.3	352	7.1	2146	43.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**3.2.12 Feedback der Lehrkräfte**

Kurzbezeichnung	FEEDBACK – Feedback der Lehrkräfte (Feedback provided by the teachers)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.</p> <p>Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.</p> <p>Einige dieser Items wurden auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler (siehe unter 1.2.6 Rückmeldung (formatives Assessment)) erhoben. Die Skala wurde auch aus Sicht der Deutschlehrkräfte erhoben (FEEDBINSTR – siehe unter 3.3.5 Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis).</p>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Nie oder fast nie</p> <p>2 = In einigen Stunden</p> <p>3 = In vielen Stunden</p> <p>4 = In jeder oder fast jeder Stunde</p>
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt in Ihren Unterrichtsstunden Folgendes vor?
TC192Q01HA	Ich informiere Schülerinnen oder Schüler über ihre Leistungen in meinem Fach.
TC192Q02HA	Ich gebe Schülerinnen oder Schülern Feedback über ihre Stärken in meinem Fach.
TC192Q03HA	Ich sage Schülerinnen oder Schülern, in welchen Punkten sie sich noch verbessern können.
TC192Q04HA	Ich sage Schülerinnen und Schülern, wie sie ihre Leistungen verbessern können.
TC192Q05HA	Ich berate Schülerinnen und Schüler darin, wie sie ihre Lernziele erreichen können.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC192Q01HA	39	0.8	1643	33.2	1012	20.4	134	2.7	2122	42.9
TC192Q02HA	57	1.2	1412	28.5	1171	23.7	186	3.8	2124	42.9
TC192Q03HA	40	0.8	1283	25.9	1298	26.2	207	4.2	2122	42.9
TC192Q04HA	32	0.6	1241	25.1	1334	26.9	217	4.4	2126	42.9
TC192Q05HA	116	2.3	1458	29.5	1062	21.5	192	3.9	2122	42.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	FEEDBACK		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
TC192Q01HA	2.44	0.61	0.61
TC192Q02HA	2.53	0.65	0.75
TC192Q03HA	2.59	0.65	0.83
TC192Q04HA	2.61	0.64	0.80
TC192Q05HA	2.47	0.68	0.71

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.89$

$M = 2.53$

$SD = 0.54$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2829$

### 3.2.13 Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte in multikulturellen Klassen zu unterrichten

Kurzbezeichnung	GCSELF – Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte in multikulturellen Klassen zu unterrichten (Teacher's self-efficacy in multicultural environments)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme vollkommen zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie schätzen Sie Ihre Kompetenz ein, in Klassen mit hoher kultureller und ethnischer Vielfalt zu unterrichten?
TC209Q01HA	Ich komme mit den Herausforderungen einer multikulturellen Klasse zurecht.
TC209Q02HA	Ich kann meine Unterrichtsstrategien an die kulturelle Vielfalt der Schülerinnen und Schüler anpassen.
TC209Q05HA	Ich achte darauf, dass Schülerinnen und Schüler mit und ohne Migrationshintergrund zusammen arbeiten.
TC209Q06HA	Ich kann ein Bewusstsein für kulturelle Unterschiede unter den Schülerinnen und Schülern schaffen.
TC209Q09HA	Ich kann zum Abbau ethnischer Vorurteile unter den Schülerinnen und Schülern beitragen.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC209Q01HA	111	2.2	606	12.2	1680	33.9	349	7.1	2204	44.5
TC209Q02HA	155	3.1	822	16.6	1502	30.3	249	5.0	2222	44.9
TC209Q05HA	104	2.1	307	6.2	1564	31.6	771	15.6	2204	44.5
TC209Q06HA	73	1.5	543	11.0	1702	34.4	422	8.5	2210	44.6
TC209Q09HA	68	1.4	523	10.6	1672	33.8	475	9.6	2212	44.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

GCSELF				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
TC209Q02HA	2.68	0.72	0.57	
TC209Q05HA	3.09	0.73	0.54	
TC209Q06HA	2.90	0.67	0.69	
TC209Q09HA	2.93	0.68	0.65	

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.80$   
*M* = 2.90  
*SD* = 0.55  
*Min* = 1, *Max* = 4  
theoret. *Max* = 4  
*N* = 2751

*3.2.14 Multikulturelle und egalitäre Überzeugungen der Lehrkräfte*

Kurzbezeichnung	TCMCEG – Multikulturelle und egalitäre Überzeugungen der Lehrkräfte (Teacher's multicultural and egalitarian beliefs)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten. Die Skala wurde auch aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter erhoben (SCMCEG – siehe unter 4.3.2 Ansicht der Schulleitung zu den multikulturellen und egalitären Überzeugungen der Lehrkräfte).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Keine oder fast keine 2 = Einige 3 = Viele 4 = Alle oder fast alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule würden folgenden Aussagen zustimmen?
TC208Q02HA	Für Schülerinnen und Schüler ist es wichtig zu lernen, dass Menschen aus anderen Kulturen andere Werte haben können.
TC208Q03HA	Andere Kulturen zu respektieren ist etwas, das die Schülerinnen und Schüler so früh wie möglich lernen sollten.
TC208Q07HA	Im Unterricht ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Herkunft ihre Gemeinsamkeiten erkennen.
TC208Q08HA	Bei Konflikten zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Herkunft sollten Schülerinnen und Schüler ermutigt werden, den Streit durch das Finden von Gemeinsamkeiten zu lösen.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC208Q02HA	12	0.2	359	7.3	1355	27.4	1047	21.2	2177	44.0
TC208Q03HA	12	0.2	208	4.2	1213	24.5	1343	27.1	2174	43.9
TC208Q07HA	27	0.5	312	6.3	1419	28.7	1015	20.5	2177	44.0
TC208Q08HA	47	0.9	466	9.4	1359	27.5	886	17.9	2192	44.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	TCMCEG		
	M	SD	$r_{it}$
TC208Q02HA	3.24	0.68	0.71
TC208Q03HA	3.40	0.64	0.74
TC208Q07HA	3.24	0.68	0.77
TC208Q08HA	3.12	0.74	0.68

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.87$

$M = 3.25$

$SD = 0.58$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2778$

### 3.2.15 Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer

Kurzbezeichnung	TCATTIMM – Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer (Teacher's attitudes towards immigrants)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018.</p> <p>Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.</p> <p>Die Skala wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (ATTIMM – siehe unter 1.5.11 Einstellung zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer) und den Eltern (ATTIMMP – siehe unter 2.3.2 Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwanderinnen und Zuwanderer) erhoben.</p>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Stimme überhaupt nicht zu</p> <p>2 = Stimme eher nicht zu</p> <p>3 = Stimme eher zu</p> <p>4 = Stimme völlig zu</p>
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Menschen ziehen zunehmend von einem Land in ein anderes. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Zuwanderinnen und Zuwanderer zu?
TC196Q02HA	Kinder von Zuwanderinnen und Zuwandern sollten dieselben Bildungsmöglichkeiten haben wie andere Kinder im Land.
TC196Q03HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer, die seit mehreren Jahren in einem Land leben, sollten die Möglichkeit bekommen, an Wahlen teilzunehmen.
TC196Q04HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten die Möglichkeit haben, ihre eigenen Bräuche und ihren Lebensstil weiter zu pflegen.
TC196Q05HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten alle dieselben Rechte haben wie jede andere oder jeder andere im Land.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC196Q02HA	3	0.1	36	0.7	511	10.3	2243	45.3	2157	43.6
TC196Q03HA	166	3.4	497	10.0	1224	24.7	868	17.5	2195	44.3
TC196Q04HA	54	1.1	414	8.4	1758	35.5	544	11.0	2180	44.0
TC196Q05HA	77	1.6	329	6.6	1130	22.8	1216	24.6	2198	44.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	TCATTIMM		
	M	SD	$r_{it}$
TC196Q02HA	3.79	0.45	0.43
TC196Q03HA	3.02	0.86	0.61
TC196Q04HA	3.01	0.65	0.51
TC196Q05HA	3.27	0.78	0.62

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.73$

$M = 3.27$

$SD = 0.52$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2778$

**3.2.16 Festlegung der Schuljahresnote**

Datenquelle	Nationaler Lehrerfragebogen
Anmerkung	Neue Items in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, enthalten.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Geringfügig 3 = Teilweise 4 = Zu großen Teilen

Variable	Text
	<p>Inwieweit verwenden Sie folgende Ansätze, um die endgültige Schul(halb)jahresnote für Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe festzulegen?</p> <p><i>(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)</i></p> <p><i>Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier standardisierte verpflichtende Tests (vorgeschrieben z. B. durch bundesweite, landesweite oder regionale Behörden) sowie nicht verpflichtende Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell verfügbare, standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.</i></p>
TC801C01NA_DE	Ich berücksichtige die individuelle Leistungsverbesserung der Schülerinnen und Schüler seit dem Beginn des Schul(halb)jahres.
TC801C02NA_DE	Ich berücksichtige die Problemlösungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.
TC801C03NA_DE	Ich berücksichtige die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zu kritischem Denken.
TC801C04NA_DE	Ich berücksichtige die Leistungen der Schülerinnen und Schüler bei gemeinschaftlichen Problemlösungen.
TC801C05NA_DE	Ich erkenne die Bemühungen der Schülerinnen und Schüler an, auch wenn sich die Leistung nicht verbessert.
TC801C06NA_DE	Ich vergleiche die Leistungen der Schülerinnen und Schüler im aktuellen Jahrgang mit den Leistungen der Schülerinnen und Schüler aus dem Jahrgang davor.
TC801C07NA_DE	Ich vergleiche die Leistungen der Schülerinnen und Schüler mit den Leistungen anderer Schülerinnen und Schüler in der Klasse.
TC801C08NA_DE	Ich vergleiche die Leistungen der Schülerinnen und Schüler mit schriftlich festgelegten nationalen oder regionalen Leistungsstandards.
TC801C11NA_DE	Ich berücksichtige die Mitarbeit der Schülerinnen und Schüler im Unterricht.
TC801C14NA_DE	Ich vergebe Noten auf Grundlage nicht vorgeschriebener, öffentlich oder kommerziell zugänglicher standardisierter Tests, z. B. Salzburger Lese- und Rechtschreibtest (SLRT), Deutscher Mathematiktest für neunte Klassen (DEMAT 9).

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC801C01NA_DE	61	1.2	240	4.8	1105	22.3	1275	25.8	2269	45.8
TC801C02NA_DE	57	1.2	332	6.7	1327	26.8	949	19.2	2285	46.2
TC801C03NA_DE	91	1.8	422	8.5	1274	25.7	880	17.8	2283	46.1
TC801C04NA_DE	81	1.6	431	8.7	1430	28.9	721	14.6	2287	46.2
TC801C05NA_DE	58	1.2	404	8.2	1278	25.8	939	19.0	2271	45.9
TC801C06NA_DE	1049	21.2	854	17.3	544	11.0	219	4.4	2284	46.1
TC801C07NA_DE	281	5.7	618	12.5	1114	22.5	657	13.3	2280	46.1
TC801C08NA_DE	839	16.9	695	14.0	730	14.7	398	8.0	2288	46.2
TC801C11NA_DE	27	0.5	53	1.1	448	9.1	2149	43.4	2273	45.9
TC801C14NA_DE	2117	42.8	270	5.5	143	2.9	100	2.0	2320	46.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.3 Fragen an Deutschlehrkräfte

#### 3.3.1 Bestandteile der Lehramtsausbildung

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (TC029) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen
Variable	Text

Welcher Anteil Ihres Studiums und Ihrer Lehrerausbildung oder anderen professionellen Qualifikationen widmete sich folgenden Bereichen?

*(Geben Sie für jeden Bereich eine ungefähre Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile zur Angabe von 20 % der ursprünglichen Ausbildungszeit für Lesekompetenz.)*

*(Beachten Sie, dass sich die Prozentangaben zu 100 aufaddieren müssen.)*

TC203Q01HA	<b>Lesekompetenz:</b> Wissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit Lesen
TC203Q02HA	<b>Pädagogik/Didaktik zur Lesekompetenz:</b> Wissen und Methoden über Lesen, didaktische Fähigkeiten (Unterrichten von Leseverständnisstrategien, Struktur von Texten oder Literatur)
TC203Q03HA	<b>Allgemeines pädagogisches Wissen:</b> z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Förderunterricht

#### Deskriptive Statistik

Variable	
TC203Q01HA	$M = 30.63$ $SD = 18.73$ $Min = 0, Max = 99$ $N = 1911$
TC203Q02HA	$M = 30.21$ $SD = 15.17$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1920$
TC203Q03HA	$M = 39.46$ $SD = 22.10$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 1923$

### 3.3.2 Lehrerqualifizierung/Weiterbildung (Verteilung der Weiterbildungsaktivitäten)

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Übersicht oder Einführung in das Thema 3 = Es war ein Schwerpunkt

Variable	Text
	In welchem Ausmaß waren die folgenden Bereiche Bestandteil Ihrer formalen Ausbildung und/oder Weiterbildung
TC150Q01HA	Deutsch
TC150Q02HA	Pädagogik/Unterrichten von Deutsch
TC150Q03HA	Pädagogische Psychologie
TC150Q04HA	Förderunterricht im Fach Deutsch
TC150Q05HA	Theoretische Modelle und Prozesse beim Lesen
TC150Q06HA	Sonderpädagogik
TC150Q07HA	Pädagogik/Unterrichten von Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache
TC150Q08HA	Methoden zur Bewertung des Leseverständnisses

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
TC150Q01HA	115	2.3	157	3.2	1763	35.6	2915	58.9
TC150Q02HA	116	2.3	594	12.0	1304	26.3	2936	59.3
TC150Q03HA	206	4.2	1289	26.0	474	9.6	2981	60.2
TC150Q04HA	1156	23.4	693	14.0	94	1.9	3007	60.7
TC150Q05HA	430	8.7	1263	25.5	280	5.7	2977	60.1
TC150Q06HA	1689	34.1	162	3.3	88	1.8	3011	60.8
TC150Q07HA	1286	26.0	514	10.4	156	3.2	2994	60.5
TC150Q08HA	722	14.6	1065	21.5	191	3.9	2972	60.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.3.3 Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2015 (TC030) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen
Variable	Text

Welcher Anteil Ihrer Fort- und Weiterbildungen während der letzten 12 Monate widmete sich folgenden Bereichen?

*(Geben Sie für jeden Bereich eine ungefähre Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile zur Angabe von 20 % der ursprünglichen Ausbildungszeit für Lesekompetenz.)*

*(Beachten Sie, dass sich die Prozentangaben zu 100 aufaddieren müssen.)*

TC204Q01HA	<b>Lesekompetenz:</b> Wissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit Lesen
TC204Q02HA	<b>Pädagogik/Didaktik zur Lesekompetenz:</b> Wissen und Methoden über Lesen, didaktische Fähigkeiten (Unterrichten von Leseverständnisstrategien, Struktur von Texten oder Literatur)
TC204Q03HA	<b>Allgemeines pädagogisches Wissen:</b> z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Förderunterricht

#### Deskriptive Statistik

Variable	
TC204Q01HA	<p><math>M = 19.62</math></p> <p><math>SD = 20.94</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 100</math></p> <p><math>N = 1595</math></p>
TC204Q02HA	<p><math>M = 22.54</math></p> <p><math>SD = 21.27</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 100</math></p> <p><math>N = 1609</math></p>
TC204Q03HA	<p><math>M = 61.31</math></p> <p><math>SD = 33.61</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 100</math></p> <p><math>N = 1682</math></p>

### 3.3.4 Wahrgenommene Bedeutung der Vermittlung von Deutschkenntnissen

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nicht wichtig 2 = Eher wichtig 3 = Wichtig 4 = Sehr wichtig

Variable	Text
	Für wie wichtig erachten Sie das Vermitteln der folgenden Fertigkeiten in Ihrem Unterricht?
TC163Q01HA	Fertigkeiten im Zusammenhang mit Leseverständnis
TC163Q02HA	Fertigkeiten im Zusammenhang mit Schreiben
TC163Q03HA	Fertigkeiten im Zusammenhang mit Hörverständnis
TC163Q04HA	Fertigkeiten im Zusammenhang mit mündlicher Kommunikation

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC163Q01HA	4	0.1	54	1.1	401	8.1	1586	32.0	2905	58.7
TC163Q02HA	2	0.0	39	0.8	488	9.9	1514	30.6	2907	58.7
TC163Q03HA	41	0.8	307	6.2	833	16.8	859	17.4	2910	58.8
TC163Q04HA	3	0.1	52	1.1	505	10.2	1480	29.9	2910	58.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.3.5 Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis

Kurzbezeichnung	ADAPTINSTR – Schülerbeurteilung – Differenzierung (Student assessment/use (adaption of instruction)) FEEDBINSTR – Feedback der Lehrkraft (Feedback provided by the teachers)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skalen in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten. Einige dieser Items wurden auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler (siehe unter 1.2.6 Rückmeldung (formatives Assessment)) erhoben. Die Skala bezüglich des Feedbacks wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten (FEEDBACK – siehe unter 3.2.12 Feedback der Lehrkräfte ), erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In vielen Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt in Ihrem Deutschunterricht Folgendes vor?
TC202Q01HA	Ich passe meinen Unterricht an die Bedürfnisse meiner Schülerinnen und Schüler an.
TC202Q02HA	Ich biete individuelle Hilfe, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Verständnisprobleme bei einem Thema oder einer Aufgabe hat.
TC202Q03HA	Ich ändere die Struktur einer Stunde, wenn sie ein Thema behandelt, das die meisten Schülerinnen und Schüler für schwer verständlich halten.
TC202Q04HA	Ich biete leistungsstarken Schülerinnen und Schülern individuelle Unterstützung.
TC202Q05HA	Ich informiere Schülerinnen und Schüler über ihre Leistungen in meinem Fach.
TC202Q06HA	Ich gebe Schülerinnen und Schülern Feedback über ihre Stärken in meinem Fach.
TC202Q07HA	Ich sage Schülerinnen und Schülern, in welchen Punkten sie sich noch verbessern können.
TC202Q08HA	Ich sage Schülerinnen und Schülern, wie sie ihre Leistungen verbessern können.
TC202Q09HA	Ich berate Schülerinnen und Schüler darin, wie sie ihre Lernziele erreichen können.

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC202Q01HA	11	0.2	284	5.7	1096	22.1	646	13.1	2913	58.8
TC202Q02HA	16	0.3	380	7.7	875	17.7	765	15.5	2914	58.9
TC202Q03HA	46	0.9	619	12.5	864	17.5	505	10.2	2916	58.9
TC202Q04HA	172	3.5	872	17.6	734	14.8	255	5.2	2917	58.9
TC202Q05HA	15	0.3	761	15.4	865	17.5	394	8.0	2915	58.9
TC202Q06HA	21	0.4	700	14.1	943	19.1	371	7.5	2915	58.9
TC202Q07HA	14	0.3	643	13.0	1028	20.8	353	7.1	2912	58.8
TC202Q08HA	15	0.3	661	13.4	1023	20.7	336	6.8	2915	58.9
TC202Q09HA	72	1.5	813	16.4	896	18.1	253	5.1	2916	58.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

ADAPTINSTR				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
TC202Q01HA	3.17	0.67	0.48	
TC202Q02HA	3.17	0.75	0.49	
TC202Q03HA	2.90	0.80	0.44	
TC202Q04HA	2.53	0.82	0.44	

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.68$

*M* = 2.94

*SD* = 0.54

*Min* = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

*N* = 2039

## Skalenkennwerte

FEEDBINSTR				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
TC202Q05HA	2.80	0.75	0.63	
TC202Q06HA	2.82	0.73	0.74	
TC202Q07HA	2.84	0.70	0.79	
TC202Q08HA	2.83	0.70	0.77	
TC202Q09HA	2.65	0.74	0.67	

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.88$

*M* = 2.79

*SD* = 0.60

*Min* = 1, *Max* = 4

theoret. *Max* = 4

*N* = 2038

### 3.3.6 Disziplin im Klassenzimmer

Kurzbezeichnung	TCDISCLIMA – Disziplin in Klassenzimmer (Disciplinary climate in test language lesson)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Literatur	Die Skala ist eine Übertragung der von ACER ( <i>Australian Council for Educational Research</i> ) für den Deutschunterricht entwickelten Items auf der Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992). Sie umfasst vor allem Zeitverschwendung und Disziplin als Aspekte der Unterrichtsführung, welche in sehr ähnlicher Form in TIMSS und BIJU untersucht wurden (vgl. Gruehn, 2000). Klieme et al. (2009); Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten. Die Skala wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (DISCLIMA – siehe unter 1.2.1 Disziplin im Klassenzimmer).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In jeder Stunde 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Deutschunterricht vor?
TC170Q01HA	Viele Schülerinnen und Schüler hören nicht zu.
TC170Q02HA	Es gibt Lärm und Unordnung.
TC170Q03HA	Ich muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.
TC170Q04HA	Die Schülerinnen und Schüler können nicht gut arbeiten.
TC170Q05HA	Schülerinnen und Schüler beginnen erst lange Zeit, nachdem die Stunde begonnen hat, zu arbeiten.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC170Q01HA	102	2.1	186	3.8	1258	25.4	484	9.8	2920	59.0
TC170Q02HA	59	1.2	131	2.6	975	19.7	859	17.4	2926	59.1
TC170Q03HA	57	1.2	197	4.0	907	18.3	866	17.5	2923	59.1
TC170Q04HA	41	0.8	178	3.6	1096	22.1	712	14.4	2923	59.1
TC170Q05HA	42	0.8	150	3.0	833	16.8	1008	20.4	2917	58.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

TCDISCLIMA		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
Variable				
TC170Q01HA		3.04	0.73	0.64
TC170Q02HA		3.30	0.72	0.71
TC170Q03HA		3.27	0.75	0.67
TC170Q04HA		3.22	0.69	0.63
TC170Q05HA		3.38	0.71	0.70

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.86$   
 $M = 3.25$   
 $SD = 0.57$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 2032$

**3.3.7 Steuerung der Lehrkraft**

Kurzbezeichnung	TCDIRINS – Steuerung der Lehrkraft (Direct teacher's instruction)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten. Die Skala wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (DIRINS – siehe unter 1.2.3 Steuerung der Lehrkraft).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie

Umgepolte Items	Alle
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Deutschunterricht vor?
TC171Q01HA	Ich setze den Schülerinnen und Schülern klare Lernziele.
TC171Q02HA	Ich stelle Fragen, um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler den Unterrichtsstoff verstanden haben.
TC171Q03HA	Zu Beginn einer Stunde gebe ich eine kurze Zusammenfassung der letzten Stunde.
TC171Q04HA	Ich sage den Schülerinnen und Schülern, was sie lernen müssen.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC171Q01HA_R	22	0.4	215	4.3	1102	22.3	686	13.9	2925	59.1
TC171Q02HA_R	16	0.3	109	2.2	748	15.1	1152	23.3	2925	59.1
TC171Q03HA_R	110	2.2	658	13.3	835	16.9	420	8.5	2927	59.1
TC171Q04HA_R	24	0.5	220	4.4	973	19.7	809	16.3	2924	59.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### Skalenkennwerte

Variable	TCDIRINS		
	M	SD	$r_{it}$
TC171Q01HA_R	3.21	0.67	0.46
TC171Q02HA_R	3.50	0.64	0.49
TC171Q03HA_R	2.78	0.84	0.42
TC171Q04HA_R	3.27	0.70	0.54

Skala: Cronbachs  $\alpha$  = 0.69

$M$  = 3.19

$SD$  = 0.51

$Min$  = 1,  $Max$  = 4

theoret.  $Max$  = 4

$N$  = 2028

### 3.3.8 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses

Kurzbezeichnung	TCSTIMREAD – Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis (Teacher's stimulation of reading engagement)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2009 (STIMREAD_L; LF17) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten. Die Skala wurde auch aus Sicht der Schülerinnen und Schüler erhoben (STIMREAD – siehe unter 1.2.9 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In allen Stunden
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Deutschunterricht vor?
TC156Q05IA	Ich ermutige Schülerinnen und Schüler, ihre eigene Meinung zu einem Text zu äußern.
TC156Q06IA	Ich helfe Schülerinnen und Schülern, die Geschichten, die sie lesen, mit ihrem Leben in Bezug zu setzen.
TC156Q07IA	Ich zeige Schülerinnen und Schülern, wie der Inhalt der Texte auf dem aufbaut, was sie bereits wissen.
TC156Q08IA	Ich stelle Fragen, die die Schülerinnen und Schüler zur aktiven Teilnahme motivieren.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TC156Q05IA	8	0.2	232	4.7	1002	20.2	782	15.8	2926	59.1
TC156Q06IA	25	0.5	459	9.3	1092	22.1	447	9.0	2927	59.1
TC156Q07IA	49	1.0	588	11.9	1034	20.9	349	7.1	2930	59.2
TC156Q08IA	4	0.1	126	2.5	897	18.1	994	20.1	2929	59.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## Skalenkennwerte

TCSTIMREAD				
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>	
TC156Q05IA	3.26	0.67	0.55	
TC156Q06IA	2.97	0.71	0.62	
TC156Q07IA	2.83	0.73	0.59	
TC156Q08IA	3.43	0.62	0.47	
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.76$		
		<i>M</i> = 3.12		
		<i>SD</i> = 0.52		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 2025		

### 3.3.9 Unterstützung der Entwicklung der Leseverständnisfähigkeiten und -strategien durch die Lehrkraft

Kurzbezeichnung	TCSTRATREAD – Unterstützung der Entwicklung der Leseverständnisfähigkeiten und –strategien durch die Lehrkraft (Teacher's initiation of reading strategies)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- bis zweimal pro Monat 3 = Ein- bis zweimal pro Woche 4 = Jeden oder fast jeden Tag
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie oft fordern Sie die Schülerinnen und Schüler zu folgenden Aktivitäten auf, um ihr Leseverständnis und ihre Lesestrategien zu verbessern?
TC157Q02HA	Die Kernaussagen des Gelesenen herausarbeiten
TC157Q03HA	Das eigene Verständnis des Gelesenen erklären oder belegen
TC157Q07HA	Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ziehen
TC157Q08HA	Den Stil oder die Struktur des gelesenen Textes beschreiben
TC157Q09HA	Die Sichtweise oder Intention des Autors bestimmen

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC157Q02HA	9	0.2	164	3.3	867	17.5	985	19.9	2925	59.1
TC157Q03HA	5	0.1	152	3.1	872	17.6	994	20.1	2927	59.1
TC157Q07HA	13	0.3	198	4.0	917	18.5	889	18.0	2933	59.3
TC157Q08HA	162	3.3	676	13.7	905	18.3	277	5.6	2930	59.2
TC157Q09HA	140	2.8	567	11.5	880	17.8	427	8.6	2936	59.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

TCSTRATREAD			
Variable	M	SD	$r_{it}$
TC157Q02HA	3.40	0.66	0.69
TC157Q03HA	3.41	0.64	0.73
TC157Q07HA	3.33	0.67	0.73
TC157Q08HA	2.65	0.82	0.54

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.83$

$M = 3.19$

$SD = 0.57$

$Min = 1, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 2025$

**3.3.10 Einsatz digitaler Geräte im Unterricht**

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable Text

TC167Q01HA Haben Sie im letzten Monat digitale Geräte (wie Tablet, Computer, Smartphone, E-Book-Reader oder interaktives Whiteboard) in Ihrem Deutschunterricht benutzt?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC167Q01HA	1497	30.2	519	10.5	2934	59.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

*3.3.11 Einsatz digitaler Geräte im Deutschunterricht*

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M02 – Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie <u>im vergangenen Monat</u> Ihre Schülerinnen und Schüler im Deutschunterricht aufgefordert, digitale Geräte zu folgenden Zwecken zu verwenden?
TC168Q01HA	Online nach themenbezogenen Informationen suchen
TC168Q02HA	An längerfristigen Projekten arbeiten (d. h. über mehrere Wochen hinweg)
TC168Q03HA	An kurzen Aufgabenstellungen arbeiten (d. h. innerhalb einer Woche)
TC168Q04HA	Im individuellen Tempo arbeiten
TC168Q05HA	An individualisiertem Material arbeiten
TC168Q06HA	Eine Abfolge von Lernaktivitäten für sich selbst planen
TC168Q07HA	Hausaufgaben oder Aufgaben aus dem Unterricht abgeben
TC168Q08HA	Üben oder wiederholen/vertiefen („Drill & Practice“)
TC168Q09HA	Aufgaben mit anderen Schülerinnen und Schülern koordinieren
TC168Q10HA	Versäumten Unterricht nachholen oder versäumtes Material besorgen
TC168Q11HA	Texte in elektronischer anstatt gedruckter Form lesen
TC168Q12HA	Einen Text, z. B. einen Blog oder ein Wiki, verfassen

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC168Q01HA	1527	30.8	460	9.3	2963	59.9
TC168Q02HA	798	16.1	1176	23.8	2976	60.1
TC168Q03HA	1331	26.9	646	13.1	2973	60.1
TC168Q04HA	994	20.1	979	19.8	2977	60.1
TC168Q05HA	745	15.1	1229	24.8	2976	60.1
TC168Q06HA	532	10.7	1433	28.9	2985	60.3
TC168Q07HA	1049	21.2	922	18.6	2979	60.2
TC168Q08HA	855	17.3	1122	22.7	2973	60.1
TC168Q09HA	845	17.1	1123	22.7	2982	60.2
TC168Q10HA	976	19.7	998	20.2	2976	60.1
TC168Q11HA	656	13.3	1314	26.5	2980	60.2
TC168Q12HA	203	4.1	1762	35.6	2985	60.3

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.3.12 Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für den Deutschunterricht

Kurzbezeichnung	COLT – Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für den Deutschunterricht (Test language teacher collaboration)
Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skala wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2015 (COLSCIT, TC031) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über die reguläre Zusammenarbeit zwischen Ihnen und anderen Lehrkräften für den Deutschunterricht zu?
TC031Q04NA	Wir diskutieren die Leistungsanforderungen für den Deutschunterricht, wenn Tests/Klassenarbeiten erstellt werden.
TC031Q11NA	Wir besprechen die Kriterien, die wir für die Bewertung schriftlicher Tests/Klassenarbeiten heranziehen.
TC031Q13NA	Wir tauschen Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden für Unterricht und Hausaufgaben aus.
TC031Q14NA	Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten zusammen mit anderen Lehrkräften für den Deutschunterricht vor.
TC031Q15NA	Wir diskutieren Möglichkeiten, unseren Schülerinnen und Schülern Lernstrategien und -techniken zu lehren.
TC031Q18NA	Die anderen Lehrkräfte für den Deutschunterricht profitieren von meinen persönlichen Fertigkeiten und Interessen.
TC031Q20NA	Wir diskutieren, wie wir die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler besser erkennen können.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
TC031Q04NA	84	1.7	265	5.4	882	17.8	776	15.7	2943	59.5
TC031Q11NA	63	1.3	241	4.9	819	16.5	883	17.8	2944	59.5
TC031Q13NA	170	3.4	520	10.5	765	15.5	550	11.1	2945	59.5
TC031Q14NA	374	7.6	699	14.1	565	11.4	366	7.4	2946	59.5
TC031Q15NA	221	4.5	566	11.4	900	18.2	320	6.5	2943	59.5
TC031Q18NA	127	2.6	489	9.9	1050	21.2	327	6.6	2957	59.7
TC031Q20NA	189	3.8	597	12.1	885	17.9	328	6.6	2951	59.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	COLT	M	SD	$r_{it}$
TC031Q04NA		3.18	0.81	0.68
TC031Q11NA		3.26	0.79	0.67
TC031Q13NA		2.85	0.92	0.70
TC031Q14NA		2.46	1.00	0.67
TC031Q15NA		2.65	0.88	0.65
TC031Q18NA		2.79	0.79	0.63
TC031Q20NA		2.68	0.86	0.61

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.88$   
 $M = 2.84$   
 $SD = 0.65$   
 $Min = 1, Max = 4$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 2009$

### 3.3.13 Formeller Lehrplan für den Deutschunterricht der 9. Klassenstufe

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2015 (TC039Q01NA) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC039Q01NA	Gibt es einen formellen Lehrplan für den Deutschunterricht in der 9. Klassenstufe? <i>(Bitte berücksichtigen Sie bundesweite, landesweite, regionale und schuleigene Regelungen.)</i>

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC039Q01NA	1946	39.3	36	0.7	2968	60.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 3.3.14 Elterninformationen zu Verfügbarkeit und Inhalten des Lehrplans für den Deutschunterricht

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2015 (TC043Q01NA) erhoben. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC043Q01NA	Werden die Eltern über die Verfügbarkeit und Inhalte des Lehrplans für den Deutschunterricht informiert (z. B. bei einem Elternabend oder durch einen Newsletter)?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC043Q01NA	1388	28.0	592	12.0	2970	60.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**3.3.15 Spezielle Schulprogramme**

Datenquelle	Internationaler Lehrerfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Frage ist nur im Fragebogen für Deutschlehrkräfte enthalten.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Bietet Ihre Schule spezielle Programme für Schülerinnen und Schüler mit den folgenden Eigenschaften? <i>(Bitte berücksichtigen Sie, dass die Schülerinnen und Schüler unter mehrere Kategorien fallen können.)</i>
TC182Q01HA	Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf
TC182Q02HA	Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
TC182Q03HA	Schülerinnen und Schüler, die Schwierigkeiten beim Lesen haben

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
TC182Q01HA	1775	35.9	247	5.0	2928	59.2
TC182Q02HA	1590	32.1	424	8.6	2936	59.3
TC182Q03HA	1277	25.8	735	14.8	2938	59.4

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

# 4. Schulleiterfragebogen

## 4.1 Hintergrundinformationen zur Schule

### 4.1.1 Schulstandort

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (sc01), PISA 2003 (sc01), PISA 2006 (SC07), PISA 2009 (SC04), PISA 2012 (SC03) und PISA 2015 (SC001Q01TA) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Dorf (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner) 2 = Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 3 = Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 4 = Stadt (100 000 bis 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 5 = Großstadt (mehr als 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

Variable	Text
SC001Q01TA	Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort ihrer Schule?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
SC001Q01TA	2	1.0	57	29.8	79	41.4	31	16.2	19	9.9	3	1.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

### 4.1.2 Schulträger

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2000 (sc03), PISA 2003 (sc03), PISA 2006 (SC02), PISA 2009 (SC02), PISA 2012 (SC01) und PISA 2015 (SC013Q01TA) erhoben. Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index SCHLTYPE (unter 4.7.5 Träger und Finanzierung der Schule).

Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	<p>1 = Eine öffentliche Schule (Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie zum Beispiel ein Land des Bundes oder eine Stadt oder Gemeinde verantwortlich ist.)</p> <p>2 = Eine private Schule (Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, zum Beispiel einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer sonstigen privaten Institution.)</p>

Variable	Text
SC013Q01TA	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC013Q01TA	182	95.3	7	3.7	2	1.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 4.1.3 Finanzierung der Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde in ähnlicher Form bereits in PISA 2000 (sc04), PISA 2003 (sc04), PISA 2006 (SC03), PISA 2009 (SC03) und PISA 2012 (SC02) erhoben.</p> <p>Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index SCHLTYPE (unter 4.7.5 Träger und Finanzierung der Schule).</p>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen? (Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)</p>
SC016Q01TA	Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)
SC016Q02TA	Von den Eltern bezahlte Schulgebühren
SC016Q03TA	Stiftungen, Schenkungen, Vermächnisse, Patenschaften, Elternspenden
SC016Q04TA	Andere Quellen

## Deskriptive Statistik

Variable	
SC016Q01TA	M = 95.95 SD = 10.91 Min = 0, Max = 100 N = 187
SC016Q02TA	M = 1.15 SD = 4.81 Min = 0, Max = 38 N = 110
SC016Q03TA	M = 3.18 SD = 10.14 Min = 0, Max = 100 N = 131
SC016Q04TA	M = 1.92 SD = 4.73 Min = 0, Max = 25 N = 112

## 4.1.4 Mangel an Schulpersonal und Unterrichtsmaterial

Kurzbezeichnung	STAFFSHORT – Personalmangel (Shortage of educational staff) EDUSHORT – Mangel an Unterrichtsmaterial (Shortage of educational material)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Skalen wurden bereits in PISA 2015 (STAFFSHORT/EDUSHORT, SC017) erhoben. Die beiden Skalen werden auch aus Sicht der Lehrkräfte erhoben (TCSTAFFS-HORT/TCEDUSHORT – siehe unter 3.2.9 Sicht der Lehrkraft auf den Personalmangel und Mangel an Lehrmaterial).
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
SC017Q01NA	Ein Mangel an Lehrkräften
SC017Q02NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte
SC017Q03NA	Ein Mangel an Hilfspersonal
SC017Q04NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal

SC017Q05NA	Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
SC017Q06NA	Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
SC017Q07NA	Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)
SC017Q08NA	Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
SC017Q01NA	32	16.8	50	26.2	85	44.5	22	11.5	2	1.0
SC017Q02NA	66	34.6	94	49.2	29	15.2	0	0.0	2	1.0
SC017Q03NA	46	24.1	49	25.7	66	34.6	23	12.0	7	3.7
SC017Q04NA	86	45.0	65	34.0	32	16.8	2	1.0	6	3.1
SC017Q05NA	56	29.3	62	32.5	59	30.9	12	6.3	2	1.0
SC017Q06NA	46	24.1	68	35.6	61	31.9	13	6.8	3	1.6
SC017Q07NA	64	33.5	59	30.9	53	27.7	13	6.8	2	1.0
SC017Q08NA	47	24.6	66	34.6	55	28.8	20	10.5	3	1.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	STAFFSHORT		
	M	SD	$r_{it}$
SC017Q01NA	2.52	0.92	0.42
SC017Q02NA	1.79	0.67	0.49
SC017Q03NA	2.35	0.99	0.58
SC017Q04NA	1.73	0.78	0.47

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.70$   
 $M = 2.11$   
 $SD = 0.61$   
 $Min = 1, Max = 3.50$   
theoret.  $Max = 4$   
 $N = 189$

## Skalenkennwerte

EDUSHORT				
Variable		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	SC017Q05NA	2.14	0.92	0.69
	SC017Q06NA	2.22	0.90	0.63
	SC017Q07NA	2.08	0.95	0.69
	SC017Q08NA	2.26	0.95	0.68
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.84$		
		<i>M</i> = 2.17		
		<i>SD</i> = 0.76		
		<i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4		
		theoret. <i>Max</i> = 4		
		<i>N</i> = 189		

## 4.1.5 Hauptverantwortung für Berufsorientierung

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Literatur	Wiseman (2005)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2006 (SC28Q01) erhoben. Wird SC161Q01SA ausgewählt, so wird mit Frage SC155 weitergemacht, sonst mit Frage SC162.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	Wem obliegt die Hauptverantwortung für die Berufsberatung der Schüler/innen der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule? <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)</i>
SC161Q01SA	Trifft nicht zu, da eine Berufsberatung an unserer Schule nicht angeboten wird.
SC161Q02SA	Alle Lehrkräfte teilen sich die Verantwortung für die Berufsberatung.
SC161Q03SA	Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.
SC161Q04SA	Wir haben einen oder mehrere spezielle Berufsberater/innen an der Schule <b>angestellt</b> .
SC161Q05SA	Wir haben einen oder mehrere spezielle Berufsberater/innen, die unsere Schule regelmäßig <b>besuchen</b> .

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC161Q01SA	187	97.9	3	1.6	1	0.5
SC161Q02SA	149	78.0	41	21.5	1	0.5
SC161Q03SA	24	12.6	166	86.9	1	0.5
SC161Q04SA	168	88.0	22	11.5	1	0.5
SC161Q05SA	41	21.5	149	78.0	1	0.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.1.6 Organisation der Berufsberatung**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Literatur	Wiseman (2005)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2006 (SC29Q01) erhoben. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn SC161Q01SA nicht ausgewählt wird bzw. ein fehlender Wert in SC161Q01SA vorhanden ist. Die deskriptive Statistik bezieht sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Die Berufsberatung wird von den Schülerinnen/Schülern freiwillig in Anspruch genommen. 2 = Die Berufsberatung ist offiziell in den Stundenplan der Schülerinnen/Schüler integriert.

Variable	Text
SC162Q01SA	Falls Ihre Schule Angebote zur Berufsberatung macht: Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten die Situation für Schülerinnen/Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?  (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC162Q01SA	66	33.5	121	63.4	6	3.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.1.7 ICT-Kapazitäten der Schule**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern? <i>(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie zum Beispiel Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)</i>
SC155Q01HA	Die Anzahl der Geräte, die mit dem Internet verbunden sind, ist ausreichend.
SC155Q02HA	Die Bandbreite oder die Geschwindigkeit der Internetverbindung der Schule ist ausreichend.
SC155Q03HA	Die Anzahl digitaler Geräte für den Unterricht ist ausreichend.
SC155Q04HA	Die digitalen Geräte der Schule sind hinsichtlich der Rechenleistung ausreichend.
SC155Q05HA	Geeignete Software steht ausreichend zur Verfügung.
SC155Q06HA	Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.
SC155Q07HA	Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Geräte integriert sind.
SC155Q08HA	Die Lehrkräfte haben Zugang zu effektiven professionellen Materialien, um die Nutzung digitaler Geräte zu erlernen.
SC155Q09HA	Eine effektive Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.
SC155Q10HA	Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.
SC155Q11HA	Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC155Q01HA	44	23.0	61	31.9	66	34.6	19	9.9	1	0.5
SC155Q02HA	80	41.9	51	26.7	46	24.1	13	6.8	1	0.5
SC155Q03HA	60	31.4	67	35.1	50	26.2	12	6.3	2	1.0
SC155Q04HA	31	16.2	47	24.6	91	47.6	21	11.0	1	0.5
SC155Q05HA	24	12.6	49	25.7	92	48.2	23	12.0	3	1.6
SC155Q06HA	5	2.6	76	39.8	100	52.4	9	4.7	1	0.5
SC155Q07HA	23	12.0	81	42.4	73	38.2	11	5.8	3	1.6
SC155Q08HA	22	11.5	88	46.1	73	38.2	7	3.7	1	0.5
SC155Q09HA	65	34.0	65	34.0	46	24.1	14	7.3	1	0.5
SC155Q10HA	27	14.1	79	41.4	74	38.7	9	4.7	2	1.0
SC155Q11HA	55	28.8	70	36.6	53	27.7	11	5.8	2	1.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.1.8 ICT-Strategien der Schule**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Verfügt Ihre Schule über die folgenden Dinge?
SC156Q01HA	Eine eigene schriftliche Regelung für die Verwendung digitaler Geräte
SC156Q02HA	Eine eigene schriftliche Regelung über die spezifische Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken
SC156Q03HA	Ein Konzept zur Verwendung digitaler Geräte für das Lehren und Lernen in bestimmten Fächern
SC156Q04HA	Regelmäßige Gespräche mit den Lehrkräften über die Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken
SC156Q05HA	Ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler im verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet
SC156Q06HA	Eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Medien (Facebook® usw.) für das Lehren und Lernen

SC156Q07HA	Ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte
SC156Q08HA	Eingeplante zeitliche Ressourcen für Lehrkräfte, um Lehrmaterialien und –methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC156Q01HA	109	57.1	80	41.9	2	1.0
SC156Q02HA	70	36.6	117	61.3	4	2.1
SC156Q03HA	99	51.8	90	47.1	2	1.0
SC156Q04HA	83	43.5	106	55.5	2	1.0
SC156Q05HA	138	72.3	51	26.7	2	1.0
SC156Q06HA	65	34.0	124	64.9	2	1.0
SC156Q07HA	36	18.8	153	80.1	2	1.0
SC156Q08HA	26	13.6	163	85.3	2	1.0

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.1.9 Regionale Schulauswahl**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M15 – Schulwahl
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (SC18), PISA 2009 (SC05) und PISA 2012 (SC04Q01) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.</p> <p>2 = In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.</p> <p>3 = In dieser Gegend gibt es keine anderen Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.</p>

Variable	Text
SC011Q01TA	<p><i>Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.</i></p> <p>Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Schulumöglichkeiten am besten?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC011Q01TA	113	59.2	39	20.4	38	19.9	1	0.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.2 Schulmanagement und Evaluation***4.2.1 Aufnahmepolitik*

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M15 – Schulwahl
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc07), PISA 2003 (sc10), PISA 2006 (SC19), PISA 2009 (SC19), PISA 2012 (SC32) und PISA 2015 (SC012) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie 2 = Manchmal 3 = Immer

Variable	Text
	Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an Ihrer Schule berücksichtigt?
SC012Q01TA	Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Aufnahmeprüfungen)
SC012Q02TA	Empfehlungen der letzten Schule
SC012Q03TA	Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule
SC012Q04TA	Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen/Schülern an einem Bildungsgang
SC012Q05TA	Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schülerinnen/Schüler
SC012Q06TA	Wohnsitz/Wohnort (Schuleinzugsgebiet, Schulsprengel)
SC012Q07TA	Sonstiges

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SC012Q01TA	66	34.6	48	25.1	75	39.3	2	1.0
SC012Q02TA	62	32.5	70	36.6	56	29.3	3	1.6
SC012Q03TA	150	78.5	22	11.5	13	6.8	6	3.1
SC012Q04TA	47	24.6	80	41.9	59	30.9	5	2.6
SC012Q05TA	102	53.4	42	22.0	43	22.5	4	2.1
SC012Q06TA	38	19.9	50	26.2	99	51.8	4	2.1
SC012Q07TA	44	23.0	62	32.5	24	12.6	61	31.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.2.2 Gruppierungsrichtlinien für Schüler**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M15 – Schulwahl
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2006 (SC08) und PISA 2015 (SC042) erhoben.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = in allen Fächern 2 = in einigen Fächern 3 = in keinem Fach

Variable	Text
	<p><i>Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.</i></p> <p>Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe zu?</p> <p><i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden).</i></p>
SC042Q01TA	Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.
SC042Q02TA	Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SC042Q01TA	13	6.8	36	18.8	125	65.4	17	8.9
SC042Q02TA	21	11.0	59	30.9	106	55.5	5	2.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.2.3 Verwendung von Testergebnissen**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc18), PISA 2003 (sc13), PISA 2009 (SC16), PISA 2012 (SC18) und PISA 2015 (SC035) erhoben.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Werden an Ihrer Schule Beurteilungen von Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet? <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden).</i>
SC154Q01HA	Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken
SC154Q02WA	Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren
SC154Q03WA	Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen
SC154Q04WA	Um die Schülerinnen und Schüler zu Unterrichtszwecken in Gruppen einzuteilen
SC154Q05WA	Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen
SC154Q06WA	Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten
SC154Q07WA	Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen
SC154Q08WA	Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann
SC154Q09HA	Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen
SC154Q10WA	Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen
SC154Q11HA	Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC154Q01HA	144	75.4	43	22.5	4	2.1
SC154Q02WA	170	89.0	17	8.9	4	2.1
SC154Q03WA	160	83.8	28	14.7	3	1.6
SC154Q04WA	77	40.3	111	58.1	3	1.6
SC154Q05WA	58	30.4	130	68.1	3	1.6
SC154Q06WA	106	55.5	82	42.9	3	1.6
SC154Q07WA	19	9.9	169	88.5	3	1.6
SC154Q08WA	79	41.4	109	57.1	3	1.6
SC154Q09HA	126	66.0	62	32.5	3	1.6
SC154Q10WA	25	13.1	161	84.3	5	2.6
SC154Q11HA	171	89.5	17	8.9	3	1.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 4.2.4 Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2006 (SC17), PISA 2009 (SC22), PISA 2012 (SC19) und PISA 2015 (SC036) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Maßnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet? <i>Leistungsdaten umfassen aggregierte Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenebene.</i>
SC036Q01TA	Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).
SC036Q02TA	Leistungsdaten werden fortlaufend von der Schulaufsicht beobachtet.
SC036Q03NA	Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC036Q01TA	14	7.3	173	90.6	4	2.1
SC036Q02TA	71	37.2	114	59.7	6	3.1
SC036Q03NA	107	56.0	80	41.9	4	2.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

#### 4.2.5 Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M16 – Leistungsmessung, Evaluation und Rechenschaftslegung
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2012 (SC39) und PISA 2015 (SC037) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 =Ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf den Richtlinien des Schulträgers oder des Ministeriums 2 =Ja, basierend auf der Initiative der Schule 3 =Nein

Variable	Text
	<p>Über welche der folgenden Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen Sie an Ihrer Schule?</p> <p><i>(Wenn Sie weitere Erklärungen zu den Begriffen „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)</i></p> <p><i>Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.</i></p> <p><i>Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines Prozesses, der von einer externen Stelle kontrolliert und geleitet wird. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.</i></p>
SC037Q01TA	Interne Evaluation/Selbstbeurteilung
SC037Q02TA	Externe Evaluation
SC037Q03TA	Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele
SC037Q04TA	Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler
SC037Q05NA	Systematische Erfassung von Daten wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte

SC037Q06NA	Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten
SC037Q07TA	Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrerinnen und Lehrer oder der vorhandenen Ressourcen)
SC037Q08TA	Mentorat (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin/Kollegen) für die Lehrerinnen und Lehrer
SC037Q09TA	Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einem oder mehreren Experten für Schulentwicklung
SC037Q10NA	Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Deutschunterricht (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SC037Q01TA	51	26.7	115	60.2	23	12.0	2	1.0
SC037Q02TA	125	65.4	18	9.4	44	23.0	4	2.1
SC037Q03TA	86	45.0	75	39.3	24	12.6	6	3.1
SC037Q04TA	59	30.9	66	34.6	61	31.9	5	2.6
SC037Q05NA	85	44.5	75	39.3	28	14.7	3	1.6
SC037Q06NA	126	66.0	46	24.1	16	8.4	3	1.6
SC037Q07TA	7	3.7	93	48.7	86	45.0	5	2.6
SC037Q08TA	3	1.6	50	26.2	135	70.7	3	1.6
SC037Q09TA	7	3.7	50	26.2	131	68.6	3	1.6
SC037Q10NA	52	27.2	59	30.9	76	39.8	4	2.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 4.3 Global Competence

### 4.3.1 Multikulturelle/interkulturelle Bildungspraktiken in der Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M07/M10 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut/Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Spiegeln die folgenden Aussagen Praktiken der Lehrkräfte im Umgang mit multikulturellem Lernen an Ihrer Schule wider?
SC165Q01HA	In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Deutschland leben.
SC165Q02HA	In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in anderen Ländern leben.
SC165Q03HA	In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Kultur (z. B. Glauben, Normen, Werte, Bräuche oder Kunst) verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Deutschland leben.
SC165Q04HA	In unserer Schule lernen Schülerinnen und Schüler die historischen und sozialen Ereignisse aus verschiedenen ethnischen und kulturellen Blickwinkeln zu betrachten.
SC165Q05HA	Unsere Schule unterstützt Aktivitäten, die die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken (z. B. nationale, religiöse, ethnische oder soziale Identitäten).
SC165Q06HA	Unsere Schule bietet ein Austauschprogramm mit Schulen anderer Länder an.
SC165Q07HA	Unsere Schule organisiert multikulturelle Veranstaltungen (z. B. einen Tag der kulturellen Vielfalt).
SC165Q08HA	In unserer Schule feiern wir Feste aus anderen Kulturen.
SC165Q09HA	In unserer Schule werden Schülerinnen und Schüler ermutigt, sich mit Personen anderer Kulturen über Internet/soziale Medien auszutauschen.
SC165Q10HA	Unsere Schule verwendet verschiedene Ansätze, um Schülerinnen und Schüler in Bezug auf kulturelle Unterschiede zu unterrichten (z. B. Gruppenunterricht, gegenseitiges Lernen von Gleichaltrigen, Simulationen, problembasiertes Lernen, Musik, Kunst etc.)

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC165Q01HA	174	91.1	14	7.3	3	1.6
SC165Q02HA	172	90.1	16	8.4	3	1.6
SC165Q03HA	187	97.9	2	1.0	2	1.0
SC165Q04HA	162	84.8	27	14.1	2	1.0
SC165Q05HA	162	84.8	26	13.6	3	1.6
SC165Q06HA	130	68.1	59	30.9	2	1.0
SC165Q07HA	80	41.9	108	56.5	3	1.6
SC165Q08HA	35	18.3	153	80.1	3	1.6
SC165Q09HA	101	52.9	86	45.0	4	2.1
SC165Q10HA	133	69.6	54	28.3	4	2.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 4.3.2 Ansicht der Schulleitung zu den multikulturellen und egalitären Überzeugungen der Lehrkräfte

Kurzbezeichnung	SCMCEG – Ansicht der Schulleitung zu den multikulturellen und egalitären Überzeugungen der Lehrkräfte (School principal's view on teachers' multicultural and egalitarian beliefs)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M10 – Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Hachfeld et al. (2011)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Skala in PISA 2018. Die Skala wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte, die nicht Deutsch unterrichten, erhoben (TCMCEG – siehe unter 3.2.14 Multikulturelle und egalitäre Überzeugungen der Lehrkräfte).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Keiner oder fast keiner vertritt diese Meinung 2 = Einige vertreten diese Meinung 3 = Viele vertreten diese Meinung 4 = Alle oder fast alle vertreten diese Meinung
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr geben die folgenden Aussagen die Meinung Ihrer Lehrkräfte wieder?
SC166Q02HA	Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler lernen, dass Menschen aus anderen Kulturen unterschiedliche Werte haben können.
SC166Q03HA	Andere Kulturen zu respektieren ist etwas, das Schülerinnen und Schüler so früh wie möglich lernen sollten.
SC166Q05HA	Im Unterricht ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Herkunft ihre Gemeinsamkeiten untereinander erkennen.
SC166Q06HA	Wenn Schülerinnen oder Schüler unterschiedlicher Herkunft Konflikte haben, sollten sie ermutigt werden, den Streit durch das Finden von Gemeinsamkeiten beizulegen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
SC166Q02HA	0	0.0	1	0.5	77	40.3	111	58.1	2	1.0
SC166Q03HA	0	0.0	2	1.0	45	23.6	142	74.3	2	1.0
SC166Q05HA	0	0.0	8	4.2	73	38.2	108	56.5	2	1.0
SC166Q06HA	0	0.0	11	5.8	77	40.3	99	51.8	4	2.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	SCMCEG		
	M	SD	$r_{it}$
SC166Q02HA	3.58	0.51	0.62
SC166Q03HA	3.75	0.46	0.63
SC166Q05HA	3.53	0.58	0.62
SC166Q06HA	3.47	0.61	0.52

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.79$

$M = 3.58$

$SD = 0.42$

$Min = 2.25, Max = 4$

theoret.  $Max = 4$

$N = 189$

**4.3.3 Beachtung der Global Competence im Lehrplan**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M10/M11 –Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen/Lernzeit und Curriculum
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Lehrkräften (siehe unter 3.1.16 Unterrichtspraktiken in Bezug auf Global Competence) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Gibt es an Ihrer Schule einen Bestandteil im offiziellen Lehrplan für die folgenden Dinge für die 9. Klassenstufe? <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)</i> <i>(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, bundeslandspezifische, regionale oder schulinterne Richtlinien.)</i>
SC167Q01HA	Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern
SC167Q02HA	Kenntnisse über andere Kulturen
SC167Q03HA	Offenheit gegenüber interkulturellen Erfahrungen
SC167Q04HA	Respekt gegenüber der kulturellen Vielfalt
SC167Q05HA	Fremdsprachen
SC167Q06HA	Kritisches Denken

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC167Q01HA	112	58.6	75	39.3	4	2.1
SC167Q02HA	176	92.1	10	5.2	5	2.6
SC167Q03HA	157	82.2	28	14.7	6	3.1
SC167Q04HA	171	89.5	15	7.9	5	2.6
SC167Q05HA	185	96.9	2	1.0	4	2.1
SC167Q06HA	174	91.1	12	6.3	5	2.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

#### 4.3.4 Aufmerksamkeit für globale Herausforderungen und Trends im Lehrplan

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M10/M11 –Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen/Lernzeit und Curriculum
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neue Items in PISA 2018. Diese Items wurden auch bei den Lehrkräften (siehe unter 3.1.17 Unterrichtspraktiken in Bezug auf globale Herausforderungen und Trends) erhoben. Eine ähnliche Skala wurde auch bei den Schülerinnen und Schülern (GCAWARE – siehe unter 1.5.2 Vertrautheit mit globalen Themen) und den Eltern (GCAWAREP – siehe unter 2.3.5 Informiertheit über Umweltthemen) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Gibt es an Ihrer Schule einen Bestandteil im offiziellen Lehrplan für die folgenden Dinge für die 9. Klassenstufe? <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)</i> <i>(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, bundeslandspezifische, regionale oder schulinterne Richtlinien.)</i>
SC158Q01HA	Klimawandel und globale Erwärmung
SC158Q02HA	Globale Gesundheit (z. B. Epidemien)
SC158Q04HA	Migration (Wanderung von Menschen)
SC158Q07HA	Internationale Konflikte
SC158Q08HA	Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt
SC158Q09HA	Ursachen von Armut
SC158Q12HA	Die Gleichstellung von Männern und Frauen in unterschiedlichen Teilen der Welt

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC158Q01HA	174	91.1	9	4.7	8	4.2
SC158Q02HA	145	75.9	38	19.9	8	4.2
SC158Q04HA	166	86.9	18	9.4	7	3.7
SC158Q07HA	161	84.3	23	12.0	7	3.7
SC158Q08HA	161	84.3	22	11.5	8	4.2
SC158Q09HA	170	89.0	14	7.3	7	3.7
SC158Q12HA	158	82.7	24	12.6	9	4.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 4.4 Schulklima, Heterogenität und Gesamtzahl

### 4.4.1 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schüler- und Lehrerverhalten

Kurzbezeichnung	STUBEHA – Schülerbedingte Faktoren des Schulklimas (Student behaviour hindering learning) TEACHBEHA – Lehrerbedingte Faktoren des Schulklimas (Teacher behaviour hindering learning)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M12 – Schulklima
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Skalen wurden bereits in PISA 2012 (STUDCLIM/TEACCLIM, SC022) und PISA 2015 (STUBEHA/TEACHBEHA, SC061) erhoben.
Anzahl der Items	11

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Sehr wenig 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr
Skalenbildung	Skalenkennwerte hier beziehen sich auf KTT. Der Index im Datensatz wurde auf Grundlage der IRT gebildet (vgl. OECD, 2020).

Variable	Text
	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
SC061Q01TA	Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule
SC061Q02TA	Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden
SC061Q03TA	Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen
SC061Q04TA	Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler
SC061Q05TA	Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler
SC061Q11HA	Schülerinnen und Schüler sind nicht aufmerksam
SC061Q06TA	Lehrerinnen und Lehrer gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein
SC061Q07TA	Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern
SC061Q08TA	Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen
SC061Q09TA	Lehrerinnen und Lehrer sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng
SC061Q10TA	Lehrerinnen und Lehrer erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC061Q01TA	21	11.0	111	58.1	47	24.6	9	4.7	3	1.6
SC061Q02TA	23	12.0	129	67.5	31	16.2	5	2.6	3	1.6
SC061Q03TA	31	16.2	115	60.2	39	20.4	3	1.6	3	1.6
SC061Q04TA	52	27.2	116	60.7	17	8.9	1	0.5	5	2.6
SC061Q05TA	15	7.9	131	68.6	37	19.4	5	2.6	3	1.6
SC061Q11HA	3	1.6	51	26.7	119	62.3	15	7.9	3	1.6
SC061Q06TA	23	12.0	111	58.1	51	26.7	3	1.6	3	1.6
SC061Q07TA	18	9.4	91	47.6	71	37.2	8	4.2	3	1.6
SC061Q08TA	18	9.4	100	52.4	65	34.0	5	2.6	3	1.6
SC061Q09TA	50	26.2	119	62.3	19	9.9	0	0.0	3	1.6
SC061Q10TA	24	12.6	140	73.3	23	12.0	1	0.5	3	1.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**Skalenkennwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
SC061Q01TA	2.23	0.71	0.69
SC061Q02TA	2.09	0.62	0.59
SC061Q03TA	2.07	0.66	0.62
SC061Q04TA	1.82	0.60	0.43
SC061Q05TA	2.16	0.58	0.51
SC061Q11HA	2.77	0.61	0.48

Skala: Cronbachs  $\alpha = 0.80$

*M* = 2.20

*SD* = 0.45

*Min* = 1, *Max* = 3.50

theoret. *Max* = 4

*N* = 188

## Skalenkennwerte

TEACHBEHA Variable	M	SD	$r_{it}$
SC061Q06TA	2.18	0.65	0.39
SC061Q07TA	2.37	0.72	0.31
SC061Q08TA	2.30	0.68	0.48
SC061Q09TA	1.84	0.59	0.34
SC061Q10TA	2.01	0.52	0.40
Skala:		Cronbachs $\alpha = 0.63$	
		$M = 2.14$	
		$SD = 0.40$	
		$Min = 1, Max = 3.20$	
		theoret. $Max = 4$	
		$N = 188$	

## 4.4.2 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc02), PISA 2003 (sc02), PISA 2006 (SC01), PISA 2009 (SC06), PISA 2012 (SC07) und PISA 2015 (SC002) erhoben. Der Index SCHSIZE gibt die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an dieser Schule an.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. Februar 2018 an Ihrer Schule? (Bitte tragen Sie in jede Zeile eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)
SC002Q01TA	Anzahl der Jungen:
SC002Q02TA	Anzahl der Mädchen:

## Deskriptive Statistik

Variable	
SC002Q01TA	$M = 378.64$ $SD = 267.16$ $Min = 28, Max = 1983$ $N = 183$
SC002Q02TA	$M = 348.77$ $SD = 224.56$ $Min = 8, Max = 1400$ $N = 183$

### 4.4.3 Heterogenität der Schülerschaft

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M07/M10 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut/Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Literatur	Vieluf (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (SC048) erhoben. Die Frage beschreibt den Anteil verschiedener Schülergruppen an der Schule in Prozent. Auf einer Skala von „0 Prozent“ bis „100 Prozent“ soll der entsprechende Anteil ausgewählt werden.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Prozent – 100 Prozent

Variable	Text
	<p>Bitte <u>schätzen</u> Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.</p> <p>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden)</p> <p><i>(Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen.)</i></p> <p><i>(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schülerinnen oder Schüler zutrifft.)</i></p>
SC048Q01NA	Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache NICHT Deutsch ist
SC048Q02NA	Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf
SC048Q03NA	Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Verhältnissen

#### Deskriptive Statistik

Variable	
SC048Q01NA	<p><math>M = 23.47</math></p> <p><math>SD = 24.37</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 97</math></p> <p><math>N = 183</math></p>
SC048Q02NA	<p><math>M = 15.87</math></p> <p><math>SD = 23.17</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 100</math></p> <p><math>N = 166</math></p>
SC048Q03NA	<p><math>M = 28.01</math></p> <p><math>SD = 25.19</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 100</math></p> <p><math>N = 182</math></p>

#### 4.4.4 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse und ICT-Verfügbarkeit an der Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M14 – Schulkontext und Ressourcen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc13), PISA 2003 (sc09), PISA 2006 (SC13), PISA 2009 (SC10), PISA 2012 (SC11) und PISA 2015 (SC004) erhoben.  Der Index RATCMP1 gibt das Verhältnis der Anzahl der Computer im Zusammenhang mit der Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse an. Der Index RATCMP2 gibt das Verhältnis dieser Computer zu der Anzahl der Computer, welche mit dem Internet verbunden sind, an.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.</p> <p>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden)</p> <p><i>(Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)</i></p>
SC004Q01TA	Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?
SC004Q02TA	Ungefähr wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?
SC004Q03TA	Ungefähr wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?
SC004Q04NA	Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?
SC004Q05NA	Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?
SC004Q06NA	Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?
SC004Q07NA	Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen <b>den Lehrkräften Ihrer Schule</b> insgesamt zur Verfügung?

## Deskriptive Statistik

Variable	
SC004Q01TA	<i>M</i> = 96.15 <i>SD</i> = 53.76 <i>Min</i> = 6, <i>Max</i> = 425 <i>N</i> = 183
SC004Q02TA	<i>M</i> = 49.46 <i>SD</i> = 42.98 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 350 <i>N</i> = 181
SC004Q03TA	<i>M</i> = 46.53 <i>SD</i> = 41.90 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 350 <i>N</i> = 182
SC004Q04NA	<i>M</i> = 13.71 <i>SD</i> = 23.20 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 150 <i>N</i> = 180
SC004Q05NA	<i>M</i> = 8.75 <i>SD</i> = 12.01 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 54 <i>N</i> = 185
SC004Q06NA	<i>M</i> = 23.77 <i>SD</i> = 26.50 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 250 <i>N</i> = 184
SC004Q07NA	<i>M</i> = 26.03 <i>SD</i> = 51.60 <i>Min</i> = 2, <i>Max</i> = 350 <i>N</i> = 183

## 4.5 Lehrkräfte

### 4.5.1 Anzahl der Lehrkräfte an der Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2006 (SC09), PISA 2009 (SC09), PISA 2012 (SC09) und PISA 2015 (SC004) erhoben.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index PROAT5AB gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROAT5AM gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen bzw. 2. Staatsexamen abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROAT6 gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an.</p> <p>Weitere Indizes sind PROATCE (Verhältnis der Lehrkräfte, welche ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben im Zusammenhang zur Gesamtzahl der Lehrer), TOTAT (Gesamtzahl der Lehrkräfte) und STRATIO (Verhältnis der Schülerinnen und Schüler an einer Schule im Verhältnis zur Gesamtzahl der Lehrkräfte).</p>
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?</p> <p><i>Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren <b>höchsten Abschluss</b>. (Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)</i></p> <p><b>Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein.</b> Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.</p>
SC018Q01TA01	Vollzeit – GESAMTZAHL der Lehrkräfte
SC018Q01TA02	Teilzeit – GESAMTZAHL der Lehrkräfte
SC018Q02TA01	Vollzeit – Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben
SC018Q02TA02	Teilzeit – Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben
SC018Q05NA01	Vollzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben
SC018Q05NA02	Teilzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben
SC018Q06NA01	Vollzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen abgeschlossen haben Lehrkräfte, welche das 2. Staatsexamen abgeschlossen haben

SC018Q06NA02	Teilzeit – Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen abgeschlossen haben Lehrkräfte, welche das 2. Staatsexamen abgeschlossen haben
SC018Q07NA01	Vollzeit – Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben
SC018Q07NA02	Teilzeit – Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben

**Deskriptive Statistik**

Variable	
SC018Q01TA01	<i>M</i> = 40.24 <i>SD</i> = 23.08 <i>Min</i> = 4, <i>Max</i> = 135 <i>N</i> = 185
SC018Q01TA02	<i>M</i> = 21.50 <i>SD</i> = 15.64 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 184
SC018Q02TA01	<i>M</i> = 36.63 <i>SD</i> = 24.18 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 132 <i>N</i> = 172
SC018Q02TA02	<i>M</i> = 18.47 <i>SD</i> = 15.84 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 174
SC018Q05NA01	<i>M</i> = 7.76 <i>SD</i> = 15.77 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 108 <i>N</i> = 160
SC018Q05NA02	<i>M</i> = 5.05 <i>SD</i> = 10.11 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 69 <i>N</i> = 155
SC018Q06NA01	<i>M</i> = 33.78 <i>SD</i> = 23.80 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 110 <i>N</i> = 175
SC018Q06NA02	<i>M</i> = 17.80 <i>SD</i> = 15.59 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 172
SC018Q07NA01	<i>M</i> = 1.17 <i>SD</i> = 1.51 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 6 <i>N</i> = 176

SC018Q07NA02	$M = 0.54$ $SD = 0.83$ $Min = 0, Max = 5$ $N = 158$
--------------	--

#### 4.5.2 Teilnahme der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (sc15), PISA 2009 (SCN39), PISA 2012 (DEU_SC90) und PISA 2015 (SC025) erhoben.</p> <p>Die Frage bezieht sich auf den Anteil der Lehrer in Prozent, die in den letzten 3 Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen haben. Auf einer Skala von „0 Prozent“ bis „100 Prozent“ soll der entsprechende Anteil ausgewählt werden.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Prozent – 100 Prozent

Variable	Text
	<p>Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?</p> <p><i>Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind offizielle Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.</i></p> <p><i>(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)</i></p>

SC025Q01NA Von allen Lehrkräften unserer Schule

#### Deskriptive Statistik

Variable	
SC025Q01NA	$M = 43.87$ $SD = 32.02$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 186$

### 4.5.3 Gastlehrkräfte

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M01 – Qualifikation und professionelles Handeln der Lehrkräfte
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein
Variable	Text
SC159Q01HA	Ist Ihre Schule Gastgeber für Lehrkräfte aus anderen Ländern?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC159Q01HA	71	37.2	117	61.3	3	1.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 4.6 Klassengröße und Zusatzangebote

### 4.6.1 Klassengröße

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M03 – Lernbedingungen für das Fach Deutsch auf Schulebene
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (SC06Q01), PISA 2012 (SC05Q01) und PISA 2015 (SC003Q01TA) erhoben.  Der weitere im Datensatz enthaltene Index CLSIZE gibt die durchschnittliche Klassengröße an.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	1 = 15 Schülerinnen und Schüler oder weniger
	2 = 16–20 Schülerinnen und Schüler
	3 = 21–25 Schülerinnen und Schüler
	4 = 26–30 Schülerinnen und Schüler
	5 = 31–35 Schülerinnen und Schüler
	6 = 36–40 Schülerinnen und Schüler
	7 = 41–45 Schülerinnen und Schüler
	8 = 46–50 Schülerinnen und Schüler
	9 = Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler

Variable	Text
SC003Q01TA	Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Deutschunterricht in der 9. Klasse an Ihrer Schule? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klasse gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC003Q01TA	10	5.2	22	11.5	65	34.0	87	45.5	3	1.6	0	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	7		8		9					
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
SC003Q01TA	0	0.0	0	0.0	1	0.5	3	1.6		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

#### 4.6.2 Außerunterrichtliche Schulangebote

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M03 – Lernbedingungen für das Fach Deutsch auf Schulebene
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2009 (SC13), PISA 2012 (SC16) und PISA 2015 (SC053) erhoben. Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index CREATIV (siehe unter 4.7.6 Kreative außerunterrichtliche Schulangebote).
Anzahl der Items	15
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)
SC053Q01TA	Band, Orchester oder Chor der Schule
SC053Q02TA	Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical
SC053Q03TA	Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung
SC053Q04TA	Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe, Schülercafé
SC053Q12IA	Buch- oder Leseklub
SC053Q13IA	Debattierklub/Diskussions-AG
SC053Q09TA	Künstlerische Aktivitäten
SC053Q10TA	Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten
SC053Q14IA	Vorträge und/oder Seminare (z. B. Gastvorträge von Autorinnen/Autoren oder Journalistinnen/Journalisten)
SC053Q15IA	Zusammenarbeit/Projekte mit örtlichen Bibliotheken
SC053Q16IA	Zusammenarbeit/Projekte mit lokalen Zeitungen
SC053C12HA_DE	Deutsch-AG/Deutsch-Klub
SC053C13HA_DE	AG im Bereich der Fremdsprachen/Fremdsprachenklub
SC053C14HA_DE	Lesewettbewerb/Deutschwettbewerb
SC053C15HA_DE	Wettbewerb in Fremdsprachen

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC053Q01TA	145	75.9	41	21.5	5	2.6
SC053Q02TA	109	57.1	77	40.3	5	2.6
SC053Q03TA	82	42.9	100	52.4	9	4.7
SC053Q04TA	167	87.4	20	10.5	4	2.1
SC053Q12IA	39	20.4	145	75.9	7	3.7
SC053Q13IA	28	14.7	155	81.2	8	4.2
SC053Q09TA	146	76.4	41	21.5	4	2.1
SC053Q10TA	175	91.6	12	6.3	4	2.1
SC053Q14IA	76	39.8	108	56.5	7	3.7
SC053Q15IA	60	31.4	124	64.9	7	3.7
SC053Q16IA	81	42.4	102	53.4	8	4.2
SC053C12HA_DE	14	7.3	169	88.5	8	4.2
SC053C13HA_DE	69	36.1	114	59.7	8	4.2
SC053C14HA_DE	60	31.4	123	64.4	8	4.2
SC053C15HA_DE	72	37.7	113	59.2	6	3.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

### 4.6.3 Zusatzunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M03/M10 – Lernbedingungen für das Fach Deutsch auf Schulebene/Einstellungen zu globalen und interkulturellen Themen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2009 (SC13) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Gibt es an Ihrer Schule folgende Angebote für Schülerinnen/Schüler der 9. Klassenstufe, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist? <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)</i>
SC150Q01IA	Diese Schülerinnen/Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).
SC150Q02IA	Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).
SC150Q03IA	Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten/einigen Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet.
SC150Q04IA	Diese Schülerinnen/Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung beider Sprachen zu verbessern.
SC150Q05IA	Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen/Schüler gerecht zu werden.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC150Q01IA	125	65.4	61	31.9	5	2.6
SC150Q02IA	77	40.3	107	56.0	7	3.7
SC150Q03IA	6	3.1	178	93.2	7	3.7
SC150Q04IA	2	1.0	181	94.8	8	4.2
SC150Q05IA	15	7.9	169	88.5	7	3.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

#### 4.6.4 Abbruchrate

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M12 – Schulklima
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Neues Item in PISA 2018. Die Frage bezieht sich auf den Anteil der Schüler des Abschlussjahrgangs in Prozent, die während des letzten Schuljahres ohne einen Abschluss die Schule verlassen haben. Auf einer Skala von „0 %“ bis „100 %“ soll der entsprechende Anteil ausgewählt werden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 % – 100 %
Variable	Text

SC164Q01HA	Welcher Prozentsatz Ihrer Schülerinnen und Schüler des Abschlussjahrgangs hat die Schule während des letzten Schuljahres ohne einen Abschluss verlassen? <i>(Ein Abschluss berechtigt Schülerinnen und Schüler ein Universitätsstudium, eine fachspezifische Weiter- oder Berufsausbildung, eine Berufslehre oder eine Anstellung anzutreten.)</i> <i>(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Schülerin und kein Schüler die Schule ohne Abschluss verlassen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)</i>
------------	--

#### Deskriptive Statistik

Variable	
SC164Q01HA	<p><math>M = 3.27</math></p> <p><math>SD = 5.64</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 50</math></p> <p><math>N = 132</math></p>

#### 4.6.5 Elternbeteiligung

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M13 – Elterliche Einbindung
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2012 (SC25) und PISA 2015 (SC064) erhoben. Die Frage bezieht sich auf den Prozentsatz der Eltern, die bei einer der beschriebenen Aktivitäten teilgenommen haben. Auf einer Skala von „0 Prozent“ bis „100 Prozent“ soll der entsprechende Anteil ausgewählt werden.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Prozent – 100 Prozent

Variable	Text
	Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen? (Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)
SC064Q01TA	Aus eigener Initiative mit einer Lehrerin/einem Lehrer über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen
SC064Q02TA	Auf die Initiative einer Lehrperson hin über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen
SC064Q03TA	Mitarbeit in der lokalen Schulbehörde (z. B. Elternrat, Schulleitungsausschuss)
SC064Q04NA	Freiwillige Teilnahme an körperlicher Betätigung oder Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Gebäudeerhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit oder Arbeiten am Schulhof, Schultheater, Sport, Exkursionen)

### Deskriptive Statistik

Variable	
SC064Q01TA	$M = 34.23$ $SD = 23.61$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 185$
SC064Q02TA	$M = 51.06$ $SD = 29.29$ $Min = 0, Max = 100$ $N = 185$
SC064Q03TA	$M = 10.21$ $SD = 11.55$ $Min = 0, Max = 91$ $N = 168$
SC064Q04NA	$M = 10.09$ $SD = 18.86$ $Min = 0, Max = 96$ $N = 128$

### 4.6.6 Angebot zusätzlichen Deutschunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2012 (SC20Q01) erhoben. Wird SC152Q01HA mit „Nein“ beantwortet, so wird mit Frage SC052 weitergemacht, sonst mit Frage SC160.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
SC152Q01HA	Gibt es an Ihrer Schule zusätzlichen Deutschunterricht neben den regulären Deutschstunden laut Stundentafel?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		Fehlende Werte			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%		
SC152Q01HA	120	62.8	68	35.6	3	1.6		

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

**4.6.7 Zweck zusätzlichen Deutschunterrichts**

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Ein ähnliches Item wurde bereits in PISA 2012 (SC21Q05) erhoben. Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn SC152Q01HA mit „Nein“ beantwortet wurde bzw. ein fehlender Wert in SC152Q01HA vorhanden ist. Die deskriptive Statistik bezieht sich auf die gefilterten Angaben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ausschließlich Begabungsförderung 2 = Ausschließlich Stütz-/Förderunterricht 3 = Beides: Begabungsförderung und Stütz-/Förderunterricht 4 = Keine Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler

Variable	Text
SC160Q01WA	Was ist der Zweck dieses zusätzlichen Deutschunterrichts?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4		<i>n</i>	%
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%		
SC160Q01WA	72	37.7	43	22.5	0	0.0	5	2.6	71	37.2

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

#### 4.6.8 Schulangebot: Unterstützung beim Lernen

Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Modul	M11 – Lernzeit und Curriculum
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Die Items SC052Q01NA und SC052Q02NA wurden bereits in PISA 2015 (SC052) erhoben, das Item SC052Q03HA wurde neu ergänzt.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an? <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe mit den meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schülern.)</i>
SC052Q01NA	Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können
SC052Q02NA	Personal, das bei den Hausaufgaben hilft
SC052Q03HA	Schüler-Tutorinnen und -Tutoren

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
SC052Q01NA	134	70.2	54	28.3	3	1.6
SC052Q02NA	93	48.7	94	49.2	4	2.1
SC052Q03HA	58	30.4	129	67.5	4	2.1

Anmerkungen: Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

## 4.7 Weitere Indizes des Schulleiterfragebogens

### 4.7.1 Anzahl der Schülerinnen und Schüler

Kurzbezeichnung	SCHSIZE – Anzahl der Schülerinnen und Schüler (Number of students)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Anmerkungen	Dieser Index wurde seit PISA 2000 unter der gleichen Bezeichnung erhoben.

Variable	Text
	Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. Februar 2018 an Ihrer Schule? (Bitte tragen Sie in jede Zeile eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)
SC002Q01TA	Anzahl der Jungen:
SC002Q02TA	Anzahl der Mädchen:

**Indexkennwerte**

Variable	
SCHSIZE	$M = 727.42$ $SD = 445.01$ $Min = 39, Max = 2600$ $N = 183$

**4.7.2 Klassengröße des Deutschunterrichts**

Kurzbezeichnung	CLSIZE – Klassengröße des Deutschunterrichts (Class-size for test language)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala

Variable	Text
SC003Q01TA	Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Deutschunterricht in der 9. Klasse an Ihrer Schule? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klasse gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)

**Indexkennwerte**

Variable	
CLSIZE	$M = 24.52$ $SD = 4.90$ $Min = 13, Max = 53$ $N = 188$

**4.7.3 ICT-Ausstattung Computer**

Kurzbezeichnung	RATCMP1 – ICT-Ausstattung Computer (ICT Equipment Computer)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala

Variable	Text
	<p>Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.</p> <p>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)</p> <p><i>(Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)</i></p>
SC004Q01TA	Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?
SC004Q02TA	Ungefähr wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?

**Indexkennwerte**

Variable	
RATCMP1	<p><math>M = 0.68</math></p> <p><math>SD = 1.26</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 14.67</math></p> <p><math>N = 177</math></p>

*4.7.4 ICT-Ausstattung Computer mit Internet*

Kurzbezeichnung	RATCMP2 – ICT-Ausstattung Computer mit Internet (ICT Equipment with Internet)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala

Variable	Text
	<p>Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.</p> <p>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)</p> <p><i>(Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)</i></p>
SC004Q02TA	Ungefähr wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?
SC004Q03TA	Ungefähr wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?

**Indexkennwerte**

Variable	
RATCMP2	$M = 0.95$ $SD = 0.16$ $Min = 0.00, Max = 1.00$ $N = 176$

**4.7.5 Träger und Finanzierung der Schule**

Kurzbezeichnung	SCHLTYPE – Index zum Träger in Kombination mit der Finanzierung der Schule (School Ownership)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieser Index wurde in allen vorhergehenden PISA-Erhebungen erhoben. Der Index wird als Kombination aus den Frage SC013 sowie SC016 gebildet. In der PISA-Erhebung 2009 wurde dieser Index unter der Kurzbezeichnung SCHTYPE erhoben.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index PRIVATESCH beinhaltet Information zum Schultyp abgeleitet aus Stichprobeninformationen.</p>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala/Dichotom
Kategorien	1 = Private Schule (staatlich unabhängig) 2 = Private Schule (staatlich abhängig) 3 = Öffentliche Schule

Variable	Text
SC013Q01TA	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?
SC016	Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen? <i>(Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)</i>
SC016Q01TA	Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)
SC016Q02TA	Von den Eltern bezahlte Schulgebühren
SC016Q03TA	Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden
SC016Q04TA	Andere Quellen

**Indexkennwerte**

Variable	
SCHLTYPE	$M = 2.96$ $SD = 0.23$ $Min = 1, Max = 3$ $N = 189$

### 4.7.6 Kreative außerunterrichtliche Schulangebote

Kurzbezeichnung	CREACTIV – Index zu kreativen außerunterrichtlichen Schulangeboten (Extra-curricular creative activities at school)
Datenquelle	Internationaler Schulleiterfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieser Index wurde seit PISA 2012 unter der gleichen Bezeichnung erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Skalenbildung	Summenindex der „Ja“ Antworten über die ersten drei Items der Frage SC053.

Variable	Text
	Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten? <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klasse gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)</i>
SC053Q01TA	Band, Orchester oder Chor der Schule
SC053Q02TA	Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical
SC053Q09TA	Künstlerische Aktivitäten

#### Indexkennwerte

Variable	
CREACTIV	$M = 2.14$ $SD = 0.97$ $Min = 0, Max = 3$ $N = 187$

## 5. Testhefte

In PISA 2018 wurden neben den Fragen des Schülerfragebogens vor allem kognitive Testaufgaben zur Kompetenzmessung in den Domänen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften eingesetzt. Des Weiteren nahm Deutschland nicht an der optionalen Testung im Bereich „Global Competence“, sondern nur an dem dazugehörigen Fragebogen teil (vgl. OECD, 2020; Weis et al., 2020). In diesem Bericht werden nur die Domänen Lesen, Naturwissenschaften und Mathematik ausgewiesen. Die Domäne Lesen bildete in PISA 2018 zum dritten Mal die Hauptdomäne.

In diesem Kapitel werden Lösungshäufigkeiten für Deutschland, sowie weitere statistische Kenngrößen für die teilnehmenden OECD-Staaten zu den einzelnen Testaufgaben aus allen Domänen ausgewiesen.

Im Einzelnen handelt es sich um Testaufgaben zur Messung:

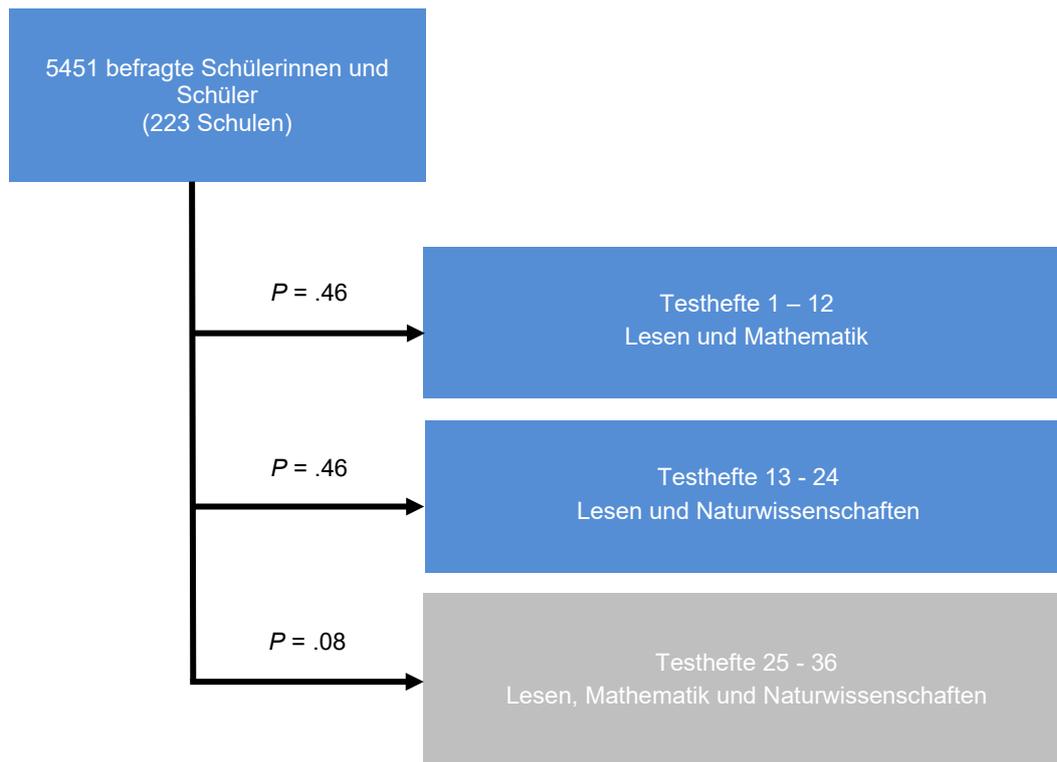
- der Lesekompetenz,
- der mathematischen Kompetenz,
- und der naturwissenschaftlichen Kompetenz.

Die Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Testaufgaben in PISA 2018 bildeten die Grundlage für insgesamt sechs Kompetenzskalen, welche in den Datensätzen enthalten sind. Dabei handelt es sich um Skalen der Kompetenzbereiche Lesen, Mathematik, Naturwissenschaften sowie die Teilskalen der Lesekompetenz *Lokalisieren von Informationen*, *Textverstehen* und *Bewerten und Reflektieren* (Weis, Doroganova et al., 2019). In der PISA-Studie 2018 wird außerdem erstmalig *Leseflüssigkeit* erfasst und in die Kompetenz des Lesens einbezogen. Hierbei handelt es sich um basale Prozesse des akkuraten, automatischen und sinngestaltenden Lesens, die den komplexeren Leseprozessen zugrunde liegen. Sie dienen als zusätzliche Informationen über die Lesefähigkeiten der Schülerinnen und Schüler am unteren Ende der Kompetenzskala (Weis, Doroganova et al., 2019).

Nachdem bei PISA 2015 die Umstellung von papierbasierter auf computerbasierte Testung erfolgte (OECD, 2017), wurde bei PISA 2018 zum ersten Mal für die Hauptdomäne Lesen das adaptive Testen eingeführt (OECD, 2013). Adaptives Testen impliziert, dass eine Schülerin beziehungsweise ein Schüler je nach Richtigkeit der beantworteten Frage eine schwierigere oder leichtere Folgefrage zur weiteren Beantwortung erhält. Ziel des adaptiven Testens ist das präzisere Erfassen der Fähigkeiten jeder Schülerin beziehungsweise jedes Schülers bei Benutzung einer begrenzten Anzahl an Fragen (van der Linden & Glas, 2010).

Um die Kompetenzen aus allen Domänen valide abbilden zu können, wurden insgesamt 442 kognitive Aufgaben für die Messung (245 Items für die Domäne Lesen, 82 Items für die Domäne Mathematik und 115 Items für die Domäne Naturwissenschaften) eingesetzt. Die hohe Anzahl an Items für die Domäne Lesen ist auf das Prinzip

des adaptiven Testens zurückzuführen. Für die Nebendomänen Mathematik und Naturwissenschaften wurden die gleichen Items wie in PISA 2015 eingesetzt. Diese Aufgabenzahl übersteigt jedoch bei Weitem die Anzahl der Aufgaben, die eine Studentin bzw. ein Student innerhalb der zur Verfügung stehenden Testzeit von 120 Minuten bearbeiten kann. Deshalb wurden die Aufgaben auf sogenannte Testhefte verteilt, von welchem jede Schülerin bzw. jeder Schüler eines bearbeitete. Die unterschiedlichen Zusammensetzungen der domänenspezifischen Fragen wurden auf die teilnehmenden Schülerinnen und Schüler in folgender Aufteilung zugeordnet:



**Abbildung 1: PISA 2018 Testheftdesign, adaptiert nach OECD, 2020**

Für die ausbalancierte Zuordnung der einzelnen Aufgaben zu den Testheften, wurden diese in einem ersten Schritt in sogenannte Cluster zugeordnet. Man spricht hier von einem Multi-Matrix-Design. Die einzelnen Cluster wurden für die Erhebung in unterschiedlicher Reihenfolge zusammengestellt. Die Hauptdomäne Lesen wird mit „R“ für den Bereich des adaptiven Testens bezeichnet. Die Domänen Mathematik und Naturwissenschaften umfassten jeweils sechs Trend Cluster (M1-M6; S1-S6). Für ein Cluster war jeweils eine Bearbeitungszeit von 30 Minuten vorgesehen. Jeder Studentin bzw. jedem Student wurden dementsprechend vier Cluster vorgelegt. Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erhielten ein verkürztes Testheft, welches nicht rotiert wurde. Eine Übersicht über die Kompetenzbereiche und ihre Cluster gibt Tabelle 1.

Tabelle 1: Testformen nach Clustern, adaptiert nach OECD, 2020

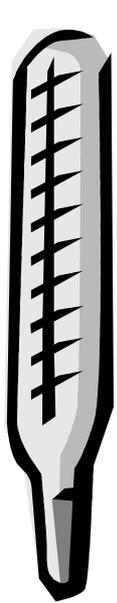
Testform	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4
1		R	M1	M2
2		R	M2	M3
3		R	M3	M4
4		R	M4	M5
5		R	M5	M6a/b
6		R	M6a/b	M1
7	M1	M3		R
8	M2	M4		R
9	M3	M5		R
10	M4	M6a/b		R
11	M5	M1		R
12	M6a/b	M2		R
13		R	S1	S2
14		R	S2	S3
15		R	S3	S4
16		R	S4	S5
17		R	S5	S6
18		R	S6	S1
19	S1	S3		R
20	S2	S4		R
21	S3	S5		R
22	S4	S6		R
23	S5	S1		R
24	S6	S2		R
25		R	S1	M1
26		R	M2	S2
27		R	S3	M3
28		R	M4	S4
29		R	S5	M5
30		R	M6a/b	S6
31	M1	S1		R
32	S2	M2		R
33	M3	S3		R
34	S4	M4		R
35	M5	S5		R
36	S6	M6a/b		R

Dieses Versuchsdesign ermöglicht, dass die in einzelnen Aufgaben erhobenen Informationen mit gleicher Gewichtung in die Kompetenzwerte einfließen. Die bei der Aufgabenkonstruktion berücksichtigte inhaltliche Balancierung der Inhalte bleibt somit erhalten. Mögliche Effekte der Darbietungsposition werden durch die gleich häufige Vorgabe der Testaufgaben auf den unterschiedlichen Positionen ausbalanciert. Nähere Informationen zum Testdesign, welches in PISA 2018 eingesetzt wurde, insbesondere

auch zum adaptiven Testen finden sich in Mang et al. (2019) sowie im Technical Report der OECD (OECD, 2020).

## 5.1 Anstrengungsthermometer

Anmerkung	Der Wortlaut der Items EFFORT1 und EFFORT2 wurde in den Testheften über den beiden Spalten mit den Antwortoptionen dargestellt.
Antwortformat	Mehrfachwahl
Item-Stamm	Wie sehr hast du dich angestrengt? Bitte versuche, dir eine konkrete Situation vorzustellen (in der Schule oder in einem anderen Bereich), die für dich persönlich sehr wichtig ist, so dass du wirklich dein Allerbestes versuchen und dich anstrengen würdest, so sehr du kannst, um gut abzuschneiden. In dieser Situation würdest du den höchsten Wert auf dem „Anstrengungsthermometer“ anzeichnen, wie unten gezeigt wird:



<input checked="" type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10
<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1

Variable	Text
EFFORT1	Verglichen mit der Situation, die du dir gerade vorgestellt hast, wie sehr hast du dich beim Ausfüllen dieses Tests angestrengt?
EFFORT2	Wie sehr hättest du dich angestrengt, wenn das Ergebnis des Tests für deine Schulnoten zählen würde?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EFFORT1	96	1.8	61	1.1	114	2.1	179	3.3	410	7.5	524	9.6
EFFORT2	56	1.0	15	0.3	27	0.5	44	0.8	85	1.6	79	1.4

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	7		8		9		10		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
EFFORT1	1084	19.9	1280	23.5	772	14.2	386	7.1	545	10.0
EFFORT2	176	3.2	433	7.9	1048	19.2	2912	53.4	576	10.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95-99, systemdefinierte fehlende Werte.

## 5.2 Lesekompetenz

**Tabelle 2: Lesekompetenz: Kennwerte der Items**

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	DEU (SE)	OECD Slope	OECD Difficulty
CR545Q02S	Machu Picchu	Textverstehen	R	65.98	(0.41)	0.48	-0.36
CR545Q03S	Machu Picchu	Textverstehen	R	67.52	(0.58)	0.65	-0.40
DR545Q04C	Machu Picchu	Lokalisieren von Informationen	R	70.49	(0.83)	1.49	-0.11
CR545Q06S	Machu Picchu	Bewerten und Reflektieren	R	69.43	(0.69)	0.93	0.02
CR545Q07S	Machu Picchu	Bewerten und Reflektieren	R	72.79	(0.63)	0.96	-0.35
CR220Q01S	Südpol	Textverstehen	R	23.26	(0.60)	1.24	1.27
CR220Q02S	Südpol	Bewerten und Reflektieren	R	59.63	(0.75)	1.00	0.31
CR220Q04S	Südpol	Bewerten und Reflektieren	R	71.65	(0.66)	0.86	0.04
CR220Q05S	Südpol	Textverstehen	R	86.42	(0.52)	1.00	-0.74
CR220Q06S	Südpol	Textverstehen	R	78.28	(0.65)	0.77	-0.08
CR560Q10S	Großer pazifischer Müllteppich	Lokalisieren von Informationen	R	42.82	(0.71)	1.02	0.78
CR560Q03S	Großer pazifischer Müllteppich	Textverstehen	R	53.01	(0.76)	1.05	0.17
CR560Q06S	Großer pazifischer Müllteppich	Textverstehen	R	77.21	(0.56)	0.81	-0.41
CR560Q08S	Großer pazifischer Müllteppich	Textverstehen	R	52.59	(0.59)	0.74	0.01
CR424Q02S	Fairer Handel	Textverstehen	R	43.56	(0.45)	0.53	0.84
CR424Q03S	Fairer Handel	Bewerten und Reflektieren	R	61.87	(0.50)	0.57	0.27
CR424Q07S	Fairer Handel	Bewerten und Reflektieren	R	77.47	(0.59)	1.00	-0.52
CR559Q01S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	R	82.01	(0.52)	0.93	-0.70
CR559Q04S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	R	85.53	(0.40)	0.96	-1.08
CR559Q03S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	R	69.85	(0.55)	0.74	-0.33
CR559Q06S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	R	59.88	(0.65)	0.84	0.07
DR559Q08C	Nalini Nadkarni	Textverstehen	R	68.29**	(0.61)	0.78	-0.33
CR404Q03S	Schlaf	Textverstehen	R	73.37	(0.61)	1.00	-0.45
CR404Q06S	Schlaf	Textverstehen	R	40.33	(0.58)	0.70	0.49
CR404Q07S	Schlaf	Textverstehen	R	42.48	(0.84)	0.90	1.16
DR404Q10AC	Schlaf	Textverstehen	R	51.61	(0.92)	1.56	0.55
DR404Q10BC	Schlaf	Textverstehen	R	46.28	(0.86)	1.45	0.72
CR565Q01S	Sitzkrankheit	Textverstehen	R	79.99	(0.46)	0.82	-0.86

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	DEU (SE)	OECD Slope	OECD Difficulty
DR565Q02C	Sitzkrankheit	Bewerten und Reflektieren	R	37.54	(0.63)	0.80	0.63
CR565Q03S	Sitzkrankheit	Bewerten und Reflektieren	R	82.37	(0.42)	0.88	-1.02
DR565Q05C	Sitzkrankheit	Bewerten und Reflektieren	R	49.30	(0.66)	0.84	0.54
CR565Q08S	Sitzkrankheit	Textverstehen	R	82.31	(0.59)	1.14	-0.60
CR565Q09S	Sitzkrankheit	Bewerten und Reflektieren	R	55.73	(0.69)	0.89	0.29
CR547Q02S	Buchumfrage	Textverstehen	R	64.75	(0.52)	0.61	0.05
CR547Q03S	Buchumfrage	Lokalisieren von Informationen	R	62.24	(0.68)	0.92	-0.06
CR547Q06S	Buchumfrage	Textverstehen	R	70.57	(0.66)	0.92	-0.13
CR547Q07S	Buchumfrage	Textverstehen	R	36.70	(0.68)	0.67	1.07
DR547Q09C	Buchumfrage	Lokalisieren von Informationen	R	40.61**	(0.80)	0.81	0.82
CR547Q10S	Buchumfrage	Textverstehen	R	23.88	(0.67)	1.08	1.00
CR558Q02S	Mikrowellenherde	Textverstehen	R	62.82	(0.57)	0.82	-0.38
DR558Q04C	Mikrowellenherde	Bewerten und Reflektieren	R	42.50	(0.89)	1.16	0.28
CR558Q06S	Mikrowellenherde	Bewerten und Reflektieren	R	76.06	(0.55)	0.89	-0.57
CR558Q09S	Mikrowellenherde	Lokalisieren von Informationen	R	60.61	(0.70)	0.94	0.09
CR558Q10S	Mikrowellenherde	Bewerten und Reflektieren	R	53.13	(0.71)	0.77	0.52
DR558Q12C	Mikrowellenherde	Bewerten und Reflektieren	R	22.88	(0.62)	1.08	1.15
CR437Q01S	Narziss	Textverstehen	R	45.13	(0.49)	0.56	0.59
DR437Q07C	Narziss	Textverstehen	R	8.14	(0.24)	0.77	1.78
CR437Q06S	Narziss	Bewerten und Reflektieren	R	66.75	(0.60)	0.68	0.22
DR455Q02C	Schokolade und Gesundheit	Bewerten und Reflektieren	R	31.58	(0.55)	0.76	1.04
DR455Q03C	Schokolade und Gesundheit	Lokalisieren von Informationen	R	77.46	(0.53)	0.92	-0.67
CR455Q04S	Schokolade und Gesundheit	Textverstehen	R	60.62	(0.65)	0.84	0.03
CR455Q05S	Schokolade und Gesundheit	Textverstehen	R	18.36	(0.37)	1.14	1.28
CR540Q01S	Schaffen einer Legende	Lokalisieren von Informationen	R	63.88	(0.67)	0.90	-0.04
CR540Q03S	Schaffen einer Legende	Bewerten und Reflektieren	R	66.47	(0.50)	0.70	-0.55
DR540Q04C	Schaffen einer Legende	Textverstehen	R	43.73	(0.70)	0.90	0.36
CR540Q05S	Schaffen einer Legende	Textverstehen	R	69.97	(0.57)	0.79	-0.35
CR540Q06S	Schaffen einer Legende	Bewerten und Reflektieren	R	67.68	(0.60)	0.85	-0.30
CR542Q01S	Schwarzes Brett	Textverstehen	R	76.18	(0.62)	0.98	-0.40
DR542Q02C	Schwarzes Brett	Textverstehen	R	70.53	(0.49)	0.64	-0.42
CR542Q05S	Schwarzes Brett	Textverstehen	R	95.82	(0.37)	1.06	-1.19
CR542Q08S	Schwarzes Brett	Textverstehen	R	69.52	(0.59)	0.90	-0.43
CR542Q09S	Schwarzes Brett	Textverstehen	R	82.34	(0.67)	1.47	-0.49
CR561Q01S	Die olympische Flagge	Textverstehen	R	51.02	(0.57)	0.69	0.16
CR561Q03S	Die olympische Flagge	Textverstehen	R	75.44	(0.56)	0.83	-0.47

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	DEU (SE)	OECD Slope	OECD Difficulty
CR561Q04S	Die olympische Flagge	Bewerten und Reflektieren	R	75.58	(0.51)	0.76	-0.57
CR561Q06S	Die olympische Flagge	Lokalisieren von Informationen	R	49.31	(0.72)	1.25	0.42
DR561Q07C	Die olympische Flagge	Bewerten und Reflektieren	R	22.32	(0.41)	0.72	1.63
CR561Q08S	Die olympische Flagge	Bewerten und Reflektieren	R	64.71	(0.67)	0.95	-0.16
CR564Q01S	Sebastião Salgado	Bewerten und Reflektieren	R	54.36	(0.58)	0.71	0.03
CR564Q02S	Sebastião Salgado	Textverstehen	R	80.04	(0.54)	1.27	-0.76
CR564Q03S	Sebastião Salgado	Textverstehen	R	54.10	(0.57)	0.71	-0.01
CR564Q04S	Sebastião Salgado	Textverstehen	R	50.97	(0.66)	0.83	0.17
DR564Q05C	Sebastião Salgado	Textverstehen	R	64.88	(0.72)	1.24	-0.28
CR549Q04S	Flaschenpost	Textverstehen	R	70.21	(0.58)	0.85	-0.41
DR549Q05C	Flaschenpost	Textverstehen	R	63.53	(0.77)	1.31	-0.18
CR549Q06S	Flaschenpost	Textverstehen	R	46.53	(0.58)	0.69	0.50
CR549Q10S	Flaschenpost	Textverstehen	R	70.84	(0.57)	1.00	-0.58
CR549Q12S	Flaschenpost	Bewerten und Reflektieren	R	52.21	(0.72)	0.96	0.57
CR549Q13S	Flaschenpost	Textverstehen	R	35.61	(0.67)	0.91	0.71
CR055Q01S	Spinnen unter Drogen	Textverstehen	R	78.82	(0.56)	1.00	-0.63
DR055Q02C	Spinnen unter Drogen	Textverstehen	R	56.74	(0.75)	1.01	0.46
DR055Q03C	Spinnen unter Drogen	Textverstehen	R	45.55**	(0.83)	1.24	0.45
DR055Q05C	Spinnen unter Drogen	Textverstehen	R	67.31	(0.81)	1.42	-0.14
CR111Q01S	Schüleraustausch	Bewerten und Reflektieren	R	67.63	(0.71)	1.02	-0.11
DR111Q02BC	Schüleraustausch	Bewerten und Reflektieren	R	43.68**	(0.58)	0.79	0.88
DR111Q06C	Schüleraustausch	Textverstehen	R	47.89**	(0.77)	0.72	0.66
DR466Q02C	Richtig Arbeiten	Lokalisieren von Informationen	R	50.13	(0.85)	1.29	0.54
CR466Q03S	Richtig Arbeiten	Textverstehen	R	12.29	(0.44)	1.00	1.62
CR466Q06S	Richtig Arbeiten	Lokalisieren von Informationen	R	77.27	(0.70)	1.47	-0.43
CR412Q01S	Die Sprachen der Welt	Lokalisieren von Informationen	R	83.01	(0.45)	1.00	-0.95
CR412Q05S	Die Sprachen der Welt	Textverstehen	R	56.31	(0.59)	0.72	0.12
DR412Q08C	Die Sprachen der Welt	Textverstehen	R	34.26	(0.68)	1.25	0.70
CR412Q06S	Die Sprachen der Welt	Textverstehen	R	39.43	(0.13)	0.15	2.66
CR104Q01S	Teleinformationen	Lokalisieren von Informationen	R	57.43	(0.81)	1.18	0.22
CR104Q02S	Teleinformationen	Lokalisieren von Informationen	R	24.21	(0.26)	0.53	1.14
CR104Q05S	Teleinformationen	Lokalisieren von Informationen	R	21.42	(0.31)	0.94	2.07
CR546Q01S	Die Verbreitung von Nachrichten	Lokalisieren von Informationen	R	83.09	(0.59)	1.10	-0.58
DR546Q03C	Die Verbreitung von Nachrichten	Textverstehen	R	55.60	(0.62)	0.64	0.29
CR546Q04S	Die Verbreitung von Nachrichten	Bewerten und Reflektieren	R	58.43	(0.58)	0.69	0.18
CR546Q07S	Die Verbreitung von Nachrichten	Textverstehen	R	73.93	(0.65)	1.10	-0.41

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	DEU (SE)	OECD Slope	OECD Difficulty
DR550Q09C	Cliff Palace	Lokalisieren von Informationen	R	64.60	(0.71)	0.93	0.17
DR550Q10C	Cliff Palace	Lokalisieren von Informationen	R	60.56	(0.68)	0.87	0.30
CR550Q04S	Cliff Palace	Textverstehen	R	60.47	(0.80)	1.18	0.10
CR550Q05S	Cliff Palace	Textverstehen	R	70.62	(0.76)	1.37	-0.24
CR550Q06S	Cliff Palace	Lokalisieren von Informationen	R	56.11	(0.74)	0.99	0.23
DR550Q07C	Cliff Palace	Textverstehen	R	24.27	(0.55)	0.93	1.28
CR562Q02S	Die Premiere	Textverstehen	R	81.24	(0.48)	0.98	-0.84
DR562Q03C	Die Premiere	Textverstehen	R	19.84	(0.45)	1.09	1.60
CR562Q05S	Die Premiere	Textverstehen	R	67.14	(0.86)	1.45	0.00
DR562Q06C	Die Premiere	Textverstehen	R	49.12**	(0.54)	0.62	0.61
CR562Q07S	Die Premiere	Textverstehen	R	89.18	(0.42)	1.10	-1.04
DR420Q02C	Die Zukunft der Kinder	Lokalisieren von Informationen	R	83.38	(0.63)	1.14	-0.49
DR420Q10C	Die Zukunft der Kinder	Textverstehen	R	71.35**	(0.96)	1.00	0.08
DR420Q06C	Die Zukunft der Kinder	Bewerten und Reflektieren	R	41.26	(0.59)	0.73	0.66
DR420Q09C	Die Zukunft der Kinder	Lokalisieren von Informationen	R	70.33	(0.62)	1.00	-0.43
CR569Q01S	Das große Saubermachen	Textverstehen	R	84.53	(0.55)	1.73	-0.76
CR569Q02S	Das große Saubermachen	Textverstehen	R	83.80	(0.59)	1.14	-0.58
CR569Q03S	Das große Saubermachen	Textverstehen	R	93.63	(0.30)	1.27	-1.38
CR569Q04S	Das große Saubermachen	Lokalisieren von Informationen	R	94.15	(0.24)	1.37	-1.54
DR569Q06C	Das große Saubermachen	Textverstehen	R	83.85	(0.64)	1.31	-0.53
CR067Q01S	Aesop	Textverstehen	R	86.24	(0.36)	1.00	-1.22
DR067Q04C	Aesop	Textverstehen	R	54.10**	(0.56)	0.54	0.05
DR067Q05C	Aesop	Bewerten und Reflektieren	R	66.27**	(0.67)	0.59	-0.19
CR553Q02S	Gesundheitsforum für Jugendliche	Textverstehen	R	90.46	(0.41)	1.07	-1.06
CR553Q01S	Gesundheitsforum für Jugendliche	Lokalisieren von Informationen	R	90.28	(0.43)	1.25	-1.02
DR553Q04C	Gesundheitsforum für Jugendliche	Textverstehen	R	75.51	(0.77)	1.22	-0.12
DR553Q06C	Gesundheitsforum für Jugendliche	Bewerten und Reflektieren	R	62.43	(0.84)	1.33	0.04
CR553Q05S	Gesundheitsforum für Jugendliche	Lokalisieren von Informationen	R	78.07	(0.54)	1.14	-0.71
CR553Q07S	Gesundheitsforum für Jugendliche	Lokalisieren von Informationen	R	50.98	(0.71)	0.94	0.49
CR456Q01S	Kekse	Textverstehen	R	92.30	(0.18)	1.00	-1.91
DR456Q02C	Kekse	Textverstehen	R	80.99	(0.43)	1.00	-0.50
DR456Q06C	Kekse	Textverstehen	R	73.03	(0.73)	1.00	-0.65
CR446Q03S	Stellenangebot	Lokalisieren von Informationen	R	92.30	(0.34)	1.00	-1.29
DR446Q06C	Stellenangebot	Textverstehen	R	66.34	(0.70)	1.12	-0.25
CR453Q01S	Wie man einen Ferienjob findet	Bewerten und Reflektieren	R	73.49	(0.61)	1.17	-0.55
DR453Q04C	Wie man einen Ferienjob findet	Bewerten und Reflektieren	R	68.93	(0.71)	0.99	-0.06
CR453Q05S	Wie man einen Ferienjob findet	Textverstehen	R	61.75	(0.81)	1.17	0.23

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	DEU (SE)	OECD Slope	OECD Difficulty
DR453Q06C	Wie man einen Ferienjob findet	Bewerten und Reflektieren	R	74.65	(0.79)	1.44	-0.20
CR552Q01S	FestiRock	Lokalisieren von Informationen	R	83.37	(0.46)	0.91	-0.90
CR552Q09S	FestiRock	Bewerten und Reflektieren	R	80.88	(0.54)	1.18	-0.72
CR552Q06S	FestiRock	Bewerten und Reflektieren	R	42.44	(0.50)	0.83	0.06
DR552Q03C	FestiRock	Textverstehen	R	36.63	(0.67)	1.18	1.06
DR552Q11C	FestiRock	Bewerten und Reflektieren	R	12.49	(0.51)	1.21	1.45
DR552Q04C	FestiRock	Textverstehen	R	23.80	(0.70)	1.18	1.00
DR552Q08C	FestiRock	Textverstehen	R	56.34	(0.80)	1.12	0.39
CR556Q01S	Mikrokredite	Lokalisieren von Informationen	R	58.42	(0.64)	0.89	-0.15
CR556Q03S	Mikrokredite	Bewerten und Reflektieren	R	60.69	(0.55)	0.72	-0.25
CR556Q04S	Mikrokredite	Textverstehen	R	36.79	(0.31)	0.38	1.55
CR556Q05S	Mikrokredite	Bewerten und Reflektieren	R	83.73	(0.59)	1.32	-0.63
DR556Q09C	Mikrokredite	Textverstehen	R	53.90	(0.98)	1.38	0.06
CR556Q10S	Mikrokredite	Textverstehen	R	64.88	(0.66)	0.89	-0.04
CR556Q12S	Mikrokredite	Bewerten und Reflektieren	R	50.67	(0.71)	0.68	0.55
CR568Q14S	Weltraumschrott	Lokalisieren von Informationen	R	74.61	(0.60)	0.95	-0.45
CR568Q05S	Weltraumschrott	Textverstehen	R	78.69	(0.63)	1.24	-0.54
DR568Q06C	Weltraumschrott	Bewerten und Reflektieren	R	61.59	(0.74)	0.99	0.30
CR568Q15S	Weltraumschrott	Lokalisieren von Informationen	R	62.13	(0.84)	1.26	0.27
CR568Q08S	Weltraumschrott	Lokalisieren von Informationen	R	76.25	(0.66)	1.20	-0.43
CR568Q10S	Weltraumschrott	Textverstehen	R	62.14	(0.68)	0.96	0.37
DR568Q13C	Weltraumschrott	Bewerten und Reflektieren	R	16.56	(0.48)	0.85	1.46
CR541Q01S	Kunststoff	Bewerten und Reflektieren	R	32.44	(0.52)	0.73	1.12
CR541Q03S	Kunststoff	Textverstehen	R	82.34	(0.52)	0.85	-0.64
DR541Q04C	Kunststoff	Bewerten und Reflektieren	R	48.73	(0.70)	0.85	0.93
CR541Q05S	Kunststoff	Textverstehen	R	69.99	(0.65)	1.04	-0.34
DR541Q09C	Kunststoff	Bewerten und Reflektieren	R	10.12	(0.47)	1.08	1.55
CR541Q10S	Kunststoff	Bewerten und Reflektieren	R	54.62	(0.48)	0.58	-0.25
DR541Q11C	Kunststoff	Bewerten und Reflektieren	R	31.04	(0.79)	1.33	0.83
CR543Q01S	Alfred Nobel	Textverstehen	R	64.60	(0.72)	1.00	0.03
CR543Q03S	Alfred Nobel	Textverstehen	R	77.15	(0.59)	0.98	-0.49
CR543Q04S	Alfred Nobel	Bewerten und Reflektieren	R	56.22	(0.62)	0.81	-0.34
CR543Q09S	Alfred Nobel	Textverstehen	R	56.23	(0.84)	1.23	0.36
CR543Q10S	Alfred Nobel	Textverstehen	R	41.36	(0.12)	0.52	0.36

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	DEU (SE)	OECD Slope	OECD Difficulty
CR543Q13S	Alfred Nobel	Lokalisieren von Informationen	R	52.87	(0.72)	0.94	0.34
DR543Q15C	Alfred Nobel	Bewerten und Reflektieren	R	7.68	(0.22)	0.61	2.59
CR544Q04S	Nikola Tesla	Textverstehen	R	75.79	(0.69)	1.28	-0.40
CR544Q06S	Nikola Tesla	Textverstehen	R	78.16	(0.64)	1.30	-0.52
DR544Q07C	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	R	30.94	(0.57)	1.03	1.26
CR544Q10S	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	R	64.08	(0.72)	0.99	0.03
CR544Q12S	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	R	56.90	(0.60)	0.77	-0.09
DR544Q13C	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	R	17.10	(0.51)	1.32	1.48
CR544Q14S	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	R	42.13	(0.52)	0.48	1.20
DR563Q09C	Frage der Woche	Lokalisieren von Informationen	R	58.90	(0.76)	1.09	0.04
CR563Q10S	Frage der Woche	Lokalisieren von Informationen	R	96.85	(0.44)	1.46	-1.00
CR563Q07S	Frage der Woche	Lokalisieren von Informationen	R	67.52	(0.62)	1.12	-0.50
CR563Q02S	Frage der Woche	Lokalisieren von Informationen	R	83.72	(0.57)	1.13	-0.65
CR563Q03S	Frage der Woche	Textverstehen	R	69.65	(0.67)	0.91	-0.06
DR563Q13C	Frage der Woche	Lokalisieren von Informationen	R	73.60	(0.94)	1.83	0.04
DR563Q14C	Frage der Woche	Lokalisieren von Informationen	R	45.39	(0.98)	1.74	0.37
CR570Q01S	Der Gefallen	Textverstehen	R	77.56	(0.46)	1.03	-0.92
CR570Q02S	Der Gefallen	Textverstehen	R	94.42	(0.34)	1.48	-1.23
CR570Q04S	Der Gefallen	Textverstehen	R	90.60	(0.58)	1.38	-0.67
CR570Q05S	Der Gefallen	Textverstehen	R	89.64	(0.48)	1.80	-0.91
CR570Q06S	Der Gefallen	Textverstehen	R	72.37	(0.58)	0.91	-0.47
CR570Q08S	Der Gefallen	Textverstehen	R	90.20	(0.54)	1.43	-0.76
DR570Q10C	Der Gefallen	Bewerten und Reflektieren	R	66.79	(0.86)	1.37	0.09
CR551Q01S	Die Osterinsel	Lokalisieren von Informationen	R	43.89	(0.51)	0.58	0.43
DR551Q05C	Die Osterinsel	Textverstehen	R	58.38	(0.64)	0.80	0.21
CR551Q06S	Die Osterinsel	Bewerten und Reflektieren	R	45.20	(0.51)	0.41	0.69
CR551Q08S	Die Osterinsel	Lokalisieren von Informationen	R	42.04	(0.38)	0.42	0.81
CR551Q09S	Die Osterinsel	Bewerten und Reflektieren	R	31.86	(0.64)	0.90	0.89
CR551Q10S	Die Osterinsel	Textverstehen	R	12.75	(0.50)	1.09	1.46
DR551Q11C	Die Osterinsel	Bewerten und Reflektieren	R	43.30	(0.45)	0.51	0.57
DR566Q03C	Die Skellig-Inseln	Textverstehen	R	48.78	(0.72)	0.96	0.55
CR566Q04S	Die Skellig-Inseln	Bewerten und Reflektieren	R	27.92	(0.34)	0.44	1.61
CR566Q05S	Die Skellig-Inseln	Bewerten und Reflektieren	R	56.58	(0.54)	0.55	0.66

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	DEU (SE)	OECD Slope	OECD Difficulty
CR566Q14S	Die Skellig-Inseln	Lokalisieren von Informationen	R	51.25	(0.46)	0.52	0.60
CR566Q06S	Die Skellig-Inseln	Textverstehen	R	63.21	(0.79)	1.15	0.07
CR566Q09S	Die Skellig-Inseln	Lokalisieren von Informationen	R	21.83	(0.35)	0.40	1.85
DR566Q12C	Die Skellig-Inseln	Bewerten und Reflektieren	R	46.99	(0.70)	0.91	0.51
DR567Q03C	Feuerspringer	Textverstehen	R	49.93	(0.81)	1.14	0.36
CR567Q04S	Feuerspringer	Lokalisieren von Informationen	R	81.80	(0.56)	0.99	-0.60
CR567Q06S	Feuerspringer	Lokalisieren von Informationen	R	53.73	(0.72)	0.95	0.20
CR567Q13S	Feuerspringer	Lokalisieren von Informationen	R	84.44	(0.64)	1.43	-0.56
CR567Q08S	Feuerspringer	Textverstehen	R	86.07	(0.69)	1.37	-0.42
CR567Q10S	Feuerspringer	Bewerten und Reflektieren	R	78.72	(0.51)	0.91	-0.73
CR567Q11S	Feuerspringer	Textverstehen	R	53.98	(0.82)	1.26	0.72
DR460Q01C	Der Golf von Mexiko	Lokalisieren von Informationen	R	55.59	(0.75)	1.15	-0.12
CR460Q05S	Der Golf von Mexiko	Textverstehen	R	71.55	(0.55)	1.00	-0.64
CR460Q06S	Der Golf von Mexiko	Textverstehen	R	58.56	(0.64)	0.83	0.03
DR219Q01C	Bewerbung	Lokalisieren von Informationen	R	78.73	(0.64)	1.52	0.00
DR219Q01EC	Bewerbung	Textverstehen	R	80.65	(0.50)	1.34	-0.01
DR219Q02C	Bewerbung	Textverstehen	R	85.60	(0.63)	1.18	-0.49
CR573Q01S	Das Porträt	Textverstehen	R	74.64	(0.61)	0.90	-0.34
CR573Q02S	Das Porträt	Textverstehen	R	77.02	(0.57)	1.20	-0.65
CR573Q03S	Das Porträt	Textverstehen	R	40.80	(0.21)	0.52	-0.37
CR573Q04S	Das Porträt	Textverstehen	R	71.44	(0.72)	1.11	-0.19
DR573Q06C	Das Porträt	Textverstehen	R	32.02**	(0.59)	0.72	1.19
CR227Q01S	Optiker	Bewerten und Reflektieren	R	63.43	(0.51)	0.60	0.08
CR227Q02S	Optiker	Textverstehen	R	55.02	(0.59)	0.78	0.54
DR227Q03C	Optiker	Textverstehen	R	60.28	(0.81)	1.15	0.25
DR227Q06C	Optiker	Textverstehen	R	72.72	(0.78)	1.36	-0.17
DR406Q01C	Kokeshi-Puppen	Textverstehen	R	56.46	(0.72)	1.03	-0.02
DR406Q05C	Kokeshi-Puppen	Textverstehen	R	62.72	(0.81)	1.00	-0.32
DR406Q02C	Kokeshi-Puppen	Textverstehen	R	11.98	(0.15)	0.76	1.09
CR554Q01S	Literaturzeitschrift	Textverstehen	R	85.43	(0.52)	1.41	-0.80
CR554Q02S	Literaturzeitschrift	Lokalisieren von Informationen	R	67.61	(0.59)	0.84	-0.33
CR554Q03S	Literaturzeitschrift	Textverstehen	R	72.24	(0.66)	0.95	-0.20
CR554Q05S	Literaturzeitschrift	Textverstehen	R	62.54	(0.72)	1.06	-0.11
DR554Q07C	Literaturzeitschrift	Textverstehen	R	30.00**	(0.65)	0.82	1.17
DR432Q01C	Über ein Buch	Lokalisieren von Informationen	R	78.31	(0.60)	1.48	-0.65
DR432Q05C	Über ein Buch	Bewerten und Reflektieren	R	62.02	(0.81)	1.40	-0.12
CR432Q06S	Über ein Buch	Bewerten und Reflektieren	R	7.21	(0.28)	1.00	2.10
DR102Q04C	Hemden	Textverstehen	R	29.49	(0.78)	1.15	1.21
DR102Q05C	Hemden	Lokalisieren von Informationen	R	33.16	(0.70)	1.05	0.86

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	DEU	OECD	OECD
				P+	(SE)	Slope	Difficulty
CR102Q07S	Hemden	Bewerten und Reflektieren	R	77.88	(0.52)	1.14	-0.79

Anmerkung: DEU P+= Prozent richtig gelöster Aufgaben angeglichen an das adaptive Testdesign; SE = nationaler Standardfehler der Lösungshäufigkeit in Prozent; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit (OECD, 2020). \*\*= Double-digit-Items, die Angaben unter DEU P+ beziehen sich auf Antworten, welche teilweise bzw. komplett richtig bewertet wurden (OECD, 2020).

**Tabelle 3: Lesekompetenz: Kennwerte der Items**

Variable	Name	Cluster	DEU	OECD	OECD
			P+	Slope	Difficulty
<b>CR590Q04S</b>	Leseflüssigkeit	RF	97.48	0.65	-2.50
<b>CR590Q27S</b>	Leseflüssigkeit	RF	90.45	0.51	-2.27
<b>CR590Q03S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.90	0.94	-1.54
<b>CR590Q59S</b>	Leseflüssigkeit	RF	97.50	0.66	-2.40
<b>CR590Q33S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.90	0.98	-1.53
<b>CR590Q20S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.83	0.90	-1.70
<b>CR590Q24S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.11	0.67	-2.45
<b>CR590Q43S</b>	Leseflüssigkeit	RF	97.82	0.62	-2.75
<b>CR590Q52S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.00	0.97	-1.36
<b>CR590Q35S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.80	0.66	-2.39
<b>CR590Q61S</b>	Leseflüssigkeit	RF	83.73	0.57	-2.20
<b>CR590Q02S</b>	Leseflüssigkeit	RF	97.07	0.56	-2.92
<b>CR590Q18S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.95	0.90	-1.60
<b>CR590Q10S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.82	0.51	-2.75
<b>CR590Q37S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.02	0.54	-2.61
<b>CR590Q42S</b>	Leseflüssigkeit	RF	84.91	0.40	-1.84
<b>CR590Q45S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.12	0.94	-1.64
<b>CR590Q25S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.09	0.59	-2.51
<b>CR590Q13S</b>	Leseflüssigkeit	RF	88.57	0.63	-1.48
<b>CR590Q57S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.30	0.58	-2.17
<b>CR590Q41S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.05	0.58	-2.03
<b>CR590Q60S</b>	Leseflüssigkeit	RF	92.01	0.90	-1.30
<b>CR590Q05S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.47	0.52	-2.75
<b>CR590Q01S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.04	0.64	-2.66
<b>CR590Q22S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.15	0.43	-3.07
<b>CR590Q47S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.71	0.91	-1.65
<b>CR590Q34S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.65	0.47	-2.79
<b>CR590Q23S</b>	Leseflüssigkeit	RF	87.84	0.48	-1.57
<b>CR590Q38S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.14	0.62	-2.71
<b>CR590Q55S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.37	0.84	-1.59
<b>CR590Q14S</b>	Leseflüssigkeit	RF	92.84	0.39	-2.96
<b>CR590Q65S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.25	0.55	-2.66
<b>CR590Q26S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.35	0.45	-2.82
<b>CR590Q48S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.77	0.78	-1.60
<b>CR590Q44S</b>	Leseflüssigkeit	RF	83.35	0.43	-2.15
<b>CR590Q19S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.52	0.62	-2.67
<b>CR590Q15S</b>	Leseflüssigkeit	RF	73.46	0.34	-2.00
<b>CR590Q30S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.32	0.94	-1.48
<b>CR590Q28S</b>	Leseflüssigkeit	RF	87.00	0.29	-3.32
<b>CR590Q09S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.37	1.00	-1.56
<b>CR590Q56S</b>	Leseflüssigkeit	RF	92.29	0.84	-1.09
<b>CR590Q16S</b>	Leseflüssigkeit	RF	80.37	0.25	-3.32
<b>CR590Q58S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.13	0.52	-2.38
<b>CR590Q46S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.89	0.43	-2.78

Variable	Name	Cluster	DEU	OECD	OECD
			P+	Slope	Difficulty
<b>CR590Q06S</b>	Leseflüssigkeit	RF	91.86	0.34	-3.67
<b>CR590Q50S</b>	Leseflüssigkeit	RF	91.97	0.36	-3.07
<b>CR590Q07S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.61	0.91	-1.69
<b>CR590Q31S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.89	0.53	-2.93
<b>CR590Q32S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.99	0.63	-2.15
<b>CR590Q51S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.34	1.04	-1.40
<b>CR590Q39S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.12	0.96	-1.42
<b>CR590Q54S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.67	0.58	-2.57
<b>CR590Q53S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.76	0.73	-2.14
<b>CR590Q64S</b>	Leseflüssigkeit	RF	92.60	0.88	-1.35
<b>CR590Q08S</b>	Leseflüssigkeit	RF	96.92	0.66	-2.59
<b>CR590Q36S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.25	0.87	-1.63
<b>CR590Q21S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.81	0.69	-2.44
<b>CR590Q49S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.14	0.57	-2.61
<b>CR590Q40S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.54	1.00	-1.51
<b>CR590Q11S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.68	0.63	-2.50
<b>CR590Q29S</b>	Leseflüssigkeit	RF	93.32	0.95	-1.39
<b>CR590Q63S</b>	Leseflüssigkeit	RF	92.46	0.59	-2.40
<b>CR590Q17S</b>	Leseflüssigkeit	RF	95.37	0.43	-2.92
<b>CR590Q62S</b>	Leseflüssigkeit	RF	94.44	0.99	-1.43
<b>CR590Q66S</b>	Leseflüssigkeit	RF	88.82	0.46	-2.29

Anmerkung: DEU P+= Prozent richtig gelöster Aufgaben; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit (OECD, 2020).

### 5.3 Mathematische Kompetenz

**Tabelle 4: Mathematische Kompetenz: Kennwerte der Items**

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	OECD	OECD
				P+	Slope	Difficulty
CM033Q01S	Ansicht eines Zimmers	Raum und Form	M01	85.58	1.00	-0.96
CM474Q01S	Laufzeit	Quantität	M01	74.17	1.00	-0.67
DM155Q02C	Bevölkerungspyramide	Veränderung und Beziehungen	M01	66.45**	1.00	-0.36
CM155Q01S	Bevölkerungspyramide	Veränderung und Beziehungen	M01	72.12	1.00	-0.67
DM155Q03C	Bevölkerungspyramide	Veränderung und Beziehungen	M01	21.49**	1.09	0.73
CM155Q04S	Bevölkerungspyramide	Veränderung und Beziehungen	M01	54.23	1.00	-0.28
CM411Q01S	Turmspringen	Quantität	M01	51.52	1.43	-0.07
CM411Q02S	Turmspringen	Unsicherheit und Daten	M01	48.56	0.69	0.06
CM803Q01S	Etiketten	Unsicherheit und Daten	M01	29.83	1.70	0.51
CM442Q02S	Blindenschrift	Quantität	M01	32.08	1.48	0.44
DM462Q01C	Die dritte Seite	Raum und Form	M01	8.40**	0.88	1.14
CM034Q01S	Ziegelsteine	Raum und Form	M01	44.47	1.00	0.25
CM305Q01S	Straßenkarte	Raum und Form	M02	44.44	0.62	0.15
CM496Q01S	Geld abheben	Quantität	M02	50.28	1.00	-0.02
CM496Q02S	Geld abheben	Quantität	M02	68.54	1.00	-0.61
CM423Q01S	Münzwurf	Unsicherheit und Daten	M02	83.13	0.59	-1.55
CM192Q01S	Behälter	Veränderung und Beziehungen	M02	50.31	1.22	0.12
DM406Q01C	Sportplatz	Raum und Form	M02	24.19	1.78	0.51
DM406Q02C	Sportplatz	Raum und Form	M02	10.95	2.30	0.78
CM603Q01S	Zahlenüberprüfung	Quantität	M02	44.54	0.76	0.33
CM571Q01S	Stopp das Auto	Veränderung und Beziehungen	M02	52.13	1.00	0.03
CM564Q01S	Sessellift	Quantität	M02	50.63	0.63	-0.04
CM564Q02S	Sessellift	Unsicherheit und Daten	M02	52.53	1.00	-0.09
CM447Q01S	Fliesenanordnung	Raum und Form	M03	68.79	1.00	-0.55
CM273Q01S	Rohrleitungen	Raum und Form	M03	45.08	0.74	0.06
CM408Q01S	Lotterien	Unsicherheit und Daten	M03	47.07	1.06	0.31
CM420Q01S	Transportmittel	Unsicherheit und Daten	M03	47.23	0.84	-0.04
CM446Q01S	Die Thermometer-Grille	Veränderung und Beziehungen	M03	59.23	1.40	-0.56
DM446Q02C	Die Thermometer-Grille	Veränderung und Beziehungen	M03	8.16	1.00	1.71
CM559Q01S	Telefongebühr	Quantität	M03	61.36	1.00	-0.62
DM828Q02C	Kohlenstoffdioxid	Unsicherheit und Daten	M03	61.89	1.01	-0.53
CM828Q03S	Kohlenstoffdioxid	Quantität	M03	37.82	1.07	0.45
CM464Q01S	Der Zaun	Raum und Form	M03	28.25	1.64	0.52
CM800Q01S	Computerspiel	Quantität	M03	83.77	1.00	-1.80
CM982Q01S	Beschäftigungszahlen	Unsicherheit und Daten	M04	86.22	1.00	-1.48
CM982Q02S	Beschäftigungszahlen	Unsicherheit und Daten	M04	32.21	0.83	0.51
CM982Q03S	Beschäftigungszahlen	Unsicherheit und Daten	M04	64.87	1.00	-0.63
CM982Q04S	Beschäftigungszahlen	Unsicherheit und Daten	M04	52.85	1.09	-0.06
CM992Q01S	Abstandhalter	Raum und Form	M04	78.21	1.00	-0.94
CM992Q02S	Abstandhalter	Raum und Form	M04	14.72	1.32	0.88
DM992Q03C	Abstandhalter	Veränderung und Beziehungen	M04	7.23	2.10	1.02
CM915Q01S	CO <sub>2</sub> -Steuer	Unsicherheit und Daten	M04	33.75	0.83	0.15
CM915Q02S	CO <sub>2</sub> -Steuer	Veränderung und Beziehungen	M04	73.87	1.23	-0.74
CM906Q01S	Gelbe Spinnerameise	Quantität	M04	65.01	1.00	-0.50
DM906Q02C	Gelbe Spinnerameise	Quantität	M04	50.65**	1.01	-0.01
DM00KQ02C	Rollstuhlbasketball	Raum und Form	M04	16.48	1.00	1.12
CM909Q01S	Strafe für zu schnelles Fahren	Quantität	M05	88.24	1.00	-1.46
CM909Q02S	Strafe für zu schnelles Fahren	Quantität	M05	69.94	1.00	-0.44

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	OECD	OECD
				P+	Slope	Difficulty
CM909Q03S	Strafe für zu schnelles Fahren	Veränderung und Beziehungen	M05	37.65	1.82	0.26
CM949Q01S	Dachstuhlkonstruktion	Raum und Form	M05	74.42	1.28	-0.64
CM949Q02S	Dachstuhlkonstruktion	Raum und Form	M05	24.14	1.23	0.17
DM949Q03C	Dachstuhlkonstruktion	Raum und Form	M05	26.84**	0.63	0.31
CM00GQ01S	Litfaßsäule	Raum und Form	M05	7.78	1.00	1.62
DM955Q01C	Migration	Unsicherheit und Daten	M05	77.15	0.86	-0.85
DM955Q02C	Migration	Unsicherheit und Daten	M05	36.37	1.27	0.31
CM955Q03S	Migration	Unsicherheit und Daten	M05	10.98	1.00	0.99
DM998Q02C	Fahrradverleih	Veränderung und Beziehungen	M05	71.25	1.00	-0.73
CM998Q04S	Fahrradverleih	Veränderung und Beziehungen	M05	43.62	0.22	1.13
CM905Q01S	Tennisbälle	Quantität	M6A	77.38	1.00	-0.94
DM905Q02C	Tennisbälle	Quantität	M6A	37.72	1.87	0.12
CM919Q01S	Fanartikel	Quantität	M6A	86.12	1.00	-1.25
CM919Q02S	Fanartikel	Quantität	M6A	49.47	0.83	0.10
CM954Q01S	Dosierung von Medikamenten	Veränderung und Beziehungen	M6A	66.92	1.51	-0.61
DM954Q02C	Dosierung von Medikamenten	Veränderung und Beziehungen	M6A	42.37	1.29	0.36
CM954Q04S	Dosierung von Medikamenten	Veränderung und Beziehungen	M6A	34.48	1.59	0.50
CM943Q01S	Bögen	Veränderung und Beziehungen	M6A	51.42	0.74	-0.20
CM943Q02S	Bögen	Raum und Form	M6A	2.69	1.80	1.33
DM953Q02C	Grippetest	Unsicherheit und Daten	M6A	43.35	1.00	0.08
CM953Q03S	Grippetest	Unsicherheit und Daten	M6A	56.01	1.66	-0.19
DM953Q04C	Grippetest	Unsicherheit und Daten	M6A	25.09**	1.00	0.73
CM948Q01S	Teilzeitarbeit	Quantität	M06B* _*)	1.00	-1.02	
CM948Q02S	Teilzeitarbeit	Quantität	M06B* _*)	1.00	0.98	
CM948Q03S	Teilzeitarbeit	Quantität	M06B* _*)	1.93	-0.46	
CM936Q01S	Sitze in einem Theater	Veränderungen und Beziehungen	M06B* _*)	1.86	-0.40	
DM936Q02C	Sitze in einem Theater	Veränderungen und Beziehungen	M06B* _*)	1.00	1.29	
DM961Q02C	Schokolade	Veränderungen und Beziehungen	M06B* _*)	1.00	-0.47	
CM961Q03S	Schokolade	Veränderungen und Beziehungen	M06B* _*)	0.71	-0.41	
DM961Q05C	Schokolade	Unsicherheit und Daten	M06B* _*)	0.50	-0.56	
CM939Q01S	Das Rennen	Unsicherheit und Daten	M06B* _*)	1.00	-0.31	
CM939Q02S	Das Rennen	Unsicherheit und Daten	M06B* _*)	1.59	-0.16	
CM967Q01S	Holzeisenbahn	Raum und Form	M06B* _*)	1.00	0.96	
CM967Q03S	Holzeisenbahn	Raum und Form	M06B* _*)	1.00	-1.02	

Anmerkung: DEU P+= Prozent richtig gelöster Aufgaben; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit, \*= Items wurden in der deutschen Stichprobe nicht erhoben; \*\*= Double-digit-Items, die Angaben unter DEU P+ beziehen sich auf Antworten, welche teilweise bzw. komplett richtig bewertet wurden (OECD, 2020).

## 5.4 Naturwissenschaftliche Kompetenz

**Tabelle 5: Naturwissenschaftliche Kompetenz: Kennwerte der Items**

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	OECD	OECD
				P+	Slope	Difficulty
CS408Q01	Flughafer	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	58.55	0.96	-0.34
DS408Q03	Flughafer	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	19.34	0.98	0.62
CS408Q04	Flughafer	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	53.73	0.65	-0.10
CS408Q05	Flughafer	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	43.98	0.94	0.23
CS413Q06	Kunststoffzeitalter	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	33.41	1.62	0.24
CS413Q04	Kunststoffzeitalter	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	52.27	0.96	0.25
CS413Q05	Kunststoffzeitalter	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	70.37	0.91	-0.50
CS635Q01	Rettet die Fische	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	55.70	0.68	-0.17
CS635Q02	Rettet die Fische	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	70.30	1.36	-0.50
DS635Q03	Rettet die Fische	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	44.05	2.19	0.17
CS635Q04	Rettet die Fische	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	46.38**	1.06	0.11
DS635Q05	Rettet die Fische	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	17.31**	1.49	0.75
CS604Q02	Wasser aus Nebel	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	43.93	0.98	0.17
DS604Q04	Wasser aus Nebel	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	22.78	1.23	0.59
DS625Q01	Flächenbrand und das Verbrennungsdreieck	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	42.64	1.41	0.14
CS625Q02	Flächenbrand und das Verbrennungsdreieck	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	64.31	0.83	-0.43
CS625Q03	Flächenbrand und das Verbrennungsdreieck	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	52.22	1.07	-0.19
CS626Q01	Schall im Lebensraum Meer	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	62.56	0.80	-0.33
CS626Q02	Schall im Lebensraum Meer	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	52.65	0.93	-0.06
CS626Q03	Schall im Lebensraum Meer	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	63.48	1.14	-0.47
DS425Q03	Die Pinguin-Insel	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	28.92	0.92	0.21
CS425Q05	Die Pinguin-Insel	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	68.52	1.00	-0.45

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	OECD	OECD
				P+	<i>Slope</i>	<i>Difficulty</i>
CS425Q02	Die Pinguin-Insel	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	53.51	1.00	0.09
DS425Q04	Die Pinguin-Insel	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	46.89	1.11	0.65
CS438Q01	Grüne Parks	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	79.49	1.14	-0.76
CS438Q02	Grüne Parks	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	59.36	1.18	-0.29
DS438Q03	Grüne Parks	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	43.82**	1.39	0.35
CS608Q01	Ammoniten	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	35.47	0.58	0.79
CS608Q02	Ammoniten	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	62.43	1.38	-0.27
CS608Q03	Ammoniten	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	45.77	0.67	0.27
DS608Q04	Ammoniten	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	58.28	1.90	0.05
DS643Q03	Lampen im Vergleich	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	37.28	1.43	0.48
CS643Q01	Lampen im Vergleich	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	70.26	2.18	-0.39
CS643Q02	Lampen im Vergleich	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	60.50	1.99	-0.11
CS643Q04	Lampen im Vergleich	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	27.25	1.81	0.46
DS643Q05	Lampen im Vergleich	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	33.57	1.09	0.79
DS610Q01	Gedankengesteuerte Roboter	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	26.51	1.27	0.58
CS610Q02	Gedankengesteuerte Roboter	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	83.92	1.27	-1.04
CS466Q01	Waldbrände	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	71.37	1.00	-0.58
CS466Q07	Waldbrände	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	78.24	0.77	-0.75
CS256Q01	Löffel	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	88.00	1.00	-1.41
DS326Q01	Milch	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	52.65	1.21	-0.19
DS326Q02	Milch	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	66.55	1.82	-0.21
CS326Q03	Milch	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	66.62	1.42	-0.14
CS326Q04	Milch	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	28.19	1.00	0.85

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	OECD	OECD
				P+	<i>Slope</i>	<i>Difficulty</i>
CS602Q01	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	84.03	1.44	-0.81
CS602Q02	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	44.91	0.81	0.61
DS602Q03	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	28.51	1.06	0.71
CS602Q04	Städtischer Wärmeinsel-Effekt	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	78.41	1.28	-0.56
CS603Q01	Elefanten und Akazienbäume	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	74.00	1.76	-0.54
DS603Q02	Elefanten und Akazienbäume	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	44.08	1.52	0.33
CS603Q03	Elefanten und Akazienbäume	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	63.35	1.11	-0.53
CS603Q04	Elefanten und Akazienbäume	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	53.45	0.72	-0.20
CS603Q05	Elefanten und Akazienbäume	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	59.77	1.14	-0.17
CS657Q01	Invasive Arten	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	74.89	0.76	-0.81
CS657Q02	Invasive Arten	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	32.29	0.69	0.42
CS657Q03	Invasive Arten	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	48.64	1.11	0.03
DS657Q04	Invasive Arten	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	30.28**	0.96	0.64
CS527Q01	Das Aussterben der Dinosaurier	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	13.11	1.00	1.30
CS527Q03	Das Aussterben der Dinosaurier	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	60.02	0.63	-0.07
CS527Q04	Das Aussterben der Dinosaurier	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	61.72	0.85	-0.05
CS428Q01	Bakterien in der Milch	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	56.87	1.33	-0.18
CS428Q03	Bakterien in der Milch	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	75.33	1.68	-0.50
DS428Q05	Bakterien in der Milch	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	49.22	1.76	0.11
CS634Q01	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	23.34	1.58	0.79
CS634Q02	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	36.35	1.15	0.43
DS634Q03	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	23.03	1.63	0.76
DS634Q05	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S04	13.25	1.55	1.05
CS634Q04	Impfung und Ausbreitung von Krankheiten	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S04	57.06	1.50	0.02
DS629Q01	Solarkocher	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	57.37**	0.70	-0.20

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	OECD	OECD
				P+	<i>Slope</i>	<i>Difficulty</i>
CS629Q02	Solarkocher	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	43.24	0.92	0.25
DS629Q03	Solarkocher	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	54.31	1.40	-0.11
CS629Q04	Solarkocher	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S04	53.82	0.86	-0.14
DS648Q01	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	32.36	1.90	0.25
CS648Q02	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	36.67	0.95	0.28
CS648Q03	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	61.01	0.51	-0.47
CS498Q02	Versuch der Verdauung	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	42.32	0.68	0.23
CS498Q03	Versuch der Verdauung	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	40.26	0.50	0.49
DS498Q04	Versuch der Verdauung	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	58.84**	0.95	-0.18
DS514Q02	Bauprojekte und Naturkatastrophen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	82.55	1.68	-0.67
DS514Q03	Bauprojekte und Naturkatastrophen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	35.68	1.20	0.26
DS514Q04	Bauprojekte und Naturkatastrophen	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	57.63	1.91	-0.12
CS605Q01	Geothermische Energie	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	50.18	1.04	0.23
CS605Q02	Geothermische Energie	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	40.03	1.58	0.39
CS605Q03	Geothermische Energie	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	58.47	0.68	-0.18
DS605Q04	Geothermische Energie	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	46.20**	1.16	-0.10
CS646Q01	Nanopartikel	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	80.46	1.89	-0.69
CS646Q02	Nanopartikel	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	52.28	1.24	-0.05
CS646Q03	Nanopartikel	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	68.90	1.34	-0.51
DS646Q04	Nanopartikel	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	45.44	1.51	0.52
DS646Q05	Nanopartikel	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	12.52	1.55	1.00
CS620Q01	Tornados	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	83.48	1.06	-0.97
CS620Q02	Tornados	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	40.81	0.99	0.41
CS645Q01	Kohlendioxid in der Erdatmosphäre	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	49.91	0.74	-0.13

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU	OECD	OECD
				P+	Slope	Difficulty
CS645Q03	Kohlendioxid in der Erdatmosphäre	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	54.02	1.09	-0.20
DS645Q04	Kohlendioxid in der Erdatmosphäre	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	57.33	1.72	-0.08
CS478Q01	Antibiotika	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	41.44	0.71	0.23
CS478Q02	Antibiotika	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	53.96	1.20	-0.05
CS478Q03	Antibiotika	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	68.69	0.97	-0.43
CS415Q07	Solarzellen	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	79.39	0.90	-0.68
CS415Q02	Solarzellen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	88.26	1.41	-0.67
CS415Q08	Solarzellen	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	42.04	1.11	-0.21
CS627Q01	Autoreifen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	37.51	0.67	0.38
CS627Q03	Autoreifen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	76.77	0.93	-0.80
CS627Q04	Autoreifen	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	65.78	0.91	-0.40
CS607Q01	Vögel und Raupen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	84.43	1.29	-0.93
CS607Q02	Vögel und Raupen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	43.68	1.65	0.05
DS607Q03	Vögel und Raupen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	47.59**	0.81	0.20
CS638Q01	Ölteppich	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	61.22	1.53	-0.05
CS638Q02	Ölteppich	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	81.45	1.41	-0.67
CS638Q04	Ölteppich	naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	51.38	1.27	0.16
CS615Q07	Tsunamis verstehen	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	25.67	1.50	0.45
CS615Q01	Tsunamis verstehen	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	80.16	1.46	-0.80
CS615Q02	Tsunamis verstehen	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	45.24	1.60	0.15
CS615Q05	Tsunamis verstehen	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	14.86	0.48	1.95

Anmerkung: DEU P+= Prozent richtig gelöster Aufgaben; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit, \*\*= Double-digit-Items, die Angaben unter DEU P+ beziehen sich auf Antworten, welche teilweise bzw. komplett richtig bewertet wurden (OECD, 2020).

## 6. Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Literatur	Kreuter (2015);OECD (2020)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schülerinnen und Schüler in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report OECD (2020) .

**Tabelle 6: Antwortzeiten der Schülerinnen und Schüler**

Variable	Mittelwert	Standard- abweichung	Minimum	Maximum	N
STIntro1_TT	13198.16	12831.84	29	241367	4826
ST001_TT	9544.90	7360.50	646	201801	4826
ST002_TT	30323.13	30750.33	2907	462447	4825
ST003_TT	13892.71	7848.68	1792	144615	4826
ST004_TT	5100.28	3518.75	759	77607	4826
ST005_TT	28748.85	20857.54	593	294124	4776
ST006_TT	47540.17	28398.26	445	264696	4776
ST007_TT	15872.20	15998.19	228	588734	4776
ST008_TT	22930.63	18904.93	304	358813	4776
ST011_TT	64821.72	27024.15	2904	339819	4776
ST012_TT	44484.59	17133.74	1127	202503	4776
ST013_TT	17176.20	11945.59	1168	117477	4775
ST014_TT	62694.04	39913.45	127	488000	4774
ST015_TT	48734.24	35488.98	24	448642	4774
ST019_TT	15933.01	10332.27	1219	152650	4774
ST021_TT	16613.94	12966.03	660	127804	409
ST125_TT	16628.13	10594.90	187	130316	4784
ST126_TT	12300.26	11548.09	214	185944	4784
ST127_TT	10286.12	5547.41	268	85469	4695
ST022_TT	9271.35	6740.16	135	98688	4824
ST023_TT	33509.72	16608.98	210	382141	4735
ST097_TT	43525.10	18812.59	26	303930	4824
ST100_TT	29972.94	13429.69	100	141647	4823
ST102_TT	27207.95	12228.59	222	263787	4732
ST211_TT	31368.41	14059.55	177	215099	4732
ST212_TT	28686.52	16041.75	201	342402	4730
ST104_TT	19546.41	10304.69	90	227624	4728
ST213_TT	28870.25	12695.68	113	145554	4728
ST150_TT	31738.48	14493.37	114	331009	4726
ST152_TT	32287.33	16409.55	180	273071	4725
ST154_TT	18476.05	10406.15	60	142208	4723
ST153_TT	49108.52	29000.80	83	1413905	4722
ST158_TT	42544.70	19765.22	96	474132	4714
ST160_TT	31255.03	14424.51	134	321917	4795
ST167_TT	26489.56	11326.12	88	120632	4698
ST168_TT	18207.95	8406.90	84	182888	4688
ST175_TT	14306.71	7953.84	125	106573	4769
ST176_TT	35159.07	12403.03	87	120873	4677
ST161_TT	29307.14	12444.44	100	216380	4666
ST163_TT	22111.07	11397.06	114	307731	4658

<b>Variable</b>	<b>Mittelwert</b>	<b>Standard- abweichung</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>N</b>
STInfo1_TT	14304.48	15374.58	79	311834	4646
ST164_TT	41234.25	16657.54	100	227057	4642
ST165_TT	39160.41	20492.19	624	193812	4617
ST166_TT	44568.11	22473.08	731	206097	4591
ST016_TT	16126.22	9082.97	53	109916	4559
ST036_TT	21467.09	9110.82	118	97793	4547
ST225_TT	26943.46	15412.05	678	143656	4513
ST114_TT	25833.68	18871.71	674	277272	4498
ST181_TT	21683.71	9293.78	57	117957	4474
ST182_TT	28717.78	13120.20	61	201668	4445
ST183_TT	21672.74	10548.04	59	196516	4410
ST184_TT	11689.29	6374.14	31	78724	4376
ST185_TT	19648.36	10281.05	42	157997	4357
ST186_TT	35859.72	13185.64	19	126725	4333
ST208_TT	21391.64	9980.57	32	135122	4298
ST188_TT	29485.80	13502.08	4	180583	4238
ST034_TT	32947.31	15737.73	6	362834	4193
ST123_TT	13791.57	10737.35	71	304427	3040
ST205_TT	20037.34	11463.91	50	106667	3032
ST059_TT	30821.56	19583.11	47	207140	2974
ST060_TT	22155.53	17282.40	56	353176	2916
ST061_TT	9484.66	6077.92	5	70749	2874
ST062_TT	12674.33	7366.19	71	102748	2839
ST038_TT	21025.05	13277.39	54	282293	2791
ST207_TT	19603.90	14766.00	3	353190	2730
ST206_TT	15147.77	10278.96	39	204380	2658
STEnd01_TT	6358.61	33202.68	78	835037	2613
ICIntro1_TT	13942.70	40984.95	974	1053099	4723
IC150_TT	44273.87	24738.71	930	554587	4660
IC151_TT	30399.85	17095.19	50	580454	4659
IC152_TT	36142.68	18542.41	45	250306	4653
IC008_TT	61558.43	26578.31	969	559446	4647
IC013_TT	33608.99	15240.99	667	237612	4631
IC014_TT	32274.36	15287.94	280	217632	4595
IC015_TT	25317.89	12384.69	140	215545	4542
IC016_TT	27159.80	13401.48	143	131664	4470
IC169_TT	18373.65	9109.50	272	205214	4376
ICEnd01_TT	7940.60	22712.45	116	312241	4324
ECIntro1_TT	6854.18	10343.76	857	266071	4599
EC031_TT	10424.24	9298.67	131	277840	4595
EC032_TT	7982.96	5793.74	43	109192	4595
EC150_TT	38546.40	17844.13	58	203574	4594
EC160_TT	9501.69	5708.72	150	138641	4594
EC155_TT	22235.12	12346.38	123	295208	4593
ECEnd01_TT	4786.90	20929.33	114	668684	4133

## 7. Literaturverzeichnis

- Anders, Y., Roßbach, H.-G. & Kuger, S. (2016). Early Childhood Learning Experiences. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 179–208). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_7)
- Artelt, C., Beinicke, A., Schlagmüller, M. & Schneider, W. (2009). Diagnose von Strategiewissen beim Textverstehen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41(2), 96–103. <https://doi.org/10.1026/0049-8637.41.2.96>
- Avvisati, F. (2020). The measure of socio-economic status in PISA: a review and some suggested improvements. *Large-scale Assessments in Education*, 8(1), 1–37. <https://doi.org/10.1186/s40536-020-00086-x>
- Bayer, S., Klieme, E. & Jude, N. (2016). Assessment and Evaluation in Educational Contexts. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 469–488). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_19)
- Bertling, J. P., Marksteiner, T. & Kyllonen, P. C. (2016). General Noncognitive Outcomes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 255–282). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_10)
- Blau, D. & Currie, J. (2006). Chapter 20 Pre-School, Day Care, and After-School Care: Who's Minding the Kids? In E. Hanushek & F. Welch (Hrsg.), *Handbook of the Economics of Education* (S. 1163–1278). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1574-0692\(06\)02020-4](https://doi.org/10.1016/S1574-0692(06)02020-4)
- Carroll, J. B. (1989). The Carroll Model: A 25-Year Retrospective and Prospective View. *Educational Researcher*, 18(1), 26–31. <https://doi.org/10.3102/0013189X018001026>
- Chapman, J. W. & Tunmer, W. E. (1995). Development of young children's reading self-concepts: An examination of emerging subcomponents and their relationship with reading achievement. *Journal of Educational Psychology*, 87(1), 154–167. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.87.1.154>
- Covington, M. V. (2012). *Making the Grade*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139173582>
- Cunha, F., Heckman, J. J., Lochner, L. & Masterov, D. V. (2006). Chapter 12 Interpreting the Evidence on Life Cycle Skill Formation. In E. Hanushek & F. Welch (Hrsg.), *Handbook of the Economics of Education* (Bd. 1, S. 697–812). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1574-0692\(06\)01012-9](https://doi.org/10.1016/S1574-0692(06)01012-9)
- Davis, M. H. (1983). The effects of dispositional empathy on emotional reactions and helping: A multidimensional approach. *Journal of Personality*, 51(2), 167–184. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1983.tb00860.x>
- Dennis, J. P. & Vander Wal, J. S. (2010). The Cognitive Flexibility Inventory: Instrument Development and Estimates of Reliability and Validity. *Cognitive Therapy and Research*, 34(3), 241–253. <https://doi.org/10.1007/s10608-009-9276-4>
- Dweck, C. S. (1999). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology Press.

- Elacqua, G. (2016). Building More Effective Education Systems. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 375–394). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_15)
- Elliot, A. J. & McGregor, H. A. (2001). A 2 x 2 achievement goal framework. *Journal of personality and social psychology*, 80(3), 501–519. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.3.501>
- Erikson, R. & Goldthorpe, J. H. (2002). Intergenerational Inequality: A Sociological Perspective. *Journal of Economic Perspectives*, 16(3), 31–44. <https://doi.org/10.1257/089533002760278695>
- Erikson, R., Goldthorpe, J. H. & Portocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. *British Journal of Sociology*, 30(4), 415–441. <https://doi.org/10.2307/589632>
- Fisher, C. B., Wallace, S. A. & Fenton, R. E. (2000). Discrimination Distress During Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 29(6), 679–695. <https://doi.org/10.1023/A:1026455906512>
- Ganzeboom, H. B. G. (2010). *A new international socio-economic index [ISEI] of occupational status for the International Standard Classification of Occupation 2008 [ISCO-08] constructed with data from the ISSP 2002–2007; with an analysis of quality of occupational measurement in ISSP*. Paper presented at the Annual Conference of the International Social Survey.
- Ganzeboom, H. B. G. & Treiman, D. (2012). *International Stratification and Mobility File: Conversion Tools*. Department of Social Research Methodology.
- Goldhammer, F., Gniewosz, G. & Zylka, J. (2016). ICT Engagement in Learning Environments. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 331–354). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_13)
- Gruehn, S. (2000). *Unterricht und schulisches Lernen: Schüler als Quellen der Unterrichtsbeschreibung*. Waxmann.
- Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., Stanat, P. & Kunter, M. (2011). Assessing teachers' multicultural and egalitarian beliefs: The Teacher Cultural Beliefs Scale. *Teaching and Teacher Education*, 27(6), 986–996. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.04.006>
- Heckhausen, H. (1975). Fear of failure as a self-reinforcing motive system. *Stress and anxiety*, 2, 117–128.
- Heine, J.-H., (2022). *Bericht über die Erfassung von Chronotypen bei deutschen Schülerinnen und Schülern in PISA-2018*. Poster präsentiert auf der 86. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart, 21.09.–23.09.2022. Link zum Abstractband (S. 129).
- Helmreich, R. L., Beane, W., Lucker, G. W. & Spence, J. T. (1978). Achievement Motivation and Scientific Attainment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 4(2), 222–226. <https://doi.org/10.1177/014616727800400209>
- Hembree, R. (1988). Correlates, Causes, Effects, and Treatment of Test Anxiety. *Review of Educational Research*, 58(1), 47–77. <https://doi.org/10.3102/00346543058001047>
- Hertel, S. & Jude, N. (2016). Parental Support and Involvement in School. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 209–228). Springer International Publishing.

- ILO. (2012). *International Standard Classification of Occupations: ISCO-08*. ILO.
- Kaye, M. P., Conroy, D. E. & Fifer, A. M. (2008). Individual differences in incompetence avoidance. *Journal of sport & exercise psychology*, 30(1), 110–132.  
<https://doi.org/10.1123/jsep.30.1.110>
- Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (2009). The Pythagoras Study. Investigating Effects of Teaching and Learning in Swiss and German Mathematics Classrooms. In T. Janik & T. Seidel (Hrsg.), *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom*. Waxmann.
- Klingebl, F. & Klieme, E. (2016). Teacher Qualifications and Professional Knowledge. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 447–468). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_18)
- Kreuter, F. (2015). The Use of Paradata to Monitor and Manage Survey Data Collection. In U. Engel, B. Jann, P. Lynn, A. Scherpenzeel & P. Sturgis (Hrsg.), *European Association of Methodology Series. Improving Survey Methods: Lessons From Recent Research* (S. 303–315). Routledge.
- Kuger, S. (2016). Curriculum and Learning Time in International School Achievement Studies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 395–422). Springer International Publishing.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_16)
- Mang, J., Wagner, S., Gomolka, J., Schäfer, A., Meinck, S. & Reiss, K. (2019). *Technische Hintergrundinformationen PISA 2018*. Technische Universität München.  
<https://doi.org/10.14459/2019md1518258>
- Martin, M. M. & Rubin, R. B. (1995). A New Measure of Cognitive Flexibility. *Psychological Reports*, 76(2), 623–626. <https://doi.org/10.2466/pr0.1995.76.2.623>
- Moosbrugger, H. (2012). Klassische Testtheorie (KTT). In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Springer-Lehrbuch. Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl., S. 99–112). Springer-Verlag Berlin Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-71635-8\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-540-71635-8_5)
- Müller, K., Prenzel, M., Seidel, T., Schiepe-Tiska, A. & Kjærnsli, M. (2016). Science Teaching and Learning in Schools: Theoretical and Empirical Foundations for Investigating Classroom-Level Processes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 423–446). Springer International Publishing.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_17)
- OECD. (1999). *Classifying educational programmes: Manual for ISCED- 97 implementation in OECD countries*. OECD.
- OECD. (2013). *Technical report of the survey of adult skills (PIAAC)*. OECD.
- OECD. (2017). *PISA 2015 Technical Report*. OECD.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD.  
<https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- OECD. (2020). *PISA 2018 Technical Report*. <https://www.oecd.org/pisa/data/pisa2018technicalreport/>
- Reiss, K., Weis, M., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). (2019). *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich. PISA 2018*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Schiepe-Tiska, A., Roczen, N., Müller, K., Prenzel, M. & Osborne, J. (2016). Science-Related Outcomes: Attitudes, Motivation, Value Beliefs, Strategies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude

- & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 301–330). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_12)
- Schulz, W., Ainley, J. & Fraillon, J. (2011). *ICCS 2009 Technical Report*. IEA.
- Stringfield, S. C. & Slavin, R. E. (1992). A hierarchical longitudinal model for elementary school effects. In B. Creemers & G. J. Reezigt (Hrsg.), *Evaluation of Effectiveness*. ICO.
- van der Linden, W. J. & Glas, C. A. (2010). *Elements of Adaptive Testing*. Springer New York. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-85461-8>
- Vieluf, S. (2016). Ethnicity and Migration. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 147–178). Springer International Publishing.
- Wagnild, G. M. & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of nursing measurement*, 1(2), 165–178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018. Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich. PISA 2018* (S. 47–80). Waxmann.
- Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich. PISA 2018* (S. 129–162). Waxmann.
- Weis, M., Reiss, K., Mang, J., Schiepe-Tiska, A., Diedrich, J., Roczen, N. & Jude, N. (2020). *Global Competence in PISA 2018. Einstellungen von Fünfzehnjährigen in Deutschland zu globalen und interkulturellen Themen*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830993001>
- Wiseman, A. W. (2005). Research area 7: Scientific attainment and the labour market. In *Contextual framework for PISA 2006* (S. 96–111). OECD.
- Wong, C. A., Eccles, J. S. & Sameroff, A. (2003). The influence of ethnic discrimination and ethnic identification on African American adolescents' school and socioemotional adjustment. *Journal of Personality*, 71(6), 1197–1232. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.7106012>