

PISA 2018 en Chile, Colombia, México y Perú

PISA mide cada tres años el rendimiento académico de estudiantes de quince años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. En cada informe se define un área principal que cambia cada ciclo trienal. En el año 2018 esa área principal fue la lectura. En PISA 2018, aproximadamente la mitad de los ítems a realizar fueron de lectura, un cuarto de matemáticas y un cuarto de ciencias. Dado que en 2018 el estudio realizado fue de carácter adaptativo, donde en función de las competencias del estudiante se seleccionaban automáticamente otros ítems, estas cifras han de entenderse más bien como valores orientativos.

Resultados de PISA 2018: Promedios y desviaciones estándar

| | Lectura | Matemáticas | Ciencias |
|---------------------|----------|-------------|----------|
| Chile (89%) | 452 (92) | 417 (85) | 444 (83) |
| Colombia (62%) | 412 (89) | 391 (81) | 413 (82) |
| México (66%) | 420 (84) | 409 (78) | 419 (74) |
| Perú (73%) | 401 (92) | 400 (84) | 404 (80) |
| Promedio OCDE (88%) | 487 (99) | 489 (91) | 489 (94) |

Entre paréntesis detrás del respectivo país está el porcentaje de los jóvenes de quince años que pertenece a la población objetivo de PISA, es decir, que están escolarizados en el séptimo curso o superior y, desde un punto de vista cognitivo, son capaces de realizar los ítems. El promedio de los países OCDE se sitúa en el 88 por ciento, una cifra prácticamente igual a la de Chile. No obstante, esta cifra es claramente inferior en los otros tres países latinoamericanos.

Resultados generales

En los cuatro países latinoamericanos, los resultados obtenidos en las tres áreas están significativamente por debajo del promedio de los países OCDE. Por regla general, 30 puntos de diferencia equivalen a un año escolar. La distancia con el promedio de los países OCDE se sitúa según el país y el área entre uno y tres años escolares. Llama la atención que en los cuatro países latinoamericanos las desviaciones estándar en todas las áreas sean menores que en el promedio de los países OCDE. Eso significa que la brecha entre los estudiantes con mejor y peor rendimiento académico es menor que en el promedio de los países OCDE.

Chicas y chicos

Como en todos los países participantes en el estudio PISA, las chicas muestran también en los países latinoamericanos resultados claramente mejores que los chicos en el área de lectura, si bien la diferencia no es comparativamente tan grande. En el promedio de los países OCDE, las chicas obtienen 30 puntos más que los chicos. Chile presenta aquí con una diferencia de 20 puntos a favor de las chicas el valor relativamente más alto. La diferencia en Colombia es de diez puntos, en México de once y en Perú también de once.

En matemáticas, las diferencias entre chicos y chicas en los cuatro países latinoamericanos son claramente a favor de los chicos. Los chicos alcanzan en Colombia de promedio 401 puntos y las chicas 381 puntos. En México, el promedio es de 415 puntos en los chicos y 403 puntos en las chicas; en Chile, 421 puntos en los chicos y 414 puntos en las chicas y, por último, en Perú, 408 puntos en los chicos y 392 en las chicas.

En el área de ciencias, los chicos y chicas de los países OCDE muestran de media prácticamente las mismas competencias. No así en Colombia, México y Perú, donde los chicos presentan unos rendimientos claramente mejores en PISA 2018. En Colombia la diferencia se sitúa en 12 puntos (420 vs. 407), en México, en nueve puntos (424 vs. 415) y en Perú, en 14 puntos (411 vs. 397)¹. Únicamente en Chile son más pequeñas estas diferencias, que pueden considerarse insignificantes, con 445 puntos en los chicos y 442 puntos en las chicas.

Relación entre el nivel socioeconómico y sociocultural y la competencia lectora

En los países latinoamericanos – al igual que en todos los demás países –, el rendimiento escolar está claramente relacionado con el nivel socioeconómico y sociocultural: jóvenes de familias con un alto nivel socioeconómico y sociocultural muestran mejores competencias que sus compañeros con un nivel más bajo.

La robustez de la relación (varianza explicada R^2), que indica la proporción de las diferencias en la competencia lectora atribuible al nivel socioeconómico y sociocultural, es en el promedio OCDE de 12 por ciento. Esta relación es en tres países aproximadamente tan robusta como en el promedio OCDE (Chile: 13 %, Colombia: 14 %, México: 14 %). En Perú, la robustez de esa relación es de 21 por ciento y significativamente más alta que en el promedio OCDE .

Estos valores, no obstante, no son del todo independientes de las más bien débiles competencias lectoras anteriormente mencionadas. Cabe destacar que en Colombia, México y Perú un porcentaje significativo de jóvenes de quince años – presumiblemente procedentes de un entorno social desfavorecido – ya ha abandonado la escuela en el momento de la realización del estudio PISA y no ha participado en la evaluación. Las cifras reales podrían por tanto mostrar diferencias aún más grandes.

A modo de comparación: Resultados de PISA 2009 (área principal Lectura)

| | Lectura | Matemáticas | Ciencias |
|---------------|---------|-------------|----------|
| Chile | 449 | 421 | 447 |
| Colombia | 413 | 381 | 402 |
| México | 425 | 419 | 416 |
| Perú | 370 | 365 | 369 |
| Promedio OCDE | 493 | 496 | 501 |

¹ Las diferencias indicadas se calcularon con decimales, por lo que al establecer comparaciones con los promedios pueden darse presuntas inconsistencias debido a los redondeos.

A modo de comparación: Resultados de PISA 2015 (área principal Ciencias)

| | Lectura | Matemáticas | Ciencias |
|---------------|---------|-------------|----------|
| Chile | 459 | 423 | 447 |
| Colombia | 425 | 390 | 416 |
| México | 423 | 408 | 416 |
| Perú | 398 | 387 | 397 |
| Promedio OCDE | 493 | 490 | 493 |

Si se comparan los resultados de 2018 con los de 2009, cuando la lectura fue también el área principal, únicamente se observa en Perú un avance significativo en esta área. En comparación con 2015, la competencia matemática media de los jóvenes también ha experimentado solo en Perú un avance significativo. En los otros tres países, la evolución a lo largo de 2009, 2015 y 2018 se ha mantenido más bien estable. En Chile, por ejemplo, no se han producido cambios significativos en lectura, matemáticas o ciencias entre 2009 y 2018. Al igual que en Colombia y México.

Llama la atención que en los cuatro países las desviaciones estándar en todas las áreas sean menores que en el promedio de los países OCDE. Eso significa que la brecha entre los estudiantes con mejor y peor rendimiento académico es menor que en muchos otros países. En el informe de la OCDE (2019) se hace referencia expresa a ello, indicando que en el caso de México ello se debe a que a lo largo de los años han ido mejorando los estudiantes más débiles. Por otra parte, México pudo incrementar su tasa de participación de aproximadamente el 50 por ciento en el año 2003 hasta el 66 por ciento en PISA 2018. Ese aumento de la población objetivo puede haber impedido una tendencia global más positiva (OCDE, 2019).

PISA establece diferentes niveles de competencia en todas las áreas, que permiten clasificar mejor las competencias de los jóvenes. En el estudio PISA 2018, la competencia lectora de los estudiantes, así como la dificultad de los ítems, se definen en una escala con ocho niveles de competencia entre 1c y 6. Los jóvenes en los niveles de competencia por debajo de 2 solo disponen de una competencia lectora muy limitada. En los niveles de competencia 5 y 6, por el contrario, se encuentran los estudiantes con una competencia lectora especialmente alta, lo que les otorga unas condiciones óptimas para un aprendizaje autónomo a través de la lectura.

Por debajo del nivel de competencia 2 en la lectura se encuentran el 23 por ciento de los jóvenes en el promedio OCDE. Esta cifra es claramente más alta en los cuatro países latinoamericanos. En Chile son un 32 por ciento, en Colombia un 50 por ciento, en México un 45 por ciento y en Perú un 54 por ciento de los jóvenes de quince años los que solo poseen un nivel de competencia muy bajo y que no están preparados para afrontar mayores exigencias escolares o en materia de formación profesional.

En los niveles de competencia 5 y 6 se encuentran los estudiantes con una alta competencia lectora, al que en el promedio OCDE pertenecen el nueve por ciento de los jóvenes. Esta cifra es claramente inferior en los cuatro países latinoamericanos. En Chile es el tres por ciento, mientras que en Colombia, México y Perú apenas alcanza el uno por ciento el número de jóvenes de quince años con un nivel de competencia tan alto.

Los jóvenes en Chile y Perú tienen un horario lectivo comparativamente muy alto de aproximadamente 50 horas a la semana. El promedio de los países OCDE se sitúa aquí en 44 horas. También Colombia y México, con unas 46 y 48 horas respectivamente, se encuentran por encima de este promedio.

Referencias / Información complementaria

Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura?* Disponible en

https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What students know and can do*. París: OECD.

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume II): Where all students can succeed*. París: OECD Publishing.

Kristina Reiss y Mirjam Weis (TUM / ZIB)